SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN GURU DI SMP NEGERI 2 SANDAI

TESIS

OLEH

SISWANTO
NIM F2171231005

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN GURU DI SMP NEGERI 2 SANDAI

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Pada Jurusan Ilmu Pendidikan

OLEH

SISWANTO
NIM F2171231005

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN GURU DI SMP NEGERI 2 SANDAI

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Ujian Tesis
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Pada Jurusan Ilmu Pendidikan

OLEH

SISWANTO
NIM F2171231005

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN GURU DI SMP NEGERI 2 SANDAI

TESIS

Tanggungjawab Yuridis

SISWANTO
NIM F2171231005

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd	**Dr. Amrazi Zakso, M.Pd**
NIP. 195912011986021001	**NIP. 196301091987031003**

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd.
NIP 197405222006042001

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN OLEH GURU DI SMP NEGERI 2 SANDAI

TESIS

Tanggungjawab Yuridis

SISWANTO
NIM F2171231005

Disahkan

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd	**Dr. Amrazi Zakso, M.Pd**
NIP. 195912011986021001	**NIP. 196301091987031003**
Penguji I	Penguji II
Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd	**Dr. Husni Syahrudin, M.Si**
NIP. 196004291987031003	**NIP. 196401201990021001**

Disahkan
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani, T., M.Pd.
NIP. 196604011991021001

Lulus Tesis, Tanggal : 14 April 2025

LEMBAR PERSETUJUAN KELAYAKAN TESIS

SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN GURU DI SMP NEGERI 2 SANDAI

KELAYAKAN TESIS

Tanggungjawab Yuridis

SISWANTO
NIM F2171231005

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd	**Dr. Amrazi Zakso, M.Pd**
NIP. 195912011986021001	**NIP. 196301091987031003**

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd.
NIP 197405222006042001

LEMBAR PENGESAHAN KELAYAKAN TESIS

SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN OLEH GURU DI SMP NEGERI 2 SANDAI

KELAYAKAN TESIS

Tanggungjawab Yuridis

SISWANTO
NIM F2171231005

Disahkan

Pembimbing I

Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd
NIP. 195912011986021001

Pembimbing II

Dr. Amrazi Zakso, M.Pd
NIP. 196301091987031003

Penguji I

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd
NIP. 196004291987031003

Penguji II

Dr. Husni Syahrudin, M.Si
NIP. 196401201990021001

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd.
NIP 197405222006042001

Lulus Kelayakan Tesis, Tanggal : 11 Maret 2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: SISWANTO
NIM	: F2171231005
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Judul Penelitian	: Supervisi oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru di SMP Negeri 2 Sandai.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 3 Maret 2025

Hormat Saya,



Siswanto

PERNYATAAN REVIEWER TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Megawati,S.Pd
Tempat/Tanggal Lahir	: Sandai, 08 Agustus 1994
Pendidikan	: S1
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat	: Dusun Kediuk Desa Istana Kecamatan Sandai
Nomor Handphone	: 082152783224

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah membaca, mengedit, memberikan saran perbaikan teknik penulisan tesis sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa merubah substansi tesis yang berjudul : **Supervisi oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru di SMP Negeri 2 Sandai.**

Ditulis oleh mahasiswa :

Nama	: SISWANTO
NIM	: F2171231005
Program Studi	: Administrasi Pendidikan
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. Tanjungpura
Nomor Handphone	: 085282607461

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran.

Dibuat di : Pontianak
Pada Tanggal : 17 Maret 2025
Yang Membuat Pernyataan,

Megawati,S.Pd

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd.
NIP 197405222006042001

ABSTRAK

Siswanto (2025). Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru Di SMP Negeri 2 Sandai. [Pembimbing (1) : Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd; (2). Dr. Amrazi Zakso, M.Pd]

Kata Kunci : Kepala Sekolah, Kualitas Pembelajaran, Supervisi

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guru di SMP Negeri 2 Sandai. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana supervisi kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran guru. Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Partisipan penelitiannya melibatkan 8 orang yang terdiri dari kepala sekolah dan guru-guru. Rentang usia partisipan berkisar antara 23 hingga 58 tahun, mencakup baik laki-laki maupun perempuan. Metode pengumpulan data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan analisis dokumen terkait supervisi dan dampaknya. Temuan utama penelitian ini mengungkapkan. Pertama, supervisi kepala sekolah. Kepala Sekolah tidak hanya berperan sebagai pemimpin administratif tetapi juga sebagai mitra dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan membangun komunikasi yang baik, mengadakan supervisi secara berkala, serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada guru. Kedua, faktor pendukung kualitas pembelajaran, mencakup dukungan Kepala Sekolah dalam mengadakan pelatihan bagi guru, pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif, serta lingkungan sekolah yang kondusif bagi proses belajar mengajar Ketiga, Evaluasi supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Kepala Sekolah menggunakan pendekatan berbasis data dalam melakukan observasi kelas, memberikan umpan balik konstruktif, serta mendorong guru untuk terus mengembangkan kompetensi profesional mereka melalui pelatihan dan diskusi. Kesimpulannya dari penelitian ini adalah Supervisi yang dilakukan oleh Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Sandai berjalan secara efektif dengan pendekatan yang terbuka dan komunikatif. Faktor pendukung ini secara bersama-sama menciptakan suasana belajar yang efektif, meningkatkan motivasi guru dan siswa, serta mendorong inovasi dalam proses pembelajaran. Evaluasi supervisi oleh kepala sekolah membuktikan bahwa kepemimpinan yang efektif dalam supervisi dapat meningkatkan kualitas pengajaran, memotivasi guru untuk berkembang, dan secara langsung berdampak pada peningkatan hasil belajar. Implikasi bahwa penerapan supervisi yang efektif oleh Kepala Sekolah, dukungan terhadap pengembangan profesionalisme guru, serta evaluasi yang konstruktif dapat secara signifikan meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 2 Sandai.

ABSTRACT

Siswanto (2025). Supervision by the Principal in Improving the Quality of Teacher Learning at SMP Negeri 2 Sandai. [Supervisors (1): Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd; (2) Dr. Amrazi Zakso, M.Pd]

Keywords: Principal, Supervision, Teacher Learning, Quality

The purpose of this research is to analyze the supervision of the school principal in improving the quality of teacher learning at SMP Negeri 2 Sandai. The main focus of this study is how the supervision of the school principal can enhance the quality of teacher learning. The research employs a descriptive qualitative approach. The participants involved in the study consist of 8 individuals, including the school principal and teachers. The age range of the participants is between 23 and 58 years, encompassing both males and females. Data collection methods were gathered through in-depth interviews, participant observations, and document analysis related to supervision and its impacts. The main findings of this research reveal the following: First, the role of the school principal in supervision. The principal not only acts as an administrative leader but also as a partner in improving the quality of learning by establishing good communication, conducting regular supervision, and providing constructive feedback to teachers. Second, the supporting factors for the quality of learning include the principal's support in organizing training for teachers, the utilization of innovative learning media, and a conducive school environment for the teaching and learning process. Third, the evaluation of the principal's supervision in enhancing the quality of learning. The principal uses a data-driven approach in classroom observations, provides constructive feedback, and encourages teachers to continuously develop their professional competencies through training and discussions. In conclusion, the supervision conducted by the principal at SMP Negeri 2 Sandai is effective, characterized by an open and communicative approach. These supporting factors collectively create an effective learning atmosphere, enhance the motivation of both teachers and students, and encourage innovation in the learning process. The evaluation of supervision by the principal demonstrates that effective leadership in supervision can improve teaching quality, motivate teachers to develop, and directly impact the improvement of learning outcomes. The implication is that the implementation of effective supervision by the principal, support for the professional development of teachers, and constructive evaluation can significantly enhance the quality of learning at SMP Negeri 2 Sandai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyusun tesis ini yang berjudul "Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru Di SMP Negeri 2 Sandai".

Penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut. Bab I Pendahuluan: latar belakang masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan definisi operasional. Bab II Kajian pustaka: tentang supervisi kepala sekolah, kualitas pembelajaran guru, supervisi kepala sekolah dalam peningkatan kualitas pembelajaran guru dan penelitian terdahulu. Bab III Metode penelitian: jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, partisipan penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, analisis data, dan teknik pemeriksaan keabsahan data. Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, tentang supervisi kepala sekolah, faktor pendukung, dan evaluasi supervisi oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Bab V, Kesimpulan dan saran.

Tujuan penelitian ini menganalisis supervisi oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Harapannya, melalui penelitian ini, kualitas pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat berdampak pada siswa dan sekolah.

Akhirnya penulis berterimakasih kepada semua pihak, semoga penelitian ini bermanfaat dalam menambah wawasan keilmuan bidang administrasi pendidikan dan menjadi sumber pengembangan bagi para kepala sekolah.

Pontianak, 3 Maret 2025

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan dan penyelesaian penulisan tesis ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama, yang telah mendukung, membimbing dan memberi arahan untuk membaca buku, jurnal nasional dan internasional.
2. Bapak Dr. Amrazi Zakso, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua, yang telah mendukung, membimbing dan memberi arahan dalam penulisan ini.
3. Bapak Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd selaku dosen penguji kesatu, yang memotivasi dan memberikan semangat arahan dalam penelitian ini.
4. Bapak Dr. Husni Syahrudin, M.Si selaku dosen penguji kedua, yang juga turut memotivasi dan memberi semangat dalam penelitian ini.
5. Ibu Dr. Halida, M.Pd., selaku Plt. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan FKIP Universitas Tanjungpura.
6. Bapak Dr. Ahmad Yani T., M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Tanjungpura, yang memotivasi dan memberi semangat dalam penelitian ini.
7. Bapak Efendi S.Pd selaku staff S2 Administrasi Universitas Tanjungpura, mendukung dalam administrasi perlengkapan selama penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa program Magister AP FKIP UNTAN Angkatan 2023 yang sudah mendukung, bertukar pikiran dan pengalaman dalam penulisan ini.
9. Bapak Jumadi, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Sandai, yang sudah memberikan izin untuk penelitian, diskusi dan informasi untuk peneltitan ini.
10. Para Bapak dan Ibu guru di SMP Negeri 2 Sandai, yang sudah berbagi

informasi dan data dalam penelitian ini.

11. Mardaniah, S.Pd, istri saya tercinta yang selalu mendukung penuh dalam penulisan ini.
12. Bapak Sunardi dan Ibu Sariyah orang tua saya di Ketapang, yang selalu mendoakan saya dalam penulisan ini.
13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

DAFTAR ISI

JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS ii

LEMBAR PENGESAHAN TESIS iii

LEMBAR PERSETUJUAN KELAYAKAN TESIS iv

LEMBAR PENGESAHAN KELAYAKAN TESIS v

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN vi

PERNYATAAN REVIEWER TESIS vii

ABSTRAK viii

ABSTRACK ix

KATA PENGANTAR x

UCAPAN TERIMAKASIH xi

DAFTAR ISI xiii

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR GAMBAR xvii

DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Pertanyaan Penelitian 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Hasil Penelitian 8

E. Definisi Operasional 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11

A. Supervisi Kepala Sekolah 11

1. Pengertian Supervisi Oleh Kepala Sekolah..... 11
a. Pencetus Supervisi Oleh Kepala Sekolah 11
b. Pengembang Supervisi Oleh Kepala Sekolah 12
2. Indikator Supervisi Oleh Kepala Sekolah 16
3. Tujuan Supervisi Oleh Kepala Sekolah 20
4. Fungsi Supervisi Oleh Kepala Sekolah 21
5. Teknik Supervisi Oleh Kepala Sekolah 25
6. Bentuk Supervisi Oleh Pendidikan 29
7. Proses Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah 37
B. Faktor Pendukung Kualitas Pembelajaran Oleh Guru 38
1. Pengertian Kualitas Pembelajaran..... 38
a. Pencetus Kualitas Pembelajaran 40
b. Pengembang Kualitas Pembelajaran 40
2. Indikator Kualitas Pembelajaran 41
3. Faktor Pendukung peningkatan Kualitas Pembelajaran 43
C. Evaluasi Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran 46
1. Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah 46
2. Hambatan Supervisi Oleh Kepala Sekolah 48
3. Evaluasi Supervisi Oleh Kepala Sekolah 51
D. Penelitian Terdahulu 53
BAB III METODE PENELITIAN..... 56
A. Jenis Penelitian..... 56
B. Kehadiran Peneliti..... 56

C. Lokasi Penelitian 56
D. Partisipan Penelitian 57
E. Teknik Pengumpulan Data 57
F. Instrument Pengumpulan Data 58
G. Analisis Data 59
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 61
A. Hasil Penelitian 61
1. Profil SMP Negeri 2 Sandai 61
2. Supervisi Oleh Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Sandai 63
3. Faktor Pendukung Kualitas Pembelajaran Guru di SMP Negeri 2 Sandai 80
4. Evaluasi Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru Di SMP Negeri 2 Sandai 100
B. Pembahasan 115
1. Supervisi Oleh Kepala Sekolah 115
2. Faktor Pendukung Kualitas Pembelajaran Guru 131
3. Evaluasi Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru 150
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 162
A. Kesimpulan 162
B. Saran 163

DAFTAR PUSTAKA 167

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Partisipan Penelitian 57

DAFTAR GAMBAR

A. GAMBAR

Gambar 2.1 Fungsi Kepala Sekolah Sebagai Supervisi 21

Gambar 4.1 Tampak Depan SMP N 2 Sandai dan Guru-guru 62

Gambar 4.2 Pertemuan Rutin / Rapat Guru 65

Gambar 4.3 Supervisi Pembelajaran Menggunakan Media Digital 67

Gambar 4.4 Supervisi Kepsek Meperlihatkan Antusias dan
keaktifan Peserta Didik Melalui Media Ajar Presentasi 70

Gambar 4.5 Pelatihan Pemanfaatan Canva di Media Ajar 73

Gambar 4.6 Peneliti Melihat Langsung Kepala Sekolah
memberikan Umpan balik dan evaluasi dari Supervisi 76

Gambar 4.7 Peneliti dapat kesempatan mendengarkan interaksi guru 79

Gambar 4.8 Guru PJOK mendengarkan aspirasi dari siswa 82

Gambar 4.9 Kegiatan Kreativitas Peserta didik 85

Gambar 4.10 Penyampaian Informasi Ke orang tua 88

Gambar 4.11 Penerapan Pembelajaran berbasis animasi dan video 91

Gambar 4.12 Pemberlajaran Berbasi Kritis, Membuat Pola Denah..... 94

Gambar 4.13 Media ajar edukasi berbasis presentasi dan video 97

Gambar 4.14 Kegiatan latihan futsal di luar, sewa lapangan 100

Gambar 4.15 Kepala Sekolah Memberikan evaluasi kepada guru 105

Gambar 4.16 Dukungan Kepala Sekolah dalam pembinaan guru 111

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Surat Riset 173

LAMPIRAN 2 : Surat Keterangan Diterima Riset 174

LAMPIRAN 3 : Surat Keterangan Selesai Riset 175

LAMPIRAN 4 : Kisi-Kisi Instrument Penelitian..... 176

LAMPIRAN 5 : Panduan Wawancara Kepala Sekolah..... 179

LAMPIRAN 6 : Panduan Wawancara Guru 182

LAMPIRAN 7 : Pedoman Observasi..... 186

LAMPIRAN 8 : Panduan Studi Dokumen/Arsip..... 189

LAMPIRAN 9 : Hasil Wawancara Kepala Sekolah 190

LAMPIRAN 10 : Hasil Wawancara Guru 1 193

LAMPIRAN 11 : Hasil Wawancara Guru 2 196

LAMPIRAN 12 : Hasil Wawancara Guru 3 199

LAMPIRAN 13 : Hasil Wawancara Guru 4..... 203

LAMPIRAN 14 : Hasil Wawancara Guru 5 207

LAMPIRAN 15 : Hasil Wawancara Guru 6..... 211

LAMPIRAN 16 : Hasil Wawancara Guru 7 215

LAMPIRAN 17 : Hasil Observasi 220

LAMPIRAN 18 : Hasil Dokumentasi Bersama Partisipan 224

LAMPIRAN 19 : Dokumen RKT 230

LAMPIRAN 20 : Raport Mutu Pendidikan 232

LAMPIRAN 21 : Tenaga Pendidik SMP N 2 Sandai..... 241

LAMPIRAN 22 : Format Supervisi Kepala Sekolah 243

LAMPIRAN 22 : Riwayat Hidup 252

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

SMP Negeri 2 Sandai merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang terletak di daerah pedesaan penjawaan di Kecamatan Sandai, Kabupaten Ketapang, Kalimantan Barat. Sekolah ini memanfaatkan media pembelajaran digital menggunakan proyektor dan menampilkan animasi dan video edukasi untuk menunjang kualitas pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Meskipun tidak setiap minggu, 1 semester sekali ada pemanfaatannya. Dalam keterbatasan tersebut, SMP Negeri 2 Sandai telah mencetak prestasi yang membanggakan, baik di bidang lomba olimpiade maupun lomba olahraga.

Sekolah ini memiliki akreditasi dengan nilai B, yang menunjukkan bahwa meskipun terdapat berbagai tantangan, SMP Negeri 2 Sandai tetap berupaya untuk memenuhi standar pendidikan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Nilai akreditasi ini mencerminkan komitmen sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa, serta upaya kepala sekolah dan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan akreditasi yang baik, SMP Negeri 2 Sandai menunjukkan bahwa mereka mampu memberikan pembelajaran yang baik melalui pemanfaatan powerpoint, canva, alat peraga dan pembelajaran oleh guru kepada siswa-siswinya, meskipun berada di lokasi yang terpencil.

Observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Sandai, terungkap bahwa sekolah ini, meskipun terletak di daerah desa di Kecamatan Sandai, guru dengan aktif memanfaatkan berbagai sumber belajar, seperti video edukasi untuk mendukung

pembelajaran. Guru agama, mendownload video pembelajaran hari kiamat dan ditampilkan kepada anak-anak. Kepala sekolah, Bapak Jumadi, S.Pd, menjelaskan bahwa tantangan yang dihadapi sekolah ini cukup besar, terutama dalam hal sarana dan prasarana. "Kami memang kekurangan fasilitas seperti komputer dan akses internet yang memadai, dan jalan menuju kecamatan pun sulit dilalui," ungkapnya.

Ibu Umi Rafika, S.Pd, salah satu guru di sekolah tersebut, menambahkan bahwa keterbatasan ini tidak menghalangi siswa untuk memberikan pembelajaran yang layak. "Kami selalu berusaha memotivasi siswa untuk mencapai yang terbaik, dan hasilnya terlihat dari prestasi yang diraih, seperti juara 2 dalam olimpiade siswa nasional tingkat Kabupaten," katanya dengan bangga.

Bapak Dery Suryanto, S.Pd, juga menekankan pentingnya dukungan dari kepala sekolah dalam mengorganisir kegiatan pembelajaran. "Supervisi yang dilakukan oleh Bapak Jumadi sangat membantu kami dalam meningkatkan kualitas pengajaran," ujarnya. Supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah SMP Negeri 2 Sandai berupaya untuk mencetak generasi yang berprestasi meskipun dalam kondisi yang serba terbatas. Keberhasilan ini tidak hanya menjadi kebanggaan bagi sekolah, tetapi juga menjadi inspirasi bagi masyarakat sekitar untuk terus mendukung pendidikan di daerah terpencil.

Supervisi oleh kepala sekolah dan peningkatan kualitas pembelajaran guru dapat dilihat dari beberapa penelitian yang menunjukkan pentingnya peran kepala sekolah dalam memfasilitasi pengembangan profesional guru. Menurut penelitian oleh Dewi Rusmala dkk. (2021), supervisi yang efektif oleh kepala sekolah berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang baik, yang mencakup pengawasan yang

konsisten dan dukungan terhadap guru, dapat meningkatkan motivasi dan kinerja mereka di dalam kelas. Kepala sekolah harus berfungsi sebagai pemimpin yang tidak hanya mengawasi tetapi juga memberdayakan guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik (Dewi Rusmala dkk., 2021).

Supervisi oleh kepala sekolah yang berfokus pada pengembangan profesional guru dapat menghasilkan peningkatan kualitas pembelajaran yang signifikan. Dalam studi yang dilakukan oleh Daryanto dan Karim (2017), ditemukan bahwa interaksi positif antara kepala sekolah dan guru, yang ditandai dengan komunikasi terbuka dan umpan balik konstruktif, berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran. Kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai pengawas, tetapi juga sebagai mentor yang mendukung guru dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, fenomena ideal ini menekankan pentingnya supervisi yang kolaboratif dan berorientasi pada pengembangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Hasri Lebu dkk. (2024), telah melakukan penelitiandi SDIT Izzuddin Palembang, yang bertujuan untuk menggambarkan bagaimana supervisi kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitian terdahulu ini menunjukkan bahwa kepala sekolah melakukan perencanaan supervisi secara teratur dengan melibatkan semua guru melalui pertemuan dan menyiapkan instrumen penilaian supervisi. Kepala sekolah memberikan masukan dan saran yang memungkinkan guru untuk bekerja sama dan berkomunikasi tentang materi, metode, dan media pembelajaran. Penelitian ini menekankan pentingnya supervisi yang terencana dan kolaboratif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Sanasintani (2022) ini juga telah melakukan penelitian pada pengembangan profesionalisme guru melalui supervisi klinis di SMA Citra Bangsa Kupang. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi klinis dilakukan oleh kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dengan pendekatan yang lebih personal, yang bertujuan untuk membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa hambatan dalam pelaksanaan supervisi klinis, seperti kurangnya waktu dan kesiapan guru. Temuan ini menunjukkan bahwa supervisi yang berfokus pada kebutuhan guru dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Supervisi memiliki kedudukan yang penting dalam pembinaan dan pengembangan kerjasama dalam suatu organisasi pendidikan. Proses supervisi tidak didasarkan atas untuk menilai dan melihat kesalahan yang dilakukan, tetapi kegiatan pokok dari supervisi adalah melakukan usaha pembinaan, penilaian, pengembangan dan pengendalian untuk menigkatkan kemampuan agar dapat berkembang guna mewujudkan kerja yang efektif. Artinya dalam dunia pendidikan, supervisi dilakukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas guru sehingga guru tersebut dapat berkembang dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik dan benar (Saharudin dkk., 2019).

Kesenjangan penelitian ini terletak pada fokus dan konteks yang berbeda dari penelitian terdahulu. Penelitian sebelumnya, seperti yang dilakukan oleh Hasri Lebu dkk. (2024) dan Sanasintani (2022), lebih menekankan pada aspek umum supervisi kepala sekolah dalam konteks pengembangan profesionalisme guru dan peningkatan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah tertentu. Namun, penelitian ini akan lebih spesifik pada SMP Negeri 2 Sandai, yang terletak di daerah terpencil

dengan berbagai tantangan unik, seperti keterbatasan sarana dan prasarana serta aksesibilitas. Kesenjangan ini penting untuk diisi karena kondisi geografis dan sosial yang berbeda dapat mempengaruhi efektivitas supervisi kepala sekolah dan hasil pembelajaran yang dicapai.

Pembaharuan dari penelitian ini terletak pada pendekatan pemanfaatan teknologi pembelajaran oleh guru berupa presentasi powerpoint, canva, video edukasi dan alat peraga di daerah desa kecil kecamatan sandai. Peran supervise kepala sekolah berdampak dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 2 Sandai. Penelitian ini akan mengeksplorasi secara mendalam bagaimana kepala sekolah, Bapak Jumadi, S.Pd, menerapkan strategi supervisi yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan spesifik sekolah, serta bagaimana dukungan dan bimbingan yang diberikan kepada guru dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini akan mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi di SMP Negeri 2 Sandai, termasuk tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi dan bagaimana kepala sekolah serta guru berkolaborasi untuk mengatasi tantangan tersebut. Penelitian ini tidak hanya akan memberikan gambaran tentang praktik supervisi yang ada, tetapi juga akan menawarkan rekomendasi yang dapat diimplementasikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah yang berada di daerah desa kecil.

Penelitian ini sejalan dengan roadmap Program Studi Administrasi Pendidikan FKIP Universitas Tanjungpura yang menekankan pentingnya pengembangan kualitas pendidikan di daerah terpencil. Dalam konteks ini, SMP Negeri 2 Sandai menjadi studi kasus yang relevan untuk mengeksplorasi bagaimana

kepala sekolah dapat berperan aktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran meskipun menghadapi berbagai tantangan. *Roadmap* tersebut menyoroti perlunya penelitian yang berfokus pada praktik-praktik terbaik dalam manajemen pendidikan, terutama di daerah yang kurang terlayani. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya akan memberikan wawasan baru tentang supervisi kepala sekolah, tetapi juga akan berkontribusi pada pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih inklusif dan responsif terhadap kebutuhan lokal.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang aplikatif bagi pengembangan program pelatihan kepala sekolah dan guru di daerah terpencil, sesuai dengan visi FKIP Universitas Tanjungpura untuk menciptakan pendidik yang kompeten dan profesional. Dengan mengidentifikasi strategi supervisi yang efektif dan relevan, penelitian ini akan mendukung upaya peningkatan kualitas pendidikan di tingkat lokal, serta memberikan kontribusi terhadap pencapaian tujuan pendidikan nasional. Melalui sinergi antara penelitian ini dan roadmap FKIP, diharapkan akan tercipta lingkungan pendidikan yang lebih baik dan berkelanjutan, yang pada gilirannya dapat meningkatkan prestasi siswa di daerah terpencil seperti SMP Negeri 2 Sandai.

Supervisi oleh kepala sekolah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 2 Sandai, serta memberikan wawasan yang lebih dalam mengenai peran kepala sekolah dalam supervisi dan pengembangan profesionalisme guru. Dengan mengidentifikasi dan menganalisis strategi supervisi yang diterapkan diharapkan penelitian ini dapat menghasilkan rekomendasi yang praktis dan aplikatif bagi kepala sekolah dan guru di daerah terpencil. Rekomendasi ini diharapkan dapat membantu mereka dalam

mengatasi tantangan yang dihadapi, serta meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas.

Kualitas pembelajaran guru dapat dilihat dari segi proses yaitu proses pembelajaran dikatakan berhasil jika guru/pendidik dapat membimbing peserta didiknya untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan mempunyai semangat belajar yang besar, serta adanyarasa percaya diri peserta didik. Dan dapat juga dilihat dari segi hasil yaitu pembelajaran dikatakan berkualitas jika guru dapat membimbing seluruh atau sebagian besar peserta didik untuk merubah tingkah laku kearah positif pada diri peserta didiknya.

Atas fenomena tersebut, penulis ingin menggali lebih dalam dengan pendekatan kualitatif melalui studi kasus. Penulis memberikan judul sebagai berikut: "Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru Di SMP Negeri 2 Sandai."

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latarbelakang masalah di atas, maka fokus dari penelitian ini adalah Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 2 Sandai.

Pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah supervisi oleh kepala sekolah di SMP Negeri 2 Sandai ?
2. Apakah faktor pendukung kualitas pembelajaran di SMP Negeri 2 Sandai
3. Bagaimanakah evaluasi proses supervisi oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guru di SMP Negeri 2 Sandai ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus dan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum untuk mendeskripsikan tentang supervisi oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guru di SMP Negeri 2 Sandai.

Sedangkan tujuan secara khusus dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan:

1. Supervisi oleh kepala sekolah di SMP Negeri 2 Sandai.
2. Faktor Pendukung kualitas pembelajaran di SMP Negeri 2 Sandai.
3. Evaluasi supervisi oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 2 Sandai.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian ini di bagi dalam :

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi pengembang teori administrasi Pendidikan khususnya berkaitan dengan meningkatkan kualitas pembelajaran guru dengan supervisi kepala sekolah.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru, supervisi kepala sekolah membantu guru memperbaiki metode mengajar, mendapatkan umpan balik konstruktif, dan meningkatkan kompetensi. Guru terdorong untuk berinovasi, mengikuti pelatihan, serta merasa didukung. Ini menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, relevan, dan berkualitas bagi siswa.

b. Bagi kepala sekolah, Supervisi membantu kepala sekolah mengidentifikasi kebutuhan guru, meningkatkan kompetensi pengajaran, dan memastikan kualitas pembelajaran. Kepala sekolah dapat memantau efektivitas

program, mendorong inovasi, serta menciptakan budaya kerja kolaboratif untuk mencapai tujuan pendidikan.

E. Definisi Operasional

1. Supervisi Kepala Sekolah

Supervisi yang dimaksud dalam penelitian ini dilakukan oleh kepala sekolah. Maka, supervisi kepala sekolah adalah pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah yang berupa bimbingan atau tuntunan ke arah perbaikan situasi pendidikan pada umumnya dan peningkatan kualitas mengajar dan belajar pada khususnya.

2. Indikator Supervisi Kepala Sekolah

Indikator supervisi oleh kepala sekolah yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi interaksi positif antara kepala sekolah dan guru; perencanaan supervisi yang terstruktur; peningkatan kinerja guru, dukungan dalam pengembangan profesionalisme; evaluasi dan umpan balik; keterlibatan dalam proses pembelajaran.

3. Kualitas Pembelajaran

Kualitas pembelajaran dalam penelitian ini adalah suatu proses mendidik yang dapat meningkatkan kebutuhan untuk mengembangkan bakat peserta didik, proses pendidikan itu sendiri dan dapat memenuhi standar akuntabilitas yang ditetapkan oleh orang yang bertanggung jawab membiayai dan menerima lulusan pendidikan.

4. Indikator Kualitas Pembelajaran

Indikator kualitas pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi Prestasi siswa meningkat; Siswa mampu bekerjasama; Adanya

pembelajaran yang menyenangkan; Mampu berinteraksi dengan mata pelajaran lain; Mampu mengkontekstualkan hasil pembelajaran; Pembelajaran yang efektif di kelas dan lebih memberdayakan potensi siswa; Pencapaian tujuan dan target kurikulum.

5. Faktor Pendukung Kualitas Pembelajaran

Faktor pendukung kualitas pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi mengembangkan kecerdasan emosi *(emotional quotient*); mengembangkan kreativitas (*creativity quotient*); mendisiplinkan peserta didik dengan kasih sayang; membangkitkan gairah belajar; memecahkan masalah; mendayagunakan sumber belajar; melibatkan masyarakat dalam pembelajaran.

6. Evaluasi Supervisi Kepala Sekolah

Evaluasi supervisi oleh kepala sekolah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses penilaian terhadap pelaksanaan tugas dan fungsi kepala sekolah dalam mengelola pendidikan di sekolah. Evaluasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, serta efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, manajemen, dan iklim sekolah.

7. SMP Negeri 2 Sandai

SMP Negeri 2 Sandai yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan dinas pendidikan, di Dusun Kinun, Desa Penjawan, Kecamatan Sandai, Kabupaten Ketapang, Kalimantan Barat. NPSN 30103512. Sekolah ini terakreditasi B (No.SK.105/BAN-PDM/SK/2023).