SKRIPSI

PEMBERDAYAAN OLEH RUMAH BACA MASYARAKAT BERBASIS LITERASI DI DESA JAWA TENGAH KECAMATAN SUNGAI AMBAWANG KABUPATEN KUBU RAYA

Jurusan Sosiologi
Program Studi Pembangunan Sosial

Oleh
Maria Apriana Paskalista
NIM.E1022221010

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS TANJUNG PURA
PONTIANAK
2026

SKRIPSI

PEMBERDAYAAN OLEH RUMAH BACA MASYARAKAT BERBASIS LITERASI DI DESA JAWA TENGAH KECAMATAN SUNGAI AMBAWANG KABUPATEN KUBU RAYA

Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana

Jurusan Sosiologi
Program Studi Pembangunan Sosial

Oleh
Maria Apriana Paskalista
NIM.E1022221010

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS TANJUNG PURA
PONTIANAK
2026

HALAMAN PERSETUJUAN

PEMBERDAYAAN OLEH RUMAH BACA MASYARAKAT BERBASIS LITERASI DI DESA JAWA TENGAH KECAMATAN SUNGAI AMBAWANG KABUPATEN KUBU RAYA

Tanggung Jawa Yurdisi Pada

Maria Apriana Paskalista
NIM.E1022221010

Di Setujui Oleh

Dosen Pembimbing Utama

Drs. M. Sabran Achyar, M.Si **Tanggal : 20 Mei 2026**
NIP. 196207091990021001

Dosen Pembimbing Pendamping

Nurwijayanto, SH. M.Si **Tanggal: 11 Mei 2026**
NIP. 196708182007011002

UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK

HALAMAN PENGESAHAN

PEMBERDAYAAN OLEH RUMAH BACA MASYARAKAT BERBASIS LITERASI DI DESA JAWA TENGAH KECAMATAN SUNGAI AMBAWANG KABUPATEN KUBU RAYA

Oleh:

Maria Apriana Paskalista
NIM.1022221010

Dipetahankan : Pontianak

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juli 2026

Waktu : 11:00 WIB

Tempat : Ruang Sidang 2 Falkultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik

Tim Penguji :

Ketua	Sekretaris
Drs. M. Sabran Achyar, M.Si	**Nurwijayanto, SH. M.Si**
NIP. 196207091990021001	**NIP. 196708182007011002**
Penguji Utama	Penguji Pendamping
Dr. H Pabali Musa, M.Ag	**Reiki Nabli Harahap, M.A**
NIP.196211031993033100l	**NIP. 199411012022031008**

Di Serahkan Oleh:
Dekan FISIP UNTAN

Dr. Herlan, S.Sos, M.Si
NIP.197205212006041001

ABSTRAK

Maria Apriana Paskalista NIM. E1022221010: Pemberdayaan Oleh Rumah Baca Masyarakat Berbasis Literasi Di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya. **Skripsi Program Studi Pembangunan Sosial Fakultas 3/66666**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat baca masyarakat dan terbatasnya akses terhadap informasi di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya. Keberadaan Rumah Baca Masyarakat yang berdiri sejak 21 April 2020 menjadi salah satu upaya pemberdayaan masyarakat berbasis literasi yang hadir untuk menjawab tantangan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana proses pemberdayaan yang dilakukan oleh Rumah Baca Masyarakat berbasis literasi di Desa Jawa Tengah, yang meliputi peningkatan kepercayaan diri dan motivasi masyarakat, pengelolaan dan pengembangan program literasi, serta partisipasi dan kolaborasi masyarakat dalam kegiatan literasi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri dari pengelola Rumah Baca Masyarakat, pemerintah desa, pemerintah daerah, masyarakat setempat, dan pengguna Rumah Baca. Teknik Keabsahan data menggunakan triangulasi Teknik, triangulasi waktu, dan triangulasi sumber untuk memastikan keabsahan data yang diperoleh. Penelitian ini menggunakan teori pemberdayaan yang dikemukakan oleh Julian Rappaport (1987) dan diperluas oleh Zimmerman (1995) yang membagi pemberdayaan ke dalam tiga level yaitu pemberdayaan psikologis, pemberdayaan organisasi, dan pemberdayaan komunitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, Rumah Baca Masyarakat Desa Jawa Tengah berhasil meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar anak-anak melalui berbagai kegiatan literasi yang menyenangkan, fleksibel, dan didampingi oleh relawan yang sabar dan ramah. Kedua, pengelolaan Rumah Baca Masyarakat berjalan secara terstruktur dengan dukungan relawan, pengurus, dan pemerintah desa melalui program-program seperti bimbingan belajar, membaca bersama, pelatihan keterampilan, pameran, dan promosi aktif ke sekolah. Ketiga, partisipasi dan kolaborasi masyarakat dalam kegiatan literasi terus berkembang secara positif melalui keterlibatan berbagai organisasi kemasyarakatan seperti PKK, Karang Taruna, P3KM, dan LKD, meskipun partisipasi warga secara keseluruhan belum sepenuhnya merata. Secara Keseluruhan penelitian ini menunjukkan bahwa Rumah Baca Masyarakat Desa Jawa Tengah telah berhasil menjalankan proses pemberdayaan masyarakat secara bertahap pada ketiga level pemberdayaan.

Kata Kunci : Pemberdayaan Masyarakat, Rumah Baca Masyarakat, Literasi, Motivasi Belajar, Kolaborasi Sosial

ABSTRACK

Maria Apriana Paskalista NIM. E1022221010: *Empowerment Through Literacy-Based Community Reading House in Jawa Tengah Village, Sungai Ambawang Subdistrict, Kubu Raya Regency.* ***Thesis, Social Development Program, Faculty of Social and Political Sciences, Universitas Tanjungpura, Pontianak, 2026.***

This study was motivated by the low level of interest in reading among the community and limited access to information in Jawa Tengah Village, Sungai Ambawang Subdistrict, Kubu Raya Regency. The Community Reading House, established on April 21, 2020, is one of the literacy-based community empowerment initiatives designed to address these challenges. The objective of this study is to describe the empowerment process carried out by the literacy-based Community Reading House in Jawa Tengah Village, including boosting community self-confidence and motivation, managing and developing literacy programs, and fostering community participation and collaboration in literacy activities. This study employed a qualitative, descriptive research method. Data collection was conducted through in-depth interviews, observations, and documentation. Informants in this study included Community Reading House managers, village officials, local government officials, residents, and users of the Community Reading House. Data validity was established through technical, temporal, and source triangulation to ensure the reliability of the data obtained. This study employed the theory of empowerment proposed by Julian Rappaport (1987) and expanded by Zimmerman (1995), which divides empowerment into three levels: psychological, organizational, and community. The research findings indicate that, first, the Community Reading House in Jawa Tengah Village have successfully boosted children's self-confidence and motivation to learn through various fun, flexible literacy activities led by patient and friendly volunteers. Second, the management of the Community Reading House operates in a structured manner with support from volunteers, administrators, and the village government through programs such as tutoring, group reading sessions, skills training, exhibitions, and active outreach to schools. Third, community participation and collaboration in literacy activities continue to improve through the involvement of various community organizations, such as PKK, Karang Taruna, P3KM, and LKD. However, overall resident participation is not yet fully equitable. Overall, this study shows that the Community Reading House in Jawa Tengah Village have successfully implemented a gradual community empowerment process across all three levels of empowerment.

Keywords: *Community Empowerment, Community Reading House, Literacy, Motivation to Learn, Social Collaboration.*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
UPA BAHASA

RINGKASAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul "Pemberdayaan oleh Rumah Baca Masyarakat Berbasis Literasi di Desa Jawa Tengah, Kecamatan Sungai Ambawang, Kabupaten Kubu Raya. Penelitian ini berangkat dari keprihatinan terhadap rendahnya minat baca masyarakat dan terbatasnya akses informasi di Desa Jawa Tengah. Sebagai respons atas kondisi tersebut, seorang pemuda mendirikan Rumah Baca Masyarakat pada 21 April 2020 di Dusun Karya II sebagai wadah pemberdayaan berbasis literasi. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana proses pemberdayaan berlangsung melalui tiga aspek utama: peningkatan kepercayaan diri dan motivasi masyarakat, pengelolaan program literasi, serta partisipasi dan kolaborasi komunitas.

Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan triangulasi data, waktu, dan sumber. Landasan teori yang dipakai adalah teori pemberdayaan Julian Rappaport (1987) yang diperluas Zimmerman (1995), mencakup tiga level pemberdayaan: psikologis, organisasi, dan komunitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Rumah Baca Masyarakat berhasil meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar anak-anak melalui kegiatan literasi yang menyenangkan dan didampingi relawan yang ramah. Pengelolaannya berjalan terstruktur dengan dukungan relawan, pengurus, dan pemerintah desa melalui program bimbingan belajar, membaca ber 63sama, pelatihan keterampilan, dan pameran. Kolaborasi dengan organisasi kemasyarakatan seperti PKK, Karang Taruna, P3KM, dan LKD juga terus berkembang positif, meskipun partisipasi masyarakat secara menyeluruh belum merata. Secara

keseluruhan, Rumah Baca Masyarakat Desa Jawa Tengah terbukti mampu menjalankan proses pemberdayaan secara bertahap pada ketiga level tersebut, berkontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia menuju masyarakat yang lebih berdaya dan berpengetahuan.

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tanggan di bawah ini :

Nama	: Maria Apriana Paskalista
Nomor Mahasiswa	: E1022221010
Program Studi	: Pembangunan sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi manapun. Sumber yang saya gunakan dalam penulisan skripsi ini telah saya cantumkan dalam daftar pustaka dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

Pontianak, 1 Juni 2026
Saya Yang Membuat Pernyataan



Maria Apriana Paskalista
NIM.E1022221010

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Percayalah kepada Tuhan dengan segenap hatimu,

dan janganlah bersandar pada pengertianmu sendiri.

Akuilah dia dalam segala jalanmu, dan ia akan meluruskan jalanmu"

(Amsal 3:5-6)

"Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia"

(Baskara Putra-Hindia)

"Aku sudah memulai dalam nama Tuhan Yesus,

aku tidak boleh menyerah sampaiaku bisa mengatakan Puji Tuhan"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, kasih, kekuatan, dan petunjuk-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah hidup saya. Tanpa limpahan kasih dan kuasa-Nya, perjalanan panjang yang penuh perjuangan ini tidak akan pernah dapat terlalui hingga akhirnya tiba pada titik pencapaian ini. Skripsi ini merupakan bukti dari doa, usaha, pengorbanan, serta kasih sayang banyak pihak yang selalu hadir dalam setiap langkah saya. Dengan penuh rasa hormat, terima kasih, dan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak tercinta, Martinus Abi. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, doa, dan kerja keras yang tidak pernah berhenti diberikan. Bapak adalah sosok yang selalu menjadi sumber kekuatan, motivasi, dan inspirasi dalam setiap langkah perjalanan hidup saya. Tanpa dukungan, nasihat, serta ketulusan hati Bapak, saya tidak akan mampu sampai pada titik ini. Semoga dapat menjadi salah satu bentuk rasa terima kasih dan kebanggaan untuk Bapak, atas semua perjuangan dan cinta yang telah diberikan.
2. Ibu tercinta, Beata Rina. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta pengorbanan yang tidak pernah terhitung jumlahnya. Ibu adalah sumber kekuatan, tempat pulang, dan alasan saya untuk terus berjuang hingga sampai pada titik ini. Setiap langkah yang saya tempuh tidak pernah lepas dari doa dan dukungan Ibu. Dalam setiap kesulitan yang saya hadapi selama proses penyusunan skripsi ini, saya selalu mengingat betapa besar harapan dan cinta yang Ibu

berikan. Semua itu menjadi kekuatan bagi saya untuk tetap berdiri dan terus melangkah. Skripsi ini mungkin tidak sebanding dengan semua pengorbanan Ibu, dengan segala kerendahan hati saya mempersembahkan skripsi ini sebagai tanda cinta, rasa hormat, dan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu. Semoga melalui skripsi ini, Ibu dapat merasa bangga dan bahagia. Doa dan kasihmu akan selalu menjadi cahaya dalam setiap Langkah.

3. Cindi Claudya, dan Triviana Kayla Batuah kedua saudara kandung saya terima kasih atas doa, dukungan, serta semangat yang selalu kalian berikan. Semoga melalui pencapaian ini saya sebagai kakak dapat menjadi contoh dan panutan yang baik bagi kalian, serta dapat memotivasi kalian untuk terus belajar, berjuang, dan meraih cita-cita di masa depan.
4. keluarga besar yang selalu mengiringi langkah saya dengan doa, kasih sayang, serta dukungan yang tulus. Semoga skripsi sederhana ini menjadi bentuk kecil dari rasa terima kasih penulis atas segala pengorbanan dan perhatian yang diberikan.
5. Aurelia Falda dan Mita Maharani kedua teman diperantauan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta cerita dan tawa yang telah menguatkan langkah selama perjalanan ini. Kalian bukan hanya teman, tetapi juga keluarga yang selalu ada dalam setiap proses dan perjuangan.
6. Merin Eba, sahabat saya sejak kecil yang selalu hadir dalam setiap perjalanan hidup saya. Terima kasih karena telah menjadi teman bertumbuh, teman berbagi cerita dan tawa, serta tempat bersandar di saat saya merasa

lelah dan hampir menyerah. Kehadiranmu adalah salah satu anugerah terindah yang Tuhan berikan dalam hidup saya. Semoga setiap langkah kita ke depan selalu diberkati, dan persahabatan yang telah terjalin sejak kecil ini akan tetap terjaga selamanya.

7. Maria Apriana Paskalista, untuk diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, tangis, tawa, dan semangat yang terus di hidupkan. Banyak proses yang sudah saya lewati untuk bisa bertahan dan berjuang sejauh ini, terima kasih karena tetap kuat melewati setiap proses, setiap kegagalan, dan setiap keraguan. Semua perjuangan ini menjadi bukti bahwa saya mampu melangkah lebih jauh dari yang pernah saya bayangkan. Tidak semua perjalanan mudah, ada lelah, ragu, bahkan ingin berhenti. Namun diri ini tetap memilih untuk bangkit dan melanjutkan langkah. Semoga semua perjuangan ini menjadi pengingat bahwa saya mampu melewati setiap tantangan yang datang.

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur saya panjatkaan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karuniaNya, Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Pemberdayaan Oleh Rumah Baca Masyarakat Berbasis Literasi di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya".

Penulisan skripsi ini banyak mendapat masukan, saran, serta kritik yang membangun sehingga sangat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis megucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. M. Sabran Achyar, M.Si selaku pembimbing utama yang telah membantu, mengarahkan dan memberikan saran-saran yang sangat membangun bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini dan Nurwijayanto, SH, M.Si selaku pembimbing pendamping yang telah membantu, mengarahkan dan memberikan saran-saran yang sangat membangun bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini, dan juga sebagai selaku Koordinator Program Studi Pembangunan Sosial Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura Pontianak. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Herlan, S.Sos, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura Pontianak.
2. Dr. Elyta, S.Sos, M.Si selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura Pontianak.
3. Dr. Rupita, M.Kes selaku Wakil Dekan Bidang Umum Dan Keuangan Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Tanjungpura.

4. Dr. Erdi, M.Si selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura Pontianak.
5. Dr. Syarifah Ema Rahmaniah, B.A, M.Ed selaku Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura Pontianak.
6. Dra. Syarmiati, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura.
7. Dra. Endang Indri Listiani, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) selama menjalani perkuliahan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura Pontianak.
8. Dr. Pabali Musa, M.Ag selaku penguji Utama yang telah memberikan saran-saran dan masukan dalam perbaikan skripsi ini.
9. Reiki Nauli Harahap, M.A selaku penguji Pendamping yang telah banyak memberikan saran-saran dan masukan dalam perbaikan skripsi.
10. Kepala Sub Bagian Akademik beserta Staff yang bertugas di Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura.
11. Kepala Sub Bagian Tata Usaha beserta Staff yang bertugas di Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura Pontianak.
12. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah banyak memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
13. Bapak Sumarlin, S.Pi selaku Kepala Desa Jawa Tengah yang telah mengizinkan penulis untuk menyelesaikan penelitian di Desa Jawa Tengah.

14. Bapak Wijiono selaku Pemerintah Desa yang telah memberi data dan informasi pendukung yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
15. Bapak Dedi Rianto selaku pemilik Rumah Baca Masyarakat yang telah memberikan data dan informasi pendukung yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
16. Masyarakat Desa Jawa Tengah Bapak Nurokhim, Ibu Riska, Raka yang telah memberi informasi pendukung dan serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah banyak membantu sehingga terselesaikannya penyusunan Skripsi ini.
17. Teman-teman Prodi Pembangunan Sosial Angkatan 2022 yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat terbuka terhadap segala kritik dan masukan yang konstruktif agar dapat lebih baik lagi. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Pontianak, 1 Juni 2026

Maria Apriana Paskalista
NIM.E1022221010

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
ABSTRAK ..... **iii**
RINGKASAN SKRIPSI ..... **v**
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **vii**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **xii**
DAFTAR ISI ..... **xv**
DAFTAR TABEL ..... **xvii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xix**
DAFTAR LAMPIRAN **83**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1. Latar Belakang 1
1.2. Identifikasi Masalah 9
1.3. Fokus Penelitian 10
1.4. Rumusan Masalah 10
1.5. Tujuan Penelitian 10
1.6. Manfaat Penelitian 11
1.6.1. Manfaat Teoritis 11
1.6.2. Manfaat Praktis 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA **13**
2.1. Definisi dan Konsep 13
2.1.1. Pemberdayaan Masyarakat 13
2.1.2. Literasi 17
2.1.3. Literasi Digital 20
2.1.4. Rumah Baca Masyarakat 21
2.2. Kajian Teori 23
2.2.1. Teori Pemberdayaan *(Empowerment Theory)* 23
2.3. Hasil Penelitian Yang Relevan 25
2.4. Kerangka Pikir 27

BAB III METODE PENELITIAN **30**
3.1. Jenis Penelitian 30
3.2. Langkah-langkah Penelitian 31
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian 33
3.3.1. Lokasi Penelitian 33
3.3.2. Waktu Penelitian 33
3.4. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian 34

3.4.1. Subjek Penelitian 34
3.4.2. Objek Penelitian.....35
3.5. Teknik Pengumpulan Data 36
3.5.1. Observasi 36
3.5.2. Wawancara 36
3.5.3. Dokumentasi 37
3.6. Alat Pengumpulan Data 37
3.6.1. Pedoman Observasi.....37
3.6.2. Pedoman Wawancara 37
3.6.3. Alat Dokemtasi 37
3.7. Analisis Data 38
3.7.1. Reduksi Data.....38
3.7.2. Penyajian Data 38
3.7.3. Penarikan Kesimpulan Dan Verivikasi 38
3.8. Teknik Keabsahan Data 39
3.8.1. Triangulasi Teknik 39
3.8.2. Triangulasi Waktu 39
3.8.3. Triangulasi Sumber.....39

BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....40
4.1. Gambaran Umum Pemerintah Desa Jawa Tengah.....40
4.1.1. Frofil Desa Jawa Tengah.....40
4.1.2. Struktur Organisasi Desa Jawa Tengah.....41
4.2. Gambaran Umum Rumah Baca Masyarakat Desa Jawa Tengah 44
4.2.1. Frofil Rumah Baca Desa Jawa Tengah 44
4.2.2. Visi Rumah Baca Desa Jawa Tengah 46
4.2.3. Pelaksanaan Kegiatan Rumah Baca Desa Jawa Tengah .46
4.3. Keadaan Geografis Desa Jawa Tengah 47
4.3.1 Letak Wilayah 47
4.3.2. Kondisi Geografis 47
4.3.3. Iklim.....48
4.3.4. Jumlah Penduduk Berdasarkan Mata Pencarian.....48
4.3.5. Jumlah Penduduk Berdasarkan Kepercayaan.....49
4.3.6. Jumlah Penduduk Berdasarkan Etnis.....50
4.3.7. Jumlah Penduduk Berdasarkan Pendidikan.....51

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53
5.1. Bagaimana Pemberdayaan Oleh Rumah Baca Masyarakat Berbasis Literasi di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kuburaya 53

5.1.1. Peningkatan Kepercayaan Diri dan Motivasi Masyarakat Melalui Kegiatan Literasi di Rumah Baca Masyarakat Desa Jawa Tengah 56
5.1.2. Pengelolaan Dan Pengembangan Program Literasi Rumah Baca Masyarakat Desa Jawa Tengah.....61
5.1.3. Partisipasi Dan Kolaborasi Masyarakat Dalam Kegiatan Literasi di Rumah Baca Desa Jawa Tengah 68
5.2. Analisis Teori Pemberdayaan Menurut Julian Rappaport (1987) Dan Diperluas Oleh Zimmerman (1995).....73

BAB VI PENUTUP.....79
6.1. Kesimpulan 79
6.2. Saran 81
6.3. Keterbatasan Penelitian.....82

DAFTAR PUSTAKA.....84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tingkat Pendidikan yang tidak sekolah 2025.....8
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....34
Tabel 4.1 Struktur Kepempinan Desa Jawa Tengah 42
Tabel 4.2 Jumlah Penduduk Desa Jawa Tengah Berdasarkan Mata Pencarian Pokok Tahun 2025.....49
Tabel 4.3 Jumlah Penduduk Desa Jawa Tengah Berdasarkan Agama Tahun 202550
Tabel 4.4 Jumlah Penduduk Desa Jawa Tengah Berdsarkan Etnis Tahun 2025 ...51
Tabel 4.5 Jumlah Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan Tahun 2025 52
Tabel 5.1 Indikator Pemberdayaan Organisasi Pada Rumah Baca Masyarakat di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya 75
Tabel 5.2 Sumber Pendanaan Rumah Masyarakat Desa Jawa Tengah 77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Kantor Desa Jawa Tengah 43
Gambar 4.2. Rumah Baca Masyarakat Desa Jawa Tengah 45
Gambar 5.1. Kegiatan dan Aktivitas yang diselengarakan Oleh Rumah Baca 60
Gambar 5.2. Program Kegiatan Pameran Ataupun Pelatihan Promosi Aktif ke Sekolah 62
Gambar 5.3. Program Kegiatan Bimbingan Edukasi Bersama PKK dilaksanakan Oleh Rumah Pihak Rumah Baca dan Kolarorasi Bersama KKM Fisip Universitas Tanjung Pura 64
Gambar 5.4. Program Kegiatan Bimbingan Membaca dan Belajar.....66
Gambar 5.5. Program Kegiatan Rutin Shering Bersama Anak-anak Pengguan Rumah Baca 67
Gambar 5.6. Program Ekonomi Kreatif Bersama Ibu-ibu dan Remaja 70
Gambar 5.7. Kegiatan Pengajian Remaja 71

BAB I
PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pemberdayaan masyarakat merupakan salah satu program dari masyarakat dan untuk masyarakat guna memberikan daya atau kemampuan tertentu dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat yang lebih baik dalam segala bidang. Pemberdayaan masyarakat dapat dilakukan melalui komunitas-komunitas atau kelompok-kelompok yang ada dimasyarakat. Konsep pemberdayaan masyarakat saat ini telah menjadi pendekatan dominan dalam pembangunan karena berfokus pada *people centered development*.

Namun Soetomo (2011) juga mengkritik bahwa pendekatan ini seringkali dihadapkan pada antitesis, yaitu ketika praktik pemberdayaan hanya terjebak pada kegiatan proyek dan gagal menciptakan kemandirian dan kontrol sejati dari masyarakat. Literasi merupakan hal yang sangat penting dalam melakukan beragam aktivitas, termasuk dalam usaha mencari informasi. Hal ini karena informasi dianggap sebagai kebutuhan dasar yang dibutuhkan untuk membantu masyarakat dalam melaksanakan berbagai kegiatan.

Tanpa kemampuan literasi, individu tidak akan dapat mencapai tujuan dengan cara yang lebih praktis dan efisien. Beberapa penyebab munculnya berbagai masalah sosial seperti keterbelakangan, kemiskinan, dan kebodohan adalah karena masyarakat tidak memiliki akses yang baik terhadap informasi dan tingkat pendidikan yang masih rendah. Rumah baca masyarakat yang terletak di Dusun Karya II Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya,

merupakan suatu inisiatif, yang didirikan oleh seorang pemuda dengan tujuan menyediakan koleksi bahan bacaan yang beragam dan merangsang perkembangan minat baca di kalangan Masyarakat yang di dirikan pada tanggal 21 April 2020. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 26 ayat (4) yang menyebut satuan pendidikan nonformal terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, majelis taklim, serta satuan pendidikan yang sejenis.

Tujuan lain dari Rumah Baca ini adalah menciptakan lingkungan pembelajaran yang tidak hanya kreatif, tetapi juga inovatif, dengan mengakomodasi berbagai gaya belajar dan mempromosikan pemahaman yang mendalam melalui pendekatan yang unik dan interaktif. Program ini dirancang untuk berkontribusi secara konkret dalam persiapan generasi mendatang di Desa Jawa Tengah, dengan tujuan mendorong pembentukan peradaban yang berkualitas melalui upaya yang terfokus dalam bidang pendidikan.

Taman bacan masyarakat merupakan salah satu langkah yang diambil oleh warga dan pemerintah untuk memperbaiki mutu pendidikan di lingkungan sekitar. Kehadiran rumah bacaan dalam komunitas mendukung masyarakat dalam menciptakan sumber pembelajaran yang mandiri. Ini sejalan dengan peran taman bacaan masyarakat sebagai sumber pembelajaran, pusat informasi, serta tempat rekreasi yang berbasis belajar (Eka P, 2021). Pemberdayaan ini menekankan pada kekuatan kolektif masyarakat untuk memperjuangkan hak-hak mereka, mengelola sumber daya lokal, serta menentukan arah pembangunan yang sesuai dengan kebutuhan bersama. Pemberdayaan menuntut adanya partisipasi aktif seluruh

lapisan masyarakat agar tercipta kemandirian sosial, ekonomi, dan budaya. Rumah baca masyarakat, misalnya, dapat menjadi pusat kegiatan literasi yang bukan hanya meningkatkan kemampuan baca-tulis, tetapi juga menguatkan kesadaran kolektif mengenai pentingnya pendidikan dan pengetahuan sebagai modal untuk menghadapi tantangan hidup. Kondisi keterbatasan fasilitas dan minimnya kegiatan literasi di wilayah tersebut serta berdasarkan fenomena yang terjadi di lapangan, rumah baca masyarakat menghadapi berbagai kendala dalam menjalankan perannya sebagai agen pemberdayaan masyarakat berbasis literasi. Kendala-kendala tersebut meliputi kurangnya minat baca masyarakat, minimnya fasilitas, kurangnya partisipasi orang tua, dan kurangnya teknik informasi. Kondisi ini berimplikasi pada belum optimalnya fungsi rumah baca dalam memberdayakan masyarakat melalui peningkatan literasi.

Berdasarkan hasil survei yang ditemukan Minat membaca di Indonesia memang masih sangat rendah, seperti yang dijelaskan oleh UNESCO dengan indeks minat baca hanya 0,001%. Artinya, hanya 1 dari 1.000 orang Indonesia yang rajin membaca. Data ini juga diperkuat oleh riset *World's Most Literate Nations Ranked* yang dirilis pada Maret 2016 oleh *Central Connecticut State University*, yang menunjukkan Indonesia berada di peringkat ke-60 dari 61 negara dalam hal minat membaca. Masalah ini menunjukkan bahwa upaya untuk meningkatkan minat baca harus mencakup pendekatan yang lebih luas. Tidak hanya menyediakan fasilitas, tetapi juga membangun kesadaran akan pentingnya membaca, memperkenalkan literasi sejak dini, dan memanfaatkan teknologi untuk menarik-

minat baca. Dukungan dari pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat juga sangat diperlukan untuk memperbaiki situasi ini.

Pendidikan berperan sebagai institusi vital dalam mendorong perubahan sosial masyarakat dengan sistem pendidikan yang maju cenderung mempercepat perubahan sosial. Namun, pendidikan juga berada dalam posisi dilematis karena memiliki dua fungsi yang bertentangan dalam struktursosial pertama, mempertahankan dan kedua memicu perubahan dan transformasi menuju keadilan. Oleh karena realitas sosial terus berubah, pendidikan harus membekali individu untuk menghadapi perubahan, yang menuntut lembaga ini berani melakukan pembaharuan sistem agar efektif sebagai agen perubahan. Ini menjadi tugas bagi seluruh lapisan masyarakat, terutama pemerintah dan lembaga pendidikan, untuk menyediakan akses terhadap buku dan karya tulis berkualitas bahkan di kawasan yang terpencil. Ketersediaan bahan bacaan yang berkualitas dan cukup memungkinkan setiap individu atau anak untuk dapat memilih bahan bacaan yang sesuai dengan minat serta kebutuhan mereka dalam membaca (Martono 2012).

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa salah satu hal yang mendukung kebiasaan membaca adalah ketertarikan terhadap buku. Terkait dengan ketertarikan membaca, banyak sudah diulas dalam berbagai media baik cetak maupun digital dan sering kali dibahas dalam seminar, simposium, atau diskusi ilmiah lainnya, namun tema ini masih tetap relevan untuk diperbincangkan. Hal ini disebabkan karena hingga saat ini, perkembangan minat baca masyarakat masih belum berkembang meskipun berbagai upaya telah dilakukan oleh pihak pemerintah dengan dibantu oleh pihak-pihak tertentu yang sangat berkaitan dengan-

minat baca masyarakat, seperti guru, pustakawan, penulis, media masa dan gerakan cinta buku.

Kurangnya ketertarikan untuk membaca tidak bisa dibiarkan berlangsung budaya membaca perlu ditanamkan dengan serius di kalangan masyarakat Indonesia agar terhindar dari dampak negatif seperti minimnya wawasan, informasi, dan pengetahuan yang disebabkan oleh rendahnya minat baca masyarakat Indonesia. Membangun suatu budaya tidak hanya harus dilakukan dalam keluarga, tetapi juga harus dimulai dari sektor pendidikan formal seperti sekolah, yang memiliki peranan yang sangat vital dalam mengembangkan sumber daya manusia.

Akan tetapi, kita harus mengakui bahwa secara keseluruhan, aktivitas membaca dan menulis belum menjadi suatu kebiasaan yang kuat di institusi pendidikan. Di lingkungan akademik tersebut, kegiatan membaca dan menulis di antara para guru dan siswa masih tergolong rendah. Kehadiran pusat baca di area pedesaan ini membawa sejumlah arti yang signifikan, yaitu untuk meningkatkan aksesibilitas buku atau sumber literatur lainnya kepada warga. Tujuannya adalah agar penduduk dapat menjadi akrab dan tidak merasa enggan untuk membaca walaupun tanpa adanya fasilitas perpustakaan di wilayah mereka ini memfasilitasi masyarakat desa dalam memperoleh buku yang mereka butuhkan. Dalam menumbuhkan minat membaca, orang tua harus berpartisipasi dalam proses belajar mengajar baik di sekolah maupun di rumah, karena tidak hanya guru yang berperan dalam pencapaian tujuan pebelajaran, tetapi orang tua di rumah harus juga turut andil didalam kegiatannya. Salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh orang

tua untuk meningkatkan ketertarikan anak terhadap membaca adalah dengan cara berkontribusi dalam proses belajar anak dalam latihan membaca.

Berdasarkan apa yang dilihat diawal, banyak orangtua yang berharap guru berperan sebagai pengarah dalam mendidik anak-anak mereka membaca. Orangtua cenderung menyerahkan sepenuhnya tanggung jawab pendidikan anak mereka kepada guru untuk proses pembelajaran membaca. Tidak sedikit dari mereka yang kurang memberikan perhatian terhadap pendidikan anak di sekolah maupun di rumah, hal ini dipicu oleh berbagai alasan seperti kondisi ekonomi keluarga, kesibukan dalam karir, dan faktor-faktor lainnya. Selain faktor eksternal, terdapat juga masalah internal, terutama bagi keluarga dengan situasi broken home yang membuat perhatian terhadap pembelajaran anak di rumah, termasuk pengajaran cara membaca, menjadi kurang. Oleh karena itu, bisa disimpulkan bahwa partisipasi orangtua dalam perkembangan kemampuan membaca anak mereka tergolong rendah. Hal ini dipicu oleh beragam isu yang menyebabkan kurangnya perhatian pada anak, yang pada gilirannya dapat berpengaruh negatif terhadap minat mereka untuk belajar, terutama dalam membaca (Yolanda, C. 2020).

Masalahnya muncul ketika rumah baca kekurangan teknologi informasi. Bisa dilihat, perkembangan sosial sudah bergerak lebih maju, dimana masyarakat umum sudah ditingkat keempat atau kelima, mengakses ilmu dari ponsel pintar Tapi, rumah baca masih tertahan atau dibilang ketinggaln zaman. Karena tanpa TI, proses akan terhambat. Kegagalan tersebut menyebabkan rumah baca tidak dapat berkembang secara optimal. Para pengunjung, khususnya generasi muda, menilai bahwa rumah baca tersebut tidak lagi relevan dengan kebutuhan zaman. Kondisi ini

berdampak pada melemahnya fungsi sosial rumah baca sebagai pusat ilmu pengetahuan ditengah masyarakat. Namun demikian, bukannya mengalami kemajuan menuju kondisi yang lebih modern, rumah baca justru semakin terisolasi dan rentan terhadap berbagai tantangan yang ada. Kondisi ini seolah menempatkan rumah baca di luar jalur perkembangan yang seharusnya, akibat ketidakmampuan atau keengganan untuk mengikuti perkembangan teknologi. Dengan demikian, dalam perspektif model linear, keterbatasan teknologi pada rumah baca bukan sekadar persoalan fasilitas, melainkan merupakan hambatan mendasar yang menyebabkan lembaga ini tidak mampu bergerak pada tahap perkembangan sosial yang paling dasar. Rumah baca gagal mengantarkan komunitasnya menuju tahap kemajuan yang lebih tinggi, padahal hal tersebut merupakan tujuan utama dari sebuah perubahan yang bersifat linear (Suryono, 2019).

Perubahan sosial merupakan suatu proses yang senantiasa terjadi didalam kehidupan masyarakat, karena pada dasarnya tidak ada masyarakat yang berhenti dalam perkembangannya. Setiap masyarakat, baik secara perlahan maupun cepat, akan mengalami perubahan sebagai akibat dari dinamika kehidupan sosial. Dalam konteks pendidikan, hal ini tampak dari bagaimana lembaga-lembaga Pendidikan terus menyesuaikan diri terhadap perkembangan zaman, teknologi, serta kebutuhan masyarakat yang semakin kompleks. Berdasarkan hasil data yang saya peroleh bahwa saya menemukan data usia tingkat Pendidikan yang tidak sekolah dan yang putus sekolah :

Tabel 1.1.
Data Usia Tingkat Pendidikan yang tidak sekolah dan putus sekolah 2025

NO	NISN	NIK	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Tingkat Pendidikan	NPSN	Nama Satuan Pendidikan	Alamat	Status Siswa	Status Verifikasi	Alasan Tidak Sekolah	Alasan Lainnya	Keterangan	Proses	Kecamatan	Desa
1	61225201	611203*******06	Iwan Gunawan	L	19	SMP / sederajat - Kelas 7	69939183	SMPS KARYA BHAKTI	Prt.Mariana, RT 5/RW 2	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
2		611203*******02	MUHAMMAD AIDIN HAFIDZ WAHYUDI	L	8	-			DUSUN KARYA II, RT 4/RW 1	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
3		611203*******01	FADHIL DZULQARNAEN	L	10	-			DUSUN KARYA I, RT 1/RW 2	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
4		611203*******03	SAIFUL	L	18	-			DUSUN KARYA IV, RT 4/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
5	96465858	611203*******03	TEGUH RAHMAT	L	16	SD / sederajat - Kelas 6	30105076	SLB C DHARMA ASIH	DUSUN KARYA I, RT 3/RW 2	LTM	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
6		611203*******02	DIMAS HARIYANSAH	L	15	-			DUSUN KARYA I, RT 1/RW 2	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
7		611203*******01	MUHAMMAD KHAIRUL TAMIMI	L	14	-			DUSUN KARYA II, RT 4/RW 1	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
8		611203*******01	ABDUL KHOLIK	L	14	-			DUSUN KARYA IV, RT 4/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
9		611203*******03	MUHAMMAD SYABILUN MUTTAQIM	L	9	-			DUSUN KARYA I, RT 4/RW 2	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
10		611203*******06	MUHAMMAD SUBAHAR	L	18	-			DUSUN KARYA IV, RT 3/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
11	3996660743	611203*******04	Halil	L	26	SMA / sederajat - Kelas 11	69981693	SMA BERSAMA	Jl. Trans Kalimantan, RT 4/RW 3	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
12	23283272	611203*******02	Abdurahman Rasyid	L	23	SMP / sederajat - Kelas 8	30105076	SLB C DHARMA ASIH	Dusun Karya II, RT 1/RW 1	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
13		187110*******01	MUHAMMAD ROZIQUL QORIB	L	20	-			KOMP. ZALIJATI 2 NO.9B DUSUN KARYA IV, RT 4/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
14		611203*******04	MUHAMMAD RAHID	L	12	-			DUSUN KARYA II, RT 3/RW 1	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
15	32569832	611203*******01	MUHAMMAD RAFI	L	20	SMA / sederajat - Kelas 11	30101108	SMAN 1 SUNGAI AMBAWANG	JLN. TRANS KALIMANTAN, RT 4/RW 1	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
16	3007172430	617103*******06	Agustiansyah	L	24	SMA / sederajat - Kelas 10	30101075	SMAS INDONESIA MUDA SUNGAI RAYA	Jl. Trans kalimantan, RT -/RW -	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
17		611203*******06	MUHAMMAD BARUDIN	L	16	-			DUSUN KARYA IV, RT 4/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
18	59396833	611203*******06	Ari Rifriady	L	20	SMA / sederajat - Kelas 12	69941815	MAS Madrasah Aliyah Al - Baariq	-, RT -/RW -	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
19	44104146	617102*******01	Reza	L	21	SMP / sederajat - Kelas 8	30107383	SMP PGRI 4 PONTIANAK	Jln. Trans Kalimantan, RT 1/RW 4	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
20	3001142166	617102*******01	Yudi	L	25	SMA / sederajat - Kelas 11	69981693	SMA BERSAMA	Jl. Trans Kalimantan, RT -/RW -	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
21	22890291	611203*******04	PAJAR PRATAMA	L	22	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 3/RW 4	DO	Dikeluarkan	Lainnya	Salah Input Data seharusnya di Tingkat MA/SMA			SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
22	19122086	611203*******04	JAINUDDIN	L	24	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 3/RW 3	DO	Dikeluarkan	Lainnya	Pindah sekolah			SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
23	39044153	611203*******01	ANDRIAN	L	22	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 0/RW 0	DO	Dikeluarkan	Tidak mau bersekolah				SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
24	29450663	611203*******03	ANDI	L	23	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 3/RW 4	DO	Dikeluarkan	Lainnya	Sudah lulus			SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
25	39342955	611203*******06	PITRIA NINGSIH	L	21	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 3/RW 4	DO	Dikeluarkan	Lainnya	Sudah lulus			SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
26	34570778	611203*******04	PIA ALPIANI	P	22	SMA / sederajat - Kelas 11	30101071	SMAS BINA BANGSA SUNGAI RAYA	Jln. Trans Kalimantan, RT 1/RW 4	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
27	3019992080	611203*******03	Siti rohmala	P	24	SMA / sederajat - Kelas 11	69981693	SMA BERSAMA	Jl. Trans Kalimantan, RT -/RW -	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
28	3004139041	611203*******07	Siti Solehah	P	24	SMA / sederajat - Kelas 11	69981693	SMA BERSAMA	Jl. Trans Kalimantan, RT 3/RW 2	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
29	3006659918	610311*******01	Evi Tahnia	P	25	SMA / sederajat - Kelas 11	69981693	SMA BERSAMA	Jl. Tran Kalimantan , RT -/RW -	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
30		611208*******02	INSAN AZ-ZAHRA	P	14	-			DUSUN KARYA I, RT 3/RW 2	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
31	4728710	611203*******04	NURLAILA	P	24	SMA / sederajat - Kelas 10	69934033	SMA MIFTAHUL ULUM	DUSUN KARYA 1, RT 5/RW 2	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah

32		617102*******01	ERNA MUHARNI	P	17	-			KOMPLEK MARI RESIDENCE 6 DUSUN KARYA 4, RT 5/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
33		617104*******05	PUPUT ALMAHERA	P	17	-			DUSUN KARYA I PARIT LENGKONG GG. PARIT MAHIDIN, RT 4/RW 2	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
34		617105*******01	MAURA ANDIRA HADI	P	10	-			DUSUN KARYA IV, RT 4/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
35		611203*******01	FANI SALSA DBA	P	14	-			DUSUN KARYA III, RT 3/RW 3	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
36		611203*******02	HALIMAH	P	18	-			DUSUN KARYA II, RT 1/RW 1	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
37		611203*******02	KARIN OKTAVIA	P	17	-			DUSUN KARYA IV, RT 3/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
38		611203*******01	SAIMAH	P	16	-			DUSUN KARYA II, RT 7/RW 1	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
39		611203*******02	AURA	P	16	-			KARYA II, RT 1/RW 3	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
40		611203*******03	DEWI YANTI	P	18	-			DUSUN KARYA IV, RT 4/RW 4	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
41		611203*******01	AZIZAH	P	14	-			DUSUN KARYA I, RT 1/RW 2	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
42		611203*******02	ARUM KUSUMADEWI	P	13	-			DUSUN KARYA I, RT 2/RW 2	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
43		611203*******01	CALISTA INTAN PRIANDINI	P	18	-			DESA JAWA TENGAH, RT 1/RW 1	BPB	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
44	3012823398	611203*******05	Ade Oktaviani	P	24	SMA / sederajat - Kelas 11	69981693	SMA BERSAMA	Jl. Trans Kalimantan, RT -/RW -	DO	Belum Verifikasi					SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
45	1227733397	611203*******03	Safira Aladini	P	13	SD / sederajat - Kelas 6	30100872	SD NEGERI 13 JONGKAT	Jalan Trans Kalimantan, RT 4/RW 4	LTM	Lulus Tidak Melanjutkan	Tidak mau bersekolah				SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
46	3098962987	611203*******01	HENY JUNIARTY	P	16	SD / sederajat - Kelas 6	60722491	MIS AL-KAUTSAR	-, RT -/RW -	LTM	Lulus Tidak Melanjutkan	Masalah Kesehatan / Penyandang Disabilitas				SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
47	57836197	611203*******05	Alya Salsabila	P	19	SMP / sederajat - Kelas 9	30100900	SMP NEGERI 2 SUNGAI AMBAWANG	Trans Kalimantan, RT 1/RW 2	LTM	Lulus Tidak Melanjutkan	Bekerja		berkerja		SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
48	75954648	611203*******05	Desita	P	17	SMP / sederajat - Kelas 9	30100900	SMP NEGERI 2 SUNGAI AMBAWANG	Parit Seribut, RT 4/RW 4	LTM	Lulus Tidak Melanjutkan	Bekerja		berkerja		SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
49	38068649	611203*******05	HANIYEH	P	22	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 5/RW 2	DO	Dikeluarkan	Lainnya	Salah Input Data seharusnya di Tingkat MA/SMA			SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
50	9982215797	611203*******04	SUSILAWATI	P	26	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 3/RW 4	DO	Dikeluarkan	Lainnya	Pindah sekolah			SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
51	9992954853	611203*******05	LISAWATI	P	25	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 3/RW 4	DO	Dikeluarkan	Lainnya	Sudah lulus			SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
52	9996904142	611203*******08	SITI MAISYAROH	P	26	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 3/RW 4	DO	Dikeluarkan	Lainnya	Sudah Lulus			SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
53	8241102	611203*******09	USWETUL HASANAH	P	25	SMP / sederajat - Kelas 8	69892403	SMP ISLAM AL BAARIQ	Jalan Trans Kalimantan, RT 3/RW 4	DO	Dikeluarkan	Tidak mau bersekolah				SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah
54	49398170	611203*******02	Ela Putriyanti	P	20	SD / sederajat - Kelas 6	30101593	SD NEGERI 1 SUNGAI AMBAWANG	Jl.Trans Kalimantan, RT 3/RW 2	LTM	Mengundurkan Diri	Tidak mau bersekolah				SUNGAI AMBAWANG	Jawa Tengah

Sumber : Kantor Desa Jawa Tengah, 2025

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan atas peneliti mengidentifikasi permasalahan yang terjadi adalah:

1. Kurangnya minat baca masyarakat di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya, yang menyulitkan pencapaian tujuan peningkatan literasi.
2. Minimnya fasilitas yang menjadi kendala dalam pengembangan Rumah Baca Masyarakat di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang

meliputi kurangnya sarana prasarana yang memadai untuk mendukung kegiatan literasi dan pembelajaran.

3. Rendahnya partisipasi masyarkat dan kurangnya dukungan dari Rumah Baca dalam kegiatan literasi di masyarakat.
4. Keterbatasanya teknologi informasi yang menjadi penghambat dalam mengembangkan program literasi dan memperluas jangkauan kegiatan Rumah Baca.

1.3. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka penulis memfokuskan penelitian ini pada "Pemberdayaan Oleh Rumah Baca Masyarakat Berbasis Literasi di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kuburaya".

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, untuk mengetahui gambaran lebih jelasnya maka penulis dapat menyimpulkan bahwa: Bagaimana Pemberdayaan Oleh Rumah Baca Masyarakat Berbasis literasi di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kuburaya?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan pemberdayaan Rumah Baca berbasis literasi di Desa Jawa Tengah, Kecamatan Sungai Ambawang, Kabupaten Kubu Raya.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pemberdayaan berbasis literasi.

3. Menganalisis upaya-upaya yang dilakukan Rumah Baca dalam mengatasi keterbatasan fasilitas, sumber daya, dan rendahnya minat baca masyarakat untuk meningkatkan efektivitas program literasi.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin diperoleh dalam penelitian yang berjudul "Pemberdayaan Oleh Rumah Baca Masyarakat Berbasis Literasi di Desa Jawa Tengah Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kuburaya" Adalah sebagai berikut:

1.6.1. Manfaat Teoritis

Memberikan manfaat bacaan di lingkungan kampus dan menambah wawasan khusus bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Tanjungpura, serta dapat menjadi bahan tambahan pengetahuan bagi penulis maupun pembaca sebagai pengembangan wawasan tentang penulis serta bahan kajian lebih lanjut yang berkenaan dengan peningkatan pemberdayaan masyarakat.

1.6.2. Manfaat Praktis

Manfaat nyata dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi bagi berbagai pihak. Bagi warga Desa Jawa Tengah, penelitian ini bisa meningkatkan pemahaman tentang pentingnya literasi serta mendorong mereka untuk lebih aktif berpartisipasi dalam menggunakan Rumah Baca Masyarakat. Bagi pengelola rumah baca, hasil penelitian ini bisa menjadi bahan untuk mengealuasi dan memberikan rekomendasi dalam memperbaiki pengelolaan serta program kegiatan agar lebih efektif. Pemerintah daerah dan para pengambil kebijakan juga bisa memanfaatkan temuan penelitian ini sebagai dasar dalam menyusun kebijakan

atau dukungan program untuk pengembangan literasi masyarakat. Selain itu, penelitian ini bermanfaat bagi institusi pendidikan dan akademisi sebagai bahan referensi untuk studi lebih lanjut mengenai pendidikan nonformal berbasis literasi.