PENGGUNAAN PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XII SMA NEGERI 8 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH :
AGUS TRIONO
F1042181026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

PENGGUNAAN PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XII SMA NEGERI 8 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH :
AGUS TRIONO
F1042181026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

PENGGUNAAN PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XII SMA NEGERI 8 PONTIANAK

AGUS TRIONO
NIM F1042181026

Disetujui

Pembimbing I

Dr. Hamdani, M.Pd
NIP. 196502081991031002

Pembimbing II

Dona Fitriawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198905112019031009

Disahkan Oleh,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 24 Mei 2023

PENGGUNAAN PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XII SMA NEGERI 8 PONTIANAK

AGUS TRIONO
NIM F1042181026

Disetujui

Pembimbing I

Dr. Hamdani, M.Pd
NIP. 196502081991031002

Pembimbing II

Dona Fitriawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198905112019031009

Penguji I

Dr. Bistari, M.Pd
NIP. 196603131991021001

Penguji II

Dr. H. Mohamad Rifat, M.Pd
NIP. 196108291988031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan P.MIPA

Dr. Masriani, M.Si, Apt
NIP. 197105092000032001

PENGGUNAAN PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XII SMA NEGERI 8 PONTIANAK

AGUS TRIONO
NIM F1042181026

Disetujui

Pembimbing I

Dr. Hamdani, M.Pd
NIP. 196502081991031002

Pembimbing II

Dona Fitriawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198905112019031009

Penguji I

Dr. Bistari, M.Pd
NIP. 196603131991021001

Penguji II

Dr. H. Mohamad Rifat, M.Pd
NIP. 196108291988031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Hamdani, M.Pd
NIP. 196502081991031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agus Triono

NIM : F1042181026

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran hasil karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila ditemukan dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Pontianak, 24 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan



Agus Triono

ABSTRAK

Prestasi peserta didik pada pelajaran matematika di Kelas XII Semester Ganjil masih rendah. Selain itu kurangnya penggunaan pembelajaran di dalam pelajaran matematika. Sehingga pemahaman konsep, motivasi dan respon peserta didik terhadap pelajaran yang disampaikan kurang bisa diterima oleh peserta didik. Sehingga peserta didik memperoleh hasil atau nilai yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika yang di tinjau dari hasil belajar, aktivitas belajar, dan respon peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental.* Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui tes, lembar observasi, dan angket respon peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian di dapat (1) Dari data yang telah dianalisis diperoleh W-hitung dan lebih besar dari W-tabel (469,8 > 137) dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika, (2) Dari data yang telah di analisis dapat disimpulkan 86,3% > 75,2% atau observasi setelah penggunaan pembelajaran berbasis *website* lebih besar dari persentase sebelum penggunaan pembelajaran berbasis *website*. (3) Dari data yang telah dianalisis diperoleh W-hitung dan lebih besar dari W-tabel (469 > 137) dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada respon peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika. Maka dapat disimpulkan pembelajaran berbasis *website* berpengaruh dalam pembelajaran karena terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan yang dilihat dari hasil belajar, aktivitas peserta didik, dan respon peserta didik.

Kata Kunci: *Website*; Pembelajaran Berbasis *Website*; Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

The achievement of students in mathematics in Class XII Odd Semester is still low. In addition, the lack of use of learning in math lessons. So that students' understanding of concepts, motivation and response to lessons delivered is less acceptable to students. So that students get low results or scores. This study aims to determine the effectiveness of using web-based learning in mathematics learning in terms of learning outcomes, learning activities, and student responses. This research uses pre-experimental method. Data in this study were collected through tests, observation sheets, and student response questionnaires. Based on the results of the study obtained (1) From the data that has been analyzed, it is obtained W-calculated and greater than W-table (469.8> 137) with a significance level of 5% or 0.05. So it can be concluded that there is a significant difference in student learning outcomes before and after the use of web-based learning in mathematics learning, (2) From the data that has been analyzed it can be concluded that 86.3%> 75.2% or observations after the use of web-based learning are greater than the percentage before the use of web-based learning. (3) From the data that has been analyzed, it is obtained that W-calculated and greater than W-table (469> 137) with a significance level of 5% or 0.05. So it can be concluded that there is a significant difference in the response of students before and after the use of web-based learning in mathematics learning. So it can be concluded that web-based learning has an effect in learning because there are significant differences before and after use as seen from learning outcomes, student activities, and student responses.

Keywords: *Website; Web-based Learning; Math Learning*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat tuhan yang maha esa atas segala berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Website* Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak".

Mulai dari perencanaan sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan FKIP Untan Pontianak.
2. Ibu Dr. Masriani, S.Si., M.Si, Apt. selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA FKIP Untan.
3. Bapak Dr. Hamdani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak dan selaku dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Bapak Dona Fitriawan, S.Pd, M.Pd selaku dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Jajaran staf akademik FKIP Untan yang telah membantu dan memperlancar proses administrasi.
7. Kedua orang tua, saudara, dan keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan yang telah diberikan.

8. Teman-teman satu kelas B2, dan Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak Angkatan 2018, yang telah membantu dan yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Untuk wanita pemilik NIM G1011201190 terima kasih atas 4 tahun lebih yang sangat berkesan dan pengalaman yang sangat berharga yang dapat merubah diri saya menjadi pribadi yang kuat dan lebih baik sehingga akhirnya mampu berjalan sendiri. Saya pikir kamu adalah akhir dari pencarian di hidup saya, ternyata kamu adalah awal dari perjalanan panjang di hidup saya yang berjudul "Mengikhlaskan". Semoga selalu diberi kebahagiaan walaupun bukan bersama saya.
10. Semua pihak yang turut membantu, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik secara material atau spiritual.

Walaupun penulis telah berusaha sebaik-baiknya, tidak menutup kemungkinan masih banyak terdapat kesalahan dalam pembuatan skripsi ini, baik dari segi isi maupun tata penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dalam meningkatkan karya tulis selanjutnya.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dengan baik bagi penulis maupun pihak lain

Pontianak, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR i
DAFTAR ISI iii
DAFTAR TABEL v
DAFTAR GAMBAR vi
DAFTAR LAMPIRAN vii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 8
E. Definisi Operasional 9
BAB II KAJIAN TEORI 11
A. Pembelajaran Berbasis *Website* 11
B. Pembelajaran Matematika Pada Abad-21 14
C. Hasil Belajar 16
D. Aktivitas belajar 18
E. Respon Peserta Didik 19
BAB III METODE PENELITIAN 20
A. Jenis dan Desain Penelitian 20
1. Jenis Penelitian 20
2. Desain Penelitian 21
B. Subjek dan Objek Penelitian 22
1. Subjek Penelitian 22
2. Objek Penelitian 22
C. Prosedur Penelitian 22
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 24
1. Teknik Pengumpulan Data 24
2. Alat Pengumpulan Data 25

E. Teknik Analisis Data 36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45
A. Deskripsi Hasil Penelitian 45
1. Hasil Belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran berbasis *website* 46
2. Aktivitas Belajar Peserta Didik 51
3. Respon Peserta Didik Dengan Pembelajaran Berbasis *Website* 55
B. Pembahasan 60
1. Hasil Belajar Peserta Didik 60
2. Aktivitas Belajar Peserta Didik 61
3. Respon Peserta Didik 63
4. Pembahasan Bagaimana Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Website* Pada Pembelajaran Matematika Di SMA Negeri 8 Pontianak 64
C. Penelitian Yang Relevan 65
D. Keterbatasan Penelitian 66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 68
A. Kesimpulan 68
B. Saran 69
DAFTAR PUSTAKA 70

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3. 1 Kriteria Koefisien Validitas Butir Soal 31
Tabel 3. 2 Kriteria Reliabilitas Tes..... 32
Tabel 3. 3 Interpretasi Tingkat Kesukaran 33
Tabel 3. 4 Kategori Persentase Peserta Didik Yang Aktif 40
Tabel 4. 1 Daftar nilai pretest dan posttest peserta didik kelas XII IPS 2 SMA Negeri 8 Pontianak 46
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Perbedaan Pre-Test dan Post-Test Menggunakan Software Excel..... 50
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Lembar Observasi Sebelum Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Website*..... 52
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Lembar Observasi Setelah Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Website*..... 53
Tabel 4. 5 Skor Angket Sebelum dan Setelah Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Website*..... 55
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Perbedaan Respon Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Software Excel..... 59

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test Menggunakan Software Excel 48
Gambar 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test Menggunakan Software Excel 48
Gambar 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test dan Post-Test Menggunakan Software Excel 49
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas Angket Respon Peserta Didik Sebelum Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Website* 56
Gambar 4. 5 Hasil Uji Normalitas Angket Respon Peserta Didik Setelah Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Website* 57
Gambar 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Angket Respon Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Menggunakan Software Excel 58

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A

Lampiran A- 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 76
Lampiran A- 2 Lembar Validasi Soal Tes 81
Lampiran A- 3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Peserta Didik 83
Lampiran A- 4 Soal Tes 84
Lampiran A- 5 Penyelesaian dan Penskoran Hasil Belajar Peserta Didik 85
Lampiran A- 6 Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 87
Lampiran A- 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 88
Lampiran A- 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 89
Lampiran A- 9 Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik 91
Lampiran A- 10 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik 93
Lampiran A- 11 Angket Respon Peserta Didik 94

Lampiran B

Lampiran B- 1 Surat Keterangan Penunjukan Validator 97
Lampiran B- 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen Oleh Dosen 98
Lampiran B- 3 Lembar Validasi Soal Tes Oleh Dosen 99
Lampiran B- 4 Lembar Validasi Lembar Observasi Oleh Dosen 101
Lampiran B- 5 Lembar Validasi Angket Respon Oleh Dosen 102
Lampiran B- 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Oleh Guru 104
Lampiran B- 7 Lembar Validasi Soal Tes Oleh Guru 105
Lampiran B- 8 Lembar Validasi Lembar Observasi Oleh Guru 107
Lampiran B- 9 Lembar Validasi Angket Oleh Guru 108
Lampiran B- 10 Surat Keteranga Izin Penelitian Dari Sekolah 110
Lampiran B- 11 Surat Tugas 111
Lampiran B- 12 Surat Izin Riset 112
Lampiran B- 13 Surat Izin Uji Coba Soal 113

Lampiran C

Lampiran C- 1 Analisis Uji Coba Soal Menggunakan Software Anates V 4.0V 4.0 115
Lampiran C- 2 Jawaban *Pre-Test* Peserta Didik 118
Lampiran C- 3 Jawaban *Post-Test* Peserta didik..... 122
Lampiran C- 4 Hasil Observasi Sebelum dan Sesudah Penggunaan 126
Lampiran C- 5 Hasil Angket Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penggunaan 130
Lampiran C- 6 Dokumentasi..... 146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan juga merupakan proses pembentukan manusia yang memiliki pengetahuan dan keterampilan sehingga mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dan dapat memberikan solusi atas permasalahan tersebut, dan melalui pendidikan diharapkan setiap individu mampu mengembangkan segala macam telapak tangan. Bahwa mereka dapat mendorong kemajuan dan pembangunan di negara ini. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara".

Matematika adalah bagian penting dari pendidikan, dan memiliki banyak dampak pada masa depan siswa. Matematika merupakan ilmu yang esensial bagi kehidupan manusia. Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang dapat dijumpai di sekolah-sekolah mulai dari tingkat SD, SMP dan SMA hingga perguruan tinggi, dan matematika memegang peranan yang sangat penting dalam membawa pemikiran siswa ke dalam logika berpikir multidisiplin. Pendekatan pengembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi

(IPTEK). Matematika adalah studi tentang pola pikir, seni, bahasa, dan alat. Dikatakan sebagai keadaan pikiran, seni, dan bahasa karena dalam matematika ada hubungan antara konsep, dan kebenaran sering dicari untuk digeneralisasi. Menurut Ismail dkk (Hamzah, 2014: 48) matematika merupakan ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya, membahas masalah-masalah numerik, mengenai kuantitas dan besaran, mempelajari hubungan.

Kegiatan sehari-hari sangat bergantung pada matematika. Setiap individu diharuskan mampu mengolah dan mengelola kemampuan berpikir secara logis, analitis, sistematis dan kritis. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional diharapkan peserta didik memiliki sikap menghargai, rasa ingin tahu, perhatian dan minat untuk mempelajari matematika, serta sikap percaya diri dan ulet untuk memecahkan permasalahan yang ada. Peraturan pada Menteri Pendidikan Nasional telah memaparkan, bahwa mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: memahami konsep matematik, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah, menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh, mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, memiliki sikap menghargai kegunaan

matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Tetapi pada kenyataannya prestasi peserta didik pada pelajaran matematika di Kelas XII Semester Ganjil Di SMA Negeri 8 Pontianak masih rendah. Dilihat dari nilai rata-rata peserta didik pada ulangan umum tahun 2021 yang masih dibawah standar ketuntasan yang ditentukan. Berdasarkan data yang diperoleh melalui wawancara bersama guru matematika di Kelas XII di SMA Negeri 8 Pontianak, nilai rata-rata peserta didik hanya 58,3 dan nilai tersebut dibawah nilai KKM yang ditentukan oleh pihak sekolah. Selain itu kurangnya penggunaan pembelajaran di dalam pelajaran matematika. Sehingga pemahaman konsep, motivasi dan respon peserta didik terhadap pelajaran yang disampaikan kurang bisa diterima oleh peserta didik. Sehingga peserta didik memperoleh hasil atau nilai yang rendah.

Pembelajaran berbasis *website* diartikan sebagai pembelajaran melalui internet, intranet, dan halaman *web* saja. Perkembangan dunia pendidikan pada saat ini mulai bergantung pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dunia pendidikan diharuskan untuk selalu bergerak mengikuti perkembangan teknologi. Qomariyah (2009) menyatakan bahwa internet memang membawa begitu banyak kemudahan kepada penggunaannya. Beragam akses terhadap informasi dan hiburan dari berbagai penjuru dunia dapat dilakukan melalui satu pintu saja. Internet dapat melampaui batas dimensi pada kehidupan, waktu, dan bahkan ruang penggunanya sehingga internet dapat diakses oleh siapa saja,

dimanapun, dan kapanpun. Salah satunya adalah pengembangan pembelajaran berbasis *website*. Pembelajaran berbasis *website* adalah penerapan media yang memakai *website* pada pembelajaran, dan bisa dipergunakan ketika pembelajaran berlangsung atau pada luar jam pembelajaran, sebagai akibatnya mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran. Media ini bisa disesuaikan menggunakan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Penerapan pembelajaran berbasis *website* dapat membantu peserta didik pada memperkuat daya ingat, pengetahuan dan daya tarik siswa pada materi pembelajaran matematika, sehingga dapat menunjang proses pembelajaran. Pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik dapat memahami materi yang telah diberikan. Pada penelitian ini *website* yang akan digunakan adalah *linktree*. *Linktree* adalah sebuah layanan yang memudahkan dan mempraktiskan aktivitas berbagi tautan pada sebuah halaman *website*, sehingga pengunjung dapat menemukan seluruh isi dalam *website* hanya dengan menggunakan satu tautan utama. Karena *Linktree* memiliki konsep menampilkan produk yang akan dipasarkan menggunakan tautan-tautan yang di masuk kan ke dalam *website* maka dapat digunakan juga dalam dunia pendidikan sebagai media tambahan dalam belajar saat pembelajaran berlangsung atau di luar jam pembelajaran.

Mengevaluasi atau menilai penggunaan pembelajaran berbasis *website*. Sebelum melakukan evaluasi atau penilaian, hendaknya mengetahui apa yang harus dinilai. Penilaian sendiri memiliki makna sebagai upaya atau tindakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan tercapai. Dengan kata lain penilaian memiliki fungsi sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan

proses dan hasil belajar peserta didik. Proses merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah melalui proses pembelajaran (pengalaman belajar). Menurut Howard Kingsley membagi hasil belajar menjadi tiga yaitu, keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita. Namun dalam sistem pendidikan nasional menggunakan klarifikasi hasil belajar dari S. Bloom yang lebih dikenal dengan Taksonomi Bloom yag secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris. Ranah kognitif bisa dilihat dari hasil belajar peserta didik, ranah afektif dapat dilihat dari aktivitas peserta didik, dan ranah psikomotoris merupakan kelanjutan dari ranah kognitif dan afektif yaitu pengalaman dan kemampuan setelah mengikuti pembelajaran, dimana ranah afektif dapat dapat dilihat juga dari respon peserta didik setelah menggunakan pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan riset yang telah dilaksanakan Agustina (2014) tentang "Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta didik SMA". Penelitian tersebut menggunakan video pembelajaran sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Pada penelitian ini telah disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan video pembelajaran terbukti mampu untuk meningkatkan daya tarik dan perhatian peserta didik. Kondisi ini terlihat pada nilai tes peserta didik dimana terdapat peningkatan rata-rata nilai setelah video pembelajaran digunakan. Dalam penelitian oleh Heryadi (2021) yang berjudul "Penggunaan Google Forms

Sebagai Media Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMK Negeri 2 Ketapang". Penelitian tersebut menerapkan google forms dalam pembelajaran, soal dan tugas akan ditampilkan di google forms yang dapat diakses oleh peserta didik. Hasil belajar meningkat dengan penggunaan media., mengenai hal tersebut dapat diperhatikan dari hasil tes yang menunjukkan peningkatan hasil belajar sebesar 30% setelah menggunakan google forms. Serta dalam riset yang telah dilaksanakan Fatria (2017) yang berjudul "Penerapan Media Pembelajaran Google Drive Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". Penelitian tersebut menggunakan google drive, Materi akan disajikan dalam bentuk dokumen yang dapat diakses oleh peserta didik. Pemanfaatan sarana tersebut memberikan efek pada capaian hasil belajar peserta didik dimana rata-rata hasil belajar peserta didik lebih tinggi saat menggunakan google drive daripada sebelum menggunakannya.

Sesuai dengan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Website* Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas XII di SMA Negeri 8 Pontianak pada materi Peluang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan umum yang dapat dirumuskan yaitu, "Bagaimana penggunaan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika di kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak?". untuk lebih jelasnya masalah dalam penelitian ini dirumuskan dalam sub masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana perbedaan pada hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika di kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak?
2. Bagaimana perbedaan pada aktivitas belajar peserta didik sesudah menggunakan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika di kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak?
3. Bagaimana perbedaan pada respon peserta didik sesudah menggunakan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika di kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pokok permasalahan di atas, secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan pembelajaran berbasis *website* di kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak. Sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan perbedaan pada hasil belajar peserta sesudah menggunakan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika di kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak.
2. Untuk mendeskripsikan perbedaan pada aktivitas belajar peserta didik sesudah menggunakan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika di kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak.
3. Untuk mendeskripsikan perbedaan pada respon peserta didik sesudah menggunakan pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran matematika di kelas XII SMA Negeri 8 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian diharapkan dapat referensi tentang hal-hal yang berkaitan dengan peranan guru dalam pembelajaran menggunakan media *website*, dan memberikan acuan bagi penelitian yang sejenis dan mampu memberikan pengetahuan bagi ilmu pendidikan khususnya pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Peserta Didik

      Mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *website*.

   b. Bagi Guru

      Sebagai alternatif dan variasi mengajar bagi guru dalam pembelajaran matematika sehingga proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan efektif.

   c. Bagi Sekolah

      Memotivasi seluruh guru untuk menciptakan atau menemukan inovasi model pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan kualitas sekolah.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. pembelajaran berbasis *website* yang dimaksud adalah pembelajaran yang menggunakan sebuah *website* dalam sebuah pembelajaran. *Website* adalah sebuah tempat dimana homepage sebuah organisasi atau individu berada. Sebuah situs *website* biasanya ditempatkan pada sebuah server *web* yang dapat diakses melalui jaringan seperti internet. *Website* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Linktree*. *Website* tersebut merupakan media yang dapat menampilkan berbagai informasi di dalam sebuah tautan di dalam satu *website*.
2. Pembelajaran matematika yang dimaksud dari penelitian ini adalah kegiatan belajar matematika pada abad-21 mengenai konsep dan struktur yang terdapat dalam bahasan yang dipelajari dalam matematika berdasarkan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013.
3. Penggunaan pembelajaran berbasis *website* yang di maksud dalam penelitian ini adalah mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis *website* pada hasil belajar peserta didik, aktivitas peserta didik, dan respon peserta didik.
4. Hasil Belajar yang dimaksud adalah tingkat keberhasilan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran berbasis *website* yang ditunjukkan dengan skor.

5. Aktivitas belajar yang dimaksud adalah kegiatan-kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran berbasis *website* berlangsung.
6. Respon peserta didik yang dimaksud adalah sikap peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Materi peluang yang akan dibahas pada penelitian ini adalah membuat model matematika dari sebuah masalah, menyelesaikan masalah konseptual ke dalam materi peluang, dan menentukan peluang dari kejadian-kejadian secara acak. Materi ini digunakan sebagai bahan pembelajaran saat media *website* digunakan.