HUBUNGAN *SELF-CONFIDENCE* DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 9 PONTIANAK DI ERA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

OLEH
NAFA SALSABILA
F1041181034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

HUBUNGAN *SELF-CONFIDENCE* DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 9 PONTIANAK DI ERA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH
NAFA SALSABILA
F1041181034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *self-confidence* dan hasil belajar matematika siswa. Studi semacam ini dapat disebut sebagai deskriptif kuantitatif yang dilakukan di SMPN 9 Pontianak. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII, sampel penelitian yakni peserta didik kelas VIII D sebanyak 30 orang. Data yang dikumpulkan yakni hasil tes belajar berupa soal uraian matematika dan angket *self-confidence*. Berdasarkan olahan data yang dibantu dengan microsoft excel dan SPSS 16 dengan menerapkan tes untuk korelasi moment produk hasil dari data analisis secara deskriptif. Berdasarkan temuan penelitian, dapat dikatakan bahwa hasil belajar dalam matematika dan kepercayaan diri peserta didik saling terkait dengan korelasi sebesar 0,877. Dengan begitu dapat disimpulkan tingkatan *self-confidence* yang dimiliki peserta didik berkorelasi dengan hasil belajar matematika.

Keywords: ***Self-Confidence*, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika.**

HUBUNGAN *SELF-CONFIDENCE* DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 9 PONTIANAK DI ERA PANDEMI COVID-19

NAFA SALSABILA
NIM F1041181034

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. H. Mohamad Rifat, M.Pd	Dr. Hamdani, M.Pd
NIP. 196108291988031001	NIP. 196502081991031002

Disahkan
Dekan,

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 19660411991021001

Lulus Tanggal : 19 Januari 2023

HUBUNGAN *SELF-CONFIDENCE* DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 9 PONTIANAK DI ERA PANDEMI COVID-19

NAFA SALSABILA
NIM F1041181034

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. H. Mohamad Rifat, M.Pd	Dr. Hamdani, M.Pd
NIP. 196108291988031001	NIP. 196502081991031002
Penguji I	Penguji II
Dra. Hj. Halini, M.Pd	Dr. Silvia Sayu, M.Pd
NIP. 195912051987032003	NIP. 195805141989032002

Mengetahui
Ketua Jurusan P.MIPA

Dr. Masriani, M.Si, Apt
NIP. 197105092000032001

HUBUNGAN *SELF-CONFIDENCE* DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 9 PONTIANAK DI ERA PANDEMI COVID-19

NAFA SALSABILA
NIM F1041181034

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. H. Mohamad Rifat, M.Pd	Dr. Hamdani, M.Pd
NIP. 196108291988031001	NIP. 196502081991031002

Penguji I	Penguji II
Dra. Hj. Halini, M.Pd	Dr. Silvia Sayu, M.Pd
NIP. 195912051987032003	NIP. 195805141989032002

Mengetahui
Ketua Program Studi

Dr. Hamdani, M.Pd
NIP. 196502081991031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nafa Salsabila

NIM : F1041181034

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Juni 2023

Yang membuat pernyataan,

Nafa Salsabila

NIM. F1041181034

KATA-KATA MUTIARA

“Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya."

(Q.S. Ath-Thalaq : 2-3)

Tidak ada usaha yang Allah sia-siakan. Tidak ada doa yang Allah lalaikan. Dan tidak ada hasil yang mengecewakan jika Allah Subhanahuwata’ala sebagai penentu.

PERSEMBAHAN



Segala puji bagi Alah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
Alhamdulillahirrabbil'alamin

Puji syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah Subhanawata'ala yang telah memberikan karunia, keberkahan, nikmat kesehatan, ilmu, rezeki, hidayah serta kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Rasulullah Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam beserta keluarga dan para sahabat.

Kupersembahkan karya ini untuk :

Kedua orangtuaku yang sangat ku hormati, cintai, dan sayangi Ayahanda Heru Chandra dan Ibunda Diah Indah Sari yang telah menjadi tujuan utama serta motivasi ku untuk menyelesaikan skripsi ini. Tidak ada kata yang pantas untuk mengungkapkan betapa besar kasih sayang dan ketulusan hati mereka untuk membesarkan dan menyayangiku hingga saat ini. Kedua orangtuaku yang telah memberikan cinta, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga dan tak mungkin dapat ku balas hanya melalui tulisan ini.

Atas berkat doa dalam setiap sujudnya aku diberikan kelancaran untuk dapat meraih impian dan cita-cita ku. Ayah Ibu, kucintai kalian berdua seperti aku mencintai surga. Ayah Ibu kupersembahkan karya kecil ini kepadamu sebagai langkah awal aku agar dapat melihat senyum kebangganmu terhadap gadis kecilmu. Semoga suksesku kelak akan menjadi jembatan kebahagian kita di dunia maupun di akhirat. Semoga kita selalu dilindungi dan diberikan kesehatan oleh Allah Subhanawata'ala.

Aamiin Aamiin Ya Rabbal'alamin

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan desain penelitian dengan judul "Hubungan *Self-Confidence* Dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII SMPN 9 Pontianak Di Era Pandemi Covid-19."

Dalam menyelesaikan desain penelitian ini, penulis menyadari dalam penyusunan desain penelitian ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbaga pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Yani T M.Pd selaku Dekan FKIP Untan Pontianak.
2. Ibu Dr. Masriani, S. Si., M. Si, Apt, selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA FKIP Untan.
3. Bapak Dr. Hamdani, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak.
4. Bapak Dr. Mohamad Rifat M. Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Bapak Dr. Hamdani, M. Pd selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Ibu Dra. Halini, M. Pd selaku Dosen Penguji pertama yang telah memberikan kritik dan saran.
7. Ibu Dr. Silvia Sayu, M. Pd selaku Dosen Penguji kedua yang telah memberikan kritik dan saran.

8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
9. Jajaran staff akademik FKIP Untan yang telah membantu dan memperlancar proses administrasi.
10. Kedua orang tua yang sangat saya cintai Ayah Heru Chandra dan Ibu Diah Indah Sari serta adik-adik Rifda Nabila dan M. Kenzie Al-Faruq yang selalu mendukung dalam segala hal, selalu memberikan yang terbaik dan tanpa mengenal lelah untuk memberikan kebahagiaan untuk saya.
11. Sahabat seperkuliahan saya Atharika Suhentya D, Maria Kresna Maryeni, Agustina Rezha Cantika dan Sondang Yubeliana Manik. Serta teman-teman kelas A2 yang membantu saya dalam kesulitan, motivasi dan dukungan hingga saya ada di titik ini.
12. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak Angkatan 2018 yang telah membantu dan memberikan semangat serta motivasi dalam penyusunan desain penelitian ini.
13. Kekasih saya Valiq Rahman yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta menemani disaat senang dan susah hingga dapat menyelesaikan tanggung jawab ini.
14. Semua pihak yang turut membantu, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga bantuan, dukungan, bimbingan serta doa yang telah diberikan selama ini mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam

skripsi ini masih terdapat kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Penulis berharap semoga apa yang terdapat pada skripsi ini akan bermanfaat bagi semua pihak. Apabila terdapat kekurangan dalam skripsi ini, semoga dapat diperbaiki pada penulisan selanjutnya.

Pontianak, 19 Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

A. KATA PENGANTAR ……... i

B. DAFTAR ISI ……. iii

C. Judul ……..…... 1

D. Latar Belakang ……... 1

E. Rumusan Masalah …….. 3

F. Tujuan Penelitian ……... 3

G. Manfaat Penelitian ……. 4

1. Manfaat Teoritis ……. 4

2. Manfaat Praktis …….. 4

H. Definisi Operasional …….. 5

I. Landasan Teori …….. 5

1. *Self-confidence* …… 5

2. Hasil Belajar Matematika ……. 9

3. Proses Pembelajaran di Era Pandemi ……...…… 13

J. Hipotesis Penelitian ……... 16

K. Metode Penelitian ……...…….. 16

1. Bentuk Penelitian ……. 17

2. Subjek dan Objek Penelitian …… 17

3. Prosedur Penelitian …….. 17

4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data …… 19

5. Penyusunan Instrumen ……. 21

6. Teknik Analisis Data …… 27

L. DAFTAR PUSTAKA ……... 30

M. DAFTAR LAMPIRAN …… 34

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada tahun 2019 dunia telah dilanda dengan adanya penyakit virus corona atau biasa dikenal dengan nama Covid-19 (Corona Virus Desease), penyakit ini telah menjadi awal mula sebuah penyakit yang menyebar dengan cepat dan secara keseluruhan di dunia (Mastoah, 2020).

Hal ini dapat merubah kegiatan dari berbagai bidang aspek kehidupan manusia salah satu diantaranya bidang pendidikan. Pemerintah telah mengambil kebijakan akan hal ini dengan mengubah pembelajaran dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring (Utamia, 2020).

Hal baru ini tentu menyebabkan seluruh kegiatan dalam bidang pendidikan menjadi terhambat. Adapun hal-hal yang terpengaruh yaitu peserta didik kurang dalam mempersiapkan diri, fasilitas yang kurang memadai menjadi salah satu penyebab peserta didik kurang termotivasi dalam kegiatan pembelajaran daring.

Peserta didik harus dihadapkan dengan sistem daring yang pembelajarannya berupa teori, hal ini menyebabkan adanya peserta didik yang cepat menangkap pembelajaran dan ada pula yang lambat dalam menyerap pembelajaran sehingga peserta didik akan merasa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran.

Sementara itu salah satu aspek dalam proses pembelajaran daring ialah kepercayaan diri. Kepercayaan diri (*self-confidence)* merupakan suatu

unsur yang harus ada dalam setiap peserta didik untuk menunjang keberhasilan dalam proses belajar. Pada kegiatan pembelajaran seorang peserta didik harus percaya bahwa dirinya mampu untuk memperoleh hasil yang memuaskan, dan akan terus berusaha dalam belajar dengan giat.

Menurut Iswidharmanjaya dan Enterprise (dalam Muchlisin Riadi, 2015), orang yang percaya diri memiliki pegangan yang kuat, mampu mengembangkan motivasi, juga sanggup belajar dan bekerja keras untuk kemajuan, serta penuh keyakinan terhadap peran yang dijalaninya.

Menurut Schunk (dalam Albert Bandura, 1995, h.209), kepercayaan diri mempengaruhi aktivitas belajar dan prestasi akademik peserta didik. Peserta didik tidak akan dapat meraih kesuksesan tersebut tanpa belajar, sehingga *self-confidence* pada peserta didik dirasa sangat berperan penting dalam hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan prariset berupa wawancara dengan guru matematika SMPN 9 Pontianak yaitu Bapak Yunus, beliau mengemukakan bahwa masih banyak peserta didik yang gagal dalam pembelajaran matematika, hal ini dilihat dari hasil ulangan pada semester 1 di SMPN 9 Pontianak, dari banyak peserta hanya 50% peserta didik yang dapat mencapai Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), Kriteria Kelulusan Minimal di SMPN 9 Pontianak untuk pelajaran matematika adalah 80.

Fakta selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara mengenai bagaimana proses pembelajaran matematika yang dilakukan secara daring pada masa pandemi dan gejala *self-confidence* dengan 2 orang siswi kelas

VIII SMPN 9 Pontianak yaitu Rika Sri Aini dan Sazkya Aevriel, dari hasil wawancara dengan kedua siswi tersebut peneliti menyimpulkan berdasarkan yang disampaikan oleh narasumber bahwa pembelajaran matematika secara daring menjadi salah satu penyebab kurangnya pemahaman materi oleh peserta didik.

Dari keterangan kedua peserta didik didapatkan informasi bahwa materi yang diberikan oleh guru melalu WhatsApp sulit dimengerti dikarnakan tidak adanya bimbingan langsung, dan jika pembelajaran dilakukan melalui GoogleMeet disaat guru menerangkan materi kepada peserta didik terdapat beberapa faktor penghambat seperti sinyal yang kurang bagus.

Salah satu gejala *self-confidence* yang dirasa oleh peserta didik yaitu merasa malu jika harus bertanya ulang kepada guru tentang materi yang kurang dimengerti, dan peserta didik juga kurang percaya diri untuk menjawab pertanyaan atau menyelesaikan soal yang guru berikan pada proses pembelajaran.

Selaras dengan yang disampaikan Coster (dalam Rifin Anditya, 2016) bahwa kebanyakan peserta didik merasa cemas dalam mempelajari matematika. Kecemasan tersebut mengakitbatkan peserta didik tidak percaya diri dalam menghadapi masalah matematika. Namun Rika dan Sazkya juga mengemukakan adapun manfaat dari kegiatan belajar matematika secara daring yaitu menghemat waktu untuk bersiap (berpakaian ke sekolah).

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di era pandemi, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMPN 9 Pontianak dengan judul: **"Hubungan *Self-Confidence* Dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII SMPN 9 Pontianak Di Era Pandemi COVID-19".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

a) Bagaimana tingkatan *self-confidence* peserta didik di era pandemi covid-19?
b) Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik di era pandemi covid-19?
c) Apakah terdapat hubungan yang positif dari *self-confidence* menurut tingkatannya terhadap hasil belajar matematika di era pandemi covid-19?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk memetakan keterkaitan-keterkaitan antara *self-confidence* dan hasil belajar matematika.

Adapun tujuan secara khusus dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Mengetahui tingkatan *self-confidence* peserta didik di era pandemi covid-19.

2. Mengetahui hasil belajar matematika peserta didik di era pandemi covid-19.
3. Mengetahui hubungan *self-confidence* menurut tingkatannya terhadap hasil belajar matematika peserta didik di era pandemi covid-19.

D. Hipotesis Penelitian

Arikunto (2018) menyatakan bahwa hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Berdasarkan latar belakang penelitian maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang positif dari *self confidence* dan hasil belajar matematika siswa di era pandemi covid-19.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan fungsi tujuan dilakukannya penelitian ini, maka diperolehlah manfaat sebagai sumber bacaan dari hasil penelitian mengenai hubungan antara *self-confidence* dan hasil belajar matematika peserta didik di era pandemi covid-19.

Manfaat khusus yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini yaitu mendapatkan data melalui penelitian terdapat hubungan yang positif dari *self-confidence* dan hasil belajar matematika peserta didik.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Peneliti

      1. Memperoleh ilmu dan pengalaman baru menganalisis *self-confidence* untuk hasil belajar matematika peserta didik.
      2. Menambah wawasan dan kemampuan memahami *self-confidence* peserta didik dalam upaya mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik (guru).
      3. Untuk bahan referensi dalam merancang pembelajaran matematika sehingga dapat menumbuhkan atau meningkatkan kepercayaan diri pada setiap peserta didik.

   b. Bagi guru, sebagai bahan evaluasi dan informasi sehingga diharapkan selanjutnya guru bisa mempersiapkan rancangan pembelajaran yang dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik pada proses pembelajaran matematika.

   c. Bagi peserta didik, dengan penelitian ini agar peserta didik lebih percaya diri dalam pembelajaran matematika.

F. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya perbedaan tafsiran terhadap judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah-istilah sebagai berikut:

1. *Self-confidence* (Percaya Diri)

   Self-confidence dalam penelitian ini adalah hal yang berpengaruh positif terhadap keyakinan pada diri sendiri untuk menghadapi setiap permasalahan yang terjadi yang dinilai dari suatu tes berupa angket yang telah diadaptasi olehe penelitian sebelumnya dan telah divalidasi.

2. Hasil Belajar Matematika

   Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai/hasil jawaban peserta didik dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh peneliti berupa adaptasi dari bank soal berupa Soal Ulangan Tengah Semester dari SMPN 9 Pontianak dan bank soal Kumpulan Soal Hots terbitan Erlangga yang telah divalidasi.

3. Pembelajaran di Masa Pandemi

   Pembelajaran di masa pandemi dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika yang dilakukan secara daring/online.