PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP MATERI MENEMUKAN INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 39 PONTIANAK UTARA

SKRIPSI

OLEH

LIA YUNITA

NIM F1081211045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP MATERI MENEMUKAN INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 39 PONTIANAK UTARA

SKRIPSI

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

LIA YUNITA

NIM F1081211045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2025

Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Penguasaan Konsep Materi Menemukan Informasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara

Tanggung Jawab Yudiris

Lia Yunita

NIM.F1081211045

Disetujui oleh

Pembimbing I

Rio Pranata, S. Pd, M.Pd **Tanggal: 12/11/2025**

NIP. 198810052019031010

Pembimbing II

Ariyani Ramadhani, ST, M.Pd **Tanggal: 14/4/2025**

NIP. 198206292023212020

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Hairida, M.Pd **Tanggal: 20/11/2025**

NIP. 19661106199101200

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP MATERI MENEMUKAN INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 39 PONTIANAK UTARA

SKRIPSI

Penanggung Jawab

LIA YUNITA

F1081211045

Disetujui Oleh

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Rio Pranata, S.Pd, M.Pd	**Ariyani Ramadhani, S.T, M.Pd**
NIP. 198810052019031010	**NIP. 198206292023212020**

Disahkan,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Prof. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 19660401199102101

Lulus tanggal : 26 November 2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 39 PONTIANAK UTARA

SKRIPSI

LIA YUNITA
F1081211045

Disetujui Oleh

Penguji I	Penguji II
Drs. Hery Kresnadi, M.Pd	Nany Safrianty, M.Pd
NIP. 196110251987031003	NIP. 199102182024062001
Pembimbing I	**Pembimbing II**
Rio Pranata, S.Pd, M.Pd	Ariyani Ramadhani, S.T, M.Pd
NIP. 198810052019031010	NIP. 198206292023212020

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd
NIP. 199207192019032024

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP MATERI MENEMUKAN INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 39 PONTIANAK UTARA

LIA YUNITA
F1081211045

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Rio Pranata, S.Pd, M.Pd	Ariyani Ramadhani, S.T, M.Pd
NIP. 198810052019031010	NIP. 198206292023212020

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar	Dekan FKIP Universitas Tanjungpura
Prof., Dr. Hairida, M.Pd	Prof., Dr. Ahmad Yani T,M.Pd
NIP. 196611061991012001	NIP. 19660401199102101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lia Yunita

NIM : F1081211045

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut.

Pontianak, 23 November 2025

Yang membuat pernyataan,



Lia Yunita

NIM.F1081211045

ABSTRAK

Yunita, L. 2025 *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Penguasaan Konsep Materi Menemukan Informasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Pembimbing (1) Rio Pranata, S.Pd, M.Pd., dan Pembimbing (2) Ariyani Ramadhani, S.T, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa besar pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan bentuk *Quasi-Ekspremental Design* dengan jenis *one group pre test-post test design*. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas IV yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian ini adalah seluruh populasi (menggunakan sampel jenuh). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengukuran dan alat pengumpulan adalah tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Berdasarkan analisis data diperoleh rata-rata tes akhir kelas eksperimen dan kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan *non-parametric Mann-Whitney* diperoleh nilai signifikasi 0,003 lebih kecil dari 0,05 maka Ha diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap penguasaan konsep pembelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil perhitungan *Effect size* (ES) diperoleh ES=3,223 yang termasuk dalam kriteria tinggi (>0,8). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran wordwall memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan konsep pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara.
Kata Kunci : Pengaruh, Media Pembelajaran Wordwall, Penguasaan Konsep.

MOTTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

"Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapters of your life is about catch and release."

-Taylor Swift

"*It Will Pass*"

-Rachel Vennya

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Bissmillahirahmanirrahiim

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala rahmat, hidayah dan limpah karunia yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tak lupa senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Rasulullah salallahu'alaihi wassalam serta keluarga dan para sahabat hingga akhir zaman.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Bapak Suyad dan Ibu Elviyana yang senantiasa mendukung, mendoakan, memberikan kasih sayang serta motivasi yang tidak pernah putus untuk kelancaran dan kemudahan saya dalam menggapai impian dan cita-cita. Terima kasih atas segala perjuangan dalam merawat, mendidik dan membesarkan saya hingga dapat menyelesaikan S1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Tanjungpura.

Terima kasih kepada saudara kandung saya, Rendi Yatno Umboro dan Santi Ayu Pratiwi yang selalu memastikan saya selalu baik-baik saja, memberikan dukungan, semangat serta doa setiap hari. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang berhasil berjuang sampai hari ini.

Tidak ada kata yang dapat terucap selain rasa syukur dan terima kasih, semoga kita selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan serta selalu dalam lindungan Allah Subhanahu Wa Ta'ala

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah yang maha Esa atas berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Penguasaan Konsep Materi Menemukan Informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara"

Penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran, motivasi dan dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada Bapak Rio Pranata, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama, dan Ibu Ariyani Ramadhani, S.T, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua. Tidak lupa ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Ahmad Yani T, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan penggunaan fasilitas untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Hairida, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan penggunaan fasilitas dan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan dalam kelancaran urusan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Drs. Hery Kresnadi, M.Pd dan Nany Safrianty, M.Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
6. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membantu dalam kelancaran pelayanan administrasi akademik.
7. Ibu Evin Middawati, S.Th, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 39 Pontinak Utara yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan memudahkan segala bentuk penelitian yang dilakukan untuk keberhasilan skripsi ini.
8. Wali kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara yang telah membantu memudahkan proses dalam penelitian dalam kelas.
9. Peserta didik kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara yang telah berkontribusi dalam proses belajar mengajar selama penelitian dilakukan.
10. Kepada validator, Bapak Arsyi Mirdanda, M.Pd dan Bapak Bayu Prasodjo, M.Pd yang telah membantu dalam proses validasi modul ajar serta kisi-kisi soal.
11. Kepada sahabat-sahabat baik penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama proses penulisan skripsi dari awal sampai akhir yang tak bisa disebutkan satu-persatu namanya.

12. Rekan-rekan seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membersamai dan berjuang sampai tahap ini.
13. *Last but not least*, untuk diriku sendiri terima kasih atas segala perjuangan yang sudah dijalani sendirian. Terima kasih sudah selalu bertahan di perjalanan perkuliahan bersamaan dengan proses kerja memulai karir yang sangat sulit untuk dilakukan bersamaan. Akhirnya segala tangis, perjalanan pulang pergi 30 km, usaha, *overthingking* dan doa setiap dini hari itu terbayar tuntas.

Kubu Raya, 16 April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
MOTTO ..... **vii**
PERSEMBAHAN ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
BAB 1 PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7
E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA **11**
A. Media Pembelajaran 11
B. Wordwall 16
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Menemukan Informasi 22
D. Penguasaan Konsep Bahasa Indonesia 28
E. Penelitian yang Relevan 32
F. Kerangka Berfikir 34
G. Hipotesis 37
BAB III **39**
METODE PENELITIAN **39**
A. Metode Penelitian 39
B. Populasi dan Sampel 42
C. Teknik Pengumpulan Data 43
D. Instrumen Penelitian 44
E. Analisis Data 52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 55
A. Hasil Penelitian 55
B. Pembahasan 63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 69
A. Kesimpulan 69
B. Saran..... 70
DAFTAR PUSTAKA 71
LAMPIRAN..... 77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan…….…...32

Tabel 3.1 Sampel……...43

Tabel 4.1 Hasil Pre-test kelas Kontrol dan Eksperimen……56

Tabel 4.2 Hasil Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen…….…….61

Tabel 4.3 Uji Normalitas……62

Tabel 4.4 Uji Homogenitas……62

Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik…….……..63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Guru Kelas IVA SD Negeri 39 Pontianak Utara…77

Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru Kelas IVB SD Negeri 39 Pontianak Utara…79

Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas IVA dan IVB SD Negeri 39 Pontianak Utara……..81

Lampiran 4. Bahan Ajar……..82

Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen……...83

Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Kontrol……..…..91

Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik……..…99

Lampiran 8. Media Pembelajaran *Wordwall*……..…..100

Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test……..……....107

Lampiran 10. Hasil Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar oleh Dosen…….124

Lampiran 11. Hasil Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar oleh Guru..……128

Lampiran 12. Hasil Lembar Validasi Instrumen Soal oleh Dosen……..……131

Lampiran 13. Hasil Lembar Validasi Instrumen Soal oleh Guru…..…….……...133

Lampiran 14. Dokumentasi Uji Coba Soal……...……136

Lampiran 15. Hasil Uji Coba Soal……137

Lampiran 16. HasilAnalisis Validitas Butir Soal……..……138

Lampiran 17. Validasi Ahli dengan Rumus Gregeory…….……140

Lampiran 18. Hasil Analisis Realibilitas Butir Soal…….141

Lampiran 19. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal……..142

Lampiran 20. Hasil Analisis Daya Beda Butir Soal…….……144

Lampiran 21. Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Butir Soal…..……...146

Lampiran 22. Hasil Rekaptulasi Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol…..147

Lampiran 23. Hasil Rekaptulasi Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen.148

Lampiran 24. Hasil Analisis Deskriptif……...…….149

Lampiran 25. Data N-Gain Kelas Kontrol……150

Lampiran 26. Data N-Gain Kelas Eksperimen…….151

Lampiran 27. Dokumentasi Mengajar Kelas Kontrol……...……152

Lampiran 28. Dokumentasi Mengajar Kelas Eksperimen……153

Lampiran 29. Surat Riset……..154
Lampiran 30. Surat Tugas…….155
Lampiran 31. Surat Telah Melakukan Penelitian…….156
Lampiran 32. SK Pembimbing…….157

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah upaya untuk membangun pemikiran sumber daya manusia menjadi lebih baik. Pendidikan dilakukan dengan memperhatikan tiga aspek dasar yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Di zaman yang penuh kemajuan teknologi pada saat ini, pendidikan juga berevolusi untuk mengikuti perkembangan yang ada, pembelajaran dilakukan dengan mengutamakan kecakapan berfikir dan belajar. Pendidikan pada masa ini telah memasuki Pendidikan abad 21.

Pendidikan abad 21 merupakan pendidikan modern yang berusaha memastikan peserta didik dapat melakukan pembelajaran sesuai dengan tuntutan zaman namun tetap memperhatikan tiga aspek dasar pendidikan yang kemudian dapat mereka gunakan sebagai bekal dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Dalam Pendidikan, peran guru juga sangat berpengaruh dalam setiap aspek pembelajaran, hal tersebut sejalan dengan penelitian menurut Wahyuni dkk (2022) yang mengatakan bahwa proses pembelajaran harus direncanakan agar pada pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diinginkan. Guru memiliki tanggung jawab untuk merencanakan proses pembelajaran dalam mata pelajaran apapun, termasuk pembelajaran Bahasa Indonesia, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang selalu diajarkan pada setiap jenjang Pendidikan, menurut Farhrohman dalam Elviya & Sukartiningsih (2023) pembelajaran ini sangat penting karena merupakan ciri khas bangsa Indonesia dan dijadikan sebagai Bahasa Nasional. Pelajaran Bahasa Indonesia juga sangat berpengaruh dalam meningkatkan peluang berhasil mempelajari bidang apa pun dikarenakan memegang peranan dalam mengembangkan kemampuan sosial, emosional, dan intelektual peserta didik (Sumaryamti, 2023). Namun dalam penerapannya, pembelajaran ini seringkali dianggap kaku, monoton dan membosankan. Izzah dkk (2020) mengatakan bahwa Pembelajaran Bahasa Indonesia berisi banyak tulisan yang menyebabkan siswa menjadi jenuh dan bosan, padahal Bahasa Indonesia adalah bahasa utama di Indonesia yang diajarkan sejak dini yaitu sejak pendidikan di sekolah dasar sampai tingkat perguruan tinggi

Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan dapat menarik perhatian peserta didik maka karena itu diperlukan peningkatan kualitas pembelajaran. Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan salah satu tujuan yang harus dicapai dalam kurikulum merdeka. Karakteristik utama dari kurikulum merdeka belajar adalah mendukung pemulihan pembelajaran menjadi lebih baik, Lestari dkk, (2023) mengatakan kurikulum merdeka adalah kurikulum yang menerapkan pembelajaran interaktif dan kolaboratif. Oleh karena itu, ketika proses pembelajaran berlangsung peserta didik membutuhkan inovasi pembelajaran yang tepat

sebagai penunjang dalam membantu memahami materi yang dipaparkan oleh guru. Dalam hal ini, media pembelajaran yang menarik dapat dipilih sebagai bentuk usaha untuk menunjang pembelajaran. Hasan dkk, (2021) menyatakan media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menghubungkan antara guru kepada peserta didik, bertujuan memotivasi peserta didik mengikuti pembelajaran secara utuh dan bermakna (h.29). Media pembelajaran diterapkan dalam kelas bukan untuk mengganti cara mengajar guru, tapi untuk melengkapi materi yang sudah ada, agar proses pembelajaran menjadi lebih optimal. Adanya media pembelajaran dalam penyampaian materi akan menambah minat siswa dalam belajar (Supriyono, 2018).

.Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru SD Negeri 39 Pontianak Utara, didapatkan hasil bahwa dalam pembelajaran guru sudah menggunakan media pembelajaran berupa buku teks dan video pembelajaran dari internet. Hanya saja, media yang dipilih masih memiliki kekurangan dan belum berhasil membuat semua peserta didik menguasai konsep pembelajaran Bahasa Indonesia secara optimal (peserta didik masih merasa jenuh dan beberapa nilai belum mencapai KKM). Hal ini, sejalan dengan penelitian Abdullah (2016) yang menyatakan bahwa masih banyak guru yang hanya menggunakan beberapa media saja bahkan ada yang sama sekali tidak mampu mengembangkannya sehingga berakibat pada kejenuhan dan kebosanan yang menjakiti peserta didik dikelas. Hal tersebut didukung oleh pendapat Sihombing dkk, (2023) mengatakan bahwa “masih

banyak pendidik yang belum mampu menyelenggarakan pembelajaran menarik dan menyenangkan, belum menggunakan media dan sumber pelajaran yang tepat". Pendapat ini juga diperkuat oleh penelitian Sari & Gautama (2022) yang mengatakan "kenyataan fenomenan di lapangan bahwa masih terdapat guru yang belum mengembangkan dalam menggunakan media pembelajaran terbaru". Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa permasalahan terkait media pembelajaran memang banyak terjadi di banyak sekolah.

Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang bervariatif pasti mempengaruhi antusias belajar peserta didik dikelas, masih ada beberapa peserta didik yang nilainya belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, membuktikan bahwa mereka masih kesulitan menguasai konsep pelajaran bahasa Indonesia. Dalam hal ini guru sudah berusaha mengajar dengan baik namun guru belum menemukan dan menggunakan media pembelajaran yang cocok dengan karakteristik peserta didik yang tergolong dalam kategori aktif. Berdasarkan kesenjangan yang terjadi disekolah maka diperlukan media pembelajaran yang mampu mengatasi permasalahan tersebut dan menunjang pembelajaran lebih optimal agar peserta didik menjadi antusias dalam belajar. Oleh karena itu, peneliti memberikan penambahan informasi baru dengan cara berkolaborasi bersama guru menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan, salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan di era sekarang, adalah *Wordwall*. *Wordwall* adalah salah satu alternatif pilihan yang dapat digunakan dari

berbagai macam pilihan media pembelajaran interaktif yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan baik bagi peserta didik maupun guru (Purnamasari dkk, 2022). Permasalahan yang dihadapi dalam peningkatan kualitas pembelajaran dengan media yang diberikan kepada peserta didik menjadi landasan untuk melakukan penelitian berdasarkan pengetahuan yang sudah ada. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang berhasil tentu berdampak pada penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Wordwall adalah media pembelajaran yang disajikan dalam bentuk permainan bertujuan mengikutsertakan peserta didik untuk menjawab kuis, diskusi dan survey Purnamasari dkk (2022). Mengikutsertakan peserta didik secara langsung dalam media berbentuk permainan dapat membangkitkan semangat peserta didik, pembelajaran pun jauh dari kata jenuh dan menjadi dirindukan oleh peserta didik. Berdasarkan permasalahan yang terjadi di sekolah dan pendapat para ahli, penulis ingin melihat seberapa tinggi pengaruh media pembelajaran berupa *Wordwall* dalam proses pembelajaran, sehingga penulis tertarik melakukan penelitian mengenai "Pengaruh Media pembelajaran *Wordwall* terhadap penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah umum dalam penelitian ini adalah "Bagaimana pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara?" Agar pembahasannya dapat dijabarkan secara lebih rinci, penulis membagi masalah umum tersebut menjadi beberapa masalah khusus yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara?
2. Seberapa tinggi pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan "Untuk mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara". Kemudian secara khusus tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara.

2. Untuk mengetahui seberapa tinggi pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Utara.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun bersifat praktis bagi perkembangan pendidikan terutama pada peningkatan kualitas pembelajaran. Manfaat penelitian ini dibagi menjadi dua bagian antara lain sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dijadikan masukan, saran atau pengetahuan baru tentang penerapan media pembelajaran *Wordwall* terhadap penguasaan konsep pembelajaran Bahasa Indonesia materi menemukan informasi pada peserta didik dan sekaligus menjadi rujukan bagi penelitian sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini memberikan inovasi dan gambaran tentang penerapan media pembelajaran berupa *Wordwall* dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Mempermudah guru dalam menciptakan suasana belajar agar lebih menyenangkan dan menambah wawasan bagi guru dalam upaya meningkatkan penguasaan konsep pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaraan berupa *Wordwall.*

c. Bagi peserta didik

Penggunaan media pembelajaran berupa *Wordwall* dapat membantu penguasaan konsep, minat belajar, menumbuhkan kualitas literasi, meningkatkan kemampuan berfikir kritis, dan dapat memecahkan masalah. Selain itu, juga menciptakan pembelajaran yang tidak jenuh dan menyenangkan.

d. Bagi penulis

Memperkaya pengetahuan penulis tentang pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berupa *Wordwall* yang dapat digunakan di sekolah dasar.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Sugiyono (2023, h.68) menyatakan "variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya". Penentuan variabel penelitian merupakan salah satu tahap yang penting dan tidak bisa ditinggalkan, bahkan harus dilakukan secara tepat dalam kegiatan penelitian. Berdasarkan pendapat diatas dapat diartikan bahwa variabel penelitian adalah sebuah objek yang telah dipilih oleh penulis untuk di pelajari lebih lanjut dan mengambil kesimpulan terhadap objek tersebut. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Variabel Bebas

Variabel bebas merupakan suatu variabel yang berpengaruh terhadap variabel lainnya. Sejalan dengan Sugiyono (2023) yang berpendapat "variabel bebas atau biasa disebut dengan variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi sebab timbulnya variabel terikat (dependen)"(h.69). Adapun variabel bebas (x) dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Wordwall.*

b. Variabel terikat

Variabel terikat merupakan suatu variabel yang di pengaruhi oleh varuabel bebas. Hal ini sejalan dengan Sugiyono (2023) mengatakan bahwa "variabel terikat (y) atau biasa disebut dengan dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari variabel bebas"(h.69). Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah penguasaan konsep materi menemukan informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Definisi Operasional

Definisi operasional dibuat untuk membatasi agar ruang lingkup dalam penelitian ini tidak menimbulkan salah pengertian dalam menafsirkan istilah-istilah yang digunakan, maka berikut definisi operasional ini disajikan :

1. Pengaruh

Pengaruh yang dibahas dalam penelitian ini adalah dampak dari penggunaan media pembelajaran berupa *Wordwall* terhadap

penguasaan konsep pembelajaran Bahasa Indonesia materi menemukan informasi peserta didik.

2. **Media Pembelajaran *Wordwall***

Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah media berbasis digital berupa *Wordwall* berisi permainan yang melibatkan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran. Fitur *Wordwall* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *random wheel*, *grid*, *brust the balloon* dan *open the box.*

3. Penguasaan Konsep

Penguasaan konsep dalam penelitian ini adalah kemampuan dasar yang harus dikuasai setiap peserta didik terkait pengertian informasi, jenis sumber informasi dan cara menemukan informasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

4. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik dalam penelitian ini manggunakan capaian pembelajaran fase B, kelas IV, BAB II terkait materi menemukan informasi.