ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 SUNGAI RAYA

SKRIPSI

OLEH
CHIKA AMALIA
F1011201022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 SUNGAI RAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk Diujikan sebagai Syarat Memeroleh Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Oleh

CHIKA AMALIA

F1011201022

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 SUNGAI RAYA

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada
Peneliti,

Chika Amalia
NIM F1011201022

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,

Dr. Sesilia Seli, M.Pd.
NIP 196301271990022001

Pembimbing Kedua,

Drs. Nanang Heryana, M.Pd.
NIP 196107051988101001

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd.
NIP 196604011991021001

Lulus tanggal: 07 Oktober 2024

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 SUNGAI RAYA

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada

Peneliti,

Chika Amalia

NIM F1011201022

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,	**Pembimbing Kedua,**
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.	**Drs. Nanang Heryana, M.Pd.**
NIP 196301271990022001	**NIP 196107051988101001**
Penguji Pertama,	**Penguji Kedua,**
Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.	**Amriani Amir, S.S., M.Hum.**
NIP 196706191993031002	**NIP 198007062005012004**

Disahkan Oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.
NIP 196706191993031002

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 SUNGAI RAYA

Peneliti

Chika Amalia

NIM F1011201022

Disetujui Oleh,

Pembimbing Pertama,	Pembimbing Kedua,
9/9-2024	21/8/24
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.	Drs. Nanang Heryana, M.Pd.
NIP 196301271990022001	NIP 196107051988101001

Disahkan Oleh,
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.
NIP 196706191993031002

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 SUNGAI RAYA

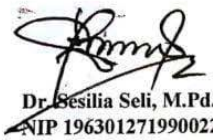
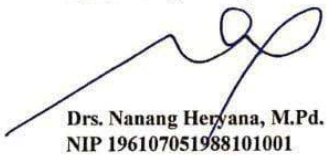
SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada
Peneliti,



Chika Amalia
NIM F1011201022

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,	Pembimbing Kedua,
	
Dr. Besilia Seli, M.Pd.	**Drs. Nanang Heryana, M.Pd.**
NIP 196301271990022001	**NIP 196107051988101001**

Disahkan Oleh:
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 SUNGAI RAYA

ARTIKEL PENELITIAN

CHIKA AMALIA
NIM F1011201022

Disetujui,

Pembimbing Pertama,	Pembimbing Kedua
Dr. Sesilia Seli, M.Pd.	**Drs. Nanang Heryana, M.Pd.**
NIP 196301271990022001	**NIP 196107051988101001**

Mengetahui,

Dekan FKIP UNTAN	Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.	**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.**
NIP. 196604011991021001	**NIP 197908162002122002**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chika Amalia

NIM : F1011201022

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Pontianak, 1 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



Chika Amalia
NIM F1011201022

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Chika Amalia
Tempat, Tanggal Lahir	: Pontianak, 5 Mei 2001
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Status dalam Keluarga	: Anak ketiga dari empat bersaudara
Alamat	: Jalan RE. Martadinata, RT/RW: 06/02 Kelurahan Tanjung Kapuas Kecamatan Kapuas, Kabupaten Sanggau
Telepon	: 082154460983
Alamat Email	: chikaamaliaa@gmail.com
Riwayat Pendidikan	: 1. SD Negeri 11 Sanggau
	2. SMP Negeri 02 Sanggau
	3. Madrasah Aliyah Negeri 01 Sanggau
	4. FKIP Universitas Tanjungpura

Identitas Orang Tua

1. Ayah : Abang Mas'ud, A.Ma.Pd
   Agama : Islam
   Pekerjaan : PNS
2. Ibu : Heni Martini
   Agama : Islam
   Pekerjaan : PNS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk kesalahan berbahasa beserta analisisnya pada teks pidato yang ditulis peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sungai Raya. Kesalahan yang dianalisis berupa kesalahan ejaan, diksi, dan kalimat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumen teks pidato yang ditulis oleh peserta didik kelas VIII H. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat kesalahan pada aspek ejaan, diksi, dan kalimat. Pada aspek ejaan terdapat kesalahan berjumlah 146 meliputi kesalahan huruf kapital, kesalahan huruf nonkapital, kesalahan huruf miring, kesalahan kata dasar, kesalahan kata berimbuhan, kesalahan bentuk ulang, kesalahan kata depan, kesalahan singkatan, dan kesalahan tanda baca. Selanjutnya, pada aspek diksi terdapat kesalahan berjumlah 31 meliputi ketepatan kata, penggunaan konjungsi, dan penggunaan singkatan. Kemudian, aspek kalimat terdapat 27 kesalahan meliputi kehematan kalimat, keambiguan kalimat, kerancuan kalimat, dan pengulangan subjek kalimat.

Kata Kunci: Kesalahan Berbahasa, Teks Pidato

ABSTRACT

This study aims to identify and analyze the language errors in speech texts written by eighth-grade students at SMP Negeri 1 Sungai Raya. The errors analyzed include spelling, diction, and sentence structure. The method used in this study is qualitative descriptive. The data collection technique involves analyzing speech text documents written by eighth-grade students of class VIII H. The data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study show that errors are found in the aspects of spelling, diction, and sentence structure. In the spelling aspect, 146 errors were identified, including errors in capitalization, lowercase letters, italics, root words, affixed words, reduplication, prepositions, abbreviations, and punctuation. In the diction aspect, 31 errors were found, including inaccuracies in word choice, conjunction errors, and abbreviation writing errors. Lastly, in the sentence structure aspect, 27 errors were identified, including sentence conciseness, sentence ambiguity, sentence incoherence, and subject repetition.

Keywords: Language Errors, Speech Texts

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Analisis Kesalahan Berbahasa pada Teks Pidato Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 1 Sungai Raya". Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura.

Penyusunan skripsi ini diselesaikan berkat bimbingan dan dukungan dari pihak yang senantiasa membantu peneliti. Selain itu, telah memberikan arahan dan saran untuk menyelesaikan penyusunan skripsi. Oleh karena itu, dengan rasa hormat dan setulus hati, peneliti mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Dr. Sesilia Seli, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan arahan, ilmu, kritik dan saran yang membangun bagi peneliti. Terima kasih telah mendorong peneliti untuk mendalami materi dan belajar lebih banyak agar peneliti menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan kesehatan dan rezeki yang berlimpah kepada Ibu.
2. Drs. Nanang Heryana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, kritik, dan saran yang selalu mendorong peneliti untuk mendalami materi lebih jauh serta belajar lebih

banyak. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan kesehatan dan rezeki yang berlimpah kepada Bapak.

3. Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik, Dosen Penguji Pertama sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membantu memberikan kritik, saran, pengetahuan, dan motivasi kepada peneliti. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, serta keberkahan ilmu yang telah diberikan.
4. Amriani Amir, M.Hum. selaku Dosen Penguji Kedua yang telah membantu memberikan kritik, saran, pengetahuan, dan motivasi kepada peneliti. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, serta keberkahan ilmu yang telah diberikan.
5. Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang selalu ramah dan rendah hati kepada mahasiswa. Semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan kesehatan dan rezeki yang melimpah.
6. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura. Semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan rezeki yang melimpah oleh Tuhan Yang Maha Esa.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Tanjungpura yang telah mendidik, menciptakan lingkungan belajar yang positif, dan ikhlas dalam memberikan ilmu yang berguna bagi mahasiswanya.

Semoga Bapak dan Ibu diberikan balasan limpahan karunia oleh Tuhan Yang Maha Esa.

8. Kepala SMP Negeri 1 Sungai Raya dan guru bahasa Indonesia yang telah bersedia membantu peneliti dalam memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Semoga selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa, diberikan kesehatan dan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.
9. Kedua orangtua tercinta yang telah memberikan dukungan berupa semangat, motivasi, kasih sayang, dan finansial selama proses perkuliahan. Semoga diberikan nikmat sehat dan rezeki yang berlimpah oleh Tuhan Yang Maha Esa.
10. Adik, kakak, dan abang, serta seluruh keluarga yang memberikan motivasi, semangat, dukungan dalam perkuliahan, serta senantiasa membantu lewat doa. Semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2020, khususnya Auly Chania, Annisa Ramadhanty, Ananda Alifia Putri, Eva Rosdiana, Ikhza Mahendra Putra, Selvi Christina, dan Umi Rahmawati, serta teman-teman saya terkasih, Aidah Sukma Nazhifah, Diah Saputri, dan Eni yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi untuk tetap semangat dan kuat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga selalu diberikan kebahagiaan dan dilancarkan segala urusannya.

Penelitian ini diharapkan membawa banyak manfaat sehingga mampu menjadi pengembangan ilmu guna menjadikan pembelajaran di bidang bahasa

Indonesia lebih baik dari sebelumnya. Peneliti sudah memaksimalkan penyusunan skripsi dengan baik. Akan tetapi, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat diharapkan.

Pontianak, 1 Oktober 2024

Peneliti,

Chika Amalia

NIM F1011201022

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN i

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN vi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP vii

ABSTRAK viii

ABSTRACT ix

KATA PENGANTAR x

DAFTAR ISI xiv

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Masalah Penelitian 6

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat Penelitian 8

E. Ruang Lingkup Penelitian 9

F. Penjelasan Istilah 10

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11

A. Bahasa Indonesia yang Baik 11

B. Bahasa Indonesia yang Benar 14

C. Hakikat Kesalahan Berbahasa 17

D. Jenis Kesalahan Berbahasa 19

E. Hakikat Pidato 39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 41
A. Metode Penelitian 41
B. Bentuk Penelitian 42
C. Sumber Data dan Data 42
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 43
E. Teknik Menguji Keabsahan Data 44
F. Teknik Analisis Data 45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 48
A. Hasil Penelitian 48
B. Pembahasan Hasil Penelitian 77
BAB V PENUTUP 103
A. Simpulan 103
B. Saran 104
DAFTAR PUSTAKA 106
LAMPIRAN 113

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Ejaan, Diksi, dan Kalimat 46

Tabel 2. Kesalahan Penggunaan Ejaan 54

Tabel 3. Kesalahan Penggunaan Diksi 64

Tabel 4. Kesalahan Penggunaan Kalimat 70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik 113

Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian 145

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian 147

BAB I

PENDAHULUAN

Bab pendahuluan ini menjelaskan latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, dan penjelasan istilah.

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi yang paling sering digunakan baik bahasa lisan maupun bahasa tulis. Bahasa digunakan oleh manusia untuk menyampaikan pesan, gagasan, ide, dan informasi kepada orang lain. Bahasa melibatkan penggunaan suara, kata-kata, simbol, atau gestur tertentu yang memiliki makna dan aturan tertentu. Fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi yang memungkinkan individu atau kelompok manusia untuk berinteraksi, berbagi informasi, serta menyampaikan pemikiran dan emosi.

Di dalam kehidupan sehari-hari bahasa tidak hanya diproleh dari lingkungan masyarakat, tetapi bahasa juga didapatkan melaui proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah merujuk pada proses pendidikan yang dirancang untuk membantu siswa memahami, menguasai, dan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Tujuan utama dari pembelajaran bahasa Indonesia adalah mengembangkan keterampilan berbahasa siswa dalam berbicara, mendengarkan, membaca, menulis, serta memahami aturan tata bahasa, kosakata, dan komunikasi dalam bahasa Indonesia

Aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik satu di antaranya adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah

satu usaha untuk mewariskan dan mengalirkan ide atau konsep kepada generasi berikutnya sehingga ide tersebut tetap terjaga dan berkelanjutan. Dalam keterampilan menulis sebuah teks, peserta didik harus menguasai kosakata, diksi, keefektifan kalimat, penggunan ejaan, tanda baca, dan kebakuan bahasa agar apa yang peserta didik tulis dapat dipahami dengan baik dan benar.

Berdasarkan Kurikulum Merdeka satu di antara beberapa teks yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang harus dikuasai dalam menulis adalah teks pidato. Menulis teks pidato diajarkan pada siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada semester genap. Hal ini sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.

Dalam konteks pembelajaran, menulis teks pidato merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa dengan tujuan agar siswa mampu menulis teks atau naskah pidato dengan bahasa yang baik dan benar. Selain itu, hal ini juga bertujuan agar siswa mahir dalam menuangkan semua gagasan, ide,

pendapat, dan pikiran dalam bentuk teks atau naskah pidato. Teks pidato merupakan salah satu bentuk tulisan yang dapat digunakan untuk mengekspresikan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa. Melalui kompetensi menulis pidato, siswa dapat mengungkapkan buah pikirannya. Setelah lepas dari jenjang pendidikan, mau tidak mau siswa harus terjun ke dalam masyarakat. Siswa sebagai orang yang berpendidikan harus berani menghadapi khalayak agar dapat berbicara dengan baik dan memiliki kemampuan berpidato. Siswa hendaknya menuliskan terlebih dahulu buah pikirannya ke dalam teks pidato sebelum berbicara di hadapan khalayak. Nantinya teks pidato yang berisi pemikiran-pemikiran tersebut dapat digunakan sebagai pedoman ketika berbicara di hadapan khalayak.

Saat ini, sebagian besar peserta didik hanya menulis saja tanpa memperhatikan kaidah kebahasaan teks pidato dan kesesuaian dalam penulisan diksi, ejaan, dan, kalimat, serta kebakuan bahasa yang terdapat dalam Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Kemampuan menulis siswa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan masih menjadi suatu masalah dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, kita tidak bisa memungkiri bahwa peserta didik sering melakukan kesalahan dalam berbahasa, padahal dari segi aspek kebahasaan ini menjadi salah satu pengetahuan yang harus dikuasai peserta didik.

Kesalahan berbahasa merupakan penyimpangan bahasa dari kaidah tata bahasa atau dari faktor-faktor cara berkomunikasi dan berbahasa lainnya yang telah ditentukan atau telah tertentukan dengan sendirinya. Sejauh ini, dapat dikatakan bahwa analisis kesalahan berbahasa adalah penyelidikan mengenai

penyimpangan bahasa dari kaidah tata bahasa atau faktor-faktor kebahasaan lainnya untuk mengetahui keadaan, duduk perkara, penyebab, dan berbagai aspek lain yang ada di dalamnya. Sementara itu, analisis kesalahan berbahasa adalah suatu prosedur yang digunakan oleh para peneliti dan para guru yang mencakup pengumpulan sampel bahasa pelajar, pengenalan kesalahan-kesalahan dalam sampel, pendeskripsian kesalahan-kesalahan, pengklasifikasian berdasarkan sebab-sebabnya, serta pengevaluasian keseriusannya. Artinya, prosedur ini akan merinci dengan saksama berbagai sampel kesalahan berbahasa untuk mengklasifikasikan dan mengevaluasi kesalahan tersebut.

SMP Negeri 1 Sungai Raya merupakan sekolah yang terakreditasi A dan sekolah ini juga sudah menggunakan Kurikulum Merdeka, serta belum pernah ada penelitian serupa mengenai analisis kesalahan berbahasa pada teks pidato. Oleh karena itu, peneliti memilih sekolah ini sebagai tempat penelitian. Hasil wawancara bersama guru bidang studi bahasa Indonesia, dijelaskan bahwa kelas VIII H sudah dapat menghasilkan karya tulis, tetapi masih terdapat beberapa kesalahan dalam penulisannya. Kesalahan berbahasa yang sering ditemukan dalam penulisan peserta didik yaitu aspek penggunaan ejaan, diksi, dan kalimat. Dengan demikian, peneliti ingin melihat seberapa banyak kesalahan berbahasa yang dilakukan peserta didik kelas VIII H dalam penulisan teks pidato.

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, belum ada penelitian yang sama dengan penelitian ini. Akan tetapi, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan. Adapun beberapa penelitian yang relevan tersebut yaitu sebagai berikut.

1. Agustina Julita (2020) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, dengan judul "*Kesalahan Berbahasa pada Teks Prosedur Siswa SMA Negeri 2 Pontianak Tahun Ajaran 2019/2020*". Penelitian ini mengangkat masalah tentang aspek kesalahan berbahasa dalam keterampilan menulis dengan sub-sub masalahnya, yaitu kesalahan ejaan, diksi, dan kalimat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analisis kualitatif. Penelitian yang dilakukan oleh Agustina Julita dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan yang terletak pada objek dan lokasi penelitian. Persamaannya adalah sama-sama mengkaji tentang kesalahan berbahasa.
2. Ananda Dwi Utari (2022) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, dengan judul "*Analisis Kesalahan Berbahasa Naskah Pidato dalam Buku Contoh MC dan Pidato Karya Isa Fidhiah AR*". Penelitian ini mengangkat masalah tentang aspek kesalahan berbahasa dalam naskah pidato dengan sub-sub masalahnya, yaitu kesalahan tanda baca dan pilihan kata (diksi). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analisis kualitatif. Penelitian yang dilakukan oleh Ananda Dwi Utari dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan yang terletak pada objek penelitian. Persamaannya adalah sama-sama mengkaji tentang kesalahan berbahasa pada teks pidato.

3. Irnawati (2020) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, dengan judul "*Analisis Kesalahan Berbahasa pada Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Sungguminasa*". Penelitian ini mengangkat masalah tentang aspek kesalahan berbahasa pada karangan eksposisi dengan sub-sub masalahnya, yaitu kesalahan pemakaian huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Penelitian yang dilakukan oleh Irnawati dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan yang terletak pada objek dan lokasi penelitian. Persamaannya adalah sama-sama mengkaji tentang kesalahan berbahasa.

B. Masalah Penelitian

Masalah yang diteliti perlu dirumuskan dan diidentifikasi secara rinci. Perumusan masalah dapat mempertegas ruang lingkup objek yang diteliti. Masalah umum penelitian ini adalah "Bagaimana bentuk kesalahan berbahasa pada teks pidato siswa SMP Negeri 1 Sungai Raya?"

Berdasarkan permasalahan di atas, fokus masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah penggunaan ejaan pada teks pidato karya siswa SMP Negeri 1 Sungai Raya?
2. Bagaimanakah penggunaan diksi pada teks pidato karya siswa SMP Negeri 1 Sungai Raya?

3. Bagaimanakah penggunaan kalimat pada teks pidato karya siswa SMP Negeri 1 Sungai Raya?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah sesuatu yang akan dicapai dari kegiatan penelitian. Jika dikaitkan dengan rumusan masalah, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengkaji serta mendeskripsikan kesalahan berbahasa seperti, kesalahan kaidah kebahasaan teks pidato, kesalahan ejaan, kesalahan diksi atau pilihan kata, dan kesalahan kalimat yang dilakukan siswa dalam karya teks pidato. Secara umun tujuan dari penelitian ini yaitu mengkaji kesalahan berbahasa yang terdapat dalam teks pidato siswa SMP Negeri 1 Sungai Raya. Adapun tujuan khusus penelitian ini sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan penggunaan ejaan pada teks pidato karya siswa SMP Negeri 1 Sungai Raya dengan Ejaan Bahasa Indonesia.
2. Mendeskripsikan penggunaan diksi pada teks pidato karya siswa SMP Negeri 1 Sungai Raya dengan diksi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Mendeskripsikan penggunaan kalimat pada teks pidato karya siswa SMP Negeri 1 Sungai Raya dengan kalimat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian terbagi menjadi dua yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Manfaat teoretis adalah manfaat yang berkaitan dengan pemahaman dan pengetahuan tentang suatu permasalahan. Hal ini dapat membantu mengembangkan teori dan konsep baru, memvalidasi atau membantah teori yang ada, dan memperluas pengetahuan tentang suatu permasalahan. Manfaat praktis adalah manfaat yang berkaitan dengan aplikasi atau penerapan hasil penelitian dalam dunia nyata. Hal ini dapat membantu dalam menemukan solusi untuk mengatasi suatu permasalahan, memberikan dasar untuk pengambilan keputusan, dan membantu dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Adapun manfaat yang akan diperoleh melalui rancangan penelitian ini secara teoretis dan praktis dideskripsikan sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam dunia pendidikan. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan kesalahan berbahasa.

2. Manfaat Praktis

   a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk siswa dalam memperbaiki penulisan kaidah kebahasaan teks pidato pada penggunaan ejaan, diksi, dan kalimat.

   b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru mata pelajaran dalam memberbaiki dan memberikan perhatian lebih dalam

penulisan kaidah kebahasaan pada tiap penggunaan ejaan, diksi, dan kalimat pada teks yang terdapat dalam proses pembelajaran kepada peserta didik.

c. Peneliti memperoleh pengetahuan mengenai jenis-jenis kesalahan berbahasa yang terdapat dalam teks pidato serta menambah pemahaman terkait kaidah kebahasaan.
d. Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan tentang penggunaan kaidah kebahasaan bagi pembaca atau peneliti lain.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian merupakan objek yang akan diteliti. Ruang lingkup penelitian ini diperlukan untuk memberikan batasan objek yang akan diteliti agar mempermudah peneliti melaksanakan penelitian sekaligus mengumpulkan data penelitian agar lebih terarah. Ruang lingkup penelitian yang akan dibahas yaitu sebagai berikut.

1. Pembatasan masalah yang diteliti adalah analisis kesalahan berbahasa pada teks pidato siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Raya yaitu pada penggunaan ejaan, diksi, dan kalimat.
2. Subjek penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 1 Sungai Raya dari kelas VIII H.

F. Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah bertujuan untuk menghindari penafsiran yang menyimpang antara peneliti dan pembaca terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Istilah-istilah yang perlu dijelaskan sebagai berikut.

1. Kesalahan Berbahasa

Kesalahan berbahasa merupakan penyimpangan bahasa dari kaidah tata bahasa atau dari faktor-faktor cara berkomunikasi dan berbahasa lainnya yang telah ditentukan atau telah tertentukan dengan sendirinya.

2. Menulis

Menulis merupakan kegiatan merekam buah pikiran ke dalam bentuk tulisan dengan menggunakan sistem dan peralatan menulis. Usaha merekam bahasa lisan ke dalam bentuk tulis itu menghendaki aturan atau sistem tertentu yang harus diikuti dan dipatuhi. Hal ini menyebabkan kepandaian menulis itu menjadi sebuah keterampilan.

3. Teks Pidato

Pidato merupakan kegiatan mengungkapkan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan pada orang banyak. Umumnya pidato disampaikan menggunakan bahasa formal bukan bahasa gaul ataupun bahasa dalam percakapan sehari-hari. Pidato adalah teknik pemakaian kata-kata atau bahasa secara efektif yang berarti keterampilan atau kemahiran dalam memilih kata yang dapat memengaruhi komunikasi tersebut. Pidato yang baik dapat memberikan kesan positif bagi orang-orang yang mendengar pidato tersebut. Dengan demikian pidato tidak lepas dari teks yang erat kaitannya dengan keterampilan berbahasa menulis.