PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP SIVALIPUTTA

SKRIPSI

OLEH
MARIA GITA VIDIA
F1011221043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP SIVALIPUTTA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

OLEH
MARIA GITA VIDIA
F1011221043

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Maria Gita Vidia

NIM : F1011221043

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, peneliti bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 10 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



Maria Gita Vidia
F1011221043

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP SIVALIPUTTA

SKRIPSI
Tanggung Jawab Yuridis Material,
Pada Peneliti,

Maria Gita Vidia
F1011221043

Disetujui Oleh,

Pembimbing Pertama	Pembimbing Kedua
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.	Mellisa Jupitasari, M.Pd.
NIP 196301271990022001	NIP 199305112019032023

Disahkan oleh,
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.
NIP 196706191993031002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP SIVALIPUTTA

Maria Gita Vidia
F1011221043

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.	Mellisa Jupitasari, M.Pd.
NIP 196301271990022001	NIP 199305112019032023

Penguji I	Penguji II
Drs. Nanang Heryana, M.Pd.	Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 196107051988101001	NIP 197908162002122002

Mengetahui:
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.
NIP 196706191993031002

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP SIVALIPUTTA

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yudiris Material pada Peneliti,

Maria Gita Vidia
NIM F1011221043

Disetujui oleh,

Pembimbing Pertama	Pembimbing Kedua
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.	**Mellisa Jupitasari, M.Pd.**
NIP 196301271990022001	**NIP 199305112019032023**

Disahkan oleh,
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.
NIP 196706191993031002

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP SIVALIPUTTA

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yudiris Material pada Peneliti,



Maria Gita Vidia
NIM F1011221043

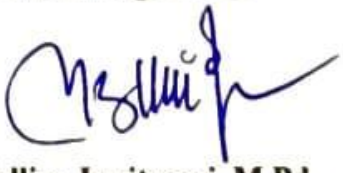
Disetujui oleh,

Pembimbing Pertama



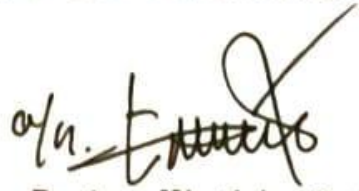
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.
NIP 196301271990022001

Pembimbing Kedua



Mellisa Jupitasari, M.Pd.
NIP 199305112019032023

Disahkan oleh,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP SIVALIPUTTA

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yudiris Material pada Peneliti,

Maria Gita Vidia
NIM F1011221043

Disetujui oleh,

Pembimbing Pertama	Pembimbing Kedua
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.	**Mellisa Jupitasari, M.Pd.**
NIP 196301271990022001	**NIP 199305112019032023**

Disahkan oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura

Prof. Dr. Ahmad Yani T., M. Pd.
NIP 196604011991021001

Lulus Tanggal: 24 Juli 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP SIVALIPUTTA

ARTIKEL PENELITIAN

Maria Gita Vidia
NIM F1011221043

Disetujui oleh,

Pembimbing Pertama	Pembimbing Kedua
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.	**Mellisa Jupitasari, M.Pd.**
NIP 196301271990022001	**NIP 199305112019032023**

Mengetahui,

Dekan FKIP UNTAN	Ketua Jurusan
Prof. Dr. Ahmad Yani T., M. Pd.	**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.**
NIP 196604011991021001	**NIP 197908162002122002**

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada penerapan model *picture and picture* berbasis *flipbook* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII B SMP Sivaliputta. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *picture and picture* berbasis *flipbook* dalam kegiatan pembelajaran berhasil meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis teks berita. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa modul ajar yang diterapkan dalam siklus I telah mencapai nilai yang sangat baik dengan nilai rata-rata 3,8 (kategori sangat baik) berdasarkan penilaian APKG 1. Hal ini menunjukkan bahwa perencanaan modul ajar sudah efektif. Pelaksanaan pembelajaran juga menunjukkan perkembangan yang signifikan, dengan peningkatan skor rata-rata pelaksanaan pembelajaran (APKG 2) dari siklus I sebesar 67,38% (kategori kurang) menjadi 88,58% (kategori sangat baik) pada siklus II. Selain itu, hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan yang signifikan. Pada siklus I, terdapat 10 peserta didik yang tuntas dan 13 peserta didik belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas 72,69. Pada siklus II, peserta didik yang tuntas mengalami peningkatan menjadi 18 peserta didik, sedangkan yang belum tuntas berkurang menjadi 5 peserta didik dengan skor rata-rata kelas mencapai 91,82. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model *picture and picture* berbasis *flipbook* efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menulis teks berita. Dengan demikian, penerapan model *picture and picture* berbasis *flipbook* dalam pembelajaran menulis teks berita di kelas VII B SMP Sivaliputta terbukti berhasil meningkatkan kemampuan peserta didik secara signifikan, baik dalam pelaksanaan pembelajaran maupun hasil belajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Model *Picture and Picture*, Media *Flipbook*, Keterampilan Menulis Teks Berita.

ABSTRACT

This research focuses on the implementation of the *picture and picture* model based on *flipbook* to improve news text writing skills among grade VII B students at SMP Sivaliputta. Based on the research findings, it can be concluded that the use of the *picture and picture* model based on *flipbook* in learning activities successfully improved students' skills in writing news texts. The results of this study indicate that the teaching module (*modul ajar*) implemented in Cycle I achieved an excellent score with an average value of 3.8 (very good category) based on the APKG 1 assessment. This demonstrates that the planning of the teaching module was already effective. The implementation of learning also showed significant progress, with an increase in the average learning implementation score (APKG 2) from 67.38% (poor category) in Cycle I to 88.58% (very good category) in Cycle II. Furthermore, student learning outcomes experienced a significant increase. In Cycle I, 10 students passed the minimum mastery criterion and 13 students did not pass, with a class average score of 72.69. In Cycle II, the number of students who passed increased to 18 students, while those who did not pass decreased to 5 students, bringing the class average score to 91.82. This improvement proves that the *picture and picture* model based on *flipbook* is effective in enhancing students' understanding and skills in writing news texts. Accordingly, the implementation of the *picture and picture* model based on *flipbook* in teaching news text writing to grade VII B students at SMP Sivaliputta is proven to successfully improve student competence significantly, both in learning implementation and learning outcomes.

Keywords: Learning Model, *Picture and Picture* Model, *Flipbook* Media, News Text Writing Skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"*Penerapan Model *Picture and Picture* berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Sivaliputta*"* dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, serta doa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Sesilia Seli, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan, saran, kritik, serta bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala ilmu, perhatian, dan motivasi yang telah diberikan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan.
2. Ibu Mellisa Jupitasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan, saran, kritik, serta bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesabaran dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan.

3. Drs. H. Nanang Heryana, M.Pd., selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan kesehatan dan keberkahan.
4. Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, sekaligus dosen penguji kedua yang telah memberikan saran, masukan, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan.
5. Drs. Ahmad Rabiul Muzammil, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah memberikan ilmu, arahan, dan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan kesehatan.
6. Bapak Agus Syahrani, S.Pd., M.M.Ling., selaku selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi penulis selama masa studi. Bimbingan, arahan, dan perhatian yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis hingga tahap penyusunan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membimbing, mendidik, serta memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis menempuh perkuliahan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa

melimpahkan kesehatan dan keberkahan.

8. Ibu Riawati, S.Pd., G.r., M.Pd., selaku Kepala SMP Sivaliputta yang telah memberikan izin, bantuan, dan motivasi dalam melaksanakan penelitian di SMP Sivaliputta. Semoga Tuhan selalu memberikan kesehatan dan keselamatan.
9. Bapak Thover, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas VII B SMP Sivaliputta dan bersedia berkolaborasi untuk mewujudkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini. Semoga Tuhan selalu memberikan kesehatan.
10. Keluarga tercinta, khususnya mama, bapak, abang, dan mbak yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, perhatian, serta kasih sayang kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan yang diberikan menjadi sumber motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan, dan kebahagiaan.
11. Seseorang yang dianggap sebagai rumah bagi penulis, Serda Herinimus Medi yang telah menemani perjalanan panjang penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas ketulusan, perhatian, dukungan, semangat, serta doa yang senantiasa diberikan kepada penulis. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk tetap kuat hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberkati setiap langkah hidup mu.
12. Sahabat Achava, Lidia Oktavianti Li cu, Siau Fong, dan Tiara Marselina yang sudah menjadi teman baik dan tempat aman bagi penulis untuk berkeluh kesah.

Terima kasih karena dukungan dan doa kalian hingga penulis dapat menyelesaikan tugas dan tanggung jawab penulis sebagai mahasiswa akhir dengan baik, semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu memberkati dan melindungi kalian semua.

13. Sahabat seperjuangan, Febi Adhadika, Indri Agustin, Siti Nurhasanah, dan Tirawati yang selalu memberikan dukungan, dan semangat kepada penulis dalam keadaan suka maupun duka. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan dan kesuksesan di masa depan.
14. Teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2022, khususnya kelas Reguler A, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semangat, dukungan, dan doa yang selalu diberikan kepada penulis.

Akhir kata, penulis berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan dari seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, masukan, kritik, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Bahasa dan Pendidikan.

Pontianak, 10 Juli 2026
Peneliti,

Maria Gita Vidia
F1011221043

DAFTAR ISI

ABSTRAK……... v

ABSTRACT……. vi

KATA PENGANTAR…….. vii

DAFTAR ISI…… xi

DAFTAR GAMBAR……... xvii

DAFTAR TABEL…..…….. xviii

DAFTAR LAMPIRAN…… xix

BAB I PENDAHULUAN…… 1

A. Latar Belakang……..... 1

B. Rumusan Masalah…….. 9

C. Tujuan Penelitian…… 9

D. Manfaat Penelitian…….. 10

1. Manfaat Teoritis…….. 10

2. Manfaat Praktis……... 10

E. Ruang Lingkup Penelitian…….. 11

F. Penjelasan Istilah…… 11

1. Penerapan……..... 11

2. Model Pembelajaran *Picture and Picture*……... 12

3. Media *Flipbook*.……. 12

4. Teks Berita…….. 13

5. Keterampilan Menulis…… 13

BAB II KAJIAN PUSTAKA……... 14

A. Penelitian Tindakan Kelas……..... 14

1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas……..... 14

2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas…….. 15

3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas……..... 17

4. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas……..... 19

B. *Deep Learning* (Pembelajaran Mendalam)…… 21

1. Pengertian *Deep Learning* (Pembelajaran Mendalam)…….. 21

2. Prinsip Pembelajaran…….. 22

C. Pembelajaran…….. 26

1. Pengertian Model Pembelajaran……. 26

2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran…… 27

3. Fungsi Model Pembelajaran……... 28

4. Model Pembelajaran *Picture and Picture*……... 28

5. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Picture and Picture*…… 29

6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Picture and Picture*…… 31

7. Media Pembelajaran……... 32

8. Manfaat Media Pembelajaran……. 33

9. Fungsi Media Pembelajaran……... 33

10. Media *Flipbook*…… 35

11. Kelebihan dan Kekurangan Media *Flipbook*……..... 37

D. Keterampilan Menulis…… 38

1. Pengertian Menulis……. 38

2. Manfaat Menulis……. 39

3. Pembelajaran Menulis…… 39

4. Tujuan Pembelajaran Menulis……..... 40

E. Teks Berita…….. 41

1. Pengertian Teks Berita……..... 41

2. Tujuan Teks Berita…….. 42

3. Karakteristik Teks Berita……..... 43

4. Struktur Teks Berita……..... 44

F. Modul Ajar…….. 46

1. Pengertian Modul……... 46

2. Kriteria Modul Ajar……..... 48

3. Struktur Modul Ajar……..... 49

G. Indikator Penilaian……. 64

BAB III METODOLOGI PENELITIAN…… 67

A. Metode Penelitian…….. 67

B. Jenis Penelitian……... 67

C. Bentuk Penelitian……..... 68

D. Lokasi Penelitian…… 69

E. Waktu Penelitian……. 69

F. Subjek Penelitian…… 70

G. Prosedur Penelitian……. 71

H. Sumber Data dan Data…… 74

I. Teknik Pengumpulan Data dan Alat Pengumpulan Data…….. 76

1. Teknik Pengumpulan Data……..…. 76

2. Alat Pengumpulan Data…….. 78

J. Teknik Analisis Data……..... 80

1. Reduksi Data……... 81

2. Penyajian Data……..... 82

3. Penarikan Kesimpulan……..... 82

K. Hipotesis Tindakan…….. 83

L. Indikator Keberhasilan……..... 84

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN……. 86

A. Hasil Penelitian……... 86

1. Hasil Perencanaan *(Planning)*..... 86

2. Hasil Pelaksanaan……... 94

3. Hasil Belajar Keterampilan Menulis Peserta Didik……..... 116

B. Pembahasan……. 126

1. Perencanaan Modul Ajar (MA) Penerapan Model *Picture and Picture* berbasis *Flipbook* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita……..... 126

2. Refleksi Terhadap Modul Ajar (MA)……. 152

3. Kesimpulan dari Modul Ajar Penerapan Model *Picture and Picture* berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siklus I…… 153

4. Pelaksanaaan Penerapan Model *Picture and Picture* berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita…….. 153

C. Siklus I Pertemuan Pertama…… 154

D. Siklus I Pertemuan Kedua……... 168

E. Siklus II Pertemuan Pertama……... 185

F. Siklus II Pertemuan Kedua…….. 197

BAB V PENUTUP…….. 220

A. Simpulan……. 220

B. Saran……..... 223

DAFTAR PUSTAKA……... 224

LAMPIRAN……. 231

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses siklus PTK oleh *Kemmis* dan *McTaggart* …… 21

Gambar 2. 2 Fitur-Fitur pada Tampilan Media *Flipbook*……. 36

Gambar 2. 3 Taksonomi Belajar dalam Pembelajaran Mendalam……... 60

Gambar 4. 1 Diagram Batang Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata Bahasa Indonesia Kelas VII B pada Pelaksanaan Siklus I…… 214

Gambar 4. 2 Diagram Batang Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata Bahasa Indonesia Kelas VII B pada Pelaksanaan Siklus II…….. 216

Gambar 4. 3 Diagram Batang Perbandingan Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita……. 218

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penilaian Menulis Teks Berita……... 64

Tabel 2. 2 Penilaian Teks Berita Berdasarkan Skala Nilai……. 64

Tabel 2. 3 Pedoman Penilaian Teks Berita ……...……. 65

Tabel 3.1 Waktu Penelitian Kelas VII B SMP Sivaliputta……. 70

Tabel 4. 1 Hasil Belajar Menulis Teks Berita Menggunakan Metode *Picture and Picture* Berbasis *Flipbook* Siklus I, dan Siklus II…….. 116

Tabel 4. 2 Hasil Ketuntasan Belajar Peserta Didik Kelas VII B Siklus I……... 213

Tabel 4. 3 Hasil Ketuntasan Belajar Peserta Didik Kelas VII B Siklus II…….. 215

Tabel 4. 4 Hasil Perbandingan Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII B dari Siklus I, dan Siklus II …… 217

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar…….. 231

Lampiran 2. Format Instrumen Penilaian Perencanaan Kinerja Guru (APKG 1) Siklus I……. 248

Lampiran 3. Format Instrumen Penilaian Kinerja Guru (APKG 2) Siklus I Pertemuan 1…….. 250

Lampiran 3. 1 Format Instrumen Penilaian Kinerja Guru (APKG 2) Siklus I Pertemuan 2……..……..... 251

Lampiran 3. 2 Format Instrumen Penilaian Kinerja Guru (APKG 2) Siklus II Pertemuan 1…….. 253

Lampiran 3. 3 Format Instrumen Penilaian Kinerja Guru (APKG 2) Siklus II Pertemuan 2…….. 255

Lampiran 4. Daftar Pertanyaaan Wawancara dengan Guru……. 257

Lampiran 5. Observasi Aktivitas Peserta Didik…….. 258

Lampiran 6. Catatan Lapangan Penerapan Model *Picture and Picture* berbasis *Flipbook*……. 259

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian……. 260

Lampiran 8. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II…….. 261

Lampiran 9. Dokumentasi Hasil Keterampilan Menulis Teks Berita Siklus 1 dan Siklus II…….. 262

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah memiliki peran strategis dalam mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, baik secara reseptif (mendengarkan dan membaca) maupun produktif (berbicara dan menulis). Melalui pembelajaran bahasa, siswa tidak hanya memahami kaidah kebahasaan, tetapi juga dilatih berpikir kritis, kreatif, dan mampu mengapresiasi karya sastra maupun teks faktual. Oleh karena itu, guru perlu menghadirkan pembelajaran bahasa Indonesia yang bermakna, interaktif, dan kontekstual, sehingga siswa termotivasi untuk berpartisipasi aktif.

Dalam proses belajar mengajar, guru berperan sebagai fasilitator yang mampu menghadirkan pengalaman belajar bermakna. Pemilihan model dan media pembelajaran yang tepat menjadi kunci keberhasilan, karena dapat memengaruhi minat, partisipasi, dan hasil belajar siswa. Di era digital, media visual dan teknologi interaktif menjadi salah satu sarana efektif untuk menjembatani pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Keterampilan menulis menjadi salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia karena menuntut kemampuan menuangkan gagasan secara runtut, logis, dan sesuai kaidah bahasa. Dibandingkan keterampilan berbahasa lainnya, menulis cenderung lebih kompleks karena memerlukan penguasaan kosakata, pemahaman struktur kalimat, dan kemampuan mengembangkan ide. Dalam praktiknya, banyak siswa masih

mengalami kesulitan memulai tulisan, mengorganisasi informasi, dan memilih diksi yang tepat, sehingga hasil tulisannya belum maksimal.

Salah satu materi yang diajarkan di SMP adalah teks berita. Materi ini mengajarkan siswa menyusun informasi faktual berdasarkan peristiwa aktual secara sistematis dan sesuai struktur. Teks berita menuntut ketelitian dalam memerhatikan unsur 5W+1H, alur peristiwa, dan bahasa yang lugas. Melalui keterampilan menulis teks berita, siswa diharapkan mampu mengomunikasikan informasi dengan jelas sekaligus melatih kepekaan terhadap fenomena di sekitarnya.

Penelitian ini berfokus pada keterampilan menulis, khususnya dalam menulis teks berita. Fokus ini didasarkan pada hasil wawancara dengan Bapak Thover, S.Pd., guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Sivaliputta, yang dilaksanakan pada tanggal 9 Mei 2025. Ditemukan informasi bahwa guru masih cenderung menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik minat belajar siswa, seperti model pembelajaran berbasis proyek dengan berbantuan media canva. Cara ini ternyata belum cukup mampu untuk meningkatkan minat belajar dan hasil pemahaman siswa, khususnya saat menulis teks berita.

Kondisi ini terlihat nyata di kelas VII SMP Sivaliputta. Alasan memilih kelas VII B sebagai subjek penelitian adalah karena nilai dan kemampuan kelas VII A jauh lebih unggul. Siswa kelas VII A lebih aktif, responsif, dan tidak memiliki masalah besar dalam belajar. Sebaliknya, hasil belajar siswa kelas VII B masih sangat rendah. Dari 23 siswa, baru 5 siswa (22%) yang mencapai KKM, sedangkan 18 siswa (78%) belum tuntas. Selain nilainya tertinggal dari kelas A,

siswa kelas VII B juga cenderung pasif, kurang antusias, dan kesulitan saat menulis teks berita. Mereka bingung bagaimana cara memulai tulisan, mengembangkan ide, dan menyusun struktur berita. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada kelas VII B agar penerapan model *picture and picture* berbasis *flipbook* bisa langsung mengatasi masalah nilai dan meningkatkan kemampuan menulis di kelas tersebut.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model dan media pembelajaran yang mampu memvisualisasikan peristiwa secara runtut dan menarik. Salah satu alternatifnya adalah model *picture and picture* berbasis *flipbook*. Model ini memanfaatkan gambar sebagai stimulus berpikir, membantu siswa memahami alur peristiwa, dan mempermudah proses penyusunan teks berita. *Flipbook* sebagai media digital interaktif dapat menampilkan gambar layaknya membalik halaman buku, sehingga sesuai dengan karakteristik siswa yang akrab dengan konten visual. Diharapkan penerapan model *picture and picture* berbasis *flipbook* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa, baik dari segi kelengkapan isi, keterpaduan struktur, maupun ketepatan bahasa.

Keunggulan dari model *picture and picture* terletak pada penyajiannya yang sederhana namun efektif. Motivasi siswa dalam belajar dapat dikembangkan, siswa tidak hanya duduk pasif mendengarkan penjelasan guru, melainkan ikut aktif mengamati, memahami, dan menjelaskan isi gambar sesuai dengan pemahaman mereka. Dengan menerapkan model *picture and picture* berbasis *flipbook*, pembelajaran tidak hanya akan berfokus pada gambar-gambar

yang digunakan sebagai rangsangan belajar, tetapi juga memanfaatkan media *flipbook* sebagai wadah untuk menyajikan gambar tersebut secara sistematis. Model ini diharapkan dapat membantu siswa memahami isi gambar, membuatnya menjadi alur peristiwa, dan menuliskannya kembali dalam bentuk teks berita yang baik.

Pemilihan *flipbook* dalam penelitian ini didasarkan pada keunggulannya dalam menggabungkan kekuatan visual dan teknologi dalam proses pembelajaran. Media ini tidak hanya meningkatkan ketertarikan dan fokus siswa, tetapi juga mempermudah mereka dalam memahami materi serta menumbuhkan kepercayaan diri untuk menulis. Dengan penggunaan yang tepat, *flipbook* dapat menjadi media pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital saat ini.

Penggunaan *flipbook* sebagai media penyaji gambar juga memberikan nilai tambah dalam pembelajaran. *Flipbook* yang ditampilkan secara digital tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga lebih fleksibel dan interaktif. Penggunaan *flipbook* mampu membangun imajinasi siswa, sekaligus membantu siswa memahami urutan logis dari peristiwa yang akan ditulis dalam bentuk teks berita. Selain itu, media *flipbook* juga lebih relevan dengan kebiasaan siswa zaman sekarang yang terbiasa dengan tampilan digital dan multimedia. Berdasarkan latar belakang tersebut, penerapan model *picture and picture* berbasis *flipbook* diharapkan mampu menjadi solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII di SMP Sivaliputta.

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan, belum ada penelitian yang sama dengan penelitian yang dilakukan. Penelitian tentang menulis teks berita ataupun pengunaan model pembelajaran *picture and picture* berbasis *flipbook* belum pernah dilakukan di sekolah SMP Sivaliputta. Akan tetapi, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Beberapa penelitian relevan sebagai berikut. Penelitian yang pertama dilakukan oleh Ruslan pada tahun 2021 yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada Siswa Kelas X TESHA SMK Negeri 3 Makassar".

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* dalam pelajaran bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus yang terdiri dari empat pertemuan. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X TESHA SMK Negeri 3 Makassar yang terdiri dari 25 siswa.

Dengan pelaksanaan model pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Indonesia, siswa lebih aktif, kooperatif dan melihat kenyataan dalam pembelajaran kemampuan menulis, sehingga pencapaian kemampuan menulis teks eksposisi siswa, meningkat secara signifikan. Dapat dilihat dari hasil tes diagnostik, tes siklus I dan tes siklus II. Nilai rata-rata tes siklus I adalah 52,4. Nilai ini lebih tinggi dari nilai rata-rata tes diagnostik. Tetapi hasil ini belum signifikan dari hasil yang diharapkan sehingga penelitian dilanjutkan ke siklus II dan pencapaian nilai rata-rata di

siklus II adalah 80,4. Nilai ini dikategorikan baik. Hal ini juga mengindikasikan bahwa terdapat nilai yang signifikan dari nilai yang diharapkan yaitu 80,4.

Penelitian kedua yang dilakukan oleh Rahayu pada tahun 2021 yang berjudul "Penerapan Media Pembelajaran *Flipbook* Interaktif untuk Mengkatkan Hasil Belajar Siswa". Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterlaksanaan proses pembelajaran, menganalisis hasil belajar siswa, dan mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *flipbook* interaktif. Metode yang digunakan adalah *pre- experimental* dengan desain *pretest-posttest* dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Berdasarkan hasil analisis data pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, dengan rata-rata keterlaksanaan aktivitas guru sebesar 94% dan rata-rata keterlaksanaan aktivitas siswa sebesar 74,16%. Penggunaan media *flipbook* interaktif pada materi struktur dan fungsi sel dapat membantu secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar N-Gain 0,43% dengan kategori sedang. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* interaktif pada materi struktur dan fungsi sel adalah 81% dengan kategori sangat tinggi.

Penelitian ketiga yang dilakukan di lokasi yang sama yaitu di SMP Sivaliputta, oleh Iswanto pada tahun 2022 yang berjudul *"*Pembelajaran Menganalisis Teks Deskripsi Model *Numbered Head Together* pada Siswa Kelas VII SMP Sivaliputta*"*, memberikan gambaran tentang penerapan model pembelajaran *numbered head together* (NHT) dalam menganalisis isi teks deskripsi serta faktor-faktor pendukung keberhasilan model tersebut. Hasil

penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *numbered head together* (NHT) dilakukan dalam empat kali pertemuan yang mencakup enam kegiatan utama, yaitu kegiatan persiapan, pembentukan kelompok, diskusi permasalahan, tanya jawab, pemberian kesimpulan, dan penghargaan. Keberhasilan pembelajaran ini didukung oleh beberapa faktor, seperti guru yang kompeten dan perencanaan yang matang dalam modul ajar, antusiasme siswa dalam belajar menganalisis teks, tujuan pembelajaran yang membuat siswa menyukai teks deskripsi, materi ajar yang dekat dengan kehidupan siswa, penggunaan metode NHT, media pembelajaran yang bervariasi, serta evaluasi proses dan produk pembelajaran.

Penelitian keempat yang dilakukan di lokasi yang sama yaitu di SMP Sivaliputta juga pernah dilakukan oleh Neky pada tahun 2024, yang berjudul *"*Kemampuan Literasi Numerasi pada Bilangan Bulat melalui Pendekatan Number Sense di SMP*"*, Fokus penelitian adalah untuk mengevaluasi dampak penggunaan pendekatan *number sense* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan literasi numerasi siswa dalam konteks materi bilangan bulat. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan literasi numerasi siswa setelah melalui pembelajaran dengan pendekatan *number sense*. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa terdapat perkembangan yang signifikan dalam kemampuan literasi numerasi siswa pada berbagai tingkatan, dengan peningkatan mencapai 52% pada level 1 (*knowing*), 31% pada level 2 (*applying*), dan 16% pada level 3 (*reasoning*).

Beberapa penelitian yang dilakukan sebelumnya juga menegaskan bahwa media pembelajaran memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan model pembelajaran. Salah satunya medianya adalah *flipbook*, yang meskipun belum pernah digunakan bersamaan dengan model *picture and picture*, namun telah terbukti mampu menarik minat siswa dan meningkatkan hasil belajar dalam konteks materi lain. *Flipbook* yang menampilkan gambar secara interaktif dapat membantu siswa memahami alur atau urutan kejadian, yang sangat dibutuhkan dalam pembelajaran menulis teks berita. Selain itu, penggunaan media *flipbook* juga terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa karena menyajikan materi pembelajaran yang lebih menarik.

Sementara itu, penelitian yang dilakukan di sekolah yang sama, yakni SMP Sivaliputta, menunjukkan bahwa meskipun sekolah ini telah menerapkan berbagai model dan pendekatan pembelajaran seperti *numbered head together* dan *number sense*. Kelebihan dari penelitian-penelitian sebelumnya terletak pada keberhasilannya menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model *picture and picture*. Akan tetapi, belum ada yang secara spesifik menggabungkan model ini dengan media *flipbook* dalam pembelajaran menulis teks berita, khususnya untuk siswa kelas VII B di SMP Sivaliputta.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif penerapan model *picture and picture* berbasis *flipbook* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII di SMP Sivaliputta. Melalui model *picture and picture* membantu siswa memahami alur peristiwa melalui gambar-gambar, sementara *flipbook* berperan menyajikan gambar-gambar

tersebut secara sistematis dan interaktif. Penggabungan keduanya diharapkan mampu memicu kreativitas siswa, membangkitkan minat belajar, serta mempermudah mereka dalam menyusun teks berita yang informatif dan logis.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan pada pembahasan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana modul ajar dalam menerapkan model pembelajaran *picture and picture* berbasis *flipbook* pada materi teks berita kelas VII SMP Sivaliputta?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *picture and picture* berbasis *flipbook* pada materi teks berita kelas VII SMP Sivaliputta?
3. Bagaimana hasil belajar setelah penerapan model pembelajaran *picture and picture* berbasis *flipbook* pada materi teks berita kelas VII SMP Sivaliputta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, dapat dirumuskan tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan hasil analisis terhadap modul ajar dalam meningkatkan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *picture and picture* berbasis *flipbook* pada materi teks berita kelas VII SMP Sivaliputta.
2. Mendeskripsikan hasil pelaksanaan penerapan model pembelajaran *picture and picture* berbasis *flipbook* pada materi teks berita kelas VII SMP Sivaliputta.
3. Mendeskripsikan hasil analisis belajar siswa dalam penerapan model

pembelajaran *picture and picture* berbasis *flipbook* pada materi teks berita kelas VII SMP Sivaliputta.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dengan tujuan yang telah diuraikan di atas, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam hal penggunaan model *picture and picture* yang dipadukan dengan *flipbook* untuk pembelajaran menulis teks berita.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Penelitian ini dapat menjadi alternatif bagi guru dalam memilih model dan media pembelajaran yang lebih bervariasi, menarik, dan sesuai dengan perkembangan teknologi, sehingga proses mengajar menjadi lebih efektif dan tidak monoton.
b. Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan siswa menulis teks berita dengan memaksimalkan kinerjanya dalam kegiatan pembelajaran.
c. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti selanjutnya, sekaligus menjadi acuan untuk terus mengembangkan inovasi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menjaga fokus penelitian tetap sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan pembatasan ruang lingkup agar tidak meluas ke aspek-aspek yang berada di luar sasaran utama. Pembatasan ini juga mempertimbangkan keterbatasan peneliti dari segi waktu, tenaga, dan sumber daya. Berdasarkan latar belakang dan tujuan penelitian, ruang lingkup kajian ini mencakup tiga hal pokok. Pertama, modul ajar dalam menerapkan model pembelajaran *picture and picture* berbasis *flipbook* materi teks berita pada siswa kelas VII SMP Sivaliputta. Kedua, pelaksanaan pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan model *picture and picture* yang dipadukan dengan media *flipbook* sebagai sarana bantu visual pada siswa kelas VII SMP Sivaliputta. Ketiga, hasil pembelajaran menulis teks berita setelah menggunakan model *picture and picture* berbasis *flipbook* pada siswa kelas VII SMP Sivaliputta. Dengan demikian, ruang lingkup penelitian ini difokuskan pada penerapan model *picture and picture* berbasis *flipbook* dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa secara efektif dan terstruktur.

F. Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah dalam penelitian ini bertujuan untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami konsep yang digunakan dalam penelitian ini. Istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan adalah suatu proses atau cara untuk mengaplikasikan, menggunakan, atau mewujudkan sesuatu dalam praktik. Penerapan

melibatkan tindakan nyata untuk mewujudkan sesuatu yang telah direncanakan atau dirumuskan. Penerapan juga dapat diartikan menggunakan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu atau menghasilkan manfaat.

2. Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan pendekatan yang memanfaatkan gambar sebagai media utama untuk membantu siswa memahami materi secara visual. Dalam penerapannya, guru menyajikan gambar-gambar, lalu mengajak siswa untuk mengamati, mendeskripsikan, dan menghubungkan isi gambar dengan topik yang sedang dibahas. Model ini bertujuan untuk melatih kemampuan berpikir logis dan sistematis siswa, khususnya dalam memahami alur peristiwa atau struktur teks. Penggunaan gambar tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, tetapi juga membantu siswa menuangkan ide secara terstruktur, terutama dalam keterampilan menulis, seperti menulis teks berita. Dengan demikian, *picture and picture* dapat menjadi pilihan strategi pembelajaran yang efektif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa saat ini.

3. Media *Flipbook*

Media *flipbook* adalah salah satu bentuk media digital yang menyajikan informasi dalam format lembaran interaktif yang dapat dibuka layaknya buku sungguhan. *Flipbook* biasanya terdiri atas rangkaian gambar atau halaman yang ditampilkan secara berurutan, sehingga memberikan pengalaman membaca yang menarik dan dinamis. Dalam konteks pembelajaran, media ini sangat bermanfaat karena mampu menyajikan

materi secara visual dan terstruktur, membantu siswa memahami alur informasi dengan lebih mudah. *Flipbook* juga mendukung pembelajaran mandiri, karena siswa dapat mengakses materi secara fleksibel kapan saja. Dengan tampilannya yang menarik dan interaktif, media *flipbook* diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan minat belajar siswa, terutama dalam materi yang bersifat naratif atau berurutan, seperti menulis teks berita.

4. Teks Berita

Teks berita adalah tulisan yang berisi informasi tentang suatu peristiwa atau kejadian yang benar-benar terjadi dan dianggap penting untuk diketahui banyak orang. Biasanya berita ditulis oleh wartawan dan disajikan secara singkat, jelas, dan langsung ke pokok persoalan. Tujuannya supaya pembaca cepat tahu apa yang sedang terjadi di sekitar mereka, baik di lingkungan dekat maupun di dunia luar. Ciri khasnya adalah menyajikan fakta, bukan opini, dan mengandung unsur-unsur penting seperti apa yang terjadi, siapa yang terlibat, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana kejadiannya (unsur 5W + 1H).

5. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis adalah kemampuan seseorang untuk menuangkan ide, pikiran, perasaan, atau informasi ke dalam bentuk tulisan yang mudah dipahami oleh orang lain. Menulis tidak hanya soal merangkai kata, tetapi juga menyusun kalimat yang runtut, jelas, dan sesuai dengan tujuan penulisannya. Dalam konteks pembelajaran, keterampilan menulis membantu siswa mengembangkan cara berpikir logis, kreatif, dan terstruktur.