EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII SMP NEGERI 4 SUNGAI RAYA

SKRIPSI

OLEH
SHERLEY CHINTYA
NIM F1221211001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII SMP NEGERI 4 SUNGAI RAYA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

OLEH
SHERLEY CHINTYA
NIM F1221211001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII SMP NEGERI 4 SUNGAI RAYA

Tanggung Jawab Yuridis material pada :

SHERLEY CHINTYA

NIM. F1221211001

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Dr. Bistari, M.Pd
NIP. 196603131991021001

Pembimbing II

Dr. Syamsuri, S.Pd., M.Si
NIP. 198406112019031013

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal:

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII SMP NEGERI 4 SUNGAI RAYA

SHERLEY CHINTYA
NIM. F1221211001

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Bistari, M.Pd
NIP. 196603131991021001

Pembimbing II

Dr. Syamsuri, S.Pd., M.Si
NIP. 198406112019031013

Penguji 1

Dr. Nuraini Asriati, M.Si
NIP. 196310031989032003

Penguji II

Tri Utami, M.Pd
NIP. 199605042024062001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP Universitas Tanjungpura

Thomy Sastra Atmaja, SH.,M.Pd
NIP. 198512162019031010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sherley Chintya

NIM : F1221211001

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan PKn

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilanalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, November 2024

Yang membuat pernyataan,



Sherley Chintya
NIM F1221211001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Didalam nama Tuhan Yesus Kristus sang Juruselamat umat manusia, puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan yang mahakuasa, atas kemudahan, rahmat serta berkat yang diberikan kepada saya dalam menyelesaikan pendidikan di jenjang strata satu ini. Sebagai ungkapan kasih sayang dan rasa syukur yang tak terhingga, karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kepada Ayah saya yang bernama Sidonius Kimbun dan Ibu saya yang bernama Leni Siana terimakasih telah percaya atas semua keputusan yang saya ambil untuk melanjutkan pendidikan di bangku perkuliahan ini. Terimakasih pula telah berkorban untuk membiayai saya dalam menyelesaikan pendidikan ini, saya menyadari bahwa tidak sedikit biaya yang dikeluarkan, tenaga dikeluarkan.
2. Kepada saudara kandung saya, kakak saya yang bernama Gracia, adik saya Giardo dan Salveryn. Terima kasih telah memberikan doa cinta serta dorongan semangat dan kasih sayang serta menjadi salah satu alasan penulis bersemangat untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
3. Bapak Dr. Bistari, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Dr. Syamsuri, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing kedua. Terimakasih telah memberikan bantuan dan membimbing serta memberikan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Nuraini Asriati, M.Si selaku dosen penguji pertama dan Ibu Tri Utami, M.Pd selaku dosen penguji kedua. Terimakasih telah memberikan berbagai masukan dan saran dalam perbaikan skripsi ini hingga selesai. Semoga Tuhan membalas niat serta kebaikan dan segala urusan senantiasa dipermudah.

5. Bapak Thomy Sastra Atmaja, SH.M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Terimakasih atas bimbingan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada teman-teman PPKn 2021 dan keluarga besar HMPPkn FKIP Untan yang senantiasa memberikan dukungan serta doa, semangat, saran serta motivasi kepada saya.

MOTTO

Yeremia 29:11

"Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada padaku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan."

Psalm 138:8

"The Lord will fulfill his purpose for me; your steadfast love, O God, endures forever. Do not forsake the work of your hands."

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran Canva terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas VIII SMP Negeri 4 Sungai Raya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan bentuk penelitian eksperimen rancangan *nonequivalent control group design.* Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII B berjumlah 36 orang dan kelas VIII D berjumlah 36 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, teknik observasi dan teknik dokumentasi. Alat pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*, observasi peneliti mengajar dan dokumentasi pada saat penelitian dilakukan. Berdasarkan temuan penelitian dan analisis data, pada kelas eksperimen nilai rata-rata *posttest* sebesar 77,91 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 67,91. Kemudian dilakukan uji *Mann Whitney* diketahui nilai signifikansi kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 0,00<0,05, sehingga Ha diterima dan H0 ditolak sehingga terdapat perbedaan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dan terdapat efektivitas media pembelajaran Canva terhadap hasil belajar peserta didik. Selanjutnya, diperoleh hasil uji *effect size* sebesar 1,26>0,08 artinya efektivitas penerapan media pembelajaran Canva terhadap hasil belajar termasuk dalam kategori tinggi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran Canva terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PPKn kelas VIII SMP Negeri 4 Sungai Raya efektif.

Kata Kunci: Efektivitas, Media Pembelajaran Canva, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena telah mencurahkan berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMP Negeri 4 Sungai Raya"

Adapun skripsi ini dibuat dan disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Bistari, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan serta memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.
2. Dr. Syamsuri, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing, memberikan arahan dan bantuan selama penulisan skripsi ini.
3. Bapak Panggih Setiyo R., S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Sungai Raya yang telah menerima peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
4. Ibu Sulastri, S.Pd. selaku Guru Pendidikan PKn SMP Negeri 4 Sungai Raya.

5. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
6. Dr. Imran. M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
7. Bapak Thomy Sastra Atmaja, SH.M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
8. Prof. Dr. Hj. Sulistyarini, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
9. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
10. Kedua Orang Tua saya yang telah memberikan dukungan moril dan materil dalam penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan semangat dan dukungan.
12. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah berjasa memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi catatan amal yang baik serta mendapatkan pahala yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu,

peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca sebagai bahan perbaikan dalam pengembangan penulisan karya ilmiah selanjutnya.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi peneliti dan pihak lain yang berkepentingan di dalamnya.

Pontianak, November 2024

Penulis

Sherley Chintya
NIM F1221211001

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
HALAMAN PERSEMBAHAN v
MOTTO vii
ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I. PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 7
E. Ruang Lingkup Penelitian 9
F. Definisi Operasional 10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 12
1. Hasil Belajar 12
2. Media Pembelajaran 16
3. Media Canva 24
4. Efektivitas 27
5. Mata Pelajaran PPKn 29
6. Teori Behavioristik 31

B. Penelitian Relevan....33
C. Kerangka Berpikir....36
D. Hipotesis Penelitian....37
BAB III. METODE PENELITIAN
A. Desain Penelitian....39
B. Bentuk Penelitian....39
C. Rancangan Penelitian....40
D. Populasi dan Sampel....40
E. Teknik Pengumpulan Data....42
F. Alat Pengumpulan Data....43
G. Analisis Data....46
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN
A. Tahap Pelaksanaan Penelitian....48
B. Hasil dan Analisis Data....54
C. Pembahasan Hasil Penelitian....64
BAB V. PENUTUP
A. Kesimpulan....76
B. Saran....77
DAFTAR PUSTAKA....79
LAMPIRAN....84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan 33

Tabel 3.1 Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas VIII 41

Tabel 4.1 Uji Homogenitas 48

Tabel 4.2 Tabel Uji Validitas *Pretest* 50

Tabel 4.3 Tabel Uji Validitas *Posttest* 51

Tabel 4.4 Tabel Uji Reliabilitas *Pretest* 52

Tabel 4.5 Tabel Uji Reliabilitas *Posttest* 52

Tabel 4.6 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 55

Tabel 4.7 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol 57

Tabel 4.8 Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen 59

Tabel 4.9 Uji *Mann Whitney* 61

Tabel 4.10 Rekapitulasi Data Hasil Belajar 62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Harian Kelas VIII 85

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen 91

Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol 99

Lampiran 4. Kisi-kisi dan Soal *Pretest* dan *Posttest* 107

Lampiran 5. Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran 121

Lampiran 6. Hasil Belajar Kelas Eksperimen 127

Lampiran 7. Hasil Belajar Kelas Kontrol 128

Lampiran 8. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 129

Lampiran 9. Hasil Uji Homogenitas 134

Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas 135

Lampiran 11. Hasil Uji *Mann Whitney* 136

Lampiran 12. Lembar Hasil Observasi Penilaian 137

Lampiran 13. SK Pembimbing Skripsi 149

Lampiran 14. SK Pembimbing Artikel 150

Lampiran 15. Surat Izin Prariset 151

Lampiran 16. Surat Balasan Prariset 152

Lampiran 17. Surat Tugas 153

Lampiran 18. Surat Izin Riset 154

Lampiran 19. Surat Balasan Izin Riset 155

Lampiran 20. Dokumentasi 156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berperan untuk mengembangkan dan mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas. Setiap individu dapat mencapai tingkat kemampuan dan kepribadian yang lebih baik melalui proses pembelajaran. Pendidikan dilakukan pada proses pembelajaran supaya dapat memperluas wawasan dan keterampilan berpikir kritis. Pendidikan berkualitas menciptakan sumber daya manusia yang lebih baik, sehingga individu dapat mengikuti dan memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahun dan teknologi serta mengembangkan kemampuan berpikir (Hadi, 2020).

Saat ini, arus globalisasi terus berkembang yang membuat IPTEK semakin maju dan mengalami perubahan yang begitu pesat. Era digitalisasi saat ini memberikan manfaat yang begitu besar khususnya di bidang pendidikan yakni untuk meningkatkan aksesibilitas dan fleksibilitas dalam proses pembelajaran. Inovasi dalam pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan melalui pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran digital. Pelangi (2020) menyatakan bahwa kemajuan teknologi dimanfaatkan sebagai media dan sarana pada proses pembelajaran yang bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif. Teknologi berperan sangat penting untuk memperluas dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Menumbuhkan dorongan belajar peserta didik dengan pengaplikasian teknologi pada kegiatan pembelajaran supaya peserta didik termotivasi saat belajar agar proses belajar

berjalan lancar (Asiba, 2021). Dengan adanya teknologi, guru dapat mengakses berbagai aplikasi untuk merancang media belajar yang inovatif dan dan menarik, tujuannya untuk mendorong keinginan belajar peserta didik supaya hasil belajarnya juga meningkat. Pembelajaran yaitu suatu kegiatan oleh guru yang memberikan pengaruh baik pada peserta didik. Kegiatan pembelajaran dapat dianggap berhasil jika mayoritas peserta didik terlibat aktif selama proses belajar (Wijaya, Arifin & Badri, 2021).

Media pembelajaran yang dipakai dalam proses belajar umumnya meliputi papan tulis, buku paket, dan lembar kerja siswa, jarang menggunakan media pembelajaran berbasis digital. Hal itu membuat peserta didik jenuh dan bosan dalam proses belajar juga terlihat monoton yang menyebabkan peserta didik kehilangan minat belajar dan kurang konsentrasi dalam penerimaan dan pemahaman terkait materi yang telah guru sampaikan, hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Jika, peserta didik mendapatkan pemahaman mengenai materi pembelajaran yang guru sudah sampaikan, maka proses pembelajaran bisa dikatakan berhasil. Dengan demikian, diperlukan media pembelajaran agar suasana kelas menjadi menyenangkan sehingga peserta didik terdorong untuk terlibat dalam proses belajar, serta guru termotivasi untuk merancang dan membuat media pembelajaran yang menarik.

Menerapkan media dalam kegiatan pembelajaran ialah alat yang efektif, memudahkan guru dalam memberikan materi dan membuat peserta didik tertarik sehingga mereka lebih fokus dalam proses belajar yang dilakukan. Hasan et al. (2021) menjelaskan bahwa media pembelajaran ialah semua hal

yang pendidik gunakan sebagai perantara dalam penyampaian pesan dalam proses pembelajaran guna merangsang motivasi peserta didik agar materi dapat diterima dan dipahami sehingga hasil belajar dapat tercapai maksimal. Sejalan dengan *Grand Theory* yang dicetuskan oleh Gage dan Berliner yakni teori belajar behaviorisme mengenai perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Teori behaviorisme dalam pembelajaran memuat sifat bahan ajar dan media pembelajaran. Dalam tujuan pembelajarannya berfokus pada peningkatan pengetahuan yang dapat dilihat dari hasil tes belajarnya (Wahab & Rosnawati, 2021).

Media pembelajaran digunakan agar mempermudah guru dalam menyampaikan pesan/informasi pada kegiatan pembelajaran supaya dapat tercapai secara efektif. Penggunaan media pembelajaran membawa manfaat yang signifikan pada pengajaran yang efektif dan pemahaman yang baik bagi peserta didik. Dengan demikian, media pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai sarana dalam menyajikan sebuah informasi pembelajaran, tetapi juga berperan penting dalam meningkatkan efektivitas dan kualitas dalam pembelajaran. Media pembelajaran juga dapat memvisualisasikan konsep materi yang mudah dimengerti oleh peserta didik melalui penggunaan animasi, gambar atau foto, audio dan video yang disajikan dengan menarik. Guru dapat merancang media pembelajaran yang menarik melalui Canva. Ardana, Dayu & Hastuti (2022) menyatakan bahwa guru memanfaatkan media pembelajaran Canva untuk meningkatkan kreativitas dan kemudahan dalam penyampaian materi pengajaran. Canva adalah platform yang digunakan untuk mendesain

dan membuat berbagai jenis informasi atau materi pembelajaran secara *online*. Canva ini menyediakan template dan fitur-fitur desain yang menarik untuk menciptakan materi pembelajaran. Penerapan media pembelajaran Canva mempermudah guru untuk mengkreasikan pembelajaran dan mempermudah guru dalam menyampaikan informasi pembelajaran (Hapsari & Zulherman, 2021). Dengan demikian guru bisa mengakses Canva dalam pembuatan isi materi pembelajaran dengan menarik sehingga kegiatan pembelajaran lebih bervariasi.

Penggunaan media pembelajaran Canva berisi seperti video, gambar, atau foto, animasi, maupun desain-desain yang digunakan untuk menyajikan suatu materi pembelajaran secara lebih menarik dalam kegiatan pembelajaran agar meningkatkan persentase hasil belajar siswa. Menurut Sulistiyowati, Fajrie & Surachmi (2023) media pembelajaran Canva yang menarik secara visual dapat membuat peserta didik termotivasi untuk belajar sehingga meningkatkan hasil belajarnya. Peserta didik harus berkonsentrasi pada informasi yang mereka pelajari untuk memperoleh hasil belajar terbaik. Hasil belajar ini menekankan terhadap kemampuan kognitif peserta serta hasil belajar yang didapat menunjukan seberapa baik peserta didik memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media pembelajaran Canva (Firdausi, 2022). Hasil belajar ialah target yang dicapai oleh peserta didik setelah mempelajari dan melaksanakan latihan pembelajaran oleh guru pada waktu tertentu (Nur, Hasanuddin & Hermansyah, 2023).

Berdasarkan pra-riset yang sudah dilakukan di SMP Negeri 4 Sungai Raya pada tanggal 3 Mei 2024 dan 6 Agustus 2024, dilakukan wawancara bersama guru PPKn yakni Ibu Sulastri, S.Pd dan observasi secara langsung di kelas diketahui bahwa kelas VIII terdiri dari 5 kelas yang meliputi VIII A berjumlah 37 siswa, VIII B berjumlah 36 siswa, VIII C berjumlah 37 siswa, VIII D berjumlah 36 siswa, VIII E berjumlah 36 siswa dan VIII F berjumlah 36 siswa. Pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas VIII mata pelajaran PPKn, hanya sesekali menggunakan media pembelajaran yakni media *powerpoint* yang sifatnya monoton dan tidak menarik. Dalam kegiatan pembelajaran jarang menggunakan *powerpoint,* guru biasanya melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan buku teks atau buku paket. Pada proses belajar mengajar menggunakan buku teks atau buku paket, guru menjelaskan bahan ajar seperti biasa dengan menulis dipapan tulis serta penggunaan metode ceramah selanjutnya peserta didik dipersilahkan untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan yang ada. Setelah proses tersebut dilakukan, guru memberikan soal evaluasi dan meminta peserta didik mengerjakan soal tersebut. Pembelajaran yang dilakukan dalam satu pertemuan selama 40 menit.

Pada kegiatan pembelajaran terdapat peserta didik yang mendapati hasil belajar di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran, KKTP ini yang berlaku di kelas VIII mata pelajaran PPKn yakni 73. Berdasarkan hasil belajar nilai ulangan harian yang diperoleh dari guru PPKn yakni Ibu Sulastri, S.Pd diketahui nilai kelas VIII A dengan rata-rata 71,8 kelas VIII B dengan rata-rata 69,3 , kelas VIII C dengan rata-rata 71,6 , kelas VIII D dengan rata-rata 68,3,

VIII E dengan rata-rata 74,1 dan VIII F dengan rata-rata 70. Berdasarkan penjabaran nilai ulangan harian tersebut bahwa nilai rata-rata yang hampir mendekati yaitu kelas VIII B dan VIII D dan kelas tersebut dinyatakan homogen sehingga peneliti menetapkan kelas tersebut untuk dijadikan kelas kontrol dan kelas eksperimen

Berdasarkan paparan di atas, peneliti berharap diperlukan media pembelajaran Canva untuk mengoptimalkan proses pembelajaran pada mata pelajaran PPKn, sehingga mendapatkan hasil belajar dengan maksimal. Oleh karena itu, berdasarkan penjabaran di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PPKn kelas VIII SMP Negeri 4 Sungai Raya".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini ialah "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn kelas VIII SMP Negeri 4 Sungai Raya" yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar peserta didik yang menerapkan media pembelajaran Canva?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik yang tidak menerapkan media pembelajaran Canva?

3. Bagaimana perbedaan signifikan hasil belajar peserta didik yang menerapkan media pembelajaran Canva dengan peserta didik yang tidak menerapkan media pembelajaran Canva?
4. Bagaimana efektivitas penerapan media pembelajaran Canva terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PPKn kelas VIII?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik yang menerapkan media pembelajaran Canva.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik yang tidak menerapkan media pembelajaran Canva.
3. Untuk mendeskripsikan perbedaan signifikan hasil belajar peserta didik yang menerapkan media pembelajaran Canva dengan peserta didik yang tidak menerapkan media pembelajaran Canva.
4. Untuk mendeskripsikan efektivitas penerapan media pembelajaran Canva terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PPKn kelas VIII.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

   Adapun manfaat teoritis dari penelitian ini yaitu agar berguna untuk mengembangkan wawasan dan ilmu pengetahuan terhadap media

pembelajaran Canva dan dapat digunakan sebagai referensi penelitian berikutnya serta menjadi masukan untuk peserta didik dalam menumbuhkan motivasi dan minat belajar sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan mengenai ilmu pengetahuan dan menambah pengalaman dalam melaksanakan penelitian, khususnya penelitian dengan judul "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMP Negeri 4 Sungai Raya".

b. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru agar menjadi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, guru dapat memperluas pengetahuan terhadap media pembelajaran yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran dan dapat meningkatkan pengetahuan terkait penerapan media pembelajaran Canva sebagai alat bantu yang digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

d. Bagi sekolah

Adanya penelitian ini, peneliti berharap supaya dapat membantu meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran khususnya di sekolah tempat penelitian sebagai masukan dalam pembuatan media pembelajaran yang menarik dalam proses belajar mengajar sehingga sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran menjadi bervariasi.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Sahir, (2022) menjelaskan bahwa variabel penelitian merupakan komponen yang telah ditentukan oleh peneliti untuk diteliti sehingga mendapatkan jawaban yang sudah dirumuskan yaitu berupa kesimpulan penelitian. Variabel penelitian ialah segala hal yang telah ditentukan peneliti yang tujuannya untuk diajari agar mendapatkan informasi yang selanjutnya, ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2019). Jadi, variabel penelitian adalah segala hal yang terkait variasi berupa objek dan telah ditentukan peneliti untuk dianalisis yang kemudian membuat suatu kesimpulan. Maka dari itu, peneliti menetapkan 2 variabel yang terdapat pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

a. Variabel Bebas (X)

Sugiyono (2019) variabel bebas (*variable independent*) ialah sebagai variabel yang dianggap menjadi penyebab/pengaruh dan faktor yang mempengaruhi adanya variabel terikat atau vasiabel variabel

dependent. Variabel bebas (X) pada penelitian ini ialah media pembelajaran Canva.

b. Variabel Terikat (Y)

Sugiyono (2019) variabel terikat ialah variabel yang diakibatkan dari adanya variabel bebas (*variable independent*. Dengan demikian, hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran PPKn di SMPN 4 Sungai Raya merupakan variabel terikat (Y) penelitian ini.

F. Definisi Operasional

1. Efektivitas

Efektivitas merupakan tolak ukur suatu keberhasilan dalam mencapai target yang telah direncanakan dan memiliki pengaruh terhadap keberhasilan, melalui kegiatan pembelajaran peserta didik memperoleh hasil atau pengetahuan baru.

2. Media Pembelajaran Canva

Media pembelajaran dipakai ialah media Canva, media ini berbentuk visual berupa slide presentasi yang dilengkapi dengan animasi. Media pembelajaran merupakan alat yang dijadikan sarana oleh pengajar dalam membantu menyajikan dan menyampaikan suatu materi pembelajaran pada peserta didik dengan menarik sehingga tujuan pembelajaran berhasil dan kegiatan pembelajaran berlangsung efektif.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perolehan skor yang dicapai peserta didik selama kegiatan pembelajaran yang meliputi aspek pengetahuan, sikap dan

keterampilan dan dapat diukur melalui tes secara tertulis maupun lisan. Hasil belajar dilihat dari hasil evaluasi berupa *posttest* setelah menerapkan media pembelajaran Canva (VIII B) dan menerapkan media pembelajaran konvensional (VIII D) pada mata pelajaran PPKn.

4. Mata Pelajaran PPKn

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaran ialah yang membantu individu dalam mengembangkan pengetahuan maupun keterampilan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan sebagai motivasi individu dalam ikut berpartisipasi pada kegiatan kewarganegaraan. Materi dalam penelitian ini ialah materi PPKn kelas VIII semester I yaitu Perumusan dan Penetapan UUD NRI Tahun 1945 serta Fungsi dan Kedudukan UUD NRI Tahun 1945.