ANALISIS MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA SMAN 1 SIDING MENGGUNAKAN *CHEMISTRY MOTIVATION QUESTIONNAIRE* (CMQ)

SKRIPSI

OLEH

LUSIANA

F1062221001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA SMAN 1 SIDING MENGGUNAKAN *CHEMISTRY MOTIVATION QUESTIONNAIRE* (CMQ)

LUSIANA
F1062221001

Disetujui:

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Erlina, M.Pd., Ph.D	Dr. Eny Enawaty, M.Si
NIP. 197905172006042002	NIP. 196605241992022001

Disahkan
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Prof . Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 11 Mei 2026

LEMBAR PRNGESAHAN

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA SMAN 1 SIDING MENGGUNAKAN *CHEMISTRY MOTIVATION QUESTIONNAIRE* (CMQ)

LUSIANA
F1062221001

Disetujui:

Pembimbing I

Prof. Erlina, M.Pd., Ph.D
NIP.197905172006042002

Pembimbing II

Dr. Eny Enawaty, M.Si
NIP.196605241992022001

Penguji I

Dr. rer.nat. Rini Muharini, M.Si
NIP.197501142008122003

Penguji II

Dr. Rachmat Sahputra, M.Si
NIP.196704232000121001

Mengetahui:
Ketua Jurusan PMIPA FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd
NIP. 196703191991012001

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA SMAN 1 SIDING MENGGUNAKAN *CHEMISTRY MOTIVATION QUESTIONNAIRE* (CMQ)

LUSIANA
F1062221001

Disetujui:

Pembimbing I

Prof. Erlina, M.Pd., Ph.D
NIP.197905172006042002

Pembimbing II

Dr. Eny Enawaty, M.Si
NIP.196605241992022001

Penguji I

Dr. rer.nat. Rini Muharini, M.Si
NIP.197501142008122003

Penguji II

Dr. Rachmat Sahputra, M.Si
NIP.196704232000121001

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Prof. Erlina, M.Pd., Ph.D
NIP.197905172006042002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lusiana

NIM : F1062221001

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Kimia

Manyatakan bahwa dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Motivasi Belajar Kimia Siswa SMAN 1 Siding Menggunakan *Chemistry Motivation Questionnaire* (CMQ)" yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dalam naskah ini yang sudah di cantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 6 Mei 2026
Yang membuat persetujuan



Lusiana
NIM F062221001

ABSTRACT

Analysis of High School Students' Chemistry Learning Motivation Using the Chemistry Motivation Questionnaire (CMQ)

Lusiana[1], Erlina[1*], Eny Enawaty[1]

[1]Departement of Chemistry Education, Faculty of Teacher Training and Education, Tanjungpura University, Jl. Prof. Dr. H. Hadari Nawawi, Southeast Pontianak, Pontianak City, West Kalimantan, Indonesia

*Corresponding Author e-mail: erlina@fkip.untan.ac.id

Learning motivation is an important factor that drives students to achieve success in their studies. This study aims to analyze the level of students' motivation in learning chemistry at SMAN 1 Siding in grades X, XI, and XII who study chemistry using the Chemistry Motivation Questionnaire (CMQ). The research method used is quantitative descriptive with data collection techniques using questionnaires and interviews involving 121 students from four classes, so the population in this study is all students studying chemistry subjects with the sampling technique using saturated sampling. The research results show that the majority of students' motivation to learn chemistry falls into the very high and high categories, with 57% in the very high category for grade X, 59% in the high for grade XI, and 69% in the high for grade XII out of 121 respondents. Based on five aspects of motivation, the three classes tend to score high on the value aspect of motivation. These findings can serve as a basis for teachers in designing more effective learning strategies that align with students' characteristics, so that the already high motivation aspects can be maintained and other motivation aspects can be enhanced to support the success of chemistry learning.

Keywords: Chemistry Learning Motivation; CMQ; High School Students; Motivation Analysis; Chemistry Education.

MOTTO

"Jadilah dirimu sendiri karena engkau berharga, tidak pernah ada orang yang sama seperti dirimu dan engkau selalu dikasihi-Nya dengan cinta yang sama"

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti. Terima kasih atas segala perjuangan dan keikhlasan yang menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah saya.
2. Keluarga tersayang, yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing dan seluruh dosen, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta arahan dengan penuh kesabaran.
4. Dosen penguji, yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, yang selalu hadir memberikan dukungan, kebersamaan, dan semangat dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan memberikan kontribusi dalam penyelesaian karya ini.

Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Analisis Motivasi Belajar Kimia Siswa SMAN 1 Siding Menggunakan *Chemistry Motivation Questionnaire* (CMQ)"** yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk melanjutkan tahapan penelitian dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Garuda Wiko, S.H., M.Si selaku Rektor Universitas Tanjungpura, atas kepemimpinan, kebijakan, dan fasilitas pendidikan yang telah diberikan sehingga penulis memperoleh kesempatan untuk menempuh pendidikan tinggi dan menyelesaikan studi pada universitas ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, yang telah memimpin dan mengelola lingkungan akademik fakultas dengan baik sehingga penulis dapat menjalani proses pendidikan secara optimal.
3. Ibu Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, atas arahan, bimbingan, serta dukungan yang diberikan kepada penulis dalam menjalani kegiatan akademik selama masa perkuliahan.
4. Ibu Prof. Erlina, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan,

mengoreksi dengan sangat teliti, memotivasi, mengarahkan dan mendukung selama proses penulisan skripsi ini dsehingga apat diselesaikan dengan baik.

5. Ibu Dr. Eny Enawaty, M.Si selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan penelitian skripsi ini .
6. Ibu Dr. rer.nat. Rini Muharini, M.Si selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan araha, masukan, kritikan, serta saran yang sangat bermanfaat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Dr. Rachmat Sahputra, M.Si selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun guna untuk penyempurnaan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Staf Akademik dan Tenaga Kependidikan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**,** yang telah memberikan bantuan, pelayanan, serta dukungan administratif dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab sehingga berbagai keperluan akademik dan administrasi penulis selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Orang tua saya yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi yang tiada henti sehingga penulis dapat terus bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini.

Dalam penelitian ini, penulis sudah berusaha dengan maksimal dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari

sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan dukungan untuk memperbaiki skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Pontianak , 6 Mei 2026
Penulis



Lusiana
F1062221001

DAFTAR ISI

COVER .....
LEMBAR PENGESAHAN i
LEMBAR PENGESAHAN ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....**Error! Bookmark not defined.**
ABSTRAK v
MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN..... vii
KATA PENGANTAR..... viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang..... 1
B. Rumusan Masalah..... 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian..... 4
1. Manfaat Teoritis..... 4
2. Manfaat Praktis..... 5
a. Bagi Guru..... 5
b. Bagi Siswa 5
c. Bagi Sekolah 5
E. Definisi Oprasional 5
1. Analisis..... 6
2. Motivasi Belajar 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA 7
A. Motivasi Belajar 7
1. Pengertian Motivasi Belajar 7
2. Teori-teori Motivasi Belajar 9
3. Fungsi Motivasi Belajar 12

4. Prinsip Motivasi Belajar 13
5. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta Didik 16
6. Peran Motivasi terhadap Proses Belajar Kimia 17
B. Belajar 19
1. Pengertian Belajar 19
2. Teori-Teori Belajar 20
3. Prinsip Belajar 22
a. Prinsip Kesiapan 23
b. Prinsip Motivasi 24
c. Prinsip Keaktifan 24
d. Prinsip Keterlibatan Langsung 24
e. Prinsip Pengulangan 25
f. Prinsip Perbedaan dan Tantangan Individu 26
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 26
C. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta Didik 28
1. Faktor intrinsik 28
2. Faktor ekstrinsik 29
BAB III METODE PENELITIAN 30
A. Jenis Penelitian 30
B. Populasi dan Sampel 30
1. Populasi Penelitian 30
2. Sampel Penelitian 31
C. Teknik Pengumpulan Data 32
1. Angket (Kuesioner) 32
2. Wawancara 33
D. Instrumen Pengumpulan Data 33
1. Lembar Angket (Kuesioner) 33
E. Teknik Analisis Data 35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37
A. HASIL 37
1. Persentase Tiap Kategori Motivasi Belajar Secara Keseluruhan 37
2. Persentase Motivasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Aspek 40

B. PEMBAHASAN 44
1. Motivasi Belajar Kimia Siswa Secara Keseluruhan 44
2. Motivasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Aspek 50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 59
A. Kesimpulan 59
B. Saran 59
1. Bagi guru 59
2. Bagi Peneliti Selanjutnya 59
DAFTAR PUSTAKA 61
LAMPIRAN 67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Setiap Kelas 31
Tabel 3.2 Kriterial Penilaian Skala Likert Angket Motivasi belajar 34
Tabel 3.3 Tolak Ukur Kategori Tingkat Motivasi 36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proporsi Kategori Motivasi Siswa Kelas X …….38

Gambar 4.2 Proporsi Kategori Motivasi Siswa Kelas XI ……39

Gambar 4.3 Proporsi Kategori Motivasi Siswa Kelas XII ……..40

Gambar 4.4 Proporsi Aspek Motivasi Siswa Kelas X……...41

Gambar 4.5 Proporsi Aspek Motivasi Siswa Kelas XI…….42

Gambar 4.6 Proporsi Aspek Motivasi Siswa Kelas XI…….43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Chemistry Motivastion Questionnaire (CMQ) 67
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Responden.....73
Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa dengan Kategori Sangat Tinggi……...73
Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa dengan Kategori Tinggi……73
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa dengan Kategori Sedang……..78
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa dengan Kategori Sedang……..80
Lampiran 7 Tabulasi Hasil Perhitugan Kuesioner Kelas X…….82
Lampiran 8 Tabulasi Hasil Perhitugan Kuesioner Kelas ……83
Lampiran 9 Tabulasi Hasil Perhitugan Kuesioner Kelas XII……..84
Lampiran 10 Surat Riset…….85
Lampiran 11 Balasa Surat Riset……...86
Lampiran 12 Surat Tugas……87
Lampiran 13 Dokumentasi Pengisian Angket Kelas X-A dan XB……..88
Lampiran 14 Dokumentasi Pengisian Angket Kelas XI dan XII…….....89
Lampiran 15 Lembar Validasi Terjemahan Instrumen Chemistry Motivastion Questionnaire (CMQ)…….90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu kimia merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang sifat, struktur, komposisi, dan perubahan energi yang menyertai perubahan materi. Sebagian besar materi kimia berisi konsep-konsep yang susah dipahami, karena terdiri dari reaksi-reaksi kimia dan perhitungan-perhitungan serta konsep-konsep yang bersifat abstrak, sehingga seorang siswa dituntut bukan hanya mampu menghafal konsep-konsep yang ada melainkan dapat memahami dengan jelas konsep kimia yang dipelajarinya. Kimia dianggap salah satu materi yang paling sulit oleh sebagai besar siswa SMA hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang cenderung rendah dalam pembelajaran kimia (Sudiana et al., 2019).

Fenomena hasil belajar yang rendah ini tidak hanya terbatas pada satu sekolah, melainkan terjadi juga pada beberapa sekolah. Kondisi tersebut mengindikasikan adanya kesulitan belajar yang dihadapi siswa, meskipun bentuk kesulitannya belum jelas. Untuk memahami dengan jelas bentuk kesulitan belajar yang dihadapi siswa, diperlukan analisis yang mendalam terhadap kesulitan belajar serta identifikasi faktor-faktor penyebabnya (Sudiana et al., 2019)

Salah satu faktor yang sangat berpegaruh terhadap kemampuan siswa dalam mempelajari kimia adalah motivasi belajar. Dalam pembelajaran kimia, motivasi menjadi pendorong utama yang dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar dan memahami materi yang dipelajari. Siswa yang memiliki motivasi tinggi

cenderung menujukkan semangat dan antusiasme yang besar dalam mengikuti pembelajaran, sehingga mereka lebih mudah mengatasai berbagai kesulitan yang dihadapi. Sebaliknya, siswa dengan motivasi rendah sering kali mengalami kesulitan untuk fokus dan kurang bersemangat dalam proses belajar, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar yang dicapai (Djarwo, 2020).

Motivasi merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Motivasi belajar sendiri dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa (internal) maupun dari lingkungan sekitar (eksternal). Faktor internal dapa berupa keinginan berprestasi, rasa ingin tahu, dan kebutuhan untuk mengembangkan diri. Sementara itu, faktor eksternal dapat berupa dukungan dari lingkungan keluarga, guru, maupun teman sebaya. Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan sangat menentukan kualitas perilaku yang ditampilkan siswa dalam konteks belajar, termasuk dalam menghadapi tantangan-tantangan yang ada dalam pembelajaran kimia (Herwati et al., 2023).

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kesulitan belajar kimia yang dialami siswa tidak hanya disebabkan oleh faktor internal seperti rendahnya minat dan motivasi belajar, serta pemahaman kosep yang kurang, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor eksternal. Faktor eksternal tersebut antara lain adalah ketidaksesuaian antara kemampuan siswa dengan metode pengajaran guru, cara guru mengola pembelajaran kimia di kelas, pengaruh teman sebaya, serta waktu pembelajaran yang kurang efektif (Muderawan et al., 2019). Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kondisi internal dan eksternal yang berbeda-beda setiap individu terhadap proses belajar kimia (Djarwo, 2020).

Motivasi itu sendiri merupakan dorongan yang sangat penting dalam proses pembelajara, karena mendorong individu untuk berusaha mencapai tujuan belajar secara optimal. Motivasi yang kuat dari dalam diri siswa sangat berperan dalam meningkatkan semangat belajar dan kemampuan mereka untuk mencapai hasil yang maksimal. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Muhammad, 2016) yang menyatakan bahwa motivasi dapat mendorong siswa untuk belajar dengan penuh inisiatif, kreativitas, dan tujuan yang jelas, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 8 Maret 2025 terhadap guru kimia SMAN 1 Siding, diperoleh informasi bahwa pada saat pembelajaran siswa terlihat kurang bersemangat dan suka mengantuk. Kondisis ini berdampak pada rendahnya hasil belajar, yang ditunjukkan oleh data bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas X pada materi kimia 60% tidak tuntas sedangkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas XI dan XII pada materi kimia 54% tidak tuntas. Sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan semangat belajar mereka. Kurangnya semangat belajar kimia pada siswa memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi dan hasil belajar mereka. Selain itu, hal ini juga dapat menghambat pengembangan potensi siswa di bidang sains, khususnya kimia (Muhammad, 2016).

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengidentifikasi bagaimana tingkat motivasi belajar kimia pada siswa di SMAN 1 Siding secara sistematis menggunakan instrumen yang valid, seperti *Chemistry Motivation Questionnaire* (CMQ). *Chemistry Motivation Questionnaire* (CMQ)

adalah instrumen yang dirancang khusus untuk mengukur motivasi belajar kimia, dimana instrumen ini mengukur lima faktor motivasi, yaitu: motivasi intrinsik dan elevansi pribadi; efikasi diri dan penilaian tentang kecemasan; penentuan nasib sendiri; motivasi karir; dan motivasi nilai (Huda & Rohaeti, 2023). Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi guru dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas, maka dalam penelitian ini didapatkan rumusan masalah yaitu sebagai berikut: Bagaimana tingkat motivasi belajar kimia siswa SMAN 1 Siding berdasarkan hasil pengukuran menggunakan *Chemistry Motivation Questionnaire* (CMQ)?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang dikemukakan dalam penelitian ini yaitu untuk: Menganalisis tingkat motivasi belajar kimia siswa SMAN 1 Siding berdasarkan hasil pengukuran menggunakan *Chemistry Motivation Questionnaire* (CMQ).

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah didekripsikan di atas, kiranya dapat memberikan manfaat bagi lembaga-lembaga pendidikan yaitu:

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan teori pendidikan khususnya terkait motivasi belajar dalam mata pelajaran kimia. Memberikan kontribusi pada pengembangan model

pembelajaran kimia yang berorientasai pada peningkatan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dan peneliti lain untuk memahami dinamika motivasi belajar siswa dan mengembangkan pendekatan pembelajarn yang lebih efektif.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam memahami kebutuhan siswa serta merancang metode pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa, sehingga mampu mampu meningkatkan motivasi belajar kimia siswa.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada siswa mengenai pentingnya motivasi dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimanl serta dapat membantu mereka menemukan cara untuk meningkatkan minat dan semangat belajar.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi dasar bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas lingkungan belajar memalui penyediaan fasilitas yang memadai dan program-program pendukung untuk meningkatkan motivasi belajar kimia siswa.

E. Definisi Oprasional

Untuk memahami istilah dan menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam ruang lingkup yang akan dibahas pada penelitian ini, maka

diperlukan adanya definisi operasional untuk memberikan gambaran apa saja yang akan menjadi batasan bagi peneliti. Adapun batasan-batasan tersebut di antaranya sebagai berikut:

1. Analisis

   Analisis adalah suatu tindakan yang dilakukan untuk menyelidiki suatu peristiwa atau fenomena secara mendalam untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Analisis juga adalah tindakan atau kegiatan yang dilakukan dalam mengkaji sesuatu secara mendalam. Analisis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menganalisis motivasi belajar kimia siswa SMAN 1 Siding.

2. Motivasi Belajar

   Motivasi belajar merupakan kondisi dimana peserta didik mempunyai kemauan atau dorogan untuk melakukan aktivitas belajar tertentu, yang berasal dari dalam maupun luar individu sehingga memerlukan semangat dalam belajar. Dengan demikian, motivasi belajar dalam penelitian ini akan dikukur menggunakan *Chemistry Motivation Questionnaire* (CMQ) dengan jumlah soal 30 pertanyaan yang terdiri dari lima faktor, yaitu: motivasi intrinsik dan elevansi pribadi; efikasi diri dan penilaian tentang kecemasan; penentuan nasib sendiri; motivasi karir; dan motivasi nilai dengan skala likert.