ANALISIS PERAN GURU DALAM MENERAPKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X7 DI SMA NEGERI 1 SUNGAI AMBAWANG KABUPATEN KUBU RAYA

SKRIPSI

OLEH
YUSI YULIANA
NIM F1092211007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

ANALISIS PERAN GURU DALAM MENERAPKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X7 DI SMA NEGERI 01 SUNGAI AMBAWANG KABUPATEN KUBU RAYA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Sosiologi

OLEH
YUSI YULIANA
NIM F1092211007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

ANALISIS PERAN GURU DALAM MENERAPKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X7 DI SMA NEGERI 01 SUNGAI AMBAWANG KABUPATEN KUBU RAYA

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada,

YUSI YULIANA
NIM F1092211007

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Iwan Ramadhan, M. Pd	**Thomy Sastra Atmaja, SH., M. Pd**
NIP. 199303042019031012	**NIP.198512162019101010**

Disahkan,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani, M. Pd
NIP. 19660401199102101

Lulus tanggal: 30 Januari 2025

ANALISIS PERAN GURU DALAM MENERAPKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X7 DI SMA NEGERI 1 SUNGAI AMBAWANG KABUPATEN KUBU RAYA

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada,

YUSI YULIANA
NIM F1092211007

Pembimbing I	Pembimbing II
	
Iwan Ramadhan, M. Pd	**Thomy Sastra Atmaja, SH., M. Pd**
NIP. 199303042019031912	**NIP.198512162019101010**

Penguji I	Penguji II
	
Dr. Imran, M. Kes	**Adhalia Zatalini, M.Pd**
NIP. 19651108198603006	**NIP.199405202023212041**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Iwan Ramadhan, M. Pd
NIP. 199303042019031912

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:
Nama : Yusi Yuliana
NIM : F1092211007
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/ Pendidikan Sosiologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 15 Januari 2025
Yang membuat pernyataan,



Yusi Yuliana
NIM F1092211007

MOTTO

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur” (Filipi 4:6)

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya” (Matius 21:22)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada

Tuhan Yesus Kristus

Orang Tua Tercinta

Bapak Kasianus Modam dan Ibu Regina Ilih yang yang sangat berharga dalam hidup saya, mereka sangat berperan penting dalam memberikan semangat, motivasi serta doa yang selalu mereka berikan, telah berjuang dengan penuh keikhlasan, yang telah membersarkan dengan segala kasih dan sayangnya serta penuh rasa ketulusan yang tak kenal lelah dan batas waktu.

Kepada Saudara Tercinta

Kepada kakak pertama Petrus Yudi Murdiono, S.Sos dan kedua adik saya Edi Anggono dan Egi Elvia yang tidak henti-hentinya selalu mendoakan dan memotivasi untuk senantiasa bersemangat dan tidak mengenal putus asa. Terimakasih untuk segala dukungannya, baik secara material maupun spiritual hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Orang-Orang Terdekat

Maya Kowira, S.Psi, drh. Yerikho Oktajaya Oemar, drh. Mellisa, Clairine, dan Claira terimakasih untuk segala dukungannya, baik secara material maupun spiritual hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"**Analisis Peran Guru Dalam Menerapkan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya**"**. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Iwan Ramadhan, M. Pd selaku Pembimbing Akademik dan selaku Pembimbing Pertama serta sekaligus Ketua Prodi Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan bimbingan, serta motivasi selama proses penulisan skripsi ini.
2. Thomy Sastra Atmaja, M. Pd selaku Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan, serta motivasi selama proses penulisan skripsi ini.
3. Dr. Imran, M. Kes selaku Penguji Pertama dan Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memotivasi dan memberi bimbingan dalam penyusunan skripsi penelitian bagi peneliti.
4. Adhalia Zatalini, M.Pd selaku dosen penguji kedua yang telah memotivasi dan memberi bimbingan dalam penyusunan skripsi penelitian bagi peneliti.

5. M. Tahir, S. Pd selaku kepala SMA Negeri 01 Sungai Ambawang, yang telah memberikan izin pra-riset penelitian.
6. Suleha S. Pd, selaku guru mata pelajaran sosiologi kelas X SMA Negeri 01 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya.
7. Dr. Ahmad Yani T, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial, Staff Akademik, dan Administrasi FKIP UNTAN Pontianak yang telah membantu penulis sampai ke tahapan skripsi.
9. Kedua orang tua saya, Bapak Kasianus Modam dan Ibu Regina Ilih serta keluarga besar yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan studi, baik secara moril maupun material.
10. Kepada seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2021 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa isi skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca sekalian.

Pontianak, Mei 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL ..... **ii**

HALAMAN JUDUL ..... **iii**

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **iv**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **v**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **v**

MOTTO ..... **vi**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **x**

DAFTAR TABEL ..... **xii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

ABSTRAK ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 9

1. Manfaat Teoritis 9

2. Manfaat Praktis 9

E. Ruang Lingkup Penelitian 10

1. Fokus Penelitian 10

2. Operasional Konsep 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA 14

A. Peran Guru 14

B. Karakter Tanggung Jawab 20

C. Pengertian Pelajaran Sosiologi 35

D. Penelitian Terdahulu 39

BAB III METODE PENELITIAN 41

A. Pendekatan Penelitian 41

B. Metode Penelitian 42

C. Lokasi Penelitian 42

D. Intrumen Penelitian 43

E. Sumber Data Penelitian 44

F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data 45

G. Teknik Analisis Data 48

H. Pengujian Keabsahan Data 51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 54

A. Hasil Penelitian 54

B. Pembahasan Hasil Penelitian 80

BAB V PENUTUP 84

A. KESIMPULAN 84

B. SARAN… 85

DARTAR PUSTAKA 87

LAMPIRAN 91

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Data karakter tanggung jawab peserta didik 5
Tabel 2. Identitas Informan Penelitian 58

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Wawancara bersama ibu S (Guru Sosiologi) 122
Gambar 2 Wawancara bersama saudara AP (Peserta Didik) 122
Gambar 3 Wawancara bersama saudara LYA (Peserta Didik) 122
Gambar 4 Wawancara bersama saudara PA (Peserta Didik) 123

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Kisi-kisi panduan observasi 91
Lampiran 2 Hasil observasi 93
Lampiran 3 Kisi-kisi panduan wawancara 102
Lampiran 4 Panduan wawancara guru 104
Lampiran 5 Hasil wawancara guru 106
Lampiran 6 Panduan wawancara peserta didik 110
Lampiran 7 Hasil wawancara peserta didik 112
Lampiran 8 Validasi data informan 121
Lampiran 9 Hasil dokumentasi wawancara 124
Lampiran 10 Modul ajar 10 Sosiologi SMA fase E 124
Lampiran 11 SK Pembimbing 130
Lampiran 12 Surat izin penelitian 133
Lampiran 13 Surat tugas 134
Lampiran 14 Surat balasan riset 135

ABSTRAK

Karakter tanggung jawab sudah diajarkan kepada peserta didik kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabuapten Kubu Raya, namun didalam penerapannya didalam kelas sikap tanggung jawab peserta didik kelas X7 masih belum terbentuk secara optimal. Mengingat dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya memiliki peran mengajarkan ilmu-ilmu saja, tetapi guru memiliki berbagai peran dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru sebagai pengajar, pendidik dan motivator dalam menerapakan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran Sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya. Objek dalam penelitian ini adalah Guru Sosiologi dan Peserta Didik kelas X7 dengan jumlah peserta didik sebanyak 36 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sebagai pengajar dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik yakni dengan memberi tugas dalam bentuk kelompok yang dikerjakan secara bersama-sama, dan memberikan batas waktu dalam pengerjaan tugas. Peran guru sebagai pendidik dalam menerapkan karakter tanggung jawab yakni dengan memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik selama proses pengerjaan tugas berlangsung. Peran guru sebagai motivator dalam menerapkan karakter tanggung jawab yakni dengan cara memberikan motivasi seperti menyemangati peserta didik selam proses pengerjaan tugas berlagsung dan memberikan dorongan dengan menyakinkan peserta didik bahwa peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang telah diberikan dengan baik.

Kata Kunci: Peran Guru, Karakter, Tanggung Jawab

Abstract

The character of responsibility has been taught to class X7 students at SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kubu Raya Regency, but in its application in the classroom the attitude of responsibility of class X7 students is still not optimally formed. Given that in the learning process, teachers not only have the role of teaching knowledge, but teachers have various roles in the learning process. Therefore, this study aims to analyze the role of the teacher as a teacher, educator and motivator in applying the character of responsibility of students in class X7 Sociology learning at SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kubu Raya Regency. This research was conducted at SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kubu Raya Regency. The objects in this study are Sociology Teachers and Students of class X7 with a total of 36 students. The results showed that the role of the teacher as a teacher in applying the character of responsibility of students is by giving assignments in the form of groups that are done together, and giving a time limit in the task. The role of the teacher as an educator in applying the character of responsibility is by providing guidance and direction to students during the process of working on the task. The role of the teacher as a motivator in implementing the character of responsibility is by providing motivation such as encouraging students during the process of working on the task and providing encouragement by convincing students that students can complete the tasks that have been given well.

Keywords: *Teacher's Role, Character, Responsibility*

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah aspek yang penting dalam kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan aktivitas pendidikan berupaya untuk membentuk potensi manusia yang berkualitas (Sari and Bermuli, 2021). Kualitas seseorang ditentukan oleh karakter yang mereka tunjukkan. Oleh karena itu, aktivitas pendidikan berusaha untuk mengembangkan sumber daya manusia yang tidak hanya cerdas, tetapi juga memiliki karakter yang baik (Elvira, 2021). Berdasarkan pernyataan tersebut pendidikan tidak hanya mencakup pengembangan kemampuan intelektual manusia, tetapi juga penekanan pada proses pembentukan karakter.

Pembentukan karakter adalah salah satu tujuan dari pendidikan nasional. Pasal I Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 menyebutkan bahwa salah satu tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kecerdasan, kepribadian, dan moral yang baik. karakter adalah nilai-nilai perilaku manusia yang berkaitan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, orang lain, lingkungan, dan kebangsaan, yang tercermin dalam pikiran, sikap, perasaan, ucapan, dan tindakan, serta didasarkan pada norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat (Ningsih, 2015). Karakter yang baik mencakup pemahaman, kepedulian, dan tindakan yang didasarkan pada nilai-nilai etika, serta mencakup ranah kognitif, emosional, dan perilsdaku dalam kehidupan moral (Arifudin, 2015).

Menurut Kementerian Pendidikan Nasional (dalam Sundari, *dkk,* 2018) terdapat 18 nilai-nilai karakter yaitu jujur, religius, toleransi, disiplin, kreatif, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, demokratis, semangat kebangsaan, menghargai prestasi, cinta tanah air, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Di dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada nilai karakter tanggung jawab.

Karakter tanggung jawab merupakan salah satu sifat penting yang harus dimiliki oleh setiap individu (Pamungkas, *dkk,* 2020). Selain itu Sari, *dkk* (2021) juga mengatakan bahwa "Salah satu karakter yang penting untuk dimiliki oleh peserta didik adalah karakter tanggung jawab". Menurut Wibowo (dalam Sari, *dkk,* 2021) ini dikarenakan Tanggung jawab mewakili dasar nilai secara Universal.

Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku individu dalam menjalankan tugas dan kewajiban yang harus dipenuhi terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (baik alam, sosial, maupun budaya), negara, serta Tuhan Yang Maha Esa (Rahayu 2016). Sedangkan menurut Ningsih (2015) tanggung jawab sebagai peserta didik yaitu belajar dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Menurut Musbikin (2021), indikator karakter tanggung jawab yaitu menyampaikan tugas tepat pada waktunya, menyelesaikan tugas sesuai dengan petunjuk yang diberikan, menghasilkan tugas berdasarkan karya pribadi, menyelesaikan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik, mempertanggungjawabkan setiap tindakan, melaksanakan tugas piket sesuai

dengan jadwal yang ditetapkan, dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

Namun pada kenyataannya permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan di Indonesia saat ini yaitu, belum terbangunnya rasa bertanggung jawab peserta didik. Seperti yang diungkapkan bahwa realita dunia pendidikan saat ini adalah rasa tanggung jawab yang semakin memudar (Purwanti, *dkk,* 2022). Nabila, *dkk,* (2022), mengatakan bahwa "Menipisnya kesadaran bahkan hilangnya karakter tanggung jawab pada peserta didik dapat menghambat kegiatan pembelajaran sehingga hal tersebut tidak boleh terjadi".

Maka dari itu perlunya pendidikan karakter di sekolah. Pendidikan karakter adalah "sistem yang menanamkan nilai-nilai karakter kepada anggota sekolah, mencakup komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk menerapkan nilai-nilai tersebut terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, orang lain, lingkungan, dan kebangsaan, dengan tujuan membentuk individu yang utuh atau insan kamil (Ningsih, 2015). Berdasarkan pernyataan tersebut dapat simpulkan bahwa pendidikan karakter adalah segala upaya yang dilakukan oleh guru untuk membentuk karakter peserta didik.

Guru adalah individu yang mengajarkan dan mentransfer ilmu serta menanamkan nilai-nilai kepada siswa (Ananda, 2019). Guru memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan dan pengajaran, terutama dalam membentuk karakter peserta didik dalam bersosialisasi dengan masyarakat, baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat secara umum. Ki Suratman (dalam Ningsih, 2015), mengatakan bahwa "seorang guru atau pamong

berkewajiban mengajar dan mendidik". Mengajar berarti memberikan pengetahuan, membimbing cara berpikir, serta melatih keterampilan atau keahlian peserta didik agar mereka tumbuh menjadi individu yang cerdas, berpengetahuan, dan terampil. Sedangkan mendidik berarti membimbing perkembangan budi pekerti peserta didik agar mereka kelak menjadi individu yang berbudi pekerti baik dan berperilaku sopan.

Berdasarkan pernyatan diatas maka dapat disimpulkan bahwa guru adalah seseorang yang bertugas untuk mengajar. Dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya memiliki peran mengajarkan ilmu-ilmu saja, tetapi guru memiliki berbagai peran dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran adalah upaya penting dan kompleks yang dilakukan oleh manusia (Zein, 2016). Sedangkan menurut Yestiani, *dkk,* (2020), mengatakan bahwa "Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk mendukung terjadinya proses memperoleh ilmu dan pengetahuan, menguasai keterampilan, membentuk kebiasaan, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada setiap peserta didik".

Kemdiknas (dalam Ningsih 2015), menyebutkan bahwa untuk membentuk karakter yang baik di sekolah, pendidikan karakter perlu diintegrasikan ke dalam semua mata pelajaran. Mata pelajaran sosiologi adalah bagian dari ilmu pengetahuan sosial yang ada di sekolah menengah atas (SMA). Objek penelitiannya adalah hubungan antara manusia, baik individu maupun kelompok, dengan berbagai fenomena sosial, organisasi, perubahan, struktur, interaksi, dan konflik sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.

Pembelajaran sosiologi dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang fenomena kehidupan sehari-hari. Dengan memperoleh pengalaman dan pengetahuan tentang fenomena sosial dan masalah sosial yang muncul dalam masyarakat, diharapkan siswa dapat memahami dan menyelesaikan berbagai masalah sosial.

SMAN 1 Sungai Ambawang memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk mendukung proses belajar mengajar, seperti laboratorium sains, perpustakaan, lapangan olahraga, dan ruang kelas yang nyaman. Selain fokus pada aspek akademik, SMAN 1 Sungai Ambawang juga memberikan perhatian pada pembentukan karakter peserta didik, termasuk nilai-nilai seperti tanggung jawab, disiplin, dan kejujuran. Untuk pengintegrasian program Pendidikan karakter di sekolah SMAN 1 Sungai Ambawang sudah diterapkan, baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

Tabel 1. Data karakter tanggung jawab peserta didik

No	Nama Peserta didik	Jenis Kelamin	Karakter tanggung jawab
1	AQ	L	
2	AP	L	✓
3	AP	P	
4	A	P	
5	ATB	P	✓
6	ARR	P	
7	AAS	P	
8	AK	P	
9	CD	L	✓
10	DW	L	
11	FRA	L	
12	F	L	✓
13	GA	P	
14	HA	L	
15	ID	L	
16	II	P	

17	JJ	L	
18	JA	L	
19	KA	L	✓
20	LYA	P	
21	LL	P	
22	M	P	
23	MRF	L	
24	NAF	P	
25	N	P	
26	NF	P	
27	P	L	
28	P	P	
29	PPH	P	
30	RS	L	✓
31	R	L	
32	S	P	
33	SW	P	
34	SSB	P	
35	TN	P	✓
36	YR	P	

Sumber: Arsip Guru Sosiologi Kelas X7

SMA Negeri 01 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya

Keterangan:

✓ = Karakter tanggung jawab kurang

Berdasarkan hasil prariset pada tanggal 12 agustus 2024, peneliti melakukan wawancara bersama guru mata pelajaran Sosiologi kelas X7 SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya yaitu Ibu "S" dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait karakter tanggung jawab peserta didik kelas X7. Ibu "S" menagatakan bahwa untuk karakter tanggung jawab peserta didik kelas X7 masih masih belum terbentuk secara optimal, yang dapat dilihat dari peserta didik belum memiliki kesiapan belajar sepenuhnya, dan masih di temukan beberapa peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu.

Berdasarkan hasil prariset pada tanggal 12 agustus 2024, karakter tanggung jawab peserta didik masih belum terbentuk secara optimal disebabkan oleh beberapa faktor, faktor pertama, seperti bahwa peserta didik kelas X7 adalah lulusan dari berbagai sekolah menengah pertama yang berbeda, sehingga peserta didik kelas X7 perlu menyesuaikan diri dengan peraturan di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya. Faktor kedua, semester tersebut adalah awal tahun ajaran baru bagi peserta didik kelas X7, dan juga baru saja memasuki jenjang SMA. Oleh karena itu, dibutuhkan peran guru dalam upaya penerapan karakter tanggung jawab peserta didik kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya.

Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Analisis Peran Guru Dalam Menerapkan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X7 Di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah "Analisis Peran Guru Dalam Menerapkan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X7 Di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya". Dari Rumusan masalah tersebut peneliti merumuskan menjadi beberapa sub masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran guru sebagai pengajar dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya?
2. Bagaimana peran guru sebagai pendidik dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya?
3. Bagimana peran guru sebagai motivator dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui peran guru sebagai pengajar dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya.
2. Mengetahui peran guru sebagai pendidik dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya.
3. Mengetahui peran guru sebagai motivator dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian ini jika dilihat dari dua aspek yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis, yakni:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi ilmu pengetahuan terutama pada mata kuliah Pendidikan Karakter untuk mengetahui dan memperluas wawasan mengenai karakter tanggung jawab dan peran guru dalam menerapkan karakter tanggung jawab pada peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini, peneliti dapat mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh selama masa studi di perguruan tinggi khususnya pada mata kuliah Pendidikan karakter dan menggunakannya sebagai persiapan untuk menjadi seorang guru di masa depan.

b. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penelitian ini, peserta didik dapat menjadi lebih sadar akan tanggung jawab mereka terhadap pembelajaran dan tugas-tugas sekolah, dan membantu mereka mengembangkan kemandirian.

c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru sebagai tambahan dalam menerapkan karakter tanggung jawab, dan dapat merancang strategi pengajaran yang sesuai untuk mendukung perkembangan karakter tanggung jawab pada peserta didik.

d. Bagi Pihak Universitas

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan bahan kajian pustaka pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya program studi Pendidikan Sosiologi sehingga digunakan sebagai bahan acuan ataupun literatur bagi penelitian selanjutnya yang memiliki objek yang sama.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dimaksudkan sebagai gambaran yang jelas mengenai bahasan dari penelitian. Untuk memperjelas ruang lingkup penelitian ini agar tidak terjadi kesalahpahaman dan mengartikan penelitian ini, dibawah ini dijelaskan mengenai fokus penelitian dan definisi operasional konsep.

1. Fokus Penelitian

Adapun penelitian ini difokuskan pada "Analisis Peran Guru Dalam Menerapkan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X7 Di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya". Dalam penelitian ini, yang ingin dilihat adalah:

a. Peran guru sebagai pengajar dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya.
b. Peran guru sebagai pendidik dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya.
c. Peran guru sebagai motivator dalam menerapkan karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran sosiologi kelas X7 di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya.

2. Operasional Konsep

Operasional konsep peneliti lakukan untuk menghindari perbedaan-perbedaan penafsiran dan pemahaman yang ada diantara peneliti dan pembaca, maka perlu dibuat penjelasan konsepsi-konsepsi yang dimaksud dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

a. Peran Guru

Peran guru dalam penelitian ini yaitu Tindakan dan keikutsertaan guru dalam upaya penerapan karakter tanggung jawab pada peserta didik dengan mencurahkan seluruh pikiran dan perhatian kepada peserta didik sehingga peserta didik memiliki rasa bertanggung jawab terhadap tugasnya. Peran guru yang diambil dalam penelitian ini ada tiga yaitu peran guru sebagai pengajar, pendidik, dan motivator. Peran guru sebagai pengajar seperti memberikan tugas yang membangun kesadaran tanggung jawab pada peserta didik. Guru

sebagai pendidik seperti memberikan bimbingan, arahan dan mendampingi peserta didik selama pengerjaan tugas berlangsung. Guru sebagai motivator seperti guru mampu membangkitkan semangat peserta didik untuk bertanggung jawab terhadap tugasnya dan guru mampu menumbuhkan rasa percaya diri dalam diri peserta.

b. Karakter Tanggung Jawab

Tanggung jawab berarti memiliki kesadaran terhadap kewajiban yang harus dipenuhi. Menurut Ningsih (2015:53) "Tanggung jawab sebagai peserta didik yaitu belajar dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru".

Menurut Musbikin (2021:52) indikator karakter tanggung jawab yaitu:

1) Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya
2) Menyelesaikan tugas sesuai dengan petunjuk yang diberikan
3) Menghasilkan tugas berdasarkan karya pribadi
4) Menyelesaikan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik
5) Mempertanggungjawabkan setiap tindakan
6) Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang ditetapkan
7) Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok

Karakter tanggung jawab dalam penelitian ini yaitu melihat karakter tanggung jawab peserta didik melalui indikator karakter tanggung jawab peserta didik seperti: mengumpulkan tugas tepat pada waktunya, menyelesaikan tugas sesuai dengan petunjuk yang diberikan,

menghasilkan tugas berdasarkan karya pribadi, menyelesaikan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik, dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.