PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PERTIWI KOTA PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH ERNISYA

PUTRI NIM

F1122211015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK
2025

PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PERTIWI KOTA PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH ERNISYA

PUTRI NIM

F1122211015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK

2025

PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PERTIWI KOTA PONTIANAK

Ernisya Putri
NIM F1122211015

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Miranda, S.Psi, M.A	Annisa Amalia, M.Pd
NIP. 198407222008012005	NIP. 199104222019032019

Disahkan oleh,
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PERTIWI KOTA PONTIANAK

Ernisya Putri
NIM F1122211015

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dian Miranda, S.Psi, M.A
NIP. 198407222008012005

Dosen Pembimbing II

Annisa Amalia., M. Pd
NIP. 199104222019032019

Dosen Penguji I

Lukmanulhakim, ST., M.Pd
NIP. 198612102014041002

Dosen Penguji II

Ariyani Ramadhani, ST., M.Pd
NIP. 198206292023212020

Disahkan Oleh,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP
Universitas Tanjungpura Pontianak

Dian Miranda, S.Psi, M.A
NIP. 198407222008012005

PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PERTIWI KOTA PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

Ernisya Putri
NIM F1122211015

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Miranda, S.Psi, M.A	Annisa Amalia, M.Pd
NIP. 198407222008012005	NIP. 199104222019032019

Disahkan oleh,
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ernisya Putri

NIM : F1122211015

Jurusan/Prodi : FKIP/PGPAUD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul " Peran Guru Dalam Pembelajaran Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pertiwi Kota Pontianak " Adalah murni hasil karya saya sendiri yang belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang diacu dalam daftar Pustaka

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan keseluruhan skripsi ini hasil karya orang lain, maka saya terima sanksi atas perbuatan tersebut. Demikian peryataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya.

Pontianak, 29 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Ernisya Putri
NIM: F1122211015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam pembelajaran berhitung permulaan pada anak usia 5–6 tahun di TK Pertiwi Kota Pontianak. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana guru menjalankan peran sebagai pembimbing, motivator, dan fasilitator dalam mendukung perkembangan kemampuan berhitung anak usia dini. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dalam menstimulasi kemampuan berhitung permulaan anak. Sebagai pembimbing, guru memberikan bimbingan langsung dalam memahami konsep angka dan simbol bilangan. Sebagai motivator, guru memberikan dorongan melalui pujian, hadiah, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Sebagai fasilitator, guru menyediakan berbagai media dan alat peraga edukatif yang menunjang proses belajar anak. Penelitian ini menyimpulkan bahwa peran aktif dan strategis guru dapat meningkatkan minat dan kemampuan berhitung permulaan anak secara signifikan. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi guru dalam pembelajaran berhitung permulaan menjadi hal yang penting dalam pendidikan anak usia dini.

Kata Kunci: Peran Guru, Berhitung Permulaan, Anak Usia Dini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena atas rahmat dan kehendak-Nya, usulan skripsi Penelitian yang berjudul "Peran Guru Dalam Pembelajaran Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Kota Pontianak" dapat selesai sesuai dengan waktu yang telah dikehendaki.

Skripsi penelitian ini merupakan langkah awal peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan usulan penelitian ini, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan fasilitas dalam melaksanakan kegiatan selama masa perkuliahan;
2. Ibu Dian Miranda, S.Psi., M.A., selaku Ketua Prodi PG-PAUD FKIP UNTAN, dan selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini;
3. Ibu Annisa Amalia, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini;
4. Ibu Dr. Halida, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi penelitian ini;

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Staf, Akademik, serta Administrasi pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu selama proses perkuliahan dan memberikan motivasi, bimbingan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini:
6. Kedua orang tua peneliti; Bapak Zaini Hendra dan Ibu Mahdalina, saudara peneliti; Fakhri Akbar, serta sanak saudara lain yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti;
7. Kepada Teman-teman Peneliti, terutama sahabat-sahabat peneliti; Mawar Zahira, Mukharani Dewi, Tri Rahayu, Rizka Maharani, Liza Desy, dan Chia yang turut memberikan dukungan kepada peneliti;
8. Kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi penelitian ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan usulan penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan baik dalam bentuk isi, bentuk penyajian, dan masih jauh dari kata sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran dan masukan serta kritik yang membangun dalam penyusunan penelitian ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan balasan dari semua kebaikan serta pengorbanan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun usulan skripsi ini.

Pontianak, 29 juli 2025

Ernisya Putri
F1122211015

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **vi**
DAFTAR GAMBAR ..... **vii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**
BAB 1 PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7
E. Definisi Konseptual 8
BAB II KAJIAN TEORI **12**
A. Peran Guru Dalam Pembelajaran 12
B. Macam-macam peran guru 14
C. Fungsi peran guru 20
D. Tahapan Penguasaan Berhitung Permulaan 43
E. Penelitian Relavan 49
BAB III METODE PENELITIAN **50**
1. Jenis Penelitian 51
2. Peran Peneliti 51
3. Lokasi Penelitian 51
4. Partisipan Penelitian 52
5. Teknik Pengumpulan Data 52
6. Instrumen Pengumpulan Data 53
7. Analisis Data 54
8. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **59**

1. Hasil Penelitian 59
2. Pembahasan.....68
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....74
1. Kesimpulan 74
2. Saran.....75
DAFTAR PUSTAKA.....77
LAMPIRAN.....86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian relevan.....36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pengumpulan Data 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 86
Lampiran 1. 2 87
Lampiran 1. 3 96

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu pembelajaran penting yang dapat diberikan kepada anak usia dini yaitu berhitung. Pembelajaran berhitung permulaan merupakan pembelajaran yang memperkenalkan anak mengenal angka, bentuk angka serta menyebutkan bentuk angka. Berhitung permulaan ini merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh siswa untuk belajar matematika yang meliputi bilangan 1 hingga 10 (Malapata & Wijayanigsih, 2019; Sari, Yetti, & Hapidin, 2020).

Kegiatan berhitung pada usia dini meliputi menyebutkan, mengurutkan, menjumlahkan ataupun mengurangi bilangan yang akan didapatkan hingga pendidikan tingkat tinggi. Pembelajaran berhitung juga sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari (Delfia & Mayar, 2020; Malapata & Wijayanigsih, 2019). kemampuan berhitung permulaan ialah kemampuan yang dimiliki setiap anak, untuk mengembangkan kemampuannya. Karakterstik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dengan dirinya, seiring dengan perkembangan kemampuannya anak dapat meningkat ke tahap pengertian mengenai jumlah, yaitu bekaitan dengan penjumlahan dan pengurangan Menurut Fauziyah dan Yuliati (2017:46).

Berhitung adalah sebuah cara yang menyenangkan untuk mempelajari konsep bilangan anak usia dini sudah dapat di ajari matematika atau berhitung

permulaan dengan berbagai cara. Berhitung dengan suara nyaring atau berhitung sambil bernyanyi baik dilakukan ketika mengajarkan anak berhitung dan mengenal bilangan. Pengenalan berhitung permulaan yang dilakukan sambil bermain bernyanyi membuat anak lebih mudah untuk menerima pembelajaran.

Berhitung permulaan adalah bagian dari matematika yang dapat diajarkan kepada anak usia dini sesuai dengan tingkat perkembangannya dengan cara yang menyenangkan. Dalam memberikan pembelajaran pada anak usia dini harus sesuai dengan standar belajar anak yang telah ditetapkan. Standar belajar matematika yang disesuaikan dengan kebutuhan anak akan mempermudah anak dalam mempelajari matematika (berhitung permulaan). Pembelajaran berhitung permulaan yang diberikan secara tepat akan mengoptimalkan kemampuan anak dalam berhitung.

Manfaat dari pembelajaran berhitung untuk anak usia dini yaitu belajar konsep dasar matematika yang benar, menarik dan menyenangkan, menghindari ketakutan terhadap pembelajaran berhitung sejak awal dan membantu anak belajar berhitung secara alami (Sari et al., 2020). Kemampuan berhitung permulaan harus diajarkan pada anak usia dini dengan cara yang menyenangkan.

Berhitung permulaan adalah kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungannya yang terdekat dengan dirinya, perkembangan kemampuan

anak dapat meningkat ke tahap pengertian mengenai jumlah berhubungan dengan jumlah dan pengurangan (Susanto, 2011).

Pentingnya mengembangkan kemampuan berhitung permulaan juga dikemukakan oleh Piaget dalam (Utoyo, 2015) yaitu bertujuan sebagai logika pembelajaran matematika, dengan belajar matematika maka diharapkan anak dapat berpikir logis, dan membuat matematika menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan mudah untuk dipelajari sehingga anak dapat penggunaan bahasa matematika untuk berpikir.

Untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia usia 56 tahun membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang holistik dan interaktif. Dalam konteks ini, guru dapat berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang memandu anak-anak melalui proses eksplorasi dan penemuan.

Guru sebagai pendidik, bukan hanya bertugas memindahkan ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) yang dikuasainya kepada peserta didiknya, melainkan juga berusaha membentuk akhlak dan kepribadian peserta didiknya, sehingga menjadi lebih dewasa dan memiliki kecerdasan (intelektual, emosional dan spiritual) yang lebih matang serta bisa bertanggung jawab. Dalam kaitan ini, H.M Arifin menegaskan bahwa sebagai pendidik, guru mampu menempatkan dirinya sebagai pengarah dan pembina dalam mengembangkan bakat dan ke-mampuan anak didik ke arah titik maksimal (H.M Arifin, 1995)

Menurut, Mulyasa, (2005; 36) dalam Setyawan (2018;13) Peran guru adalah sebagai pendidik. Seorang guru adalah guru, figur, panutan dan identifikasi dengan siswa yang diajarinya dan orang-orang di sekitarnya. Profesi guru menuntut tanggung jawab, kemandirian, kewibawaan dan kedisiplinan yang dapat menjadi teladan bagi peserta didik. Untuk menjelaskan lebih lanjut, guru adalah role model atau panutan bagi siswa. Keberhasilan pendidikan karakter banyak bergantung pada peran guru dalam proses pembelajaran. Karakter seorang guru tercermin pada siswanya, yang sangat menentukan karakter mereka.

Menurut Nidawati, (2020:143) Peran seorang guru harus terpanggil untuk memimpin, melayani, memimpin, mendukung, memotivasi dan memberdayakan orang lain, terutama siswa, karena panggilan manusia tidak hanya terkait dengan peran atau peran formal.

Menurut Afifah Khoirun N, (2019:17) Salah satu tanggung jawab guru dalam membangun karakter pada siswa adalah memberikan keteladanan. Peran guru sebagai panutan, yaitu guru diharapkan mampu memberikan contoh yang baik bagi siswanya sehingga siswa dapat menirunya.

Penulis melakukan pra penelitian di TK Pertiwi Kota Pontianak melakukan pembelajaran berhitung permulaan dimana guru mengajarkan berhitung permulaan dengan perumpamaan suatu benda selain itu juga dalam mengajarkan berhitung permulaan 1-10 pada anak dikelas menggunakan nyanyian yang mengumpamakan suatu angka agar anak bisa membayangkan

bentuk yang menyerupai angka 1-10. Maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti guru di TK Pertiwi Kota Pontianak bagaimana pembelajaran yang guru lakukan dalam mengajarkan berhitung permulaan pada anak usia dini.

Adapun alasan mengapa dipilihnya peran guru dalan pembelajaran ini yaitu, dalam pengamatan sementara ketika guru mengajar, guru berupaya untuk mendampingi anak dalam proses pembelajaran berhitung permulaan yang dimana dalam proses pembelajaran anak-anak terlihat tertarik pada pengajaran yang guru lakukan. Dalam penelitian ini peneliti tertarik mengetahui bagaimana cara guru dalam pembelajaran berhitung permulaan. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti mengangkat judul tentang **"**Peran Guru Dalam Pembelajaran Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pertiwi Kota Pontianak".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu rumusan masalah umum an rumusan masalah khusus, sebagai berikut pertanyaan kusus dan pertanyaan umum dari peneliti:

a. Masalah Umum

Bagaimana peran guru dalam pembelajaran berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun?

b. Masalah Khusus

1) Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam pembelajaran berhitung permulaan?
2) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran berhitung permulaan?
3) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran berhitung permulaan?

C. Tujuan Penelitian

a. Tujuan umum

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan umum penelitian ini adalah untuk Mengetahui peran guru dalam pembelajaran berhitung pemulaan anak usia 5-6 tahun.

b. Tujuan khusus

Adapun tujuan penelitian secara khusus adalah untuk mendeskripsikan:

1) Mengetahui bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam pembelajaran berhitung permulaan.
2) Mengetahui bagaimana peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran berhitung permulaan.
3) Mengetahui bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran berhitung permulaan.

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan referensi yang akan memberikan pemaahaman kepada guru dan dapat memperjelas teori mengenai peran guru dalam pembelajaran berhitung permulaan dan bagaimana pendekatan yang efektif dari guru berpengaruh pada perkembangan kognitif anak.

b. Manfaat praktis

1) Bagi penulis

Sebagai sarana untuk menambah ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan mengenai peran guru dalam pembelajaran berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun dan dapat menjadi bahan rujukan dan referensi untuk para peneliti selanjutnya.

2) Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini. Pendidik dapat mengetahui bagaimana peran guru dalam pembelajaran berhitung permulaan dan dapat menjadi sumber informasi dan inspirasi untuk pendidik dalam meningkatkan praktik pengajaran guru.

3) Bagi Lembaga Sekolah

Sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan dengan menggunakan metode yang tepat dan optiman sehingga menjadi contoh untuk sekolah lainya.

E. Definisi Konseptual

Definisi konseptual adalah proses mengidentifikasi suatu variabel berdasarkan karakteristik yang diamati, sehingga memungkinkan penulis mengamati atau mengukur suatu objek atau fenomena secara tepat. Jadi definisi operasional dianggap penting karena membantu penulis memastikan bahwa variabel yang diteliti didefinisikan dengan jelas dan terukur. Maka peneliti menjelaskan didalam definisi operasional penelitian sebagai berikut:

A. Peran Guru Dalam Pembelajaran

Peran guru adalah peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan, karena mereka tidak hanya bertugas mengajar, tetapi juga mendidik, membimbing, menginspirasi, dan membentuk karakter peserta didik. Di sekolah, guru perlu berperan sebagai orang tua kedua bagi siswa dan mampu menarik simpati mereka, sehingga setiap pelajaran yang disampaikan dapat menjadi motivasi bagi siswa dalam belajar.

1) Guru Sebagai Pembimbing

Guru sebagai pembimbing bertanggung jawab dalam memberikan bimbingan, bantuan yang diberikan kepada peserta didik dalam menemukan pribadi anak, mengenal lingkungan dam mampu merencanakan masa depan sendiri.

Terutama membimbing anak dalam proses pembelajaran berhitung permulaan.

Indikator peran guru sebagai pembimbing adalah:

a) membantu siswa yang mengalami kesulitan (belajar, pribadi, sosial),
b) mengembangkan potensi siswa melalui kegiatan kegiatan kreatif di berbagai bidang (ilmu, seni, budaya, olah raga)

2) Guru Sebagai Motivator

Guru sebagai motivator bertanggung jawab dalam memberikan motivasi yang kuat terhadap anak yang dapat mendorong anak untuk selalu bersikap mandiri karena motivasi erat kaitanya dengan kebutuhan dan kehidupan anak, guru dapat memberikan kata-kata pujian dan hadiah setiap perkembangan yang anak capai. Hal ini dapat memotivasi anak dan mendorong semangat anak dalam mencapai perkembangan. Indikator peran guru sebagai motivator yaitu:

a) menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik,
b) memberi hadiah,
c) mengadakan kompetisi,
d) membangkitkan dorongan siswa,
e) menggunakan media yang baik.

3) Guru Sebagai Fasilitator

Guru sebagai fasilitator bertanggung jawab dalam memfasilitasi setiap keterampilan yang anak miliki seperti memberikan pelatihan dalam kemampuan mengatur waktu, mengatasi masalah, berkomunikasi dengan baik, dan mengelola emosi. Guru sebagai fasilitator menggunakan media

dalam melatih berhitung anak dengan memberikan fasilitas kepada anak sebagai sumber belajar, indikator guru sebagai fasilitator yaitu:

a) Mainan-mainan yang dapat digunakan anak yang ada di ruangan kelas manapun di ruangan indoor,
b) Buku-buku yang menunjang anak dalam pembelajaran.
c) Memfasilitasi dan menyiapkan apa saja yang diperlukan anak.

B. Kemampuan Berhitung Pemulaan Anak Usia 5-6 Tahun

1) Definisi berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun

Kemampuan berhitung adalah kemampuan yang menggunakan penalaran, logika dan angka-angka. Kegiatan berhitung bagi anak usia dini disebut juga sebagai kegiatan menyebutkan urutan bilangan. Pengertian kemampuan berhitung permulaan yaitu kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya yang di mulai dari lingkungan terdekatnya, sejakan dengan perkembangan tersebut anak juga dapat meningkatkan ketsapa berikutnya seperti mengtahui jumlah ataupun pengurangan.

2) Indikator berhitung permulaan anak usia dini

Terdapat beberapa indikator dalam pencapaian berhitung permulaan untuk anak usia dini dengan rentang usia 5 sampai 6 tahun, yaitu:

a) Membedakan sedikit dan banyaknya suatu benda
b) Membilang angka 1-10 dan mengurutkan bilangan.

c) Menulis angka secara berurutan 1-10.

d) Mampu membedakan dan mengenal lambang bilangan 1-10.