IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 BATU AMPAR

SKRIPSI

OLEH
RANI WAHYUMI
NIM F1231181038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 BATU AMPAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Diseminarkan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Penyusunan Skripsi Pada Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Sejarah

OLEH
RANI WAHYUMI
NIM F1231181038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI I BATU AMPAR

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada

Rani Wahyumi
NIM F1231181038

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Rustiyarso, M.Si	IkaRahmatika Chalimi, M.Pd
NIP. 196008131987031004	NIP. 198902212015042002

Mengetahui
Mengetahui Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T.,M.Pd
NIP. 196604011991021001

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 BATU AMPAR

RANI WAHYUMI
NIM F1231181038

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Rustiyarso, M. Si	**Ika Rahmatika Chalimi, M. Pd**
NIP. 196008131987031004	**NIP. 198902212015042002**

Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. Sulistyarini, M. Si	**Andang Firmansyah, M. Pd**
NIP. 196511171990032001	**NIP. 198904142015041001**

Mengetahui
Ketua Program Studi

Andang Firmansyah, M. Pd
NIP. 198904142015041001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rani Wabyumi

NIM : F1231181038

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak,

Yang Membuat Pernyataan,



Rani Wahyumi

Nim F1231181038

BIODATA PENULIS

Nama	: Rani Wahyumi
Nim	: F1231181038
Tempat/Tanggal Lahir	: Padang Tikar, 29 November 1999
Agama	: Islam
Alamat Asal	: PadangTikar 2, Kec. Batu Ampar, Kab. Kubu Raya
Email	: rani.wahyumi@sudent.untan.ac.id
Tahun Masuk Kuliah	: 2018
Anak Ke	: Pertama dari 2 bersaudara
Nama Ayah	: Hairani
Nama Ibu	: Yuliana

MOTTO

"Jika Kamu Lelah Maka Istirahlah Bukan Menyerah"

Menurutku dalam hal ini mengajarkan kita bahwa kelelahan adalah hal yang wajar dalam perjalanan menuju impian. Namun, dari pada berhenti dan menyerah lebih baik mengambil jeda untuk beristirahat, mengisi ulang energi lalu melanjutkan perjuangan dengan semangat.

(Rani Wahyumi)

Keberhasilan bukanlah milik orang-orang yang pintar, melainkan keberhasilan dimiliki mereka yang senantisa berusaha

(BJ. Habibi)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya haturkan kepada Allah Subhanahuwata'ala. Karena berkat rahmat, karunia dan hidayah-Nya serta kemudahan yang diberikan akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi besar Muhammad Shallallahu'alaihi wa sallam.

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur, saya persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda cinta dan sayang saya kepada:

1. Teruntuk kedua Orangtua saya yang sudah merawat dan membesarkan saya dengan penuh cinta, kasih dan sayang sehingga saya dapat tumbuh menjadi seseorang seperti sekarang. Terimakasih saya ucapkan sebesar-besarnya atas dukungan dan doa yang telah kalian berikan kepada saya, segala nasihat dan setiap pengorbanan untuk saya. Tidak ada hadiah dan ucapan yang setimpal untuk membalas kebaikan kalian.
2. Teruntuk adik saya terimkasih telah memberikan semangat, motivasi serta doa agar saya dapat menyelesaikan jenjang pendidikan S1 ini dengan sebaik-baiknya.
3. Teruntuk orang-orang baik, terimakasih telah menjadi partner dalam segala hal yang baik, yang menemani dan meluangkan waktunya untuk mendukung saya dalam kesedihan, menghibur dan memberi semangat untuk terus maju dan jangan menyerah dalam segala hal untuk meraih apa yang menjadi impian saya.

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan aspek penting dalam pembelajaran sejarah, karena tidak hanya berfokus pada penguasaan materi, tetapi juga pada pembentukan sikap dan nilai-nilai moral peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Batu Ampar yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan kendala yang dihadapi oleh guru. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan Teknik pengumpulan data dan alat pengumpulan data seperti melalui pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan guru telah mengintegrasikan nilai-nilai karakter kedalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), terutama nilai-nilai seperti nasionalisme, tanggung jawab, dan kerja sama. Dalam pelaksanaan, metode yang digunakan meliputi diskusi kelompok, analisis tokoh sejarah, serta refleksi nilai-nilai moral dari peristiwa sejarah serta evaluasi yang dilakukan melalui observasi sikap dan penilaian saat pembelajaran.

Kata Kunci : Implementasi, Pendidikan Karakter, Pembelajaran Sejarah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpathkan Rahmat dan Berkat kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 BATU AMPAR**". Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan semua pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rustiyarso, M.Si selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, serta mengarahkan penulis.
2. Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, serta mengarahkan penulis.
3. Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si selaku Penguji I yang telah memberikan bimbingan, serta mengarahkan penulisan.
4. Andang Firmansyah, M.Pd selaku peguji II yang telah memberikan bimbingan, serta mengarahkan penulisan.
5. Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
6. Dr. Imran, M. Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan ilmunya.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan doa dorongan serta memotivasi penulis baik moril maupun materil.
9. Bapak Ridwansyah selaku Guru Sejarah di SMA Negeri 1 Batu Ampar sekaligus pengarah peneliti dalam menemukan informan.

10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2018 “PANGLIMA” yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.

Penulisan ini telah berusaha secara maksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun skripsi ini tidak luput dari segala kekuranagan baik dar segi penulisan maateri maupun dalam penyajiannya. Oleh karena itu, penulis menghaapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 05 Oktober 2026

Rani Wahyumi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN KELAYAKAN iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN v
BIODATA PENULIS vi
MOTTO vii
PERSEMBAHAN viii
ABSTRAK ix
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah Penelitian 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
E. Ruang Lingkup Penelitian 6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 9
A. Pendidikan Karakter 9
1. Pengertian Pendidikan Karakter 9
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter 11
3. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter 14
4. Pendidikan Karakter di Sekolah 18
B. Pembelajaran Sejarah 21
1. Pengertian Pembelajaran Sejarah 21
2. Tujuan Pembelajaran Sejarah 24

3. Fungsi Pembelajaran Sejarah 25
4. Manfaat Pembelajaran Sejarah 26
5. Karakteristik Pembelajaran Sejarah 27
C. Penelitian Relevan 29
BAB III METODE PENELITIAN 31
A. Jenis Penelitian 31
B. Kehadiran Peneliti 32
C. Lokasi Penelitian 32
D. Sumber dan Data Penelitian 32
E. Tehnik Pengumpulan Data 33
F. Alat Pengumpulan Data 35
G. Teknik Analisi Data 36
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39
A. Deskripsi Data 39
1. Gambaran Umum Tentang SMA Negeri 1 Batu Ampar 39
B. Hasil Penelitian 40
C. Pembahasan Hasil Penelitian 50
BAB V PENUTUP 55
A. Kesimpulan 55
B. Saran 56
DAFTAR PUSTAKA 57
LAMPIRAN 59

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Triangulasi Sumber (Sutopo, 2006:94) 38
Tabel 2 Triangulasi Teknik (Sutopo, 2006: 96)..... 38
Tabel 3 Daftar Nama Guru yang Diwawancarai 41
Tabel 4 Daftar Nama Peserta Didik yang Diwawancarai..... 41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Wawancara Peserta Didik Mengenai Pelaksanaan Pendidikan Karakter 46
Gambar 2 Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Proses Pembelajaran Sejarah 46
Gambar 3 Wawancara Peserta Didik Mengenai Evaluasi serta Tanggapan Mengenai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah.....47
Gambar 4 Guru Mengevaluasi Peserta Didik pada Proses Pembelajaran.....48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....59
Lampiran 2 Lembaran Observasi.....60
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah.....69
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 1 Batu Ampar.....70
Lampiran 5 Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 1 Batu Ampar.....72
Lampiran 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepada Peserta Didik.....77
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....78
Lampiran 8 Wawancara Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Batu Ampar.....79
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....95
Lampiran 10 Dokumentasi.....101
Lampiran 11 Surat Riset.....103
Lampiran 12 Surat Tugas.....104
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset.....105

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan karakter merupakan salah satu aspek penting dalam sistem Pendidikan nasional yang bertujuan untuk membentuk peserta didik yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas moral dan sosial yang tinggi. Dalam konteks ini, pembelajaran sejarah menjadi salah satu sarana yang efektif untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik, karena sejarah banyak memuat kisah tentang perjuangan, keteladanan, dan nilai-nilai bangsa. Dalam pembelajaran sejarah memiliki peran strategis dalam penguatan karakter, karena di dalamnya terkandung berbagai nilai seperti nasionalisme, patriotisme, tanggung jawab, toleransi, dan keperdulian sosial. Melalui pemahaman terhadap perjuangan tokoh bangsa, peristiwa-peristiwa penting dan dinamika kehidupan masa lalu.

Pendidikan karakter saat ini merupakan topik yang banyak dibicarakan pada kalangan pendidik. Pendidikan karakter mempunyai aspek penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia karena, turut menentukan kemajuan suatu bangsa. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Hal ini juga dipertegas dalam Undang-Undang Nomor 141 tahun 2005 tentang penjelasan Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Implementasi Pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar merupakan bagian upaya dari membentuk generasi yang berwawasan kebangsaan dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Guru sejarah yaitu pak Ridwansyah, S.Pd mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran sejarah yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi membentuk sikap dan perilaku siswa melalui materi sejarah yang diajarkan. Mata pelajaran sejarah merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang isu-isu sosial dengan unsur kajiannya dalam konteks peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi. Tema yang dikaji dalam sejarah adalah fenomena- fenomena yang terjadi suatu lingkungan masyarakat baik masa lalu, maupun masa sekarang, yang cenderungnya pada masa yang akan mendatang. Melalui mata pelajaran sejarah diharapkan mampu membentuk peserta didik menjadi aktif, memiliki sikap yang baik, saling menghargai dan menjadi warga negara yang baik dalam kehidupan sosialnya dimasyarakat.

> Sapriya (2016:55) menjelaskan Program pendidikan sejarah hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan, merefleksikan, dan mengartikulasikan nilai-nilai yang dianutnya. Proses ini tergantung pada nilai-nilai prosedural dikelas. Dengan adanya pendidikan karakter merekapun dapat belajar berlatih secara konkret dan praktis. Belajar dari apa yang diketahui dan terpikirkan tentang isu-isu serta fenomena-fenomena untuk dipecahkan sehingga jelas apa yang akan dilakukan dan bagaimana caranya para peserta didik belajar menjadi warga negara yang efektif di Mata pelajaran sejarah telah diberikan pada tingkat pendidikan dasar sebagai bagian yang integral dari mata pelajran IPS.

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Batu Ampar, peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Riduwansyah, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah yang menjelaskan bahwa kurikulum K13 itu sudah menerapkan pendidikan karakter, namun masih ada kendala dalam proses menginternalisasikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik. Meskipun nilai-nilai karakter

seperti tanggung jawab, toleransi, dan nasionalisme telah dimasukan dalam rencana pembelajaran tetapi belum semua siswa mampu menerapkannya secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari. Dari hasil observasi guru di SMA Negeri 1 Batu Ampar juga menghadapi tantangan dalam keterbatasan waktu, kurangnya sarana yang sistematis, serta perbedaan latar belakang karakter peserta didik yang membuat pendekatan yang digunakan tidak efektif. Pada kontesks secara spesifik dalam penelitian ini yang membedakan dengan penelitian yang lainnya adalah penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas X yang berlokasi di sekolahan SMA Negeri 1 Batu Ampar. Dalam pendekatan penelitian ini menekankan pada nilai-nilai karakter tertentu, contohnya nilai tanggung jawab, nasionalisme, dan toleransi.

Dalam proses pembelajaran setiap guru selalu merefleksikan kegiatan pembelajaran, hal ini menjadi suatu yang wajib pada saat proses belajar mengajar. Dengan adanya refleksi tersebut guru terlebih dahulu memberikan gambaran khusus kepada siswa tetang peran penting pahlawan dalam mengikut sertakan dalam meraih kemerdekaan sehingga semua peserta didik mampu meneladani nilai-nilai luhur perjuangan para pahlawan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Peran pendidikan karakter disekolah mengacu karakter esensial yang akan membentuk peserta didik yang bermoral, jujur, saling menghormati, tidak sombong dan empati. Maka dari itu pentingnya pendidikan karakter formal yang bertujuan untuk membentuk karakter esensial agar peserta didik menjadi anak yang jujur dan bertanggung jawab. Dengan terbentuknya individu yang bermoral maka sudah tentu setiap peserta didik merefleksikan dan menginternalisasikan nilai moral dalam dirinya. Berdasarkan pemaparan latar belakang yang telah dijelaskan oleh peneliti maka peneliti mengambil judul **Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Batu Ampar.**

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana guru merencanakan pembelajaran sejarah dengan mengimplementasikan pendidikan karakter pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar?
2. Bagaimana guru melaksanaan pendidikan karakter pada proses pembelajaran sejarah pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar?
3. Bagaimana guru melakukan evaluasi pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar?
4. Apa saja kendala yang di alami guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pesrta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan:

1. Perencanaan pembelajaran sejarah dengan mengimpleentgasikan pendidikan karakter pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar.
2. Pelaksanaan pendidikan karakter pada pembelajaran sejarah pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar.
3. valuasi pendidikan karakter pada pembelajaran sejarah pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar.
4. Kendala yang di alami guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pembelajaran sejarah pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Batu Ampar.

D. Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini dapat ditinjau dari dua segi, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis, dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi maupun sumber bagi penelitian selanjutnya dalam hal penerapan pendidikan karakter di sekolah, serta dapat menambah khasanah pustaka kependidikan dan memberikan sumbangan informasi tentang pendidikan karakter yang selanjutnya dapat memberi motivasi penelitian tentang masalah sejenis guna penyempurnaan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Sekolah

      Dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bahan informasi, bacaan dan refleksi diri pengetahuan bagi sekolah terutama dalam hal pendidikan karakter yang dapat memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang bagaimana perbuatan yang baik atau buruk dan yang benar atau salah.

   b. Bagi Peneliti

      Manfaat penelitian ini bagi peneliti dapat menjadi rujukan dari sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya lebih bisa mengembangkan dalam membangun pendidikan karakter bagi generasi muda dalam mengetahui bagaimana proses implementasi pendidikan karatkter dalam pembelajaran sejarah.

   c. Bagi Guru

      Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan wawasan kepada guru tentang pendidikan karakter dan apa saja nilai yang perlu dikembangkan untuk mendidik siswa agar menjadi warga negara yang baik.

d. Manfaat bagi Siswa

Penerapan pendidikan kararkter siswa disini dapat membentuk dan memperkuat kepribadian diri sendiri, serta membentuk, meningkatkan dan melatih peserta didik secara mental dan moral.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dimaksud untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai fokus yang diteliti. Dalam hal ini ruang lingkup ini ditentukan dan ditugaskan defenisi operasioanal.

1. Definisi Operasional

Definisi operasional memiliki tujuan untuk memperjelas agar menghindari kesalah pahaman dan perbedaan antara peneliti dan pembaca dalam menafsirkan maksud dan istilah yang digunakan dalam peneliti ini. maka perlu diperjelas dengan defenisi operasional ini sebagai berikut:

a. Implementasi

Implementasi dalam penelitian ini merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan, pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap. Berdasarkan penjelasan diatas, implenentasi yang dimaksud pada penelitian ini yaitu penerapan pendidikan karakter yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mendeskripsikan perancanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala yang di alami oleh guru dalam mengimpelementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah.

b. Pendidikan Karakter

Penddikan karakter dalam penelitian ini adalah penerapan karakter yang dilakukan oleh guru dengan tujuan peserta didik dapat mengerti, paham, dan membuat manusia lebih kritis dalam

berpikir serta berakhlak mulia (memiliki karakter baik). Karakter yang dimaksud pada penelitian ini yaitu memiliki beberapa nilai yang perlu diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran sejarah. Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sejarah salah satunya Nasionalisme, Demokrasi, Toleransi, Cinta tanah air, dan Cinta damai. Dalam pendidikan karakter ada lima indikator yang membantu siswa dalam menerapkan pendidikan karakter, alasan peneniliti mengambil lima indikator ini dalam pendidikan karakter agar siswa mudah dalam menerapkan pendidikan karakter tersebut.

c. Pembelajaran Sejarah

Pembelajaran sejarah dalam penelitian ini, pada dasarnya bertujuan mempersiapkan perseta didik sebagai warga negara yang baik *(good* citizenship*).* Sebagai negara yang baik, peserta didik harus menguasai pengetahuan *(knowledge),* keterampilan *(skills),* sikap dan nilai *(attitude dan values)* ya ng dapat digunakan untuk memecahkan masalah pribadi maupun sosial serta dapat mengambil keputusan untuk berpatisipasi dalam kegiatan masyarakat tingkat lokal, regional, maupun global. Sejarah merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang isu-isu tau fenomena-fenomena dengan unsur kajiannya dalam konteks pariwisata, fakta, konsep, dan generalisai. Tema yang dikaji dalam sejarah adalah enomena-fenomena yang terjadi disuatu lingkungan masyarakat baik masa lalu, maupun masa sekarang, dan cenderungnya pada masa-maa yang akan mendatang.

Berdasarkan penjelasan diatas, pembelajaran sejarah yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dengan susunan kombinasi yang meliputi unsur-unsur manusiawi, fasilitas

sekolah produser sekolah yang saling berkaitan dan yang saling berpengaruh dilihat dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta kendala dalam pembelajaran sejarah sehingga tercapai tujuan pendidikan yang diinginkan yaitu pendidikan karakter.