PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA PERKALIAN 6-10 DALAM KETERAMPILAN BERHITUNG CEPAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDIT IBNU MASUD SINGKAWANG

TESIS

OLEH
HAFIZD SHOLEHUDIN
F2211221015

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA PERKALIAN 6-10 DALAM KETERAMPILAN BERHITUNG CEPAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDIT IBNU MASUD SINGKAWANG

TESIS

OLEH
HAFIZD SHOLEHUDIN
F2211221015

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

PENGUNAAN METODE JARIMATIKA PERKALIAN 6-10 DALAM KETERAMPILAN BERHITUNG CEPAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDIT IBNU MASUD SINGKAWANG

TESIS

HAFIZD SHOLEHUDIN
NIM F2211221015

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Yulis Jamiah, M.Pd	Dr.Zubaidah R., M.Pd
NIP 196205071988102001	NIP 196103141987032003

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr.Siti Halidajah, M.Pd
NIP 197205282002122002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Prof. Dr. H. Hadari Nawawi Pontianak 78124 Telepon (0561) 740144
Laman: https://fkip.untan.ac.id E-mail: fkip@untan.ac.id

BERITA ACARA HASIL UJIAN TESIS

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Maret 2026
Pukul : 10.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang Magister PGSD
Ujian Tesis : HAFIZD SHOLEHUDIN
NIM : F2211221015
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Tesis : PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA 6-10 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG CEPAT, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDIT IBNU MASUD SINGKAWANG

Berdasarkan hasil penilaian, Tim Penguji menyatakan Tesis tersebut:

a. **Lulus tidak perlu perbaikan**
b. **Lulus dengan diperbaiki/ revisi**
c. **Tidak lulus.**

dengan nilai rata-rata : 88,7 (A)

Catatan : Naskah tesis yang telah diuji / diperbaiki harus diserahkan kepada Pengelola selambat-lambatnya 30 hari sejak tanggal ujian.

Demikian Keputusan Tim yang terdiri dari :

No	Nama Dosen	Jabatan	Nilai Rata– Rata	Tanda tangan
1.	Dr. Hj. Yulis Jamiah, M.Pd	Ketua	89	
2.	Dr. Zubaidah R., M.Pd	Sekretaris	88,6	
3.	Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd	Penguji	88,7	
4	Prof. Dr. Hairida, M.Pd	Penguji	88,8	
	JUMLAH			

86 – 100 : A
81 – 85,99 : A-
76 – 80,99 : B +
71 – 75,99 : B
61 – 70,99 : B –
56 – 60,99 : C
51 – 55,99 : D
< 51 : E

Pontianak, 31 Maret 2026
a.n Dekan,
Wakil Dekan I,
Ketua Tim Penguji,

Dr. Hj. Yulis Jamiah, M.Pd
NIP.196205071988102001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Prof. Dr. H. Hadari Nawawi Pontianak Kode Pos 78124
Telepon (0561) 740144 Laman: fkip.untan.ac.id Email: fkip@untan.ac.id

S U R A T T U G A S

Nomor: 5782/UN22.6/TA.00.03/2025

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak memberi tugas kepada mahasiswa:

N a m a	: HAFIZD SHOLEHUDIN
N I M	: F2211221015
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Dasar / S2 PGSD
Keperluan	: Mengadakan penelitian dan uji coba soal
Lokasi	: SDIT Ibnu Mas'ud Singkawang

Demikian Surat Tugas ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 12 Agustus 2025
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Uray Syahri, S.Pd., M.CALL., Ph.D
NIP 19[illegible]1199803 1001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Prof. Dr. H. Hadari Nawawi Pontianak Kode Pos 78124
Telepon (0561) 740144 Laman: fkip.untan.ac.id Email: fkip@untan.ac.id

Nomor : 15782/UN22.6/TA.00.03/2025 12 Agustus 2025
Lampiran : 1 (satu) lembar
H a l : Izin Riset

Yth. Kepala SDIT Ibnu Mas'ud Singkawang
Kota Singkawang

Dalam rangka persiapan Tugas Akhir untuk menempuh ujian Magister Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, mahasiswa harus melakukan riset atau penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin untuk meminta data dan melakukan penelitian kepada mahasiswa:

Nama : HAFIZD SHOLEHUDIN
NIM : F2211221015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar / S2 PGSD
Judul : *PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA 6-10 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG CEPAT, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDIT IBNU MASUD SINGKAWANG*

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Uni Safitri, S.Pd., M.CALL., Ph.D
NIP/NUPTK 197111199903 1001

YAYASAN SINGKAWANG AL-QURAN CENTER (SQC)
SK Kemenkumham RI Nomor AHU-0000411.AH.01.04 Tahun 2017
Izin Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Singkawang No. 003.3/027/SD-C Thn. 2020
SDIT IBNU MAS'UD SINGKAWANG
Jl.Tani 2, Gg. Trendi No. 05, Kel. Kuala. Kota Singkawang-KALBAR. Telp : 089624115810

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 034/SDIT.IM/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Topan Korpriansyah, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Ibnu Mas'ud Singkawang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Hafidz Sholehudin
NIM : F2211221015
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PGSD

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di SDIT Ibnu Mas'ud Singkawang dalam rangka penyusunan tesis dengan judul "**PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA PERKALIAN 6-10 DALAM KETERAMPILAN BERHITUNG CEPAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDIT IBNU MAS'UD SINGKAWANG**" dari tanggal 18 September s.d 25 September 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singkawang, 15 Desember 2025
Kepala SDIT Ibnu Mas'ud Singkawang

Topan Korpriansyah, S.Pd.
NIY. 19881129 020115 1 000

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Penggunaan Metode Jarimatika Perkalian 6-10 dalam Keterampilan Berhitung Cepat untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang". Penyusunan desain penelitian ini merupakan karya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura. Selama penyusunan desain penelitian ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan saya kesempadan dan kemudahan untuk saya dalam menyelesaikan tulisan ini dalam keadaan sehat wal afiat.
2. Dr. H.Ahmad Yani T,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
3. Dr. Hj . Siti Halidjah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Jurusan Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan administrasi yang diperlukan.
4. Dr. Hj. Yulis Jamiah., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan semangat yang bermakna sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
5. Dr. Hj. Zubaidah R., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan semangat yang bermakna sehingga desain penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.
7. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan administrasi yang diperlukan.

8. Ibu dan Ayah yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat dalam menjalani Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
9. Abang dan Kakak saya yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat dalam menjalani Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
10. Teman-teman seperjuangan selama menempuh Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah memberikan bantuan dan semangat.

Dalam menyelesaikan penyusunan proposal ini tidak menutup kemungkinan masih terdapat kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Pontianak, 31 maret 2026

Penulis

MOTO HIDUP

"Semangat adalah pilihan, kesuksesan adalah hasil! Perjalanan ini telah membuktikan saya punya keinginan untuk mengubah mimpi menjadi kenyataan! tidak ada yang mustahil bagi mereka yang tidak pernah berhenti percaya! Masa depan cerah sudah di depan mata"

HAFIZD SHOLEHUDIN

PERSEMBAHAN



Alhamdullillahirabbil'alamin

Persembahan

Segala puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah SWT atas keberkahan, karunia, kesehatan, dan kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beriring salam selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad Shallahu'alaihi wasallam.

Skripsi ini saya persembahkan dengan sepenuh hati untuk orang-orang yang sangat spesial dalam hidup saya:

Ayahanda tercinta, Effendi, yang telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam hidup saya. Terima kasih atas kerja keras, bimbingan, pelajaran hidup, dan dukungan materi yang tak pernah lelah Ayah berikan.

bunda tercinta, Rusniah, yang telah memberikan kasih sayang, doa tulus, dan nasihat yang tak pernah putus. Cucuran keringat dan kerja keras Ayah dan Ibu selalu menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan perjalanan ini.

Kakak dan Abang tercinta Taufiq Alhuda, Ariffurahman ,Nurul karina yang selalu memberikan dukungan doa dan semangat dalam setiap langkah saya.

Dan yang paling istimewa, persembahan ini saya tujukan untuk kakakku tercinta, Era Fitriana, yang telah berpulang mendahului kita. Kak, tesis ini adalah jawaban atas pesan terakhirmu. Semangat dan tekadmu untuk melihatku berhasil selalu menjadi motivasi terbesarku. Aku tahu, di mana pun engkau berada, engkau akan bangga. Doa tulusmu dan semua kenangan indah bersamamu akan selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkahku. Tesis ini adalah bukti nyata dari janji yang ku ucapkan di hadapanmu. Terima kasih atas cinta, dukungan, dan pelajaran hidup yang takkan pernah kulupakan. Semoga Allah SWT menempatkanmu di sisi-Nya yang terbaik. Al-Fatihah.

Tiada yang dapat kuberikan selain kata terima kasih, semoga sukses ku menjadi jembatan kebahagiaan kita bersama dan semoga kita selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan serta selalu dalam lindungan Allah Subhanahuwata'ala.

ABSTRAK

Mayoritas siswa masih mengandalkan hafalan yang sering kali tidak efektif karena mudah lupa dan tidak disertai pemahaman konseptual yang baik, disebabkan metode pembelajaran yang kurang variatif dan cenderung konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode jarimatika perkalian 6-10 terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang.Penelitian ini menggunakan desain pre-experimental (one group pretest-posttest design) dengan pendekatan kuantitatif yang melibatkan 29 siswa kelas III sebagai subjek penelitian. Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar dan tes hasil belajar yang telah divalidasi dan memiliki reliabilitas tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode jarimatika memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa, dibuktikan dengan nilai positif rangs sebesar 13,50 dan signifikansi 0,000 ($p<0,05$). Metode jarimatika juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai t sebesar 21,586 dan signifikansi 0,000 ($p<0,05$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode jarimatika efektif dan signifikan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian 6-10. Metode ini dapat menjadi alternatif pembelajaran yang inovatif, praktis, dan menyenangkan di sekolah dasar karena menggunakan media konkret yang mudah diakses siswa sesuai dengan tahap perkembangan kognitif operasional konkret.

Kata kunci: metode jarimatika, perkalian 6-10, motivasi belajar, hasil belajar, sekolah dasar

ABSTRACT

The majority of students continue to rely on rote memorization, a strategy that frequently proves ineffective due to its susceptibility to rapid forgetting and its failure to foster adequate conceptual understanding. This condition is largely attributable to instructional approaches that lack variety and remain predominantly conventional in nature. This study aims to investigate the influence of the jarimatika multiplication method for numbers 6–10 on the learning motivation and academic achievement of third-grade students at SDIT Ibnu Masud Singkawang.This study employed a pre-experimental design, specifically a one-group pretest-posttest design, within a quantitative research framework. A total of 29 third-grade students were involved as research subjects. The research instruments consisted of a learning motivation questionnaire and an academic achievement test, both of which had been validated and demonstrated high reliability.The findings revealed that the implementation of the jarimatika method exerted a positive and statistically significant influence on students' learning motivation, as evidenced by a positive ranks value of 13.50 and a significance level of 0.000 ($p < 0.05$). Furthermore, the jarimatika method also demonstrated a significant effect on students' academic achievement, with a t-value of 21.586 and a significance level of 0.000 ($p < 0.05$). This study concludes that the jarimatika method is both effective and statistically significant in enhancing the learning motivation and mathematics achievement of third-grade students in the topic of multiplication of 6–10. This method may serve as an innovative, practical, and engaging instructional alternative in primary school settings, as it employs concrete manipulative media that are readily accessible to students and are consistent with their stage of concrete operational cognitive development.

Keywords: jarimatika method, multiplication of 6–10, learning motivation, academic achievement, primary school

DAFTAR ISI

MOTO HIDUP iii
PERSEMBAHAN ii
ABSTRAK iii
DAFTAR ISI v
DAFTAR TABEL vii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Hasil Penilitian 6
E. Definisi Operasional 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA 36
A. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 36
1. Hakikat Matematika 36
2. Pengertian Pembelajaran Matematika 37
3. Tujuan Pembelajaran Matematika 38
B. Metode Jarimatika 39
1. Sejarah dan Perkembangan Jarimatika 40
2. Keunggulan Jarimatika 42
3. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Jarimatika 42
4. Formasi Jarimatika Perkalian 43
5. Pembelajaran Matematika dengan Teknik Jarimatika 45
C. Motivasi Belajar 46
1. Pengertian Motivasi Belajar 46
2. Fungsi Motivasi Belajar 47
3. Ciri-Ciri Motivasi Belajar 48
4. Jenis jenis motivasi belajar 48
5. Indikator keberhasilan motivasi belajar 49
D. Hasil belajar 50
1. Pengertian Hasil Belajar 50
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 51

c. Faktor Sosial dan Lingkungan 54
E. Pengertian Efektivitas Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**
F. Penelitian Relavan 56
G. Hipotesis penelitian 57
BAB III DESAIN PENELITIAN 59
A. Jenis Penelitian 59
B. Desain penelitian 59
C. Tempat Dan Waktu Penelitian 60
D. Populasi dan Sampel 60
E. Variabel Penelitian 61
F. Teknik Pengumpulan Data 61
G. instrumen pengumpulan data 61
H. Uji Validitas instrument Reliabilitas Instrumen 67
I. Analisis Data 68
J. Uji Hipotesis 69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 72
A. Deskripsi Data Penelitian 72
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen 74
1. Uji Validitas Instrumen 74
2. Uji Reliabilitas Instrumen 76
C. Hasil Analisis Data Penelitian 77
1. Analisis Deskriptif 77
D. Uji Prasyarat Analisis 79
E. Uji Hipotesis 79
F. Pembahasan 81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 67
A. Kesimpulan 67
B. Saran 67
Daftar Pustaka 72

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan 57
Tabel 3. 1 kisi kisi angket motivasi belajar 37
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berhitung Perkalian 64
Tabel 3. 3 kisi-kisi instrumen wawancara pembelajaran 65
Tabel 4. 1 Hasil Validitas Isi Instrumen Penelitian 75
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Konstruk Instrumen 76
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 76
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar 77
Tabel 4. 5 Distribusi Kategori Motivasi Belajar 77
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Hasil Belajar 78
Tabel 4. 7 Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar 78
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas 79
Tabel 4. 9 Hasil Uji wilcoxon Motivasi Belajar 80
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Sample t-Test Hasil Belajar 80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran matematika di sekolah dasar memegang peranan penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis dan sistematis siswa. Khususnya pada materi operasi hitung perkalian, penguasaan yang baik akan menjadi fondasi essensial untuk mempelajari konsep matematika yang lebih kompleks di jenjang berikutnya (National Council of Teachers of Mathematics [NCTMJ). Namun realitas di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran perkalian masih menjadi tantangan besar baik bagi siswa maupun guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kemendikbudristek (2023). Beberapa factor seperti kurangnya minat belajar, cara mengajar yang monoton, serta keterbatasan waktu dan sumber daya dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa. Model pembelajaran dibuat sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang akan diajarkan. Guru harus lebih inovatif dalam menggabungkan sumber pembelajaran mereka saat ini dengan fasilitas yang mereka miliki dan menggunakannya secara efektif dan efisien selama pembelajaran.

Pendidikan merupakan kunci keberhasilan bagi suatu bangsa yang ingin maju. Undang-Nomor 8 Tahun 2024 tentang sistem pendidikan nasional yang masih berlaku sampai saat ini menyatakan bahwa pendidikan bertujuan untuk memastikan bahwa peserta didik mendapatkan pendidikan yang berkualitas dan relevan dengan perkembangan zaman, serta mampu mengembangkan potensi diri secara optimal.Proses pendidikan diaktualisasikan dalam bentuk kegiatan pembelajaran di

sekolah yang terdiri dari berbagai mata pelajaran yaitu matematika, bahasa indonesia, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan soaial, pendidikan kewarganegaraan, seni, bahasa daerah, dan pendidikan agama.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SDIT Ibnu Masud Singkawang, ditemukan bahwa siswa kelas III masih mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai konsep perkalian, khususnya perkalian bilangan 6-10. Mayoritas siswa masih mengandalkan hafalan yang sering kali tidak efektif karena mudah lupa dan tidak disertai pemahaman konseptual yang baik, disebabkan metode pembelajaran yang kurang variatif dan cenderung konvensional. Guru sering menggunakan metode ceramah dan latihan soal yang bersifat monoton, sehingga aktivitas pembelajaran didominasi oleh guru dan kurang melibatkan partisipasi aktif siswa. Akibatnya, motivasi belajar siswa rendah dan berdampak pada hasil belajar matematika yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Data nilai ulangan harian materi perkalian pada semester ganjil tahun ajaran2024/2025 menunjukkan bahwa dari 26 siswa kelas III SDIT Ibnu MasudSingkawang, hanya 40% atau sekitar 11 siswa yang mencapai KKM. Menghadapi problematika tersebut, diperlukan inovasi, motivasi, dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan adalah metode jarimatika. Menurut Astuti (2023), Metode ini memiliki keunggulan karena mudah, praktis, efisien, dan menyenangkan dalam penggunaannya (h,218). Penelitian terbaru oleh Mulyani dkk. (2024) menunjukkan bahwa penggunaan metode jarimatika dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa

scholshı dasar necara signifikan (h.83), Metode ini tidak hanya membantu siswa dulam menguasai teknik berhitung, tetapi juga mengembangkan keterampilan motonk halus dan melatih koordinasi antara olak kanan dan otak kiri. Sejalan dengan itu, studi yang dilakukan oleh Safitri (2023) membuktikan bahwa implementasi jarimatika dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas rendah, (h,94). Jarimatika perkalian 6-10 menjadi fokus dalam penelitian ini karena berdasarkan analisis kebutuhan, rentang bilangan tersebut merupakan area di mana siswa kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang mengalami kesulitan. Selain itu, menurut teori perkembangan kognitif Piaget dalam Ibda (2023) siswa kelas III sekolah dasar yang umumnya berusia 8-9 tahun berada pada tahap operasional konkret. Pada tahap ini, siswa memerlukan media atau alat peraga yang konkret untuk membantu memahami konsep abstrak seperti perkalian (h,150). Jari tangan sebagai media alami yang selalu tersedia dan dekat dengan kehidupan siswa menjadi pilihan yang sangat relevan.

Beberapa studi terkini mengenai penerapan metode jarimatika dalampembelajaran matematika menunjukkan hasil yang positif. Rahman, (2023) dalam penelitiannya menemukan bahwa penggunaan jarimatika dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa sekolah dasar sebesar 35% dibandingkan dengan metode konvensional(h,183). Demikian pula penelitian yang dilakukan oleh Adriani & Suparman (2024) menunjukkan peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 42% setelah diperkenalkan dengan metode jarimatika, (h,45) Penelitian terbaru dari Wahyuni (2024) tentang implementasi jarimatika di sekolah dasar menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran

materatika. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan menikmatı proses pembelajaran karena karakteristik jarimatika yang menyenangkan dan melibatkan aktivitas fisik (h,128).

Hal ini sejalan dengan konsep pembelajaran aktif yang mendorong partisipasi siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri. Sejumlah penelitian terbaru juga menegaskan jarimatika dalam pembelajaran matematika di era digital. Meskipun teknologi semakin berkembang, Pratiwi dan Nur (2023), menemukan bahwa metode jarimatika tetap relevan dan efektif karena melatih kemampuan berhitung mental yang sangat penting dalam pengembangan keterampilan matematika abad 21(h,315). Menurut, Hidayat dkk, (2024), menyoroti bahwa jarimatika dapat menjadi jembatan yang menghubungkan pembelajaran tradisional dengan pembelajaran berbasis teknologi(h,193).

Implementasi kurikulum merdeka yang diterapkan di Indonesia saat ini juga sangat mendukung penggunaan metode pembelajaran seperti jarimatika, Kemdiknas (2023) Kurikulum ini menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa *(student-centered learning)*, pembelajaran berbasis aktivitas, dan pengembangan karakter. Metode jarimatika yang interaktif dan melibatkan siswa secara aktif sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka

Hasil studi literatur terbaru oleh Handayani (2024), menyimpulkan bahwa penggunaan metode jarimatika dalam pembelajaran matematika tidak hanya meningkatkan keterampilan berhitung, tetapi juga mengembangkan aspek-aspek penting lainnya seperti kepercayaan diri, kemandirian belajar, dan ketekunan.

Temuan ini memperkuat argumen bahwa jarimatika merupakan metode pembelajaran yang holistik dan sesuai dengan prinsip pendidikan karakter (h,82). Di SDIT Ibnu Masud Singkawang sendiri, berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan guru matematika kelas IIl, belum pernah dilakukan inovasi pembelajaran dengan menggunakan metode jarimatika secara sistematis dan terstruktur, Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Penggunaan Metode Jarimatika Perkalian 6-10 dalam keterampilan berhitung cepat, motivasi, dan hasil belajar siswa kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi terhadap permasalahan pembelajaran matematika di kelas tersebut, sekaligus memberikan kontribusi pengetahuan dalam pengembangan metode pembelajaran matematika yang efektif dan menyenangkan bagi siswa sekolah dasar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah umum dari penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan metode jarimatika perkalian 6-10 terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang

Dari masalah umum di atas penelitian ini menjadi rumusan masalah yaitu

1. Apakah ada perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah penggunaan metode jarimatika perkalian 6-10 kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang?
2. Apakah ada perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan metode jarimatika perkalian 6-10 kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan, tujuan penelitian umum dari penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan metode jarimatika perkalian 6-10 terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang.

Dari tujuan penelitian umum di atas tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk menguji perbedaan motivasi belajar dengan penggunaan metode jarimatika perkalian 6-10 kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang.
2. Untuk menguji perbedaan hasil belajar dengan penggunaan metode jarimatika perkalian 6-10 kelas III SDIT Ibnu Masud Singkawang.

Dengan tujuan penelitian yang jelas, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi yang berguna bagi pengembangan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan dalam pembelajaran.

D. Manfaat Hasil Penilitian

Berdasarkan tujuan penelitian, hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, yaitu sebagai berikut:

1.Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat m enjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan metode jarimatika dan pembelajaran matematika di sekolah dasar.

2.Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dengan metode ini, siswa dapat berhitung lebih cepat dan akurat tanpa bergantung pada alat bantu eksternal, sehingga rasa percaya diri dalam mengerjakan

soal matematika meningkat. Selain itu, penggunaan jari tangan sebagai media berhitung yang selalu tersedia dimanapun dan kapanpun diharapkan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa secara berkelanjutan.

b. Bagi Guru

Penelitian ini referensi dan inspirasi bagi guru, khususnya guru kelas III, dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran matematika yang inovatif, kreatif, dan mudah dipraktikkan. Metode jarimatika dapat dijadikan alternatif strategi mengajar yang mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, serta meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

c. Bagi Penulis Selanjutntya

Penelitian ini menjadi rujukan ilmiah dan bahan perbandingan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang penerapan metode jarimatika maupun metode berhitung cepat lainnya dalam pembelajaran matematika. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas, misalnya pada jenjang kelas yang berbeda, mata pelajaran lain, atau dengan mengombinasikan metode jarimatika dengan pendekatan pembelajaran lainnya.

e. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi positif bagi SDIT Ibnu Masud Singkawang sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan dan memperkaya metode pembelajaran matematika di sekolah. Temuan penelitian ini juga dapat dijadikan dasar pengambilan kebijakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara menyeluruh di semua jenjang kelas.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemakaian istilah-istilah yang terdapat dalam proposal ini, maka penulis memberikan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, diantaranya:

1. Metode Jarimatika

Metode jarimatika dalam penelitian ini merujuk pada teknik berhitung menggunakan jari-jari tangan penelitian ini berfokus pada jarimatika perkalian bilangan 6-10, yakni teknik mengalikan bilangan 6 sampai 10 dengan menggunakan jari tangan sebagai alat bantu hitung. Jarimatika tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada pemahaman konseptual siswa terhadap operasi hitung yang dilakukan.

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar dalam menggunakan metode Jarimatika adalah kondisi psikologis yang mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dan antusias dalam proses pembelajaran matematika dengan menggunakan teknik jarimatika. Dalam penelitian ini motivasi belajar seperti lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik, faktor dari luar diri siswa seperti rangsangan tertentu, juga diperlukan agar seseorang mau terlibat dalam kegiatan belajar yang lebih aktif dan antusias.

3. Hasil Belajar

Hasil Belajar dalam metode jarimatika adalah perubahan perilaku yang terjadi pada diri peserta didik sebagai akibat dari proses pembelajaran yang menggunakan teknik jarimatika. Hasil belajar ini penelitian ini yaitu Aspek kognitif perubahan dalam pemahaman dan pengetahuan peserta didik mengenai

konsep matematika dasar, khususnya dalam melakukan operasi perkalian dan berhitung cepat menggunakan metode jarimatika. Ini mencakup kemampuan untuk mengingat, memahami, dan menerapkan informasi yang diperoleh selama proses belajar.