PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN MELALUI MEDIA RODA PUTAR ANGKA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PAUD MIFTAHUL ULUM KUBU RAYA

SKRIPSI

OLEH
MAULINA SARKASIH
F1122201004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN MELALUI MEDIA RODA PUTAR ANGKA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PAUD MIFTAHUL ULUM KUBU RAYA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S-1)
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

OLEH
MAULINA SARKASIH
F1122201004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN MELALUI MEDIA RODA PUTAR ANGKA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PAUD MIFTAHUL ULUM KUBU RAYA

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada:

MAULINA SARKASIH
NIM F1122201004

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Halida, M.Pd	**Annisa Amalia, M.Pd**
NIP. 197405222006042001	**NIP. 199104222019032019**

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Tanjungpura

Dian Miranda, S.Psi., M.A.
NIP. 198407222008012004

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN MELALUI MEDIA RODA PUTAR ANGKA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PAUD MIFTAHUL ULUM KUBU RAYA

MAULINA SARKASIH
NIM F1122201004

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Halida, M.Pd	**Annisa Amalia, M.Pd**
NIP. 197405222006042001	**NIP. 199104222019032019**

Disahkan,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 23 Januari 2025

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN MELALUI MEDIA RODA PUTAR ANGKA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PAUD MIFTAHUL ULUM KUBU RAYA

MAULINA SARKASIH
NIM F1122201004

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Halida, M.Pd	**Annisa Amalia, M.Pd**
NIP. 197405222006042001	**NIP. 199104222019032019**

Penguji I	Penguji II
Dian Miranda, S.Psi., M.A.	**Ariyani Ramadhani, S.T., M.Pd**
NIP. 197405222006042001	**NIP. 198266292023212020**

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD
FKIP Universitas Tanjungpura

Dian Miranda, S.Psi., M.A.
NIP. 198407222008012004

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulina Sarkasih

NIM : F1122201004

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 16 Januari 2025

Yang membuat penyataan,



Maulina Sarkasih

NIM. F1122201004

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan**”**

(QS. Al-Insyirah : 5)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain**”**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT dengan berkah dan ridho-Nya, skripsi ini dapat disusun dan ditulis dengan lancar hingga selesai.

Dengan ini akan saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tua saya, mamak Sarjiyah, S.Pd.I, bapak Kasan Sodikin dan bapak Marimun Hsusnul Wassbru yang saya sayangi dan cintai. Terima kasih telah mendidik, membesarkan, mendoakan, mendukung serta memberikan semangat kepada saya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Teman saya Kak Salwa, Kak Ivo, Radhwa dan teman-teman saya lainnya terima kasih sudah membantu dan memberikan semangat kepada saya.
3. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2020 saya ucapkan terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah kalian berikan selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Semua pihak yang telah membantu dan selalu memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan melalui media roda putar angka pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Sumber data penelitian ini adalah 1 orang guru di kelompok A dan 12 anak sebagai subjek penelitian. Kemampuan mengenal lambang bilangan sebagai objek penelitian. Penelitian dilakukan dalam II siklus yang terdiri dari 4 langkah setiap siklusnya, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelompok A. teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata perencanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 91,44% dan siklus II sebesar 96,70% dengan kualifikasi Sangat Baik. Rata-rata pelaksanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 66,25% dengan kualifikasi Baik, pada siklus II sebesar 88,75% dengan kualifikasi Sangat Baik. Rata-rata hasil belajar pada siklus I sebesar 64,84% dengan kualifikasi Berkembang Sesuai Harapan (BSH), pada siklus II sebesar 86,19% dengan kualifikasi Berkembang Sangat Baik (BSB). Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan media roda putar angka dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya.

Kata Kunci: Media Roda Putar Angka, Lambang Bilangan, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya".

Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

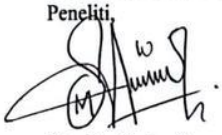
1. Ibu Dr. Halida, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontinaak dan dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Annisa Amalia, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dian Miranda, S.Psi., M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak dan dosen penguji pertama yang telah memberikan saran serta masukan pada skripsi ini.
4. Ibu Ariyani Ramadhani, S.T., M.Pd selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan saran serta masukan pada skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd., M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan

kemudahan dalam penggunaan fasilitas dan izin kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan arahan selama menjalankan perkuliahan
7. Bapak, Ibu Dosen dan Staf tata usaha dalam Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah membantu selama proses perkuliahan.
8. Kepada Bapak dan Mamak, Kasan Sodikin, Marimun Hsusnul Wassbru dan Sarjiyah, S.Pd.I yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa PG-PAUD terutama teman seperjuangan 2020 dan semua pihak yang selalu memberikan semangat, bantuan dan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik secara tata bahasa, tata tulis atau dari segi lainnya. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 16 Januari 2025
Peneliti,



Maulina Sarkasih
F1122201004

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

LEMBAR PERSETUJUAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv

MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

ABSTRAK viii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR GRAFIK xvii

DAFTAR LAMPIRAN xx

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 9

E. Definisi Operasional 9

BAB II KAJIAN TEORI 11

A. Kerangka Teori 11

1. Media Roda Putar Angka 11
a. Pengertian Media Pembelajaran 11
b. Pengertian Media Roda Putar Angka 12
c. Tujuan Roda Putar Angka 14
d. Manfaat Roda Putar Angka 15
e. Kelebihan dan Kekurangan Roda Putar Angka 16
f. Langkah-langkah Penggunaan Media Roda Putar Angka 18
2. Perencanaa, Pelaksanaan Pembelajaran dan Hasil Belajar 19
a. Perencanaan Pembelajaran 19
b. Pelaksanaan Pembelajaran 23
c. Hasil Belajar 26
3. Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 27
a. Pengertian Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 27
b. Indikator Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 31
c. Pentingnya Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 33
B. Penelitian Yang Relevan 34
C. Hipotesis Tindakan 36
BAB III METODE PENELITIAN 37
A. Prosedur Penelitian 37
B. Subyek dan Lokasi Penelitian 41
C. Kolaborator Penelitian 41
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 42
1. Teknik Pengumpulan Data 42

2. Instrument Pengumpulan Data 43
E. Teknik Analisis Data 44
F. Indikator Keberhasilan 46
G. Waktu dan Jadwal Pelaksanaan Penelitian 47
1. Waktu Pelaksanaan 47
2. Jadwal Pelaksanaan 47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48
A. Hasil Penelitian 48
1. Hasil Penelitian Siklus I 49
2. Hasil Penelitian Siklus II 68
3. Rekapitulasi Hasil Penelitian 85
B. Pembahasan 96
BAB V PENUTUP 116
A. Kesimpulan 116
B. Saran 118
DATAR PUSTAKA 120
LAMPIRAN-LAMPIRAN 131

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan 355

Tabel 3. 1 Kriteria Persentase Hasil Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka 45

Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Hasil Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka 46

Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka 46

Tabel 3. 4 Jadwal Pelaksaan Penelitian..... 447

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Kemampuan Guru Dalam Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya..... 86

Tabel 4. 2 Rekapitulasi Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya..... 90

Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya..... 94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian dalam Arikunto 38

Gambar 1. Anak memutar media roda putar angka……..174

Gambar 2. Anak menyebutkan lambang bilangan dari 1-10..... 174

Gambar 3. Anak menunjukkan lambang bilangan 1-10..... 175

Gambar 4. Anak mengurutkan lambang bilangan menggunakan kartu angka bergambar dari 1-10 175

Gambar 5. Anak menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah benda dari 1-10..... 176

Gambar 6. Anak menyebutkan lambang bilangan dari 1-10..... 177

Gambar 7. Anak menunjukkan lambang bilangan 1-10..... 177

Gambar 8. Anak mengurutkan lambang bilangan menggunakan kartu angka bergambar dari 1-10 178

Gambar 9. Anak menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah benda dari 1-10..... 178

Gambar 10. Anak menyebutkan lambang bilangan dari 1-10..... 179

Gambar 11. Anak menunjukkan lambang bilangan 1-10..... 179

Gambar 12. Anak mengurutkan lambang bilangan menggunakan kartu angka bergambar dari 1-10 180

Gambar 13. Anak menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah benda dari 1-10 180

Gambar 14. Guru membuka kelas dengan berdoa' 181

Gambar 15. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran..... 181

Gambar 16. Guru mempersiapkan media roda putar angka yang ingin digunakan 181
Gambar 17. Guru mencontohkan langkah-langkah penggunaan media roda putar angka 182
Gambar 18. Guru memutar roda putar angka..... 182
Gambar 19. Guru membacakan perintah yang sesuai dengan warna..... 182
Gambar 20. Anak menyebutkan lambang bilangan dari 1-10..... 183
Gambar 21. Anak menunjukkan lambang bilangan 1-10..... 183
Gambar 22. Anak mengurutkan lambang bilangan menggunakan kartu angka bergambar dari 1-10 183
Gambar 23. Anak menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah benda dari 1-10 184
Gambar 24. Guru menyimpulkan pembelajaran…….184
Gambar 25. Guru melaksanakan penilaian dan mencatat hasil belajar……184

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Guru Dalam Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus I Pertemuan I 55

Grafik 4. 2 Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus I Pertemuan II 56

Grafik 4. 3 Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus I Pertemuan I..... 57

Grafik 4. 4 Kemampuan Guru Dalam Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus I Pertemuan II 61

Grafik 4. 5 Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus I Pertemuan II 62

Grafik 4. 6 Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus I Pertemuan II 64

Grafik 4. 7 Kemampuan Guru Dalam Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus II Pertemuan I 74
Grafik 4. 8 Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus II Pertemuan I 75
Grafik 4. 9 Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus II Pertemuan I 77
Grafik 4. 10 Kemampuan Guru Dalam Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus II Pertemuan II 80
Grafik 4. 11 Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus II Pertemuan II 81
Grafik 4. 12 Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya Siklus II Pertemuan II 82
Grafik 4. 13 Rekapitulasi Perencanaan Pembelajaran Peningkatan Kemampuan

Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya 89
Grafik 4. 14 Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya 93
Grafik 4. 15 Rekapitulasi Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya 96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 132

Lampiran 2 Lembar Observasi *Checklist* Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus I Pertemuan I) 133

Lampiran 3 Lembar Observasi *Checklist* Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus I Pertemuan II)…….135

Lampiran 4 Lembar Observasi *Checklist* Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus II Pertemuan I)……..137

Lampiran 5 Lembar Observasi *Checklist* Perencanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus II Pertemuan II)…….139

Lampiran 6 Lembar Observasi *Checklist* Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus I Pertemuan I)……..141

Lampiran 7 Lembar Observasi *Checklist* Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan

Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus I Pertemuan II)..... 143
Lampiran 8 Lembar Observasi *Checklist* Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus II Pertemuan I)..... 145
Lampiran 9 Lembar Observasi *Checklist* Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus II Pertemuan II) 147
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Anak..... 149
Lampiran 11 Lembar Observasi Anak dalam Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus I Pertemuan I)..... 151
Lampiran 12 Lembar Observasi Anak dalam Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus I Pertemuan II)…….153
Lampiran 13 Lembar Observasi Anak dalam Hasil Belajar Peningkatan

Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus II Pertemuan I)..... 155
Lampiran 14 Lembar Observasi Anak dalam Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mifathul Ulum Kubu Raya (Siklus II Pertemuan II) 157
Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara 159
Lampiran 16 Lembar Wawancara Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya (Siklus I)..... 160
Lampiran 17 Lembar Wawancara Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Roda Putar Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya (Siklus I)……..162
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (Siklus I Pertemuan I)..... 164
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (Siklus I Pertemuan II) 168
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (Siklus II Pertemuan I)..... 170
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (Siklus II Pertemuan II) 172
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian Tindakan Siklus I Pertemuan I 174

Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian Tindakan Siklus I Pertemuan II..... 177
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian Tindakan Siklus II Pertemuan I..... 181
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian Tindakan Siklus II Pertemuan II……..…181
Lampiran 26 Lembar Kerja Anak…….185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentan usia 0-6 tahun. Anak usia dini merupakan sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia.

Pendidikan Anak Usia Dini adalah jenjang pendidikan yang dilakukan sebelum pendidikan dasar dengan upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga umur enam tahun. Menurut Susanto (2018: 16) pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diberikan bagi anak usia 0-6 tahun melalui pemberian berbagai rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani agar siap dalam melakukan pendidikan dijenjang selanjutnya.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan yaitu: perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik, kecerdasan/kognitif, sosio-emosional, bahasa dan komunikasi yang tepat agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal (Mansur, 2013)

Salah satu aspek perkembangan yang mendapat stimulasi dan perhatian khusus di PAUD yakni aspek perkembangan kognitif. Karena hampir semua aktivitas yang dilakukan anak membutuhkan kemampuan berfikir (kognitif). Menurut Robert, R. dkk (2017: 33) "*Children aged 4-5 are in the early years*,

children in this age range are rapidly developing cognitively. They are active learners with each year or growth, their cognitive ability to understand concrete, pictorial and abstract ideas increases". Dapat diartikan bahwa anak yang berusia 4-5 tahun adalah rentang usia secara kognitif berkembang pesat. Mereka adalah pembelajar aktif yang setiap tahun pertumbuhan kemampuan kognitifnya untuk memahami ide-ide kongkrit, bergambar dan abstrak meningkat.

Menurut Filtri (2018: 171), perkembangan kognitif adalah proses dimana individu dapat meningkatkan kemampuan dalam menggunakan pengetahuannya. Oleh karena itu sangat penting anak meningkatkan kemampuan kognitifnya terutama yang berkaitan dengan lambang bilangan. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 dalam Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak yaitu pada kemampuan berpikir simbolik menyatakan bahwa anak usia 4-5 tahun mampu mengenal lambang bilangan.

Menurut Syahrida, dkk. (2017) "Kemampuan mengenal lambang bilangan adalah suatu bentuk kesanggupan anak dalam mengenal dan mengetahui simbol yang melambangkan banyaknya benda". Wahyuni, Novianti & Satria (2024) menyatakan indikator kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia 4-5 tahun yaitu menyebutkan urutan bilangan 1-10, membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda, menghubungkan lambang bilangan dengan benda dan mampu membedakan serta membuat dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, lebih banyak dan lebih sedikit jumlahnya. Sedangkan menurut Irawan (2019)

Indikator kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun yaitu Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1-10 diikuti dengan menunjukkan sebuah benda, dapat mengurutkan suatu benda dari 1-10 dan dapat menjodohkan atau menghubungkan lambang bilangan yang sesuai dengan benda antara 1-10.

Anak usia 0-6 tahun berada pada masa golden age yang mampu berpikir simbolik, untuk meningkatkan kemampuan tersebut diperlukan stimulasi yang tepat agar berguna di kehidupan selanjutnya. Ini merupakan bekal untuk anak dalam mengetahui hal-hal penting di kehidupan sehari-hari terutama yang berkaitan dengan lambang bilangan.

Sesuai dengan temuan peneliti pada saat observasi kelompok A di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya, menyimpulkan bahwa kemampuan anak dalam berpikir simbolik, tepatnya pada usia 4-5 tahun belum maksimal. Pernyataan ini dipaparkan karena peneliti menemukan bahwa dari 12 anak terdapat 10 atau (83,3%) anak yang belum sempurna dalam menyebutkan lambang bilangan secara berurutan dari 1-10, menunjukkan lambang bilangan 1-10, mengurutkan lambang bilangan dari 1-10 serta Menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah benda dari 1-10. Hanya 2 atau (16,7%) anak yang mampu menyebutkan lambang bilangan secara berurutan dari 1-10, menunjukkan lambang bilangan 1-10, mengurutkan lambang bilangan dari 1-10 serta Menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah benda dari 1-10.

Hal ini diperkuat oleh beberapa faktor yang mempengaruhi konsentrasi anak pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu faktor internal dan faktor

eksternal. Faktor internal terdiri dari faktor fisiologis yang meliputi kesehatan dan cacat tubuh dan faktor psikologis yang meliputi tingkat inteligensi, perhatian, minat, bakat dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari faktor keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor lingkungan sosial, Syah (dalam Syahrida, 2017).

Strategi yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah tersebut belum terlalu berdampak pada kemampuan mengenal lambang bilangan, karena metode pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariatif. Dalam mengenalkan lambang bilangan, guru lebih sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas yang membuat guru berperan aktif daripada anak. sehingga anak lebih mudah merasa bosan dan sering dijumpai anak saling bercakap-cakap dengan temannya selama kegiatan pembelajaran.

Sedangkan faktor nonsosial yang juga menentukan tingkat keberhasilan belajar anak adalah penggunaan media pembelajaran yang belum optimal. Media yang sering digunakan selama ini oleh guru adalah poster angka dan papan tulis dengan cara guru menjelaskan dan menyebutkan lambang bilangan, kemudian bertanya kepada anak lambang bilangan yang ditunjuk, ketika guru bertanya anak sering kali menjawab dengan lamban dan kurang benar, sehingga anak merasa tidak tertarik dan mengalami kesulitan dalam mengenal lambang bilangan. Terkait dengan hal tersebut perlu adanya cara yang dilakukan untuk merangsang dan menstimulasi perkembangan kognitif anak khususnya dalam mengenal lambang bilangan.

Dengan adanya fakta diatas, penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan untuk menarik perhatian dan membuat kegiatan pembelajaran menjadi efektif (Sukmawati, 2021). Media pembelajaran merupakan hal yang penting digunakan dalam pelaksanaan proses pembelajaran pada anak usia dini. Selain dapat menarik perhatian, media juga dapat membantu anak dalam memahami pembelajaran dengan mudah. Sejalan dengan pendapat Efendi (dalam Patria & Iriyanto, 2014) menggunakan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat menimbulkan semangat dan ketertarikan anak dalam suatu aktivitas sehingga anak belajar sesuai dengan minat dan kemampuannya.

Media pembelajaran telah banyak digunakan dan hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran memberikan dampak positif. Diantaranya terbukti bahwa rata-rata pertumbuhan anak umumnya terjadi melalui penglihatan (Zaman, 2013:10). Media roda putar angka merupakan media visual yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Menurut Zurlita, dkk (2022) menyatakan bahwa "Media roda putar angka adalah media yang berbentuk bundar, terbuat dari kayu, triplek, cat serta kain flannel". Sedangkan Apdoluddin, Guswita & Orlanda (2022) menyatakan "Media roda putar adalah roda atau lingkaran yang dibagi menjadi beberapa sektor, kemudian di dalamnya terdapat pertanyaan".

Dengan demikian, salah satu alternatif yang dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan yaitu melalui media roda putar angka. Media ini sangat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal

lambang bilangan, sehingga anak secara mental siap mengikuti pelajaran matematika lebih lanjut (Pratiwi, N., 2019). Kelebihan lain dari media roda putar angka, yaitu memberikan pengalaman baru bagi anak untuk berperan aktif dalam pembelajaran mengenal lambang bilangan 1-10 (Sholichah, Akhwani, Hartatik & Ghufron, 2021). Maka dari itu penggunaan media roda putar angka dapat dikaitkan dengan dasar kemampuan matematika, khususnya kemampuan mengenal lambang bilangan yang menjadi pengantar untuk anak dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Pernyataan diatas dapat dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilaksanakan oleh (Ferizca Tyas Wijayanti, 2020) menunjukkan bahwa media roda putar dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan, yaitu menyebutkan lambang bilangan 1-10 dan menunjukkan lambang bilangan dari 1-10. Dengan adanya pernyataan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan mengenal lambang bilangan dapat meningkat melalui media roda putar angka. Media ini dapat menjadi inovasi baru yang mudah digunakan bagi guru, orang tua dan peneliti di masa depan untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti berasumsi bahwa melalui media roda putar angka yang dirancang oleh peneliti dapat memberikan konstribusi terhadap kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun. Maka dari itu, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan melalui media roda putar angka pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya.

B. Rumusan Masalah

1. Masalah Umum

Bagaimanakah penggunaan media roda putar angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya?

2. Masalah Khusus

Selanjutnya berdasarkan pertanyaan umum tersebut, dirumuskan pertanyaan khusus sebagai berikut:

a. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media roda putar angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya?

b. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media roda putar angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya?

c. Bagaimanakah hasil belajar dengan menggunakan media roda putar angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media roda putar angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan:

a. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media roda putar angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya.
b. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media roda putar angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya
c. Hasil belajar dengan menggunakan media roda putar angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Miftahul Ulum Kubu Raya.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat penelitian dibagi menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan memperluas wawasan tentang peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan melalui media roda putar angka pada anak usia 4-5 tahun.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses dan hasil pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan melalui media roda putar angka pada anak.

b. Bagi anak, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak.

c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman tentang peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan melalui media roda putar angka pada anak usia 4-5 tahun.

E. Definisi Operasional

Berdasarkan masalah dalam penelitian ini, peneliti memberikan penjelasan pada setiap variabel untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan isitilah-istilah yang dipergunakan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Media Roda Putar Angka

Media roda putar angka yang dimaksud dalam penelitian ini adalah obyek berbentuk lingkaran terbuat dari kayu berisi lambang bilangan yang dibagi menjadi 10 bagian, masing-masing bagian terdapat pertanyaan atau tugas yang harus diselesaikan. Penggunaan media ini mampu untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun.

Langkah-langkah penggunaan media roda putar angka, yaitu:

a. Guru memanggil anak untuk maju satu persatu secara bergantian
b. Anak memutar roda angka
c. Guru meminta anak menyebutkan lambang bilangan pada roda putar saat berhenti
d. Anak menyebutkan lambang bilangan tersebut
e. Guru membacakan perintah yang sesuai dengan warna pada media roda putar yang berhenti
f. Anak mengerjakan dan menyelesaikan tugas sesuai perintah, dilanjutkan dengan anak berikutnya.

2. Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan

Kemampuan mengenal lambang bilangan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir simbolik, yaitu anak usia 4-5 tahun mampu:

a. Menyebutkan lambang bilangan secara berurutan dari 1-10
b. Menunjukkan lambang bilangan 1-10
c. Mengurutkan lambang bilangan dari 1-10
d. Menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah benda dari 1-10