PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK STIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TUNAS MANDIRI SUNGAI RAYA

SKRIPSI

OLEH
RINA MIRANDA
F1121201008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK STIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TUNAS MANDIRI SUNGAI RAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk Seminar dalam Rangka Penyusunan Skripsi Program Sarjana (S-1)
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

OLEH
RINA MIRANDA
F1121201008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA POWERPOINT UNTUK STIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TUNAS MANDIRI SUNGAI RAYA

RINA MIRANDA
NIM. F1121201008

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Miranda, S.Psi., M.A	Ariyani Ramadhani, S.T., M.Pd
NIP. 198407222008012005	NIP. 198206292023212020

Disahkan
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 26 Maret 2025

PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK STIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TUNAS MANDIRI SUNGAI RAYA

RINA MIRANDA
NIM. F1121201008

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Miranda, S.Psi., M.A	**Ariyani Ramadhani, S.T., M.Pd**
NIP. 198407222008012005	**NIP. 198206292023212020**

Penguji I	Penguji II
Lukmanulhakim, S.T., M.Pd	**Annisa Amalia, S.Pd, M.Pd**
NIP. 198612102014041002	**NIP. 199104222019032019**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Tanjungpura

Dian Miranda, S.Psi., M.A
NIP. 198407222008012005

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK STIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TUNAS MANDIRI SUNGAI RAYA

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada

RINA MIRANDA
NIM. F1121201008

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Miranda, S.Psi., M.A	**Ariyani Ramadhani, S.T., M.Pd**
NIP. 198407222008012005	**NIP. 198206292023212020**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Tanjungpura

Dian Miranda, S.Psi., M.A
NIP. 198407222008012005

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rina Miranda

NIM : F1121201008

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan artikel ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Pontianak, 26 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Rina Miranda

NIM F1121201008

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media *PowerPoint* untuk stimulasi kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B di TK Tunas Mandiri Sungai Raya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan bentuk eksperimen menggunakan desain tipe *one group pre-test* dan *post-test.* Sampel penelitian ini adalah anak-anak kelompok B berjumlah 18 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas data dan uji beda *Paired Sample T Test*. Dari analisis data yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata *pre-test* adalah 4,67 berada dalam kategori Mulai Berkembang (MB) dan nilai rata-rata *post-test* adalah 8,61 berada dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Berdasarkan hasil perhitungan uji beda *Paired Sample T Test* diketahui nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* bernilai 0.000 < 0.05 maka dapat disimpulkan Ho ditolak dan Ha diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan media *PowerPoint* untuk stimulasi kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B di TK Tunas Mandiri Sungai Raya.

Kata Kunci : Kemampuan Mengenal Huruf, Media *PowerPoint,* Anak Usia Dini

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya…"

(QS. Al – Baqarah : 286)

"Maka sesungguhnya, bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan"

(QS. Al – Insyirah : 5-6)

"Believe you can and you're halfway there."

(Theodore Roosevelt)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan kuasa-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya haturkan terima kasih saya kepada:

1. Terutama kepada kedua orang tua saya, bapak Ery Suriawan dan ibu Linusiana yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan semangat selama ini. Semoga selalu sehat, diberikan rezeki yang cukup dan selalu bahagia.
2. Saudara kandung saya yaitu Dewy Kartika, terima kasih atas saran dan dukungannya selama perkuliahan
3. Keluarga besar saya yang selalu memberikan do'a dan dukungannya
4. Teman-teman terdekat saya, NE, F, DPS, M, dan ESD yang selalu memberikan bantuan, do'a, dukungan, saran, dan motivasi selama masa pendidikan saya. Serta teman-teman di prodi PG-PAUD angkatan 2020.
5. Teruntuk diri sendiri, Rina Miranda yang terus berproses untuk selalu berusaha, dan semangat, sehingga berhasil menyelesaikan perkuliahan S1.

Akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang terkasih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin..

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul "Pengaruh Pemanfaatan Media *PowerPoint* Untuk Stimulasi Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B di TK Tunas Mandiri Sungai Raya".

Skripsi penelitian ini bertujuan untuk diseminarkan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Pada kesempatan yang baik ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya diantaranya:

1. Dian Miranda, S.Psi., M.A., selaku pembimbing utama dan ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Tanjungpura yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Ariyani Ramadhani, S.T., M.Pd., selaku pembimbing kedua yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak

4. Dr. Halida, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Staf Akademik serta Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, yang telah banyak memberikan ilmu dan bantuan selama proses perkuliahan.
6. Kedua orangtua dan keluarga besar tercinta yang memberikan do'a, dukungan, dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara moril dan material.
7. Serta semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga segala bentuk dukungan, bantuan, bimbingan, saran, dan do'a yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dan limpahan rahmat dari Allah SWT. Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca.

Pontianak, 26 Maret 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK vii
MOTTO viii
HALAMAN PERSEMBAHAN ix
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
1. Manfaat Teoritis 5
2. Manfaat Praktis 5
E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional 6
1. Variabel Penelitian 6
2. Definisi Operasional 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 10
A. Kajian Teori 10
1. Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak 10
a. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf 10
b. Pentingnya Mengenal Huruf 11
c. Belajar Mengenal Huruf 12
d. Faktor-Faktor Kemampuan Mengenal Huruf 13
e. Indikator Kemampuan Mengenal Huruf 15
2. Media *PowerPoint* 16
a. Pengertian *PowerPoint* 16
b. Membuat Media Presentasi *PowerPoint* 17

c. Keunggulan dan Kelemahan Pemanfaatan Media *PowerPoint* 20
d. Indikator Media *PowerPoint* 22
B. Penelitian yang Relevan 23
C. Kerangka Konsep 25
D. Hipotesis Penelitian 26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 27
A. Metode Penelitian 27
B. Desain Penelitian 27
C. Tempat Penelitian 29
D. Populasi dan Sampel 29
1. Populasi Penelitian 29
2. Sampel Penelitian 30
E. Peran Peneliti 30
F. Teknik Pengumpulan Data 30
G. Instrumen (Alat Pengumpul Data) 31
1. Kisi-Kisi Instrumen 31
2. Uji Instrumen Penelitian 32
H. Prosedur Eksperimen 35
I. Analisis Data 38
1. Uji Normalitas 38
2. Uji Beda 38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40
A. Deskripsi Data 40
B. Pengujian Hipotesis 47
1. Uji Normalitas 47
2. Uji Beda 48
C. Pembahasan Hasil Penelitian 50
BAB V PENUTUP 62
A. Kesimpulan 62
B. Saran 62
DAFTAR PUSTAKA 64
LAMPIRAN 72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian *One-Group Pre-Test-Post-Test Design* 28
Tabel 3. 2 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf 33
Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf 33
Tabel 3. 4 Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf 35
Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf 35
Tabel 4. 1 Tabulasi Data Masing-Masing Indikator Kemampuan Mengenal Huruf Sebelum Memanfaatkan Media PowerPoint (*Pre-Test*) 40
Tabel 4. 2 Data Perolehan Setiap Indikator Kemampuan Mengenal Huruf Sebelum Memanfaatkan Media PowerPoint (*Pre-Test*) 41
Tabel 4. 3 Deskripsi Data *Pre-Test* 42
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil *Pre-Test* 42
Tabel 4. 5 Rincian Keseluruhan Perolehan Skor Kemampuan Mengenal Huruf 43
Tabel 4. 6 Data Perolehan Setiap Indikator Kemampuan Mengenal Huruf Setelah Memanfaatkan Media *PowerPoint (Post-Test)* 44
Tabel 4. 7 Deskripsi Data *Post-Test* 44
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi *Post-Test* 45
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Deskripsi Data *Pre-Test* dan *Post-Test* 45
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Data *Pre-Test* dan *Post-Test* 46
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk 48
Tabel 4. 12 Hasil Uji Beda Paired Sample T-Test 49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Perbandingan Rata-Rata Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* 47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf 73
Lampiran 2 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf 74
Lampiran 3 Media *Power Point* 76
Lampiran 4 Lembar Observasi *Pre-Test* dan *Post-Test* 80
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian 81
Lampiran 6 Data Kemampuan Mengenal Huruf Anak 89
Lampiran 7 Lembar Validitas Media *Power Point* 93
Lampiran 8 Lembar Validitas Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf 95
Lampiran 9 Surat Tugas 97
Lampiran 10 Surat Izin Riset 98
Lampiran 11 Dokumentasi 99

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan mengenal huruf sangat penting dikenalkan pada anak usia dini karena merupakan dasar awal anak belajar membaca dan memperbanyak kosa kata. Soenjono Dardjowidjojo dalam Ghoziah (2022) menyatakan bahwa kemampuan mengenal huruf merupakan tahap perkembangan anak dari belum tahu menjadi tahu tentang keterkaitan bentuk dan bunyi huruf, sehingga anak dapat mengetahui bentuk huruf dan memaknainya. Seefeldt dan Wasik (2008) menyatakan bahwa belajar mengenal huruf merupakan komponen hakiki dari perkembangan baca tulis.

Bronson dalam Handayani (2020) menyebutkan bahwa dalam perkembangan literasi atau bahasa tulis, anak usia 5 tahun telah dapat mengidentifikasi huruf-huruf. Anak-anak usia 4 tahun bahkan sudah mulai menunjukkan minat aktivitas literasi atau bahasa tulis seperti mengeja huruf dan bunyi, menjiplak huruf, dan aktivitas lain yang berkaitan dengan buku. Kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun menjadi penting untuk dikembangkan sehingga anak mampu untuk merangkai kata dengan benar, dan membaca dengan lancar.

Kegiatan mengenalkan huruf harus menarik perhatian dan memotivasi semangat belajar anak. Maka dari itu, media pembelajaran yang digunakan harus menarik dan menyenangkan. Briggs dalam Rahim (2023) berpendapat media pembelajaran merupakan sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti : buku, film, video, dan sebagainya.

Namun hal penting yang harus diperhatikan saat mengajarkan anak mengenal huruf adalah mencegah anak merasa dipaksa untuk menghafal semua huruf dalam waktu singkat, penting untuk memeriksa kemampuan memori mereka. Maka dibutuhkan media visual-suara untuk membantu anak usia dini mengenal huruf. Adlin (2019) menyatakan bahwa kebutuhan belajar anak akan terpenuhi apabila guru dapat mengetahui dan memanfaatkan media teknologi dengan sebaik mungkin. Selain itu kualitas guru semakin

meningkat. Dari sekian banyak macam media pembelajaran audio-visual yang ada, salah satu yang dapat digunakan dalam pembelajaran mengenal huruf adalah *PowerPoint*. Menurut Suryadi (2020) media *PowerPoint* merupakan salah satu media pembelajaran yang sering digunakan.

Menurut Munasti dan Suyadi (2021) *PowerPoint* adalah bagian dari perangkat lunak *Microsoft office* yang dilengkapi dengan fitur-fitur yang bisa memunculkan efek, animasi dan suara. *PowerPoint* biasanya digunakan untuk menyampaikan materi atau presentasi dalam bentuk slide-slide. Penyajian *PowerPoint* untuk anak-anak perlu dilengkapi dengan gambar, suara, efek animasi, dan warna-warna cerah sehingga anak dapat tertarik dan antusias pada saat belajar. Leriyono et al (2018) menambahkan bahwa melalui media *PowerPoint,* anak dapat menerima dan menangkap materi secara audio maupun visual.

Dari pernyataan di atas maka disimpulkan bahwa perangkat *PowerPoint* merupakan media yang mudah diakses, praktis, dan menarik, serta dapat menstimulasi kemampuan belajar anak dengan aktif dan efektif. Selain itu, guru juga memiliki kemudahan untuk menyusun, merancang, dan menyampaikan ide-ide mereka melalui perangkat *PowerPoint*, karena perangkat *PowerPoint* mudah untuk disesuaikan dengan kebutuhan dan gaya belajar guru. Penggunaan perangkat *PowerPoint* juga tidak memerlukan biaya dan waktu yang lama, sehingga memberikan guru kebebasan membuat presentasi *PowerPoint* kapanpun ia butuhkan. Hanya saja dalam mempresentasikan media tersebut memerlukan alat bantu seperti proyektor, dinding yang polos untuk menampilkan layar presentasi dengan jelas, tempat yang tertutup dan memiliki intensitas cahaya yang tidak mengganggu jalannya presentasi juga penting agar tidak silau dan tulisan pada layar bisa jelas terlihat. Namun tidak perlu khawatir mengenai kelemahan tersebut, karena di TK Tunas Mandiri sudah terdapat alat-alat bantu yang dibutuhkan dan memiliki tempat untuk menyiarkan presentasi dengan jelas. Maka dari itu peneliti ingin mengoptimalkan pemanfaatan perangkat *PowerPoint* sebagai media pembelajaran di TK Tunas Mandiri.

Berdasarkan masalah di atas, dapat dilihat pada penelitian terdahulu terkait penggunaan media *PowerPoint* yang dapat meningkatkan kemampuan belajar anak antara lain, yaitu Nurjaman dan Yuniwanti (2022) dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa selama pembelajaran anak lebih aktif dan lebih cepat mengingat huruf karena adanya gambar yang mewakili setiap huruf dan penggunaan *PowerPoint* yang berwarna dan menarik juga meningkatkan minat anak dalam proses pembelajaran mengenal huruf. Hasil penelitian lainnya oleh Putra dan Ishartiwi (2015) menunjukkan anak usia dini mampu mengenal angka dan huruf dengan sangat baik menggunakan produk multimedia yang telah divaliditas oleh ahli media, yaitu dengan cara melakukan uji coba satu satu pada anak dan hasilnya anak tertarik serta mendapat materi dengan mudah dan jelas. Adapun hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Fitriana dan Elise Muryanti (2023), menyatakan bahwa penggunaan media *PowerPoint* interaktif dalam keterampilan literasi membaca anak usia dini sangat berpengaruh dan menarik perhatian anak sehingga anak lebih semangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di TK Tunas Mandiri pada anak kelompok B ditemukan sebagian anak dalam kelas yang masih kesulitan mengenal huruf, seperti ada empat anak yang belum fasih mengenal urutan huruf, lalu tiga anak yang masih bingung membedakan huruf yang simbolnya hampir serupa atau berdekatan contohnya huruf b dengan d, p dengan q, m dengan n, dan dua anak yang masih salah mengucapkan bunyi huruf contohnya f, q, j, v, dan z. Selama pembelajaran, guru menggunakan papan tulis untuk mengenalkan huruf dengan cara menyanyikan lagu abc terlebih dahulu, sambil menunjukkan tempelan huruf-huruf yang sudah ada dipapan tulis. Setelah itu, guru menyebutkan satu per satu huruf tersebut, dan bergantian dengan anak-anak. Selanjutnya guru menanyakan beberapa huruf yang ditunjuk kepada anak-anak. Pengenalan huruf yang dilakukan guru, biasanya dilakukan pada awal atau akhir kegiatan pembelajaran, untuk

mengingatkan kembali anak mengenai huruf dan kegiatan ini dilakukan ketika pada kegiatan inti terdapat kegiatan menulis atau membaca huruf saja.

Selama proses pembelajaran mengenalkan huruf tersebut, guru hanya menggunakan papan tulis menjadikan proses pembelajaran kurang bervariasi, sehingga anak sering kali terlihat bermain-main sendiri saat belajar.

Dengan demikian, peneliti ingin memotivasi guru untuk memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia di sekolah dan diharapkan dapat memudahkan guru dalam mengajar serta menjadikan belajar terasa menyenangkan bagi anak, sehingga kemampuan anak dapat terstimulasi secara optimal. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Pemanfaatan Media *PowerPoint* Untuk Stimulasi Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B di TK Tunas Mandiri Sungai Raya".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diuraikan rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Masalah Umum

Apakah pemanfaatan media *PowerPoint* berpengaruh untuk stimulasi kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B di TK Tunas Mandiri Sungai Raya?

2. Masalah Khusus

a) Bagaimanakah kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B sebelum digunakan media *PowerPoint* di TK Tunas Mandiri Sungai Raya?

b) Bagaimanakah kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B sesudah digunakan media *PowerPoint* di TK Tunas Mandiri Sungai Raya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. **Tujuan Umum**

   Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemanfaatan media *PowerPoint* untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B di TK Tunas Mandiri Sungai Raya.

2. **Tujuan Khusus**

   a) Untuk mengetahui stimulasi kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B sebelum digunakan media *PowerPoint* di TK Tunas Mandiri Sungai Raya

   b) Untuk mengetahui stimulasi kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B sesudah digunakan media *PowerPoint* di TK Tunas Mandiri Sungai Raya.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. **Manfaat Teoritis**

   Secara teoritis, penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan memiliki manfaat menambah ilmu pengetahuan, khususnya mengenai penerapan media *PowerPoint* untuk meningkatan kemampuan belajar anak usia dini.

2. **Manfaat Praktis**

   Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan, kontribusi, pemikiran, dan bahan ajar yang efektif.

   a. Bagi Peneliti, penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan wawasan tentang pengaruh pemanfaatan media *PowerPoint* untuk stimulasi kemampuan mengenal huruf, serta dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian kedepannya.

   b. Bagi Guru, penelitian ini di harapkan menjadi motivasi bagi para guru untuk meningkatkan pemanfaatan media *PowerPoint* agar pembelajaran anak menjadi bervariasi.

c. Bagi Anak, penelitian ini di harapkan dapat menstimulasi kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B melalui pemanfaatan media *PowerPoint*.
d. Bagi Sekolah, sebagai masukan dalam proses pembelajaran, sehingga berdampak pada peningkatan mutu sekolah.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

Ruang lingkup penelitian bertujuan untuk menetapkan dengan jelas fokus dan batasan dari penelitian, sehingga pembaca tidak salah paham dari permasalahan dan judul yang diangkat. Penelitian ini akan dilakukan di TK Tunas Mandiri Sungai Raya.

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019), variabel penelitian ialah atribut, sifat, atau nilai suatu objek atau aktivitas yang mengalami perubahan tertentu, peneliti dapat menerapkan perubahan tersebut pada penelitian dan kemudian menarik kesimpulan.

Berdasarkan penjelasan di atas, variabel adalah karakteristik atau sifat yang diamati atau diukur dalam penelitian. Pada penelitian ini menggunakan variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

a. Variabel Bebas (X)

Menurut Priadana dan Sunarsih (2021), "Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)" (hal.209). Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah "media *PowerPoint"*.

b. Variabel Terikat (Y)

Menurut Priadana dan Sunarsih (2021), "Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas" (hal.209). Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah "kemampuan mengenal huruf".

2. Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul dan masalah penelitian. Beberapa uraian definisi yang digunakan sebagai berkut:

a. Kemampuan Mengenal Huruf

Kemampuan mengenal huruf adalah kemampuan mengenali bentuk dan bunyi huruf sehingga anak dapat memahami, dan menggunakan simbol tertulis untuk berkomunikasi. Kemampuan mengenal huruf menjadi landasan yang penting dalam perkembangan keterampilan membaca dan menulis.

Adapun indikator kemampuan mengenal huruf yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1) Menunjukkan huruf dengan benar
2) Menyebutkan bunyi huruf dengan benar
3) Menghubungkan huruf dan gambar yang bunyi huruf awal sesuai huruf

b. Media *PowerPoint*

Media *PowerPoint* adalah perangkat lunak *Microsoft* untuk membuat, menyajikan, dan memberikan informasi yang akan di sampaikan kepada audiens dalam bentuk slide dengan berbagai fitur seperti suara, gambar, ataupun video, sehingga informasi yang di sajikan jelas dan menarik. *PowerPoint* termasuk dalam media audio-visual yang memiliki kemudahan dan keunggulan pada penggunaannya sehingga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran.

Pada penelitian ini media *PowerPoint* yang akan digunakan adalah “Mari Mengenal Huruf Abjad” dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1) Huruf yang ditampilkan adalah huruf abjad a-z dan merupakan huruf kecil
2) Terdapat backsound dan animasi ketika slide ditampilkan

3) Terdapat fitur-fitur tombol untuk memudahkan penyampaian informasi dan membuat presentasi menarik
4) Latar slide yang digunakan untuk menampilkan huruf adalah putih
5) Huruf diberikan pewarnaan yang berbeda-beda, untuk memudahkan menerangkan huruf yang dimaksud
6) Materi yang ada pada *PowerPoint* yaitu, menyanyi lagu "abc", mengenal huruf, dan perbedaan huruf
7) Setiap materi pada slide, akan ditampilkan petunjuk cara bermain
8) Pada awalan slide menampilkan judul "Mari Mengenal Huruf"
9) Slide selanjutnya menampilkan informasi mengenai jumlah huruf abjad
10) Slide menyanyi "abc", pada slide ini anak belajar mengenal huruf dengan bernyanyi, terdapat 26 huruf abjad berbeda warna setiap barisnya dan disisipkan musik "abc", musik akan berbunyi apabila ikon musik ditekan.
11) Slide mengenal huruf, anak mengenal huruf dengan menyebutkan huruf-huruf yang muncul di slide, terdapat 7 slide, setiap slide menampilkan 4 huruf dan slide terakhir hanya ada 2 huruf. Setiap huruf diletakkan pada kotak warna yang berbeda.
12) Slide perbedaan huruf, anak membedakan huruf-huruf yang mirip. Terdiri dari 5 slide, setiap slide membandingkan 2 huruf. Cara belajarnya dengan menghubungkan huruf dengan gambar yang namanya dimulai dengan huruf awal tersebut. Contohnya, slide 'b' dan 'd' akan menggunakan gambar bunga (untuk 'b') dan dasi (untuk 'd'). Huruf-huruf yang dibahas adalah: a/o, b/d, c/e, i/l, m/n, p/q, f/v.
13) Total slide pada media *PowerPoint* ini berjumlah 31 slide dengan durasi 17 menit.