KETERAMPILAN BERTANYA GURU MATEMATIKA DAN *SELF-EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMP KEMALA BHAYANGKARI 1 KUBU RAYA

SKRIPSI

OLEH

WIKE JOHANITA
NIM F1042191014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

KETERAMPILAN BERTANYA GURU MATEMATIKA DAN *SELF-EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMP KEMALA BHAYANGKARI 1 KUBU RAYA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH

WIKE JOHANITA
NIM F1042191014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wike Johanita

NIM : F1042191014

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Universitas : Universitas Tanjungpura

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

"KETERAMPILAN BERTANYA GURU MATEMATIKA DAN SELF-EFFICACY SISWA KELAS VIII SMP KEMALA BHAYANGKARI 1 KUBU RAYA"

adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiasi dari karya orang lain. Semua sumber informasi, data, pendapat, kutipan, maupun hasil penelitian yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini telah dicantumkan dan dirujuk sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Saya bertanggung jawab sepenuhnya atas keaslian isi skripsi ini. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Tanjungpura.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketapang, 14 Juli 2026

pernyataan,

: Jollanita

NIM. F1042191014

KETERAMPILAN BERTANYA GURU MATEMATIKA DAN *SELF-EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMP KEMALA BHAYANGKARI 1 KUBU RAYA

WIKE JOHANITA
NIM. F1042191014

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. H. Mohamad Rif'at, M.Pd.	**Dr. Nurfadilah Siregar, M.Pd.**
NIP. 196502081991031002	**NIP. 198609222020122006**

Penguji I	Penguji II
Dr. H. Sugiatno, M.Pd.	**Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd.**
NIP. 196006061985031008	**NIP. 196604011991021001**

Mengetahui
Ketua Program Studi

Dr. Hamdani, M.Pd.
NIP. 196502081991031002

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

KETERAMPILAN BERTANYA GURU MATEMATIKA DAN *SELF-EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMP KEMALA BHAYANGKARI 1 KUBU RAYA

Tanggung Jawab Yuridis

WIKE JOHANITA
NIM. F1042191014

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. H. Mohamad Rif'at, M.Pd.	**Dr. Nurfadilah Siregar, M.Pd.**
NIP. 196502081991031002	**NIP. 198609222020122006**

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Masriani, M.Si, Apt.
NIP. 197105092000032001

Dipindai dengan CamScanner

KETERAMPILAN BERTANYA GURU MATEMATIKA DAN *SELF-EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMP KEMALA BHAYANGKARI 1 KUBU RAYA

Tanggung Jawab Yuridis

WIKE JOHANITA
NIM. F1042191014

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. H. Mohamad Rif'at, M.Pd.	**Dr. Nurfadilah Siregar, M.Pd.**
NIP. 196502081991031002	**NIP. 198609222020122006**

Disahkan oleh
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd.
NIP. 196604011991021001

Lulus Ujian: 31 Juli 2023

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Wike Johanita

NIM : F1042191014

Jurusan/Prodi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Wike Johanita

NIM. F1042191014

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan bertanya guru matematika dan self-efficacy siswa kelas VIII SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini tidak bertujuan untuk menguji hubungan antara kedua variabel, melainkan memberikan gambaran mengenai kondisi masing-masing variabel. Subjek penelitian terdiri atas satu orang guru matematika dan 30 siswa kelas VIII yang dipilih dari kelas VIII A dan VIII B menggunakan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi dan angket. Instrumen penelitian berupa lembar observasi terstruktur untuk mengukur keterampilan bertanya guru serta angket tertutup dengan skala Guttman untuk mengukur self-efficacy siswa berdasarkan dimensi *magnitude*, *strength*, dan *generality*. Data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dengan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan bertanya guru matematika berada pada kategori baik, dengan sebagian besar indikator telah diterapkan secara optimal, meskipun indikator memusatkan perhatian siswa dan memberikan tuntunan masih berada pada kategori cukup. Sementara itu, *self-efficacy* siswa menunjukkan hasil yang berbeda pada setiap dimensi, yaitu dimensi *magnitude* berada pada kategori rendah, sedangkan dimensi *strength* dan *generality* berada pada kategori sedang. Temuan penelitian ini memberikan gambaran mengenai kondisi keterampilan bertanya guru dan *self-efficacy* siswa yang dapat menjadi bahan evaluasi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

Kata kunci: keterampilan bertanya guru, *self-efficacy* siswa, pembelajaran matematika, keterampilan mengajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Keterampilan Bertanya Guru Matematika dan Self-efficacy* Siswa Kelas VIII SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya."

Mulai dari perencanaan sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
2. Dr. Masriani, M.Si., Apt., selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
3. Dr. Hamdani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Dr. H. Mohamad Rifat, M.Pd., selaku Dosen pembimbing akademik sekaligus Dosen pembimbing pertama yang telah memberikan pengarahan kepada penulis selama duduk dibangku kuliah, memberikan motivasi, bimbingan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Nurfadilah Siregar, M.Pd., selaku Dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu dan memberikan nasehat-nasehat dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan FKIP UNTAN, khususnya Dosen Pendidikan Matematika.
7. Ayah saya Nikolaus Johani, Ibu saya Ursula Erwina dan saudara-saudara saya yang telah memberikan do'a dan dukungan secara penuh serta selalu memberikan semangat sehingga saya bisa sampai di titik ini.
8. Jajaran staf akademik FKIP UNTAN yang telah membantu dalam administrasi.

9. Kelas B1 PPAPK angkatan 2019 dan rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNTAN serta seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang terlibat di dalam penelitian ini diberkati oleh Tuhan Yang Maha Esa dan dilimpahkan segala Rahmat-Nya, (amin). Selanjutnya, Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik. Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat diteruskan ke penelitian sehingga hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat dan menjadi bagian referensi berbagai pihak.

Pontianak, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI iii
LEMBAR PENGESAHAN SETELAH UJIAN KELAYAKAN iv
LEMBAR PENGESAHAN UNTUK UJIAN KELAYAKAN v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
E. Definisi Operasional 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA 8

A. Keterampilan Dasar Mengajar 8
B. Definisi Guru Matematika 11
C. Definisi *Self-efficacy* 12
D. Penelitian Yang Relevan 15

BAB III METODE PENELITIAN 27

A. Jenis Penelitian 18
B. Lokasi Penelitian 18
C. Prosedur Penelitian 18
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 19
E. Instrumen Pengumpulan Data 20
F. Analisis Data 21
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 29
A. Hasil Penelitian 29

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 29
2. Profil Guru yang Diteliti..... 32
3. Hasil Observasi Tingkat Keterampilan Bertanya Guru..... 32
4. Hasil Observasi Tingkat *Self-Efficacy* Siswa 40
B. Pembahasan 41
1. Tingkat Keterampilan Bertanya Guru 41
2. Tingkat *Self-Efficacy* Siswa..... 45
C. Keterbatasan Penelitian 49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... 52
A. Kesimpulan 52
B. Saran..... 52
C. Implikasi Penelitian..... 53

DAFTAR PUSTAKA 54
LAMPIRAN..... 60

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Keterampilan Bertanya Guru 32
Tabel 4.2 Materi Pembelajaran yang Diamati..... 33
Tabel 4.3 Persentase Keterampilan Bertanya Guru 38
Tabel 4.4 Contoh Temuan Observasi pada Setiap Indikator..... 39
Tabel 4.5 Persentase Tingkat *Self-Efficacy* Siswa Berdasarkan Indikator..... 45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lapangan Sekolah 30
Gambar 4.2 Ruangan Kelas..... 30
Gambar 4.3 Depan Sekolah..... 31
Gambar 4.4 Guru Menjelaskan Materi Barisan Aritmetika 34
Gambar 4.5 Interaksi Tanya Jawab Guru dan Siswa Selama Pembelajaran..... 37
Gambar 4.6 Diagram Tingkat *Self-Efficacy* Siswa Berdasarkan Indikator..... 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Bertanya 70
Lampiran A. 2. Lembar Observasi Kemampuan Guru Menerapkan Keterampilan Bertanya Pada Pembelajaran Matematika di SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya 71
Lampiran A. 3. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Bertanya 74
Lampiran A. 4. Kisi-Kisi Angket *Self-Efficacy* Siswa Dalam Matematika 75
Lampiran A. 5. Angket *Self-Efficacy* Siswa Dalam Matematika 76
Lampiran A. 6. Pedoman Penskoran Angket *Self-Efficacy* Siswa Dalam Matematika 78
Lampiran B. 1. Hasil Observasi Kemampuan Guru Menerapkan Keterampilan Bertanya Pada Pembelajaran Matematika di SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya 89
Lampiran B. 2. Angket *Self Efficacy* Siswa Dalam Matematika 94
Lampiran C. 1. Lembar Persetujuan Pembimbing 101
Lampiran C. 2. Lembar Izin Validasi 102
Lampiran C. 3. Lembar Izin Riset 103
Lampiran D. 1. Dokumentasi Proses Observasi Keterampilan Bertanya Guru 105
Lampiran D. 2. Dokumentasi Proses Pengerjaan *Self-Efficacy* Siswa 106

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses yang dapat merubah cara berpikir manusia untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang berguna bagi kehidupan (Ningsih & Hayati, 2020). Menurut Yuliasih, Sadyana & Adnyani (2019) keberhasilan dalam pendidikan dapat diraih oleh suatu negara apabila terdapat usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan negara itu sendiri. Dalam hal ini kurikulum merdeka merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia (Alfath, Azizah & Setiabudi, 2022).

Konsep kurikulum merdeka belajar merupakan bagian dari lembaga pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang didalamnya terdapat unsur fleksibelitas terhadap kebebasan dan keterbukaan diri sebagai institusi pendidikan yang berkontribusi untuk mencerdaskan generasi penerus bangsa di era revolusi industri 4.0 dan society 5.0 (Kemendikbudristek, 2022). Karakteristik utama kurikulum merdeka belajar yaitu (1) pembelajaran berbasis proyek, (2) fokus pada materi yang esensial seperti literasi dan numerasi dan (3) fleksibel bagi guru untuk melakukan pembelajaran (Vhalery, Setyastanto, & Leksono, 2022).

Matematika merupakan salah satu ilmu yang berperan penting dalam pendidikan (Rahmawati, Lukman & Setiani, 2021). Menurut Hadi & Novaliyosi (2019) mengatakan pada dasarnya ilmu matematika mempunyai peran yang sangat besar karena matematika merupakan disiplin ilmu dasar yang digunakan secara luas dalam kehidupan. Sejalan dengan pendapat Nurlaela, Ramdhani & Mumammad (2022) menyatakan bahwa matematika memiliki peran penting mencakup berbagai disiplin ilmu dan pengembangan daya berpikir manusia.

Mengingat matematika mempunyai peranan sangat penting, maka kualitas pembelajaran khususnya prestasi belajar matematika di seluruh sekolah harus mendapatkan perhatian yang serius. Ramlan (2013) mengatakan

bahwa untuk mata pelajaran matematika, keberhasilan proses belajar mengajar terletak pada peningkatan kualitas proses pembelajaran itu sendiri dan peningkatan kualitas output dalam bentuk nilai yang dicapai oleh siswa.

Ferdyansyah, Rohaeti & Suherman (2020) menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi dari dalam diri siswa berupa faktor psikis seperti hal nya *Self-efficacy*. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Rustika (dalam Indirwan, Suarni & Priyatmo, 2021) yang mengatakan bahwa *Self-efficacy* mempunyai peran yang sangat penting terhadap prestasi matematika.

Menurut Sari, Zulkarnain & Kusumawati (2018) *Self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diberikan diiringi motivasi dan cara berpikir untuk mencapai suatu tujuan. Dalam konteks pendidikan, ketika siswa memiliki *Self-efficacy* yang tinggi, maka mereka mampu termotivasi untuk berhasil mencapai tujuan belajarnya dan menghadapi kesulitan tugas (Ananda & Wandini, 2022).

Moma (2014) menyatakan rendahnya kemampuan *Self-efficacy* matematik siswa SMP merupakan permasalahan utama dalam pendidikan matematika serta kemampuan lainnya. Hal ini akan berdampak pada siswa menjadi malas untuk belajar, rasa cemas yang tinggi dalam mengerjakan tugas, kemampuan diri yang rendah terhadap pembelajaran, dan rasa cepat menyerah terhadap pembelajaran (Ferdyansyah, Rohaeti & Suherman, 2020). Selanjutnya Subaidi (2016) mengatakan bahwa *Self-efficacy* sangat berperan penting dalam segala hal, terutama bagi siswa yang sedang memecahkan masalah matematika. Berdasarkan beberapa pernyataan siswa mengenai hal yang dapat memunculkan rasa keyakinan diri mereka dalam belajar, dapat dilihat bahwa hal tersebut berkaitan erat dengan keterampilan dasar mengajar matematika.

Keterampilan dasar mengajar guru perlu dikembangkan tidak hanya melalui keterampilan dan teknik dalam pembelajaran saja namun juga diperlukan dukungan secara emosional oleh guru sehingga siswa dapat merasakan kenyamanan dalam proses pembelajaran (Susanto, 2022).

Selanjutnya, Kristiana & Muhibbin (2019) mengatakan guru sebagai pengajar yang menyampaikan ilmu harus kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang disukai siswa, artinya guru harus mengetahui suasana atau kondisi seperti apa yang kondusif untuk melakukan pembelajaran agar semua informasi dan materi pembelajaran dapat ditangkap dan diterima siswa dengan baik.

Menurut (Arifmiboy, 2019) keterampilan bertanya adalah aktivitas yang dilakukan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan proses berpikir siswa dan memperoleh pengetahuan lebih banyak. Cara yang ditempuh guru dalam mengajukan dan menanggapi pertanyaan mempunyai pengaruh terhadap proses pembelajaran, hasil belajar, dan peningkatan cara berpikir siswa (Mauigoa & Tekene, 2006).

Menurut pengalaman peneliti selama menempuh pendidikan di jenjang SD-SMA tahun 2007 - 2019, dapat dirasakan bahwa keterampilan bertanya guru masih belum memadai. Terlihat dari cara guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seharusnya guru bisa membuat atau mengajukan pertanyaan yang memancing siswa untuk menjawab dan mau menanggapi. Menurut Nurwahidah & Muhtar (2022) pertanyaan dapat bervariasi diberikan kepada siswa, semisal pertanyaan dengan jawaban singkat, pertanyaan berupa kuis, ataupun pertanyaan teka-teki yang harus ditebak oleh siswa.

Teknik pertanyaan yang diberikan dengan tepat akan memancing antusias dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Misalnya seperti guru yang menyediakan jawaban dan siswa yang membuat pertanyaan atas jawaban yang disediakan. Hal ini juga dapat melatih siswa untuk lebih kreatif dalam menanggapi atau menciptakan suatu pertanyaan untuk merespon pernyataan yang diajukan guru.

Namun sebaliknya fakta yang dilakukan guru yaitu sering kali justru memaksakan siswa harus bisa bertanya tanpa ada rangsangan yang dapat memancing siswa untuk berpikir kreatif, hal ini membuat siswa menjadi bingung terhadap hal apa yang mau ditanyakan sehingga siswa lebih memilih diam saja. Peneliti merasakan hal tersebut menjadi suatu permasalahan yang serius untuk diteliti karena jika guru tidak terampil dalam bertanya kepada

siswa maka akan melahirkan calon guru yang tidak terampil bertanya juga di kemudian hari.

Beberapa penelitian juga menyatakan bahwa keterampilan bertanya guru masih belum terlaksana dengan cukup baik (Indriani, Djahir & Barlian, 2018; Kristiana & Muhibbin, 2019; Nurdiansyah, Johar & Saminan, 2019). Pada penelitian tersebut menunjukkan bahwa guru belum menguasai keterampilan mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa secara merata, dan menggunakan pertanyaan menggali dalam pembelajaran, sehingga siswa menjadi tidak aktif.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul penelitian "*Keterampilan Bertanya Guru Matematika dan Self-efficacy* Siswa *Kelas VIII SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya*."

B. Rumusan Masalah

1. Pertanyaan Umum

"Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah umum dalam penelitian ini adalah: Bagaimana keterampilan bertanya dan *self-efficacy* siswa di SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya?"

2. Masalah Khusus

Dari masalah umum di atas terdapat beberapa masalah khusus yang perlu dikaji yaitu sebagai berikut:

a) Bagaimana Keterampilan Bertanya Guru Matematika SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya?
b) Bagaimana *Self-efficacy* Siswa SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini adalah mendeskripsikan keterampilan bertanya dan *self-efficacy* siswa di SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan :

a. Keterampilan Bertanya Guru Matematika SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya.
b. *Self-efficacy* Siswa SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu manfaat penelitian secara teoritis dan secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini memberikan sumbangan kajian dalam ilmu pendidikan mengenai keterampilan bertanya guru dan *self-efficacy* di lingkungan sekolah.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Pengelola Lembaga

      Penelitian ini dapat menjadi sumber masukan bagi pihak lembaga tentang keterampilan bertanya guru dan *self-efficacy* siswa di SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya.

   b. Bagi Guru

      Penelitian ini dapat menambah wawasan dan masukan untuk mengembangkan keterampilan bertanya guru dan *self-efficacy* siswa di SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya.

   c. Bagi Peneliti

      Bagi peneliti diharapkan penelitian ini bermanfaat menambah wawasan peneliti mengenai keterampilan bertanya guru dan *self-efficacy* di lingkungan sekolah.

E. Definisi Operasional

1. Keterampilan Bertanya

   Keterampilan bertanya merupakan salah satu indikator dari keterampilan dasar mengajar. Keterampilan bertanya yaitu kecakapan guru dalam mengajukan pertanyaan kepada siswa dengan cara 1) mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat, 2) memberikan acuan pertanyaan berupa pernyataan yang berisi informasi yang relevan den gan jawaban yang diharapkan dari siswa, 3) memusatkan perhatian siswa pada pertanyaan yang harus dijawab, 4) melakukan pemindahan giliran menjawab, 6) memberikan waktu berpikir, dan 7) memberikan tuntunan kepada siswa agar dapat menemukan jawaban yang benar.

2. Guru Matematika

   Guru matematika adalah seorang pendidik profesional yang mengajar, membimbing, dan mengevaluasi siswa dalam bidang matematika.

3. *Self-efficacy*

   Self-efficacy merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan diri dalam menghadapi situasi atau menyelesaikan tugas tertentu, yang dipengaruhi oleh pengalaman individu dalam suatu domain dan persepsi terhadap kemampuan diri. Indikator *Self-efficacy* dalam penelitian ini terdiri dari tiga dimensi yaitu *Magnitude*, *strenght, dan generality*.

4. Siswa SMP

   Individu yang sedang menempuh pendidikan di sekolah menengah pertama atau setara (khususnya siswa kelas VIII SMP Kemala Bhayangkari 1 Kubu Raya).