ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI SEJARAH LOKAL KALIMANTAN BARAT DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 8 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH

DEKARI ENDRU LAJA
NIM F1231181015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI SEJARAH LOKAL KALIMANTAN BARAT DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 8 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Sejarah

OLEH

DEKARI ENDRU LAJA
NIM F1231181015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI SEJARAH LOKAL KALIMANTAN BARAT DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 8 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

DEKARI ENDRU LAJA
NIM F1231181015

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
ACC 31/2024	
Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd	Haris Firmansyah, M.Pd
NIP.198902212015042002	NIP.198902072019031013

Disahkan
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP.196604011991021001

ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI SEJARAH LOKAL KALIMANTAN BARAT DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 8 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

DEKARI ENDRU LAJA
NIM. F1231181015

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd	Haris Firmansyah, M.Pd
NIP.198902212015042002	NIP.198902072019031013

Penguji I	Penguji II
Andang Firmansyah, M.Pd	Edwin Mirzachaerulsyah, M.Pd
NIP.198904142015041001	NIP.199106052019031019

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Andang Firmansyah, M.Pd
NIP.198904142015041001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dekari Endru Laja

NIM : F1231181015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan



Dekari Endru Laja
NIM F1231181015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyampaian materi sejarah lokal Kalimantan Barat pada peserta didik dalam pembelajaran sejarah di SMAN 8 Pontianak. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data pada penelitian ini meliputi wawancara bersama guru sejarah dan peserta didik kelas X SMAN 8 Pontianak serta modul ajar. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahapan analisis data berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan : 1. Terdapat empat tahap perencanaan penyampaian materi sejarah lokal Kalimantan Barat yang meliputi tahap urgensi penerapan, perancangan, pemilihan materi, penyesuaian terhadap modul ajar, dan penyesuaian jadwal. 2. Penerapan penyampaian materi sejarah lokal beserta evaluasinya. 3. Hambatan yang ditemui dalam penerapan penyampaian materi sejarah lokal Kalimantan Barat seperti sumber sejarah lokal yang sulit untuk didapatkan serta lokasi situs sejarah yang jauh dari sekolah ataupun tempat bermukim peserta didik.

Kata Kunci: Penyampaian, Materi Sejarah Lokal Kalimantan Barat, Pembelajaran Sejarah

MOTTO

“Iman yang besar mampu memindahkan gunung, tetapi iman yang benar mampu untuk tetap percaya walau gunungnya tak berpindah”

-Ps. Bigman Sirait

“Apalah harga sebuah cerita jika ia tidak dikenang.”

-the Curry

"An pethaneis prin pethaneis, den tha pethaneis otan pethaneis"

-Stovouroni Monastery of Mount Athos

“Turunnya hujan sudah ditakar, mentari tak pernah lewat sedetik saat fajar, pun kita tak pernah lebih dan kurang dari apa yang Ia tetapkan. Jika belum waktunya, tiada tunas menghasilkan buah.’’

-the Curry

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- **Kedua Orang Tua,** Yakob, A.Md dan Susana. S.E. yang selalu mendukung dan mendoakan segala kiat-kiat peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, juga jasa-jasa beliau berdua yang telah membesarkan peneliti dengan penuh kasih dan kebijaksanaan sehingga dapat hidup dengan penuh makna sampai saat ini.
- **Kedua Adik Saya,** Marcha Delaya Laura dan Marlo Lucky Jeremiah yang tanpa senyum dan tawa mereka berdua kehidupan peneliti dilalui dengan semangat yang redup redam. Kiranya adik-adik semua selalu berada dalam lindungan Allah Tritunggal, Tuhan kita, yang melaluinya kita mendapatkan keselamatan dan damai sejahtera yang begitu melimpah.
- **Kakek dan Nenek,** baik dari ayah, Almarhum kakek Ros Amir dan nenek Laban serta dari pihak ibu, mbah kakung Paulus “Tjia” Po Khien (Akek) dan mbah uti Rahel Marwiah. Melalui kebijaksanaan mereka saya dapat bertumbuh dan hidup dengan kedewasaan, melalui doa-doa mereka saya dapat memaknai kehidupan dengan layak, juga dari tiap-tiap harapan yang mereka panjatkan penelitian ini dapat dituliskan sampai selesai.
- **Kekasih saya,** Shanti, yang dari kehangatan kasihnya saya mendapat begitu banyak semangat dalam menuliskan penelitian ini. Terimakasih peneliti haturkan kepada puan yang begitu banyak memberikan pelajaran dan kesan hidup yang berharga, kiranya segala yang baik dari Tuhan selalu melimpahi puan hingga akhir hayat. Semoga kiat dan niat baik yang puan berikan kepada saya membuahkan kisah indah di hari ini dan nanti.
- **Sahabat saya,** Hadi “Aceng” Kurniawan, yang tak henti-hentinya memberikan pelajaran dan nasihat yang begitu berharga selama peneliti hidup dalam keremajaan. Terima kasih peneliti haturkan untuk segala petualangan dan segala yang telah sahabat berikan, hormat saya bagi sahabat, kiranya selalu dalam rahmat dan berkah yang melimpah dari Tuhan.

- **Bapa Rohani,** Romo Lazarus dan Romo Prochoros yang selalu mendoakan dan membimbing petualangan dan perjalanan rohani penulis. Kiranya Allah Tritunggal memberi Rahmat-Nya kepada mereka selalu.
- **Teman-Teman Komunitas Orthodox Ag. Basilios Pontianak,** yang selalu mendukung dan memberi semangat agar tetap selalu mengandalkan Tuhan dalam segala hal, termasuk saat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- **Dosen Pembimbing,** Ibu Ika Rahmatika Chalimi dan Bapak Haris Firmansyah yang senantiasa memberikan pengajaran, saran, dan masukan bagi terselesaikannya penelitian ini dengan baik.
- **Teman-teman Panglima,** terimakasih peneliti haturkan kepada saudara-saudari Panglima (Pasukan Angkatan Lima-Pendidikan Sejarah FKIP Untan) untuk segala kebersamaan, cerita, dan canda tawa kalian semua. Tanpa kehangatan dari saudara saudari semua, kehidupan perguruan tinggi yang peneliti lalui begitu redup dan hambar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada sang Bapa, Putera, dan Roh Kudus, Allah Yang Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan berkat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Analisis Penyampaian Materi Sejarah Lokal Kalimantan Barat Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Peserta Didik di SMA Negeri 8 Pontianak"**.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan semua pihak dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, serta arahannya kepada peneliti.
2. Haris Firmansyah, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, serta arahannya kepada peneliti.
3. Andang Firmansyah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
5. Dr. Maria Ulfah, M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman, dan ilmunya.
7. Kedua orang tua, dan keluarga besar yang telah memberikan doa, dorongan dan motivasi kepada penulis baik moril maupun materiil.
8. Kekasih saya, Shanti, yang selalu mendukung dan begitu banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga Tuhan menyertainya dengan segala kelimpahan.
9. Teman saya, Hadi Kurniawan yang selalu memberikan motivasi dan nasihat agar penelitian ini dapat ditulis dengan semestinya.

10. Pihak “Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pontianak” yang telah membantu dan bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Angkatan 2018 “PANGLIMA” Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bantuan doa, motivasi dan saran sebelum penyusunan skripsi sampai selesai.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam menyusun skripsi ini, namun skripsi ini tidak luput dari segala kekurangan baik dari segi penulisan materi maupun dalam penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
ABSTRAK v
MOTTO vi
PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Pertanyaan Penelitian 4
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
BAB II 8
KAJIAN PUSTAKA 8
A. Pembelajaran Sejarah 8
B. Materi Sejarah Lokal 13
C. Penelitian Relevan 19
BAB III 21
METODE PENELITIAN 21
A. Jenis Penelitian 21
B. Kehadiran Peneliti 22
C. Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian 22
D. Sumber dan Prosedur Pengumpulan Data 23
E. Analisis Data 31
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 34
BAB IV 36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36
A. Deskripsi Tempat Penelitian 36

B. Hasil Penelitian 39
C. Pembahasan 56
BAB V 73
KESIMPULAN DAN SARAN 73
A. Kesimpulan 73
B. Saran 75
DAFTAR PUSTAKA 76

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil SMA Negeri 8 Pontianak 36
Tabel 4.2 Identitas Informan Penelitian 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. CP ATP Mata Pelajaran Sejarah Kelas X..... 80
Lampiran 2. Modul Ajar 93
Lampiran 3. Lembar Penilaian Peserta Didik 112
Lampiran 4. Kisi-kisi Pedoman Observasi 113
Lampiran 5. Hasil Observasi Pertama..... 114
Lampiran 6. Hasil Observasi Kedua 116
Lampiran 8. Hasil Observasi Keempat..... 120
Lampiran 9. Kisi-kisi Pedoman Wawancara 121
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru 122
Lampiran 11. Hasil Wawancara Peserta Didik 1..... 131
Lampiran 12. Hasil Wawancara Peserta Didik 2..... 134
Lampiran 13. Hasil Wawancara Peserta Didik 3..... 137
Lampiran 14. Hasil Wawancara Peserta Didik 4..... 140
Lampiran 15. Hasil Wawancara Peserta Didik 5..... 144
Lampiran 16. Format Telaah Modul Ajar 147
Lampiran 17. Dokumentasi..... 151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran dapat dikatakan buah dari pendidikan, pembelajaran ialah sebagai refleksi dari pendidikan itu sendiri. Pendidikan melahirkan pembelajaran, sehingga tuntutan dalam pendidikan itu dapat dicapai dalam implementasi pembelajaran. Pembelajaran begitu kompleks untuk dijelaskan, ia adalah suatu aspek kehidupan manusia yang tidak dapat dikurung dalam metode dan konsep tertentu. Secara sederhana dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran pada dalam makna yang lebih sempit merupakan proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung, seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan berbagai media pembelajaran (Bunyamin, 2021).

Dalam proses belajar dalam pembelajaran, mata pelajaran sejarah menjadi salah satu dari sekian banyak mata pelajaran yang mempunyai andil besar dalam memperkenalkan pengenalan akan manusia dan sekitarnya dengan kacamata ruang dan waktu. Terkhusnya lagi dalam mata pelajaran sejarah mengandung unsur-unsur pembelajaran sejarah lokal yang bertujuan untuk mengenalkan kepada peserta didik nilai-nilai antropormofis dan humanistik lokal dalam unsur ruang dan waktu (masa lalu). Sejarah merupakan cabang ilmu pengetahuan yang mengkaji secara sistematis keseluruhan perkembangan,

proses perubahan, atau dinamika kehidupan masyarakat dengan segala aspek kehidupannya yang terjadi di masa lampau (Madjid, M. Diegen, 2014). Dalam penerapannya pembelajaran sejarah tidak hanya mengkaji bagaimana proses manusia dalam ruang dan waktu, namun juga mengambil makna dalam rangkaian peristiwa yang dilalui oleh manusia. Menurut Widja (dalam Zahro et al., 2017) pembelajaran sejarah merupakan bidang ilmu yang memiliki tujuan agar setiap peserta didik membangun kesadaran tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masi kini dan masa depan sehingga peserta didik sadar bahwa dirinya merupakan bagian dari bangsa Indonesia yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air yang dapat diimplementasikan dalam berbagai kehidupan.

Menurut Kammens (Permana, 2020) sejarah lokal adalah studi tentang peristiwa masa lalu, atau orang, atau kelompok dalam wilayah geografis tertentu. Fokus sejarah lokal dapat menjadi tempat itu sendiri, orang-orang yang tinggal di sana atau peristiwa yang terjadi di lokasi tertentu. Pembelajaran mata pelajaran sejarah yang turut menyertakan unsur-unsur sejarah lokal masih sulit ditemui dalam lingkup pendidikan di Indonesia. Namun dalam sulitnya menemukan penyampaian muatan unsur lokal, masih dapat ditemui pendidik yang mampu untuk memberikan penyampaian materi bermuatan lokal demi mengenalkan nilai-nilai khusus yang tak ditemui dalam pembelajaran sejarah konvensional. Menurut *kbbi*, penyampaian berarti sebuah proses, perbuatan, menyampaikan, dalam hal ini ialah informasi. Penyampaian materi sejarah lokal pada mata pelajaran sejarah tentunya masih bersifat subjektif dengan

manajemen pribadi oleh sang pendidik, belum adanya kurikulum yang mengatur tentang perlunya unsur lokalitas pada mata pelajaran sejarah menuntut pendidik untuk mengembangkan daya pikirnya agar nilai-nilai lokalitas unik dalam sejarah dapat tersampaikan dengan baik pada peserta didik. Walau sejatinya kurikulum berwawasan lokal sangat penting dalam pendidikan karena karena perkembangan sejarah lokal dipengaruhi oleh berbagai faktor. Hal tersebut bisa memberikan peluang bagi daerah untuk dapat mengembangkan muatan lokal sesuai dengan ciri khas daerah tersebut sehingga pembelajaran sejarah lokal di sekolah lebih kontekstual dan bermakna (Firmansyah & Chalimi, 2022).

Penyampaian materi sejarah lokal tak kalah pentingnya dengan materi sejarah nasional, bahkan dengan jelas Darmawan (Permana, 2020) menyatakan, bahwa dalam negara kesatuan seperti Indonesia ini membicarakan sejarah lokal bukan berarti berpikiran mundur, karena banyak peristiwa historis di tingkat lokal merupakan dimensi dari sejarah nasional. Permana (2020) dalam pandangannya terkait sejarah lokal juga menyatakan, terdapat banyak hal yang bisa didapatkan siswa melalui pembelajaran sejarah lokal, yakni mereka lebih kenal tentang lokalnya baik dari segi budaya, kearifan lokal dan tokoh lokalnya, sehingga menimbulkan pengetahuan mendalam bagi mereka tentang sejarah lokalnya.

Berdasarkan hasil wawancara prariset dengan Ibu Diah Retna Lestari, S.Pd yang mengampu sebagai guru sejarah di SMA Negeri 8 Pontianak, pembelajaran sejarah telah dilakukan dengan model pembelajaran yang

beragam, hal ini dilakukan beliau dalam rangka menambah minat peserta didik terhadap pembelajaran sejarah. Selain itu adanya kesadaran guru terhadap pentingnya sejarah lokal dalam pembelajaran menjadikan pembelajaran sejarah di SMA Negeri 8 memuat materi sejarah lokal di dalamnya. Pada umumnya materi sejarah di sekolah hanya memuat materi-materi sejarah yang telah diarahkan oleh kurikulum saja, hadirnya sejarah lokal dalam suatu pembelajaran merupakan hasil kekreatifitasan guru sejarah dalam menyadari pentingnya materi di luar kurikulum, serta menjadi keunikan sendiri bahwa tahap perencaanaan sampai kepada penyampaian materi dilakukan guru secara independen tanpa menganggu materi-materi yang diharuskan oleh kurikulum.

Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti melakukan kajian mendalam mengenai penyampaian materi sejarah lokal Kalimantan Barat dalam pembelajaran sejarah pada peserta didik di SMAN 8 Pontianak. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat ditemukan sebuah solusi bagaimana penyampaian materi sejarah dengan unsur lokalitas yang baik, sehingga pengenalan akan penyampaian ini dapat menambah wawasan pendidik maupun penggiat ilmu terkait untuk memperhatikan nasib sejarah lokal dalam mata pelajaran di pendidikan Indonesia. Maka dari itu peneliti melakukan sebuah penelitian dengan judul "Analisis Penyampaian Materi Sejarah Lokal Kalimantan Barat Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Peserta Didik di SMA Negeri 8 Pontianak".

B. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian umum pada penelitian ini adalah Analisis Penyampaian Materi Sejarah Lokal Kalimantan Barat Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Peserta Didik di SMA Negeri 8 Pontianak.

Adapun pertanyaan penelitian khusus dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan materi sejarah lokal Kalimantan Barat pada peserta didik di SMAN 8 Pontianak?
2. Bagaimana proses penyampaian materi sejarah lokal Kalimantan Barat pada peserta didik di SMAN 8 Pontianak?
3. Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru Sejarah dalam menyampaikan materi sejarah lokal pada peserta didik di SMAN 8 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan materi sejarah lokal Kalimantan Barat pada peserta didik di SMAN 8 Pontianak
2. Untuk mengetahui bagaimana penyampaian materi sejarah lokal Kalimantan Barat pada peserta didik di SMAN 8 Pontianak
3. Untuk mengetahui apa saja kendala yang dihadapi oleh guru sejarah dalam menyampaikan materi sejarah lokal pada peserta didik di SMAN 8 Pontianak

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat untuk semua pihak khususnya dalam dunia pendidikan. Manfaat pada penelitian ini di bagi kedalam dua bagian, yang terdiri dari:

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan memberikan sumbangsih bagi ilmu pengetahuan. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi salah satu referensi bacaan bagi mahasiswa program studi pendidikan sejarah dan mahasiswa program studi lainnya.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi peneliti

      Penelitian inidapat dijadikan sebagai pengetahuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah, dan diharapkan juga bermanfaat untuk menambah wawasan serta melatih diri dalam dunia penelitian.

   b. Bagi Sekolah

      Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan refrensi bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran sejarah lokal di sekolah.

   c. Bagi Peserta Didik

      Diharapkan dapat menjadi acuan untuk mendorong peserta didik dalam memahami berbagai materi pembelajaran yang disampaikan dalam pembelajaran sejarah lokal.