MODEL PEMBELAJARAN SCL (*STUDENT CENTER LEARNING*) PADA SISWA LAMBAT BELAJAR (*SLOW LEARNER*) DI SMPN 11 KOTA PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH
BERTHA KRISWILDA
F1141201041

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

MODEL PEMBELAJARAN SCL (*STUDENT CENTER LEARNING*) PADA SISWA LAMBAT BELAJAR (*SLOW LEARNER*) DI SMPN 11 KOTA PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

OLEH
BERTHA KRISWILDA
F1141201041

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

MODEL PEMBELAJARAN SCL (*STUDENT CENTER LEARNING*) PADA SISWA LAMBAT BELAJAR (*SLOW LEARNER*) DI SMPN 11 KOTA PONTIANAK

BERTHA KRISWILDA
NIM. F1141201041

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd
NIP. 19610527198503008	NIP. 196004291987031003

Disahkan
Dekan,

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal:

MODEL PEMBELAJARAN SCL (*STUDENT CENTER LEARNING*) PADA SISWA LAMBAT BELAJAR (*SLOW LEARNER*) DI SMPN 11 KOTA PONTIANAK

BERTHA KRISWILDA
NIM. F1141201041

Disetujui

Pembimbing I

Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd
NIP. 19610527198503008

Pembimbing II

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd
NIP. 196004291987031003

Penguji I

Dr. Halida, M.Pd
NIP. 19740522200642001

Penguji II

Amallia Putri, M.Pd
NIP. 199403292019032023

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Amallia Putri, M.Pd
NIP. 199403292019032023

MODEL PEMBELAJARAN SCL (*STUDENT CENTER LEARNING*) PADA SISWA LAMBAT BELAJAR (*SLOW LEARNER*) DI SMPN 11 KOTA PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada

BERTHA KRISWILDA
NIM. F1141201041

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd
NIP. 19610527198503008	NIP. 196004291987031003

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Amallia Putri, M.Pd
NIP. 199403292019032023

MODEL PEMBELAJARAN SCL (*STUDENT CENTER LEARNING*) PADA SISWA LAMBAT BELAJAR (*SLOW LEARNER*) DI SMPN 11 KOTA PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada

BERTHA KRISWILDA
NIM. F1141201041

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd
NIP. 19610527198503008	NIP. 196004291987031003

Mengetahui
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak,

Dr. Halida, M.Pd
NIP. 19740522200642001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Bertha Kriswilda

Nim : F1141201041

Jurusan/Prodi : Jurusan Ilmu Pendidikan/ Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak 2024

Yang membuat pernyataan,



Bertha Kriswilda

NIM F1141201041

MOTTO

" Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan. *Prove Them Wrong*"

"Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, Tetapi Tuhan menolong aku"
(Mazmur 118:13)

Setiap orang memiliki proses yang berbeda-beda dan kendala yang berbeda, maka dari itu jangan bandingkan proses dirimu dengan orang lain. Semangati dirimu terus menerus dan jangan memojokan diri sendiri, jika orang lain berkata buruk tentangmu biarkan saja karena dia tidak merasakan apa yang kamu rasakan dan jadikan hal tersebut sebagai Pelajaran dan Motivasi. Pikirkan orang-orang yang selalu mendukung kamu dan memberi kamu semangat, pikirkan tentang orang tua yang selalu mendukung dan kamu memberikan materi, kasih sayang serta motivasi. Dan juga orang-orang tercinta yang selalu ada saat keadaan susah maupun senang, pedulilah pada dirimu sendiri dan abaikan perkataan orang lain yang tidak penting.

Mari berikan tepuk tangan, pelukan serta apresiasi terhadap diri sendiri mualilah menghargai diri dan mencintai diri sendiri karena tidak ada cinta yang baik selain dirimu. cinta orang lain bisa pudar kapan saja tetapi cinta terhadap diri sendiri tidak akan pernah pudar dan selalu ada, jadilah dirimu sendiri apa adanya.

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas karunia-Nya saya dapat mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi dalam hidup saya.

Kepada kedua orang tua, Bapak Minci Matius dan Ibu Yohana Liana yang selalu mendukung perjalanan saya selama dibangku perkuliahan, yang selalu mengasihi, menyayangi serta memberikan penguatan motivasi untuk tetap semangat dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Terimakasih tak hingga saya persembahkan kepada kedua orang tua saya.

Kepada ketiga saudara, Meilianti Sriduwita, Destriando Yosev dan Damasus Danner yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini serta dukungan dan doa yang selalu diberikan kepada saya.

Kepada orang yang saya cintai dan kasihi yang selalu mendukung serta mendengarkan keluh-kesah saya selama mengerjakan skripsi ini serta memberikan doa dan semangat kepada saya.

Kepada orang-orang baik di dalam hidup saya yang selalu membantu, memberikan dukungan dan tempat bertanya selama dalam penyelesaian skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya.

Dan terakhir kepada diri saya sendiri terimakasih telah kuat dan mampu untuk menyelesaikan skripsi ini walaupun dalam proses perjalanannya terdapat tantangan yang harus dilalui, terimakasih banyak sudah bertahan sejauh ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan karuniannya karena penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul "Model Pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) Pada siswa lambat Belajar (*Slow learner*)" dapat terselesaikan dengan baik dan memperhatikan beberapa literatur yang sudah dituliskan oleh penulis. Proposal ini dibuat dan disusun untuk diresmikan dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan di jurusan Ilmu Pendidikan program studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak. Penyelesaian desain proposal ini tidak lepas dari bantuan serta peranan dosen pembimbing dan semua pihak terkait baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian proposal penelitian ini.
2. Terimakasih kepada Bapak Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama perkuliahan hingga memberikan kesempatan dalam membimbing penyusunan desain proposal ini.
3. Terimakasih kepada Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah memberikan fasilitas dan izin selama perkuliahan hingga dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
4. Terimakasih kepada Ibu Dr. Halida, M.Pd. selaku penguji I sekaligus ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan motivasi dalam perkuliahan sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

5. Ibu Amallia Putri, M.Pd. selaku Penguji II sekaligus Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang senantiasa memberikan kesempatan dalam penyelesaian Skripsi dengan baik.
6. Terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen Program studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan arahan dan motivasi selama masa perkuliahan penulis.
7. Seluruh Staff Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu selama proses pemberkasan penulis.
8. Terimakasih kepada Bapak Awang Yandri, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 11 Kota Pontianak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap judul masalah yang diangkat sehingga penelitian Skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Terimakasih juga kepada ibu Dewi Septikawati, S.Pd. selaku guru BK di SMP Negeri 11 dan juga guru pamong yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 11 Kota Pontianak.
10. Terimakasih juga kepada guru-guru dan seluluh staff sekolah SMP Negeri 11 Pontianak yang telah banyak membantu penulis selama proses Penelitian di SMP Negeri 11 Kota Pontianak.
11. Bagi siswa-siswi SMP Negeri 11 Pontianak terima kasih karena telah membantu proses penelitian selama penulis berada di SMP Negeri 11 Kota Pontianak.
12. Teristimewa, terimakasih kepada kedua orang tua saya, yaitu papa saya Minci Matius dan mama saya Yohana Liana yang selalu memberikan saya dukungan Penuh dan juga doa yang tak pernah putus untuk anaknya, berupa materi dan motivasi yang baik untuk penulis dalam menyelesaikan Proposal ini. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Mama dan Papa saya tercinta.

13. Terimakasih juga kepada adik kedua saya Melianti Sriduwita dan adik ketiga saya Destriando Yosev dan adik ke empat saya Damasius Danner Iskandar, yang telah mendukung dan memotivasi penulis selama menjalani masa perkuliahan.
14. Terimakasih kepada sepupu penulis Maria Lestari Utami Lini, A.Md. yang selalu menjadi penyemangat dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam proses menyelesaikan Proposal ini. Terimakasih kepada keluarga besar yang saya sayangi karena telah senantiasa memotivasi dan mendengarkan keluh kesah penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal peneltian ini dengan baik.
15. Terimakasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan penulis karena telah membersamai saya selama mengerjakan proposal ini yaitu Yohanes Gesa, Delia Ernistya, Septia Wahyuni, Margareta Dilla, Emiliana Anggela, Riska Dwi Utami dan teman-teman saya yang lainnya tidak bisa saya sebutkan satu persatu disini. Terimakasih karena telah memberikan arahan dan juga dukungan selama penulis mengerjakan proposal.
16. Terakhir terimakasih untuk diri sendiri, karena telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini dan mampu mengendalikan diri dari berbagai perasaan.

Penulis menyadari dalam pembuatan proposal ini banyak sekali para pihak yang membantu dan berkontribusi terhadap jalannya kegiatan guna melakukan penelitian tidaklah mudah. Penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini masih terdapat kesalahan serta jauh dari kata kesempurnaan, hal ini terjadi karena keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan agar dapat memotivasi penulis menjadi lebih baik. Semoga proposal penelitan ini dapat bermanfaat baik. Semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pihak yang berkepentingan lainnya.

Pontianak, 27 Februari 2024

Bertha Kriswilda

F1141201041

ABSTRAK

Penelitian Model Pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi apa saja yang dilakukan guru untuk siswa lambat belajar. Model SCL (*Student Center Learning*) yang berfokus pada kebutuhan individu siswa digunakan secara personal dengan menggunakan berbagai media dan materi pembelajaran, termasuk berbagai strategi dan pendekatan sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) efektif dalam meningkatkan partisipasi aktif, rasa percaya diri dan keterampilan sosial siswa di sekolah. Namun tantangan seperti perlunya dukungan yang kuat dan terbatasnya sumber daya merupakan hambatan dalam implementasi. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut guna meningkatkan efektivitas pendidikan bagi peserta didik yang terlambat belajar.

Kata kunci : Model SCL,Siswa Lambat Belajar,Persiapan Dan Pelaksanaan.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN i

MOTTO ii

PERSEMBAHAN iii

KATA PENGANTAR iv

ABSTRAK vii

DAFTAR ISI viii

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Fokus Penelitian 4

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

E. Ruang Lingkup Penelitian 6

F. Definisi Operasional 7

BAB II KAJIAN TEORI 8

A. Konseptual Fokus Penelitian 8

1. Lambat Belajar (*Slow learner*) 8

2. SCL (*Student Center Learning*) 16

3. Evaluasi Model Pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) 22

4. Pentingnya Model SCL (*Student Center Learning*) Pada Siswa Lambat Belajar (*Slow learner*) 24

BAB III METODE PENELITIAN 29

A. Metode Penelitian..... 29

B. Tempat Dan Waktu Penelitian..... 31

C. Sumber Data 32

D. Teknik Pengumpulan Data..... 32

E. Instrumen Penelitian..... 34

F. Teknik Kebahasaan Data 35

G. Teknik Analisis Data 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38

A. Hasil Penelitian 38

B. Hasil Pembahasan 58

BAB V PENUTUP 68

A. Kesimpulan 68

B. Saran..... 69

DAFTAR PUSTAKA..... 71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi Wawancara pada siswa-siswi 77

Lampiran 2: Kisi-kisi Proses pembelajaran SCL 81

Lampiran 3: Rencana Layanan Teknik Konseling Kelompok 88

Lampiran 4: Pedoman Wawancara Kepada Guru..... 92

Lampiran 5: Hasil Wawancara Dengan Guru BK 96

Lampiran 6: Hasil Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran..... 102

Lampiran 7: Hasil Wawancara Dengan Siswa 106

Lampiran 8: Tata Tertib SMP Negeri 11 Kota Pontianak..... 119

Lampiran 9: Informed Consent 123

Lampiran 10: SK Pembimbing 135

Lampiran 11: Surat Izin Riset..... 138

Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian..... 142

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mendapatkan ilmu, pendidikan menjadikan generasi ini sebagai teladan bagi ajaran generasi sebelumnya. Sampai saat ini pendidikan tidak ada batasnya untuk menjelaskan secara utuh makna pendidikan, karena hakikatnya sama kompleksnya dengan objeknya yaitu manusia. Maka dari itu Menurut Undang Undang Dasar Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pada pasal 1 yang menyatakan: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagaamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

SCL (*Student Center Learning*) merupakan model pembelajaran yang menyediakan referensi untuk melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Model ini menawarkan kesempatan bagi anak untuk mengenali potensi dirinya dan mengeksplorasi serta menemukan pengetahuannya. Menurut Bella (2009, h. 2) "SCL (*Student Center Learning*) jika dijelaskan dalam Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang Berpusat pada Siswa dan juga dikenal sebagai pembelajaran berbasis

SCL (*Student Center Learning*) adalah sebuah konsep yang bukanlah kegiatan tambahan untuk menunjang pembelajaran, melainkan kurikulum."

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) yang diterapkan pada pembelajaran lambat. Aspek yang ingin diteliti adalah model pembelajaran yang dikemukakan guru dan penerapannya dalam pembelajaran, serta hasil belajar anak lambat belajar. Menurut Andiwartir (2021, h. 119) metode penelitian ini mengungkap permasalahan belajar siswa-siswi, kesulitan yang dialaminya dan kegiatan yang dicoba guru mengacu pada teori konstruktivisme. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang menggunakan metode studi kasus natural.

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui tentang penerapan pembelajaran melalui SCL (*Student Center Learning*), penerapan model SCL (*Student Center Learning*) dinilai sesuai dengan perubahan paradigma dari mengajar ke belajar. Penerapan model SCL sangat efektif yaitu pada pembelajaran yang akan diterapkan Guru sebagai tutor membimbing konsep tugas. Dengan demikian metode SCL saat ini dinilai lebih cocok untuk menekankan pada kepentingan, kebutuhan, dan kemampuan individu. Dengan model pembelajaran ini, kualitas sumber daya manusia yang dibutuhkan siswa-siswi dapat dikembangkan. Selain bervisi global, selalu dapat beradaptasi dengan perubahan dan perkembangan siswa.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti selama menjalankan PPL di SMP Negeri 11 Pontianak, penerapan Bimbingan Dan Konseling berdasarkan survey yang sudah dilakukan peneliti bahwa terdapat beberapa siswa yang mengalami lambat belajar *(Slow learner).* Siswa diharapkan mampu memahami pembelajaran dan dapat mengerjakan ulangan secara cepat dan juga memahami materi pembelajaran, sehingga mempermudah dalam belajar tingkat SMP. Menurut Sunaryo (2012, h. 2) dalam kenyataannya bahwa beberapa siswa hanya dapat memahami pembelajaran dan tidak bisa menuangkan pembelajaran saat ada ujian disekolah, sehingga kebutuhannya adalah bagaimana supaya siswa dapat memahami pembelajaran dan dapat mengulas kembali materi yang sudah dipelajari. Sehingga sebagai seorang guru diharapkan harus bisa menghilangkan kesenjangan yang muncul, pada masalah diatas kita dapat menambahkan pembelajaran audiovisual yang interaktif sehingga menambah kemauan belajar siswa dan mempermudah siswa dalam memahami suatu materi yang diberikan.

Hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan masalah lambat belajar pada siswa-siswi bahwa masih terdapat siswa-siswi yang memiliki lambat belajar yang rendah oleh Purwanti Ningtyas(2014), Widia Santika dan Febriyanti(2022), Tentang anak lambat belajar di SD Negeri Giwangan Yogyakarta, hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh. Alexius Andiwatir (2021) tentang Model Pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada Siswa Lambat Belajar

(*Slow learner*) Sekolah Menengah Pertama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lambat belajar di Kelas V memiliki tingkatan yang kurang, dibuktikan saat siswa siswi mengerjakan soal ulangan dan juga lama saat berpikir. Sementara hasil penelitian Andiwartir menunjukkan Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, anak lambat belajar selalu diajak dan dilibatkan dalam keseluruhan proses pembelajaran agar mereka juga dapat aktif dan berkolaborasi dalam kegiatan diskusi dan kerja kelompok sebaliknya anak lamban belajar mendapat perlakuan khusus dalam hal nasehat dan bimbingan dalam memahami konsep, serta dalam proses penilaian dan evaluasi.

Berdasarkan apa yang telah dilakukan, maka peneliti tertarik untuk mengetahui hasil dari model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pembelajaran pada siswa lambat belajar (*slow learner)* terhadap hasil belajar kelas VIIB SMP Negeri 11 Pontianak, permasalahan yang terurai tersebut menjadi tantangan bagi peneliti supaya dapat membantu guru didalam kelas.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka fokus penelitian ini adalah model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada siswa lambat belajar (*Slow learner*). Fokus penelitian tersebut kemudian dijabarkan ke dalam pertanyaan-pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimanakah persiapan model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada siswa lambat belajar (*Slow learner*)?

2. Bagaimanakah pelaksanaan model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada siswa lambat belajar (*Slow learner*)?
3. Bagaimanakah Evaluasi model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada siswa lambat belajar (*Slow learner*)?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang sudah dijelaskan diatas maka tujuan penelitian ini untuk memperoleh informasi objektif dan mendeskripsikan model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada siswa lambat belajar (*Slow learner*). Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi objektif dan mendeskripsikan tentang :

1. Persiapan model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada siswa lambat belajar (*Slow learner*).
2. Pelaksanaan model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada siswa lambat belajar (*Slow learner*).
3. Evaluasi model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) pada siswa lambat belajar (*Slow learner*).

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat yang baik bagi pembaca lainnya:

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukkan pengembangan teori pembelajaran khususnya SCL *(Student Center*

Learning) yang diterapkan dalam bimbingan dan konseling untuk membantu siswa lambat belajar *(Slow learner)*.

2. Manfaat Praktis

   Manfaat praktis disebutkan sebagai berikut:

   a. Bagi Siswa

      Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukkan bagi siswa lambat belajar (*Slow learner*) agar dapat lebih meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan belajarnya.

   b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

      Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai penerapan SCL (*Student Center Learning*) dalam bimbingan dan konseling untuk membantu siswa lambat belajar (*Slow learner*).

   c. Bagi Guru Mata Pelajaran

      Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan Upaya guru mata Pelajaran dalam menerapkan model pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) dikelas sehingga bisa membantu siswa lambat belajar (*Slow learner*).

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah Model Pembelajaran SCL (*Student Center Learning*) dan siswa lambat belajar (*Slow learner*).

F. Definisi Operasional

1. Siswa Lambat Belajar (*Slow learner*)

   Siswa lambat belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa yang dalam mengikuti proses pembelajaran jauh lebih lambat dibandingkan dengan siswa lainnya dikelas sehingga hasil belajarnya pun jauh lebih rendah dibandingkan dengan siswa lainnya.

2. SCL (*Student Center Learning*)

   SCL (*Student Center Learning*) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran baru yang berpusat pada siswa, yang diharapkan dapat membangun siswa lebih aktif belajar