PENGARUH PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERWIRAUSAHA PADA MATA PELAJARAN PKK DI SMK NEGERI 1 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH
AL FARIZI
NIM F1031221018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

PENGARUH PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERWIRAUSAHA PADA MATA PELAJARAN PKK DI SMK NEGERI 1 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Ekonomi

OLEH
AL FARIZI
NIM F1031221018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

PENGARUH PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERWIRAUSAHA PADA MATA PELAJARAN PKK DI SMK NEGERI 1 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Pada :
AL FARIZI
NIM F1031221018

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Maria Ulfah, M.Si	Jumardi Budiman, M.Pd
NIP. 196202261987032008	NIP. 198812012019031016

Disahkan
Dekan,

Prof. Dr. Ahmad Yani T., M.Pd
NIP. 196604011991021001

PENGARUH PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERWIRAUSAHA PADA MATA PELAJARAN PKK DI SMK NEGERI 1 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Pada :
AL FARIZI
NIM F1031221018

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Maria Ulfah, M.Si	Jumardi Budiman, M.Pd
NIP. 196202261987032008	NIP. 198812012019031016
Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. Witarsa, M.Si.	Edy Gustriansyah, M.Pd
NIP. 195812251986031003	NIP 199208272024061001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Heni Kuswanti, M.Pd
NIP. 199008152019032018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Al Farizi

NIM : F1031221018

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial (PIIS)/ Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Al Farizi

NIM.F1031221018

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan berwirausaha peserta didik dalam mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan (PKK) di SMK Negeri 1 Pontianak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel dalam penelitian ditentukan melalui teknik *purposive sampling* dengan total 66 peserta didik. Pengambilan data dilakukan menggunakan angket skala likert untuk mengukur indikator keterampilan berwirausaha. Analisis data menggunakan regresi linear sederhana, uji t dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PjBL berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan berwirausaha peserta didik, yang dibuktikan oleh nilai t-hitung lebih besar daripada t-tabel serta nilai signifikansi yang kurang dari 0,05. Nilai koefisien determinasi menunjukkan bahwa sebesar 78,5% variasi keterampilan berwirausaha dapat dijelaskan oleh penerapan PjBL, sedangkan 21,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang berada diluar model penelitian. Dengan begitu, penerapan PjBL terbukti berpengaruh positif dan signifikan sebagai pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berwirausaha peserta didik. Temuan dilapangan memberikan implikasi bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi strategi yang relevan untuk mendukung penguatan kompetensi kewirausahaan di lingkungan SMK.

Kata Kunci: Penerapan PjBL, Keterampilan Berwirausaha, PKK, SMK

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of implementing Project-Based Learning (PjBL) on students' entrepreneurial skills within the Creative Products and Entrepreneurship (PKK) subject at SMK Negeri 1 Pontianak. The study employs a quantitative approach with a correlational design. The sample was selected using purposive sampling, comprising a total of 66 students. Data collection was conducted using a Likert-scale questionnaire to measure indicators of entrepreneurial skills. Data analysis involved simple linear regression, the t-test, and the coefficient of determination. The results indicate that the implementation of PjBL has a positive and significant effect on students' entrepreneurial skills, evidenced by a calculated t-value exceeding the t-table value and a significance level of less than 0.05. The coefficient of determination reveals that 78.5% of the variation in entrepreneurial skills can be explained by the implementation of PjBL, while 21.5% is influenced by factors outside the research model. Thus, the implementation of PjBL is proven to have a positive and significant impact as a learning approach for enhancing students' entrepreneurial skills. These findings imply that project-based learning can serve as a relevant strategy to support the strengthening of entrepreneurial competence in the vocational high school (SMK) environment.

Keywords: Implementation of PjBL, Entrepreneurial Skills, PKK, SMK

MOTTO

“Sesungguhnya segala perbuatan itu tergantung pada niatnya, dan setiap orang akan mendapatkan apa yang diniatkannya”

(HR. Bukhari dan Muslim)

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

(B.J. Habibie)

“Kita adalah apa yang kita lakukan berulang. Keunggulan, karenanya, bukanlah sebuah tindakan, melainkan sebuah kebiasaan”

(Aristoteles)

“Hidup itu adalah sebuah pilihan atas apa yang telah kita perbuat. Pertanggungjawabkanlah pilihan tersebut sampai engkau mendapatkan apa yang engkau inginkan”

(Al Farizi)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, serta karunia-Nya, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Berwirausaha Pada Mata Pelajaran PKK di SMK Negeri 1 Pontianak". Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Maria Ulfah, M.Si. selaku pembimbing pertama yang telah memberikan arahan, dukungan serta masukan selama penulisan skripsi ini berlangsung.
2. Bapak Jumardi Budiman, M.Pd. selaku pembimbing kedua, yang telah memberikan arahan, dukungan, serta masukan selama penulisan skripsi ini berlangsung.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
4. Bapak Dr. Imran, M. Kes. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-ilmu sosial Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

5. Ibu Heni Kuswanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Seluruh dosen pengampu mata kuliah Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan berbagai ilmu dan pengalamannya kepada penulis selama proses perkuliahan hingga masa penyusunan skripsi ini.
7. Staf Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan pelayanan proses administrasi penelitian ini.
8. Kepala sekolah dan seluruh pihak SMK Negeri 1 Pontianak, yang telah mengizinkan serta membantu peneliti selama di lapangan.
9. *Team* setengah sukses, teman-teman dari himpunan lain, serta para sahabat dari keluarga besar HMP PDE FKIP UNTAN.

Terima kasih atas segala hal yang telah dilakukan untuk mendidik dan mengantar penulis hingga akan menyelesaikan pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari penyajian maupun isi materi yang dipaparkan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang diharapkan dapat membangun isi dari skripsi ini agar lebih baik lagi. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi seluruh pihak.

Pontianak, 27 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
DAFTAR ISI iii
DAFTAR TABEL v
DAFTAR GAMBAR vi
DAFTAR LAMPIRAN vii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 4
1. Secara Teoritis 4
2. Secara Praktis 4
E. Ruang Lingkup Penelitian 5
1. Ruang Lingkup 5
F. Definisi Operasional 7
1. Keterampilan Berwirausaha 8
2. Penerapan Project Based Learning (PjBL) 8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR 9
A. Kajian Teori 9
1. Keterampilan Berwirausaha 9
2. Penerapan Project Based Learning (PjBL) 12
3. *Grand Theory* 14
4. Pengaruh Penerapan PjBL Terhadap Keterampilan Berwirausaha Menurut Para Ahli 16
B. Kerangka Berpikir 18
C. Penelitian Terdahulu 18
D. Hipotesis Penelitian 21
BAB III METODE PENELITIAN 22
A. Desain Penelitian 22
1. Pendekatan Penelitian 22
2. Jenis Penelitian 23

B. Populasi dan Sampel 23
1. Populasi 23
2. Sampel 24
C. Teknik Pengumpulan Data 25
1. Kuesioner (Angket) 26
2. Dokumentasi 27
D. Instrumen Penelitian 27
1. Skala *Likert* 28
E. Analisis Data 29
1. Analisis Data Statistik Deskriptif 29
2. Uji Validitas dan Reliabilitas 31
3. Teknik Analisis Data 36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 40
A. Deskripsi Data 40
1. Deskripsi Responden 40
2. Deskripsi Data Variabel Penelitian 42
B. Hasil Penelitian 47
1. Analisis Statistik Deskriptif 47
2. Uji Asumsi Klasik 50
3. Analisis Regresi Linear Sederhana 54
4. Uji Hipotesis 56
C. Pembahasan 59
1. Pengaruh penerapan PjBL terhadap keterampilan berwirausaha 59
2. Kontribusi penerapan *project based learning* (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan berwirausaha 61
3. Hubungan tingkat penerapan *project based learning* (PjBL) dengan tingkat keterampilan berwirausaha 62
BAB V PENUTUP 65
A. Kesimpulan 65
B. Saran 66
DAFTAR PUSTAKA 68
LAMPIRAN 73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Penerapan Project Based Learning (PjBL) (X) 6

Tabel 1. 2 Indikator Keterampilan Berwirausaha (Y) 7

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Dengan Penelitian Terdahulu 19

Tabel 3. 1 Data Populasi Penelitian 24

Tabel 3. 2 Penskoran Skala Likert 28

Tabel 3. 3 Pedoman Pemberian Interpretasi 30

Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas I 32

Tabel 3. 5 Pedoman Pemberian Interpretasi 36

Tabel 4. 1 Data Variabel Penelitian 42

Tabel 4. 2 Data Variabel Penerapan PjBL 47

Tabel 4. 3 Data Variabel Keterampilan Berwirausaha 49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 18

Gambar 3.1 Tabel Hasil Uji Reliabilitias 35

Gambar 4.1 Diagram Jumlah Responden 41

Gambar 4.2 Histogram data variabel Penerapan PjBL (X) 45

Gambar 4.3 Histogram data variabel Keterampilan Berwirausaha (Y) 46

Gambar 4.4 Tabel Hasil Uji Normalitas 51

Gambar 4.5 Hasil uji normalitas menggunakan grafik Normal P-P Plot of Regression Standardized 52

Gambar 4.6 Tabel Hasil uji linearitas X terhadap Y 53

Gambar 4. 7 Tabel Hasil analisis regresi linear sederhana 55

Gambar 4. 8 Tabel Hasil Uji T 57

Gambar 4. 9 Tabel Hasil Uji Koefisien Korelasi 59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pra-riset 73
Lampiran 2 SK Pembimbing 74
Lampiran 3 Surat Balasan Pra-riset 75
Lampiran 4 SK Review Artikel 76
Lampiran 5 Izin riset 77
Lampiran 6 Surat Tugas 78
Lampiran 7 Surat Balasan Riset 79
Lampiran 8 Uji Coba Angket 80
Lampiran 9 Kisi-kisi angket 81
Lampiran 10 Angket Penelitian 83
Lampiran 11 Data Jawaban Uji Coba Instrumen Penerapan PjBL (X) 96
Lampiran 12 Data Jawaban Uji Coba Instrumen Keterampilan Berwirausaha (Y) 96
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas 97
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas 98
Lampiran 15 Angket Penelitian Via Google Form 99
Lampiran 16 Responden 99
Lampiran 17 Data Jawaban Angket X 100
Lampiran 18 Data Jawaban Angket Y 100
Lampiran 19 Distribusi R-Tabel 101
Lampiran 20 Distribusi T-Tabel 102
Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas 103
Lampiran 22 Hasil Uji Linearitas 103
Lampiran 23 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana 103
Lampiran 24 Hasil Uji T 103
Lampiran 25 Hasil Uji Koefisien Korelasi 104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Kemandirian ekonomi menjadi salah satu indikator penting dalam menciptakan generasi muda yang tangguh dan berdaya saing. Dalam konteks ini, pengembangan keterampilan kewirausahaan di kalangan pelajar, khususnya di jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), menjadi perhatian utama dalam dunia pendidikan. Melalui berbagai program seperti P2MW, PKM-K, dan kegiatan serupa, pemerintah terus mendorong lahirnya wirausahawan muda yang inovatif dan produktif.

Di lingkungan SMK, salah satu mata pelajaran yang memiliki peran strategis dalam membentuk jiwa wirausaha peserta didik adalah Proyek Kreatif dan Kewirausahaan (PKK). Di SMK Negeri 1 Pontianak, guru-guru yang mengampu mata pelajaran ini menggunakan berbagai macam metode pembelajaran seperti pembelajaran konvensional dan proyek berkelompok. Namun, untuk di kelas XI dan XII BID (Bisnis Informasi Digital), pembelajaran PKK yang diterapkan kepada peserta didik bertujuan untuk membekali siswa tidak hanya pada aspek teoritis kewirausahaan, namun juga keterampilan praktis melalui pendekatan pembelajaran berbasis proyek. Proyek yang dilakukan dalam mata pelajaran ini ialah membangun sebuah usaha yang di mulai dari menentukan ide untuk membuat sebuah produk inovatif hingga ke tahap laporan akhir pembuatan produk tersebut. Dalam

seminggu peserta didik di masing-masing kelas mendapatkan alokasi waktu sebanyak 240 menit atau setara dengan 6 jam mata pelajaran.

Keterampilan berwirausaha sendiri mencakup beberapa aspek penting, antara lain kreativitas, kepemimpinan, kemampuan mengambil keputusan, serta kemampuan beradaptasi dalam menghadapi dinamika pasar (Lubis & Matondang, 2024). Kemampuan-kemampuan ini sangat relevan dengan tantangan dunia usaha yang semakin kompleks, di mana individu dituntut untuk berpikir inovatif dan mampu berkolaborasi secara efektif (Pongtanalert & Assarut, 2022).

Salah satu model pembelajaran yang dianggap relevan dalam pengembangan keterampilan tersebut adalah Project-Based Learning (PjBL). PjBL merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar berbasis proyek nyata yang melibatkan peserta didik secara langsung dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proyeknya sendiri. Melalui PjBL, siswa dilatih untuk menyelesaikan permasalahan secara kreatif dan kolaboratif, serta mampu berkomunikasi secara efektif dalam tim.

Namun, dalam praktiknya, tidak semua sekolah atau kelas mampu menerapkan PjBL secara optimal. Berdasarkan observasi awal dan diskusi informal dengan guru PKK di SMK Negeri 1 Pontianak, ditemukan beberapa kendala yang masih menghambat efektivitas pembelajaran, seperti kurangnya kesiapan siswa, lingkungan belajar yang belum kondusif, serta keterbatasan dalam mewujudkan ide-ide kreatif menjadi proyek usaha yang konkret. Hal ini

berdampak pada kurang maksimalnya keterampilan berwirausaha yang dikembangkan oleh siswa.

Fenomena ini menunjukkan adanya kesenjangan antara pendekatan pembelajaran yang diterapkan dengan hasil keterampilan yang dicapai oleh siswa. Oleh karena itu, peneliti merasa penting untuk melakukan kajian lebih lanjut dengan judul "**Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Berwirausaha Pada Mata Pelajaran PKK Di SMK Negeri 1 Pontianak**".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirincikan beberapa sub masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap keterampilan berwirausaha peserta didik pada mata pelajaran PKK di SMK Negeri 1 Pontianak?
2. Seberapa besar kontribusi penerapan *project based learning* (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan berwirausaha peserta didik kelas XI dan XII BID di SMK Negeri 1 Pontianak?
3. Bagaimana hubungan linear antara tingkat penerapan *project based learning* (PjBL) dengan tingkat keterampilan berwirausaha peserta didik kelas XI dan XII BID di SMK Negeri 1 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap keterampilan berwirausaha siswa pada mata pelajaran PKK di SMK Negeri 1 Pontianak.
2. Untuk mengetahui besar kontribusi penerapan *project based learning* (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan berwirausaha siswa kelas XI dan XII BID di SMK Negeri 1 Pontianak.
3. Untuk menganalisis hubungan linear antara tingkat penerapan *project based learning* (PjBL) dengan tingkat keterampilan berwirausaha peserta didik kelas XI dan XII BID di SMK Negeri 1 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkuat kajian tentang efektivitas model *project based learning* (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan berwirausaha, khususnya di lingkungan pendidikan vokasi seperti sekolah menengah kejuruan (SMK).

2. Secara Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar berbasis proyek yang mendorong kreativitas, kemandirian dan kesiapan menghadapi dunia usaha.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi referensi strategi pembelajaran yang lebih aplikatif dan berpusat pada peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat mendukung upaya peningkatan mutu pembelajaran kewirausahaan yang relevan dengan kebutuhan industri saat ini.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi dasar pengembangan studi selanjutnya yang berkaitan dengan PJBL dan pendidikan kewirausahaan.

e. Bagi Fakultas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam pengembangan kurikulum dan pelatihan calon guru agar dapat menerapkan model pembelajaran yang inovatif.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini disusun agar pembahasan tetap terfokus dan terarah. Ruang lingkup penelitian berisi penjelasan mengenai variabel-variabel yang akan diteliti.

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibuat oleh peneliti supaya tidak keluar dari kerangka penelitian. Ruang lingkup yang dibahas

Variabel dependen (terikat) adalah sebuah variabel dapat dipengaruhi variabel independen (bebas) dalam melakukan suatu eksperimen (Hardani dkk., 2020). Variabel dependen biasa diberi lambang dengan huruf Y. Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu keterampilan berwirausaha (Y).

Adapun indikator yang digunakan untuk variabel dependen dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 1.2 Indikator Keterampilan Berwirausaha (Y)

Variabel	Indikator
Keterampilan Berwirausaha (Kartika dkk., 2016)	1. Disiplin 2. Komitmen Tinggi 3. Jujur 4. Kreatif dan Inovatif 5. Mandiri 6. Realistis

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah sebuah petunjuk yang digunakan oleh peneliti untuk mengarahkan dan melakukan penyesuaian maksud antar indikator variabel dengan definisi operasional variabel. Hal ini dapat mempermudah peneliti dalam menentukan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Definisi operasional variabel dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Keterampilan Berwirausaha

Keterampilan berwirausaha merupakan salah satu *soft skill* yang dapat mengembangkan potensi diri seseorang untuk memikirkan, merancang, dan memproduksi sebuah produk baru yang digunakan dalam membangun sebuah usaha. Di SMK Negeri 1 Pontianak, keterampilan berwirausaha di bangun melalui sebuah kegiatan proyek pada mata pelajaran PKK. Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur variabel keterampilan berwirausaha yaitu disiplin, komitmen tinggi, jujur, kreatif dan inovatif serta mandiri.

2. Penerapan Project Based Learning (PjBL)

Project based learning merupakan suatu model pembelajaran yang diterapkan melalui keterlibatan peserta didik dalam menyusun, melaksanakan dan mempresentasikan proyek dengan basis masalah secara nyata. Di sekolah SMK Negeri 1 Pontianak, model pembelajaran ini telah diterapkan dalam mata pelajaran proyek kreatif dan kewirausahaan (PKK) secara penuh. Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur variabel penerapan *project based learning* (PjBL) yaitu pertanyaan mendasar, perencanaan proyek, penyusunan jadwal, pelaksanaan proyek dan penyelesaian proyek.