PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN KELAS X B MA USHULUDDIN SINGKAWANG

SKRIPSI

OLEH:
NUR ANNISA
NIM. F1071201002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN KELAS X B MA USHULUDDIN SINGKAWANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA
Program Studi Pendidikan Biologi

OLEH:
NURANNISA
F1071201002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN KELAS X B MA USHULUDDIN SINGKAWANG

NUR ANNISA
NIM. F1071201002

Disetujui:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.	Anisyah Yuniarti, M.Pd.
NIP. 196703191991012001	NIP. 199206022020122008

Disahkan
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura



Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal: 29 Juli 2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN KELAS X B MA USHULUDDIN SINGKAWANG

SKRIPSI

NUR ANNISA
NIM.F1071201002

DISETUJUI OLEH:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.	Anisyah Yuniarti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196703191991012001	NIP. 199206022020122008

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN KELAS XB MA USHULUDDIN SINGKAWANG

SKRIPSI

Penanggung Jawab Yuridis

NUR ANNISA
NIM. F1071201002

Disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.	Anisyah Yuniarti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196703191991012001	NIP. 199206022020122008

Penguji I	Penguji II
Titin, S.Pd, Si., M.Pd.	Eko Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198402022008012006	NIP. 198303312008122002

PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN KELAS XBMA USHULUDDIN SINGKAWANG

NUR ANNISA
NIM. F1071201002

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.	Anisyah Yuniarti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196703191991012001	NIP. 199206022020122008

Penguji I	Penguji II
Titin, S.Pd. Si., M.Pd.	Eko Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198402022008012006	NIP. 198303312008122002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Dr. Afandi, M.Pd.
NIP. 198705282008121002

PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN KELAS XB MA USHULUDDIN SINGKAWANG

NUR ANNISA
NIM. F1071201002

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.	Anisyah Yuniarti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196703191991012001	NIP. 199206022020122008

Penguji I	Penguji II
Titin, S.Pd., Si., M.Pd.	Eko Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198402022008012006	NIP. 198303312008122002

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA

Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd
NIP. 196703191991012001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nur Annisa
NIM : F1071201002
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika dan IPA/Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan artikel ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 10 September 2024

Yang membuat pernyataan,



Nur Annisa

NIM. F1071201002

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN CANVA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

ARTIKEL PENELITIAN

NUR ANNISA
NIM. F1071201002

Disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.	Anisyah Yuniarti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196703191991012001	NIP. 199206022020122008

Mengetahui

Dekan FKIP Universitas Tanjungpura	Ketua Jurusan PMIPA FKIP Universitas Tanjungpura
Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.	Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.
NIP. 196604011991021001	NIP. 196703191991012001

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

ARTIKEL PENELITIAN

NUR ANNISA
NIM. F1071201002

Disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.	Anisyah Yuniarti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196703191991012001	NIP. 199206022020122008

Mengetahui

Dekan FKIP Universitas Tanjungpura	Ketua Jurusan PMIPA FKIP Universitas Tanjungpura
Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.	Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd.
NIP. 196604011991021001	NIP. 196703191991012001

ABSTRAK

Hasil belajar yang diperoleh peserta didik selama ini masih rendah dikarenakan proses pelaksanaan pembelajaran yang belum maksimal. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran dan hasil belajar peserta dengan menggunakan model PBL berbantuan canva. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Tahapan penelitian ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi proses pelaksanaan pembelajaran untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan lembar tes hasil belajar untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Sebelum digunakan, semua instrumen divalidasi terlebih dahulu oleh validator dan dilanjutkan dengan pengukuran reliabilitas. Hasil dari penelitian ini adalah proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model PBL berbantuan canva mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan siklus I sebesar 91,32% menjadi 93,87%. Peningkatan ini berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan persentase ketuntasan pada siklus I sebesar 81,66% dan siklus II sebesar 90%. Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan model PBL berbantuan canva dapat meningkatkan proses pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Hasil Belajar, Proses Pelaksanaan Pembelajaran, Model PBL Berbantuan Canva

ABSTRACT

The learning outcomes obtained by students so far are still low due to the learning implementation process that has not been maximized. The purpose of this study was conducted to determine the implementation of the learning process and the learning outcomes of participants by using the PBL model assisted by canva. The research method used is classroom action research conducted with 2 cycles and each cycle consists of 2 meetings. The stages of this research consist of planning, implementation, observation, and reflection. The instruments used were observation sheets of the learning implementation process to determine the achievement of learning objectives and learning outcomes test sheets to measure the level of mastery of students of the material provided. The data collection techniques used were observation, learning outcome tests, and documentation. Before use, all instruments were validated first by validators and continued with reliability measurements. The results of this study are the learning implementation process using the PBL model assisted by canva has increased with the percentage of completeness in cycle I of 91.32% to 93.87%. This increase affects the learning outcomes of students with a percentage of completeness in cycle I of 81.66% and cycle II of 90%. This study proves that the use of PBL models assisted by canva can improve the learning implementation process and student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Implementation Process, PBL Model Assisted with Canva

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model PBL Berbantuan Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X B MA Ushuluddin Singkawang".

Penyusunan skripsi ini ditulis sebagai syarat tugas akhir pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama, Dosen Pembimbing Akademik, sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Anisyah Yuniarti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Titin, S.Pd.Si., M.Pd., selaku Dosen Penguji Pertama yang telah memberikan saran, arahan, serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Eko Sri Wahyuni, M.Pd., selaku Penguji Kedua yang telah memberikan saran arahan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Afandi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
6. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan banyak ilmu bermanfaat serta bantuan selama perkuliahan.
8. H. Kamal Ar, S.Ag., M.M., selaku Kepala MA Ushuluddin Singkawang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta Mardiyana, S.Pd.,

selaku guru mata pelajaran biologi di MA Ushuluddin Singkawang yang telah membantu memberikan informasi serta membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi ini.

9. Kedua orang tua tercinta yaitu Mardiana dan Maulana serta saudara saya Ihsan Almuhardi, S.Si yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan saya yang telah membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Comdev Outreaching Universitas Tanjungpura yang telah memberikan Beasiswa Untan Mandiri Parsial selama 4 semester.

Penulis telah berusaha maksimal dalam penyusunan ini. Namun skripsi ini kemungkinan masih terdapat banyak kesalahan baik dari segi penulisan, materi, maupun bentuk penyajiannya. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang dapat membangun untuk perbaikan desain ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 29 Juli 2024

Nur Annisa
NIM. F1071201002

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 8

E. Definisi Operasional 10

BAB II KAJIAN TEORI 15

A. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* 15

B. Media Pembelajaran Canva 17

C. Hasil Belajar 23

D. Materi Perubahan Lingkungan 28

E. Penelitian yang Relevan 57

F. Hipotesis Tindakan 59

BAB III METODE PENELITIAN 61

A. Setting Penelitian 61

B. Subjek dan Lokasi Penelitian 69

C. Kolaborator Penelitian 70
D. Teknik dan Instrumen Penelitian 71
E. Teknik Analisis Data 84
F. Indikator Keberhasilan 86
G. Waktu dan Jadwal Pelaksanaan Penelitian 87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 88
A. Hasil Penelitian 88
B. Pembahasan 95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 118
A. Kesimpulan 118
B. Saran 119
DAFTAR PUSTAKA 120
LAMPIRAN 130

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian 70

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara..... 73

Tabel 3.3 Kriteria Validitas Aiken's V..... 75

Tabel 3.4 Hasil Validasi Modul Ajar 76

Tabel 3.5 Hasil Validasi LKPD..... 77

Tabel 3.6 Hasil Validasi Media Canva..... 78

Tabel 3.7 Hasil Validasi Soal Tes 79

Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Reliabilitas ICC 80

Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Tes..... 81

Tabel 4.1 Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Menggunakan Model PBL Berbantuan Canva 89

Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Perubahan Lingkungan Siklus I..... 92

Tabel 4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Perubahan Lingkungan Siklus II..... 93

Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus I..... 94

Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus II..... 95

Tabel 4.6 Persentase Keterlaksanaan Proses Pembelajaran..... 96

Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik..... 104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pembukaan Lahan..... 29
Gambar 2.2 Freon dalam Pendingin Ruangan..... 30
Gambar 2.3 Eksploitasi Sumber Daya laut..... 31
Gambar 2.4 Pencemaran Air 32
Gambar 2.5 Blooming Algae..... 33
Gambar 2.6 Pencemaran Udara..... 34
Gambar 2.7 Hujan Asam..... 35
Gambar 2.8 Pencemaran Tanah Akibat Limbah Industri..... 36
Gambar 2.9 Pencemaran Suara 38
Gambar 2.10 Banjir..... 41
Gambar 2.11 Kekeringan Akibat Kemarau..... 41
Gambar 2.12 Sektor Pendidikan..... 41
Gambar 2.13 Sektor Pertanian..... 42
Gambar 2.14 Sektor Tata Kota..... 43
Gambar 2.15 Sektor Pengelolaan Sampah 43
Gambar 2.16 Kenaikan Suhu Rata-Rata Bumi..... 47
Gambar 2.17 Efek Rumah Kaca..... 47
Gambar 2.18 Penggunaan Kendaraan Hybrid..... 48
Gambar 2.19 Limbah Sisa Tumbuhan..... 50
Gambar 2.20 Limbah Anorganik..... 51
Gambar 2.21 Limbah Padat..... 52

Gambar 2.22 Limbah Cair 52
Gambar 2.23 Asap Kendaraan 52
Gambar 2.24 Daur Ulang Limbah 53
Gambar 2.25 Proses Pengomposan 54
Gambar 2.26 Daur Ulang Sampah Plastik 55
Gambar 2.27 Sanitary Landfill 56
Gambar 2.28 Incineration 56
Gambar 2.29 Pulverization 57
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas 61
Gambar 4.1 Persentase Aktivitas Belajar Peserta Didik 106
Gambar 4.2 Memperhatikan Guru Menjelaskan 109
Gambar 4.3 Memperhatikan Kelompok Lain Presentasi 110
Gambar 4.4 Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan 112
Gambar 4.5 Mendengarkan Penjelasan Guru 114
Gambar 4.6 Hasil Karya Peserta Didik 115
Gambar 4.7 Mencatat Materi atau Topik Pelajaran 116
Gambar 4.8 Refleksi 117

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A-1 Alur Tujuan Pembelajaran 131
LAMPIRAN A-2 Peta Konsep 134
LAMPIRAN A-3 Modul Ajar Siklus I pertemuan 1 135
LAMPIRAN A-4 LKPD Siklus I Pertemuan 1 154
LAMPIRAN A-5 Rubrik Penilaian LKPD Siklus I Pertemuan 1 160
LAMPIRAN A-6 Rubrik Penilaian Peta Konsep Siklus I Pertemuan 1 163
LAMPIRAN A-7 Kisi-Kisi Tes Sumatif Siklus I Pertemuan 1 165
LAMPIRAN A-8 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 175
LAMPIRAN A-9 Media Canva Siklus I Pertemuan 1 180
LAMPIRAN A-10 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2 183
LAMPIRAN A-11 LKPD Siklus I Pertemuan 2 196
LAMPIRAN A-12 Rubrik Penilaian LKPD Siklus I Pertemuan 2 201
LAMPIRAN A-13 Rubrik Penilaian Poster Siklus I Pertemuan 2 202
LAMPIRAN A-14 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2 204
LAMPIRAN A-15 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2 211
LAMPIRAN A-16 Media Canva Siklus I Pertemuan 2 215
LAMPIRAN A-17 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 217
LAMPIRAN A-18 LKPD Siklus II Pertemuan 1 231
LAMPIRAN A-19 Rubrik Penilaian LKPD Siklus II Pertemuan 1 237
LAMPIRAN A-20 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 240
LAMPIRAN A-21 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 250

LAMPIRAN A-22 Media Canva Siklus II Pertemuan 1 255

LAMPIRAN A-23 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2 258

LAMPIRAN A-24 LKPD Siklus II Pertemuan 2..... 274

LAMPIRAN A-25 Rubrik Penilaian LKPD Siklus II Pertemuan 2..... 281

LAMPIRAN A-26 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2..... 284

LAMPIRAN A-27 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2 296

LAMPIRAN A-28 Media Canva Siklus II Pertemuan 2..... 301

LAMPIRAN A-29 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran 304

LAMPIRAN A-30 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik 307

LAMPIRAN A-31 Lembar Validasi Modul Ajar..... 309

LAMPIRAN A-32 Rubrik Validasi Modul Ajar..... 314

LAMPIRAN A-33 Lembar Validasi LKPD..... 315

LAMPIRAN A-34 Rubrik Validasi LKPD 317

LAMPIRAN A-35 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar..... 318

LAMPIRAN A-36 Rubrik Validasi Tes Hasil Belajar..... 320

LAMPIRAN A-37 Lembar Validasi Media Canva..... 321

LAMPIRAN A-38 Rubrik Validasi Media Canva 322

LAMPIRAN B-1 Nilai Ulangan Harian 2023/2024..... 325

LAMPIRAN B-2 Penialaian Akhir Semester..... 332

LAMPIRAN B-3 Pedoman Wawancara Guru 334

LAMPIRAN B-4 Nilai Validitas Modul Ajar 336

LAMPIRAN B-5 Hasil Lembar Validasi Modul Ajar 339

LAMPIRAN B-6 Nilai Validitas LKPD 340

LAMPIRAN B-7 Hasil Lembar Validasi LKPD 341
LAMPIRAN B-8 Nilai Validitas Soal Tes 342
LAMPIRAN B-9 Perhitungan Butir Soal Tes 364
LAMPIRAN B-10 Hasil Lembar Validasi Soal Tes 369
LAMPIRAN B-11 Nilai Validitas Media Canva 370
LAMPIRAN B-12 Hasil Lembar Validasi Media Canva 373
LAMPIRAN B-13 Nilai Reliabilitas ICC Modul Ajar 374
LAMPIRAN B-14 Nilai Reliabilitas ICC LKPD 376
LAMPIRAN B-15 Nilai Reliabilitas ICC Soal Tes 378
LAMPIRAN B-16 Nilai Reliabilitas KR-20 Soal Tes 379
LAMPIRAN B-17 Nilai Reliabilitas Media Canva 381
LAMPIRAN C-1 Nilai Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Siklus I dan Siklus II 383
LAMPIRAN C-2 Hasil Observasi Proses Keterlaksanaan Pembelajaran 386
LAMPIRAN C-3 Hasil Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus II 389
LAMPIRAN C-4 Tes Hasil Belajar Siklus I 390
LAMPIRAN C-5 Hasil Belajar Siklus II 392
LAMPIRAN C-6 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I 394
LAMPIRAN C-7 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II 395
LAMPIRAN C-8 Aktivitas Belajar Siklus I 396
LAMPIRAN C-9 Aktivitas Belajar Siklus II 398
LAMPIRAN C-10 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus I 400
LAMPIRAN C-11 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus II 401
LAMPIRAN C-12 Nilai LKPD Siklus I 402

LAMPIRAN C-13 Nilai LKPD Siklus II 403
LAMPIRAN C-14 Lembar Jawaban LKPD Siklus I 404
LAMPIRAN C-15 Lembar Jawaban LKPD Siklus II 407
LAMPIRAN C-16 Nilai Produk Siklus I 411
LAMPIRAN C-17 NILAI PRODUK SIKLUS II 412
LAMPIRAN C-18 Produk Siklus I 413
LAMPIRAN C-19 Produk Siklus II 415
LAMPIRAN D-1 SK Pembimbing dan *Review* Artikel 417
LAMPIRAN D-2 Surat Izin Pra-Riset 418
LAMPIRAN D-3 Surat Validasi 419
LAMPIRAN D-1 Surat Riset & Surat Tugas Penelitian 421
LAMPIRAN D-5 Surat Keterangan Penelitian 422
LAMPIRAN D-6 Dokumentasi Penelitian 423

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bentuk upaya yang disengaja untuk mewujudkan transfer budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya. Melalui pendidikan terencana dapat meningkatkan potensi diri yang memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh setiap individu maupun lingkungan sekitarnya (Rahman, dkk. 2022). Secara sederhana pendidikan dapat diartikan sebagai upaya untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi diri baik jasmani maupun rohani bagi individu dan lingkungan sekitarnya.

Belajar merupakan proses yang dilakukan oleh individu untuk merubah tingkah laku berdasarkan pengalaman (Faizah, 2017). Proses belajar mengajar melibatkan interaksi antara guru dan peserta didik sesuai dengan rancangan dalam membantu peserta didik mengetahui potensi yang dimilikinya dalam aktivitas belajar mengajar. Peran guru sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk kreatif dan terampil dalam menyampaikan pembelajaran. Selain itu, guru harus siap dalam penguasaan bahan, pandai dalam mengelola kelas, dan mengelola program belajar.

Biologi merupakan disiplin ilmu dari Ilmu Pengetahuan Alam yang berisikan makhluk hidup dengan segala kegiatan yang berhubungan dengan makhluk hidup tersebut. Kajian ilmu dari biologi seperti kehidupan,

struktur, fungsional, pertumbuhan, evolusi, persebaran, dan taksonomi seluruh makhluk hidup (Farahani, dkk. 2023). Pada pembelajaran biologi tidak hanya berisikan kumpulan dari pengetahuan berupa konsep dan prinsip-prinsip, tetapi dalamnya terdapat fakta-fakta yang sesuai dengan pengalamannya. Proses pembelajaran biologi menekan peserta didik untuk mengembangkan pikirannya berdasarkan pengalaman yang diarahkan dengan bimbingan guru.Hasil belajar merupakan segala sesuatu yang didapatkan oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik dalam suatu pelajaran. Aspek yang terdapat dalam hasil belajar terdiri dari aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik (Ningsih, 2020). Keberhasilan dalam pembelajaran ditandai dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara (Januari, 2024) dengan salah satu guru biologi di MA Ushuluddin Singkawang bahwa terdapat masalah yang selama ini dihadapi dalam proses pembelajaran biologi. Masalah yang dimaksud adalah rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi perubahan lingkungan yang masih belum mencapai KKTP yaitu 75, khususnya di kelas X B yang mendapatkan nilai terendah pada semester genap dengan rata-rata perolehan 74,37% dan persentase ketuntasan 55,17% (Lampiran-37). Selama ini proses pembelajaran yang dilakukan di MA Ushuluddin Singkawang menggunakan metode ceramah dan diskusi. Untuk model pembelajaran guru sudah menggunakan *discovery learning,*

namun implementasinya di kelas belum maksimal serta ada sintaks yang tidak terlaksana yaitu *problem statement* (pertanyaan/identifikasi masalah), *data collection* (pengumpulan data), *data processing* (pengolahan data), *verification* (pembuktian), dan *generalization* (menarik kesimpulan). Selain itu, guru belum menggunakan media pembelajaran. Padahal fasilitas untuk menunjang media pembelajaran di kelas sudah tersedia, tetapi tidak dimanfaatkan dengan maksimal.

Pada saat observasi di kelas, kegiatan diskusi tidak terlaksana dengan baik dan hanya sedikit peserta didik yang aktif untuk mengemukakan pendapat, sehingga mengakibatkan permasalahan pada hasil belajar. Karakteristik yang tampak ketika pelaksanaan diskusi yaitu peserta didik tidak terkoordinir dalam bekerja kelompok, dimana penempatan posisi setiap kelompok tidak teratur, dan hanya memusat di bagian tengah kelas. Guru juga menyampaikan bahwa sebelum diskusi kelompok dilaksanakan, guru sudah meminta peserta didik untuk belajar dan mengumpulkan informasi terlebih dahulu sebelum kegiatan diskusi, tetapi hal ini tidak dilaksanakan oleh peserta didik. Dalam meningkatkan proses pelaksanaan pembelajaran diperlukan kerjasama antara guru dan peserta didik agar dapat berjalan secara efektif.

Permasalahan hasil belajar yang terdapat di MA Ushuluddin Singkawang harus dicarikan solusi. Solusi yang diberikan berkaitan pengelolaan proses pembelajaran di kelas oleh guru kepada peserta didiknya agar lebih aktif dan hasil belajarnya meningkat. Agar tujuan ini dapat

tercapai, maka diperlukan suatu model pembelajaran dan sajian presentasi materi pembelajaran yang baik. Proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran dan sajian presentasi yang baik dapat meningkatkan hasil belajar (Astuti, Alimin, & Mustakim, 2023). Salah satu alternatif yang dipilih oleh penulis yaitu menerapkan model pembelajaran PBL berbantuan canva.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang efektif untuk mengajarkan peserta didik berpikir tingkat tinggi dan mendorong peserta didik aktif dengan berorientasi pada masalah (Magdalena, 2016; Sukma, 2018). Dalam penerapan model PBL guru dirancang menjadi penyaji masalah, pengaju pertanyaan, dan sebagai fasilitator (Magdalena, 2016). Langkah-langkah PBL terdiri dari orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasi peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan (individu/kelompok), mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah (Ningsih, 2020; Al-Tabany, 2014, h.72). Model PBL memiliki kelebihan yaitu: (1) realistis dengan kehidupan peserta didik; (2) konsep yang diterapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik; (3) meningkatkan sifat inkuiri peserta didik; (4) retensi konsep menjadi kuat; dan (5) memupuk kemampuan *problem solving* (Al-Tabany, 2014, hal.71). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL tidak hanya efektif dalam memfasilitasi peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dan aktif dalam memecahkan masalah, tetapi juga membawa berbagai keunggulan yang

signifikan. Melalui peran guru sebagai penyaji masalah dan fasilitator serta langkah-langkah PBL yang terstruktur dapat mendukung proses pembelajaran bermakna.

Canva merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran di kelas. Canva adalah salah satu aplikasi yang berbasis teknologi berbentuk audio visual yang dapat membantu memperkaya suasana pembelajaran, mengelola ide, dan mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi hal baru serta mengungkapkan pemikirannya (Rahmatullah, Inana, & Ampa, 2020). Aplikasi canva memiliki kelebihan yaitu: (1) memiliki beragam *template*, pilihan desain grafis beragam, animasi, dan tata letak halaman menarik; (2) meningkatkan daya kreasi guru dalam merancang materi pembelajaran dengan fitur yang tersedia; (3) efisien dalam penggunaan waktu untuk merancang materi secara praktis; (4) peserta didik dapat mengulang materi pembelajaran melalui aplikasi canva yang dibuat oleh guru; dan (5) menawarkan gambar dengan resolusi tinggi dan memungkinkan catatan slide canva dengan pengaturan ukuran cetakan otomatis (Elvira & Faiza, 2019). Oleh karena itu, pemanfaatan canva dalam pembelajaran di kelas tidak hanya bermanfaat bagi guru, tetapi juga mendorong peserta didik untuk terlibat aktif mengeksplorasi ide dan menyampaikan pemikirannya dengan lebih kreatif serta efektif.

Model PBL berbantuan canva merupakan salah satu model pembelajaran dengan menggunakan teknologi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Media canva menekan proses pembelajaran menjadi lebih

menarik dan memotivasi peserta didik untuk belajar (Saputri & Desyandri, 2023). Menurut Setiyana, Septiana, & Miyarti (2022) penerapan model PBL berbantuan canva memiliki sintaks dalam proses pembelajaran sebagai berikut: (1) orientasi peserta didik pada masalah; (2) mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; (3) membimbing penyelidikan individual dan kelompok; (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya; (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Melalui kombinasi antara model PBL dan canva dapat mendukung kualitas pembelajaran dengan menekan pada pemahaman mendalam serta keterampilan kritis yang menunjang proses pembelajaran.

Pemilihan model PBL berbantuan canva juga mempertimbangkan hasil penelitian-penelitian terdahulu. Penelitian dengan penggunaan model PBL telah dilaksanakan oleh Yusuf & Pujiastutik (2017) bahwa menerapkan model PBL dengan media lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar biologi peserta didik. Penelitian selanjutnya yaitu Hangesti, Akbari, & Adi (2019) mengemukakan bahwa penggunaan model PBL dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian selanjutnya membuktikan bahwa penggunaan model PBL yang dikombinasikan dengan canva dapat meningkatkan hasil belajar biologi peserta didik (Muanifah, Rahma, & Wahyuni, 2021; Anindya, Usman, & Prajoko, 2023; Astuti, Alimin, & Mustakim, 2023). Oleh karena itu, pemilihan model PBL berbantuan canva merupakan langkah yang dapat

memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik.

Berdasarkan pemaparan permasalahan di atas diperlukan solusi terkait upaya memperbaiki pembelajaran di kelas. Solusi yang dipilih oleh penulis yaitu menerapkan model PBL berbantuan canva dalam proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, penulis memilih judul "Penerapan Model PBL Berbantuan Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X B Ma Ushuluddin Singkawang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka masalah yang diselidiki dalam penelitian ini adalah "Apakah penerapan model PBL berbantuan canva dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi perubahan lingkungan kelas X B MA Ushuluddin Singkawang?". Selanjutnya untuk mempermudah penelitian ini, masalah umum tersebut dibatasi dalam dalam beberapa submasalah:

1. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran PBL berbantuan canva pada peserta didik kelas X B MA Ushuluddin Singkawang?
2. Apakah model pembelajaran PBL berbantuan canva dapat meningkatkan hasil belajar pada siklus I dan siklus II peserta didik kelas X B MA Ushuluddin Singkawang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai berdasarkan masalah tersebut adalah, "Mengetahui model pembelajaran PBL berbantuan canva dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi perubahan lingkungan kelas X B MA Ushuluddin Singkawang". Selanjutnya untuk mempermudah penelitian ini, tujuan penelitian ini dibatasi pada beberapa sub tujuan penelitian:

1. Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran PBL berbantuan canva pada peserta didik kelas X B MA Ushuluddin Singkawang.
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar pada siklus I dan siklus II peserta didik kelas X B MA Ushuluddin Singkawang menggunakan model PBL berbantuan canva.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

a. Model PBL berbantuan canva merupakan strategi efektif untuk mengajarkan peserta didik berpikir tingkat tinggi dengan beorientasi pada masalah dan menjadikan guru sebagai penyaji serta fasilitator dalam proses belajar mengajar. Hal ini juga sangat mendukung peserta didik dalam belajar karena memadukan media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar.

b. Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian untuk meningkatkan aktivitas belajar, meningkatkan keterampilan peserta didik, melatih percaya diri, serta meningkatkan prestasi peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Peserta Didik

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk membantu meningkatkan hasil belajar dan keaktifan dari peserta didik dalam pembelajaran biologi khususnya pada materi perubahan lingkungan.

b. Guru

Hasil penelitian ini dapat berguna sebagai bahan masukan bagi guru yang bersangkutan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran biologi di kelas dan alternatif model pembelajaran baru.

c. Sekolah

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi sekolah sebagai bahan perbaikan perangkat-perangkat sekolah dan sebagai sumbangan pemikiran serta sarana untuk pihak sekolah dalam menjalankan aktivitas belajar mengajar.

d. Penulis

Hasil penelitian bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan penulis mengenai karakteristik peserta didik sebagai objek penelitian dan menambah wawasan mengenai bahan kajian yaitu model pembelajaran PBL berbantuan canva.

E. Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

   a. Variabel Bebas

      Variabel bebas adalah sesuatu yang mempengaruhi atau menjadi sebab adanya perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran PBL berbantuan canva.

   b. Variabel Terikat

      Variabel terikat yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik pada materi perubahan lingkungan di Kelas X B MA Ushuluddin Singkawang.

2. Definisi Operasional

   a. Model PBL

      Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran di kelas. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang efektif untuk mengajarkan peserta didik berpikir tingkat tinggi dan mendorong peserta didik aktif dengan berorientasi pada masalah (Magdalena, 2016; Sukma, 2018). Langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam penelitian ini mengacu pada Ningsih, 2020; Al- Tabany, 2014, h.72 sebagai berikut: (1) orientasi peserta didik pada

masalah; (2) mengorganisasi peserta didik untuk belajar; (3) membimbing penyelidikan (individu/kelompok); (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya; (5) analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. Penggunaan model PBL efektif untuk meningkatkan proses berpikir tingkat tinggi pada peserta didik.

b. Media Canva

Canva merupakan aplikasi yang berisikan desain *template* atau *tools* dan sajiannya dapat berupa audio visual (Rahmatullah, 2020). Pada aplikasi canva berisikan berbagai macam peralatan yaitu presentasi, poster, resume, grafik, infografis, penanda buku, spanduk, bulletin, dan lainnya (Pelangi, 2020). Dalam penelitian yang direncanakan bahwa penggunaan canva yaitu sebagai media guru dalam sajian presentasi materi dan video serta digunakan oleh peserta didik untuk membuat desain peta konsep dan poster mengenai perubahan lingkungan. Oleh karena itu, penggunaan aplikasi canva dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik untuk belajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

c. Model PBL Berbantuan Canva

Model PBL berbantuan canva merupakan kombinasi antara model pembelajaran dan media pembelajaran interaktif. Kombinasi keduanya dapat menarik minat peserta didik sehingga hasil belajarnya meningkat. Penelitian yang direncanakan mengacu pada

penelitian sebelumnya yaitu Setiyana, Septiana, & Miyarti (2022) penerapan model PBL berbantuan canva memiliki sintaks dalam proses pembelajaran sebagai berikut.

1. Tahap orientasi peserta didik pada masalah

   Pada tahap ini peserta didik akan diorientasikan pada masalah perubahan lingkungan melalui tayangan video dan sajian materi menggunakan canva.

2. Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

   Pada tahap ini, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.

3. Tahap membimbing penyelidikan individual dan kelompok

   Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan LKPD serta mengerjakan karya berupa peta konsep dan poster menggunakan canva.

4. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya

   Pada tahap ini peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil karya yang dibuat menggunakan canva.

5. Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

   Guru bersama peserta didik menganalisis dan mengevaluasi sajian presentasi LKPD dan hasil karya yang telah dibuat menggunakan canva dari kelompok yang presentasi.

Melalui kombinasi antara model PBL dan canva dapat mendukung kualitas pembelajaran dengan menekan pada pemahaman mendalam serta keterampilan kritis yang menunjang proses pembelajaran.

d. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah segala sesuatu yang diperoleh oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar yang dapat dijadikan tolak ukur dalam mengetahui tingkat penguasaan pelajaran peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar meliputi tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik (Ningsih, 2020). Dalam penelitian ini, hasil belajar yang dimaksud adalah tingkat keberhasilan yang diperoleh peserta didik di MA Ushuluddin Singkawang pada materi perubahan lingkungan dalam bentuk skor yang diubah menjadi nilai melalui tes hasil belajar. Peserta didik dikatakan berhasil jika memenuhi KKTP yaitu 75.

e. Materi Perubahan Lingkungan

Perubahan lingkungan merupakan suatu proses terganggunya keseimbangan lingkungan oleh faktor alam maupun faktor manusia. Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu perubahan lingkungan. Berdasarkan Capaian Pembelajaran yaitu Elemen Pemahaman Biologi: Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan keanekaragaman makhluk hidup dan

peranannya, virus dan peranannya, inovasi teknologi biologi, komponen ekosistem dan interaksi antarkomponen, serta ***perubahan lingkungan***. Materi perubahan lingkungan meliputi: (1) perubahan lingkungan dan pencemaran lingkungan; (2) adaptasi dan mitigasi terhadap perubahan lingkungan; (3) pelestarian lingkungan dan solusi mengatasi pemanasan global; (4) limbah dan daur ulang limbah.