# PEMANFAATAN *PHOTOMATH* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA NEGERI 7 PONTIANAK

**SKRIPSI**

OLEH
RIKA SEPTI SAVITRI
NIM. F1041191009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**
**PONTIANAK**
**2024**

# PEMANFAATAN *PHOTOMATH* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA NEGERI 7 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH
RIKA SEPTI SAVITRI
NIM. F1041191009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ALAM**
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**
**PONTIANAK**
**2024**

# PEMANFAATAN *PHOTOMATH* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA NEGERI 7 PONTIANAK

RIKA SEPTI SAVITRI
NIM. F1041191009

Disetujui,

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| Drs. Ade Mirza, M.Pd | Revi Lestari Pasaribu, M.Si |
| NIP. 196510281989031003 | NIP. 199206222020122017 |

Disahkan,
Dekan

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal: 29 Januari 2024

Dipindai dengan CamScanner

**PEMANFAATAN *PHOTOMATH* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA NEGERI 7 PONTIANAK**

RIKA SEPTI SAVITRI
NIM. F1041191009

Disetujui,

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Drs. Ade Mirza, M.Pd | Revi Lestari Pasaribu, M.Si |
| NIP. 196510281989031003 | NIP. 199206222020122017 |
| **Penguji I** | **Penguji II** |
| Drs. Munaldus, MA | Dona Fitriawan, M.Pd |
| NIP. 196303121989031004 | NIP. 198905112019031009 |

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Drs. Ade Mirza, M.Pd
NIP. 196510281989031003

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

# PEMANFAATAN *PHOTOMATH* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA NEGERI 7 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

RIKA SEPTI SAVITRI
NIM. F1041191009

Disetujui,

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| Drs. Ade Mirza, M.Pd | Revi Lestari Pasaribu, M.Si |
| NIP. 196510281989031003 | NIP. 199206222020122017 |

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd
NIP. 196703191991012001

Dipindai dengan CamScanner

# PEMANFAATAN *PHOTOMATH* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA NEGERI 7 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

RIKA SEPTI SAVITRI
NIM. F1041191009

Disetujui,

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Drs. Ade Mirza, M.Pd | Revi Lestari Pasaribu, M.Si |
| NIP. 196510281989031003 | NIP. 199206222020122017 |

Disahkan,
Dekan

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Ujian: 29 Januari 2024

Dipindai dengan CamScanner

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RIKA SEPTI SAVITRI

NIM : F1041191009

Jurusan/Prodi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran hasil karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila ditemukan dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,




RIKA SEPTI SAVITRI

NIM. F1041191009

Dipindai dengan CamScanner

# KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah memberikan melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pemanfaatan *Photomath* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal SPLTV di SMA Negeri 7 Pontianak".

Mulai dari perencanaan sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1) Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak serta sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2) Dr. Masriani, S. Si., M. Si., Apt. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.
3) Drs. Ade Mirza, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika serta Pembimbing Pertama yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4) Revi Lestari Pasaribu, M.Si selaku Dosen Pembimbing Kedua yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5) Drs. Munaldus, MA selaku Dosen Penguji Pertama yang senantiasa memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6) Dona Fitriawan, M.Pd selaku Dosen Penguji Kedua yang senantiasa memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7) Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
8) Kepada jajaran staf akademik FKIP Untan yang telah membantu dalam administrasi.
9) Kepada pihak Sekolah yang telah membantu kelancaran riset.
10) Kedua orang tua yaitu Bapak Supardi dan Ibu Walyati yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan serta motivasi dalam segala hal.
11) Kedua saudara kandung penulis Zaskia Dwi Salsabila dan Azzahra Qurrata Aini yang selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12) Kelas A1 Angkatan 2019 dan rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNTAN serta seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terima kasih atas dukungan, bimbingan serta do'a yang telah diberikan selama ini. Semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa

penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulisan ini.

Pontianak, Januari 2024

Penulis

# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... i
DAFTAR ISI ..... iv
DAFTAR TABEL ..... vi
DAFTAR GAMBAR ..... vii
DAFTAR LAMPIRAN ..... viii
ABSTRAK ..... ix
BAB I PENDAHULUAN ..... 1
A. Latar Belakang ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 4
C. Tujuan Penelitian ..... 5
D. Manfaat Penelitian ..... 5
E. Definisi Operasional ..... 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 8
A. Kemampuan Menyelesaikan Soal ..... 8
B. Media Pembelajaran ..... 9
C. *Photomath* ..... 13
D. Pembelajaran Matematika dengan *Photomath* ..... 16
E. Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) ..... 17
F. Pembelajaran SPLTV dengan *Photomath* ..... 24
G. Hipotesis Penelitian ..... 26
BAB III METODE PENELITIAN ..... 28
A. Desain Penelitian ..... 28
B. Populasi dan Sampel ..... 29
C. Teknik Pengambilan Sampel ..... 30
D. Prosedur Penelitian ..... 30
E. Teknik Pengumpulan Instrumen ..... 32
F. Instrumen Penelitian ..... 32

G. Analisis Data Instrumen ..... 35
H. Teknik Analisis Data ..... 38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 41
A. Hasil Penelitian ..... 41
B. Pembahasan ..... 45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... 49
A. Kesimpulan ..... 49
B. Saran ..... 49
DAFTAR PUSTAKA ..... 51
LAMPIRAN A ..... 54
LAMPIRAN B ..... 80
LAMPIRAN C ..... 101
LAMPIRAN D ..... 125
LAMPIRAN E ..... 131
LAMPIRAN F ..... 141

# DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Soal Tes ..... 33
Tabel 2. Kriteria Validitas Tes ..... 36
Tabel 3. Hasil Uji Validasi Butir Soal Tes ..... 36
Tabel 4. Kriteria Reliabilitas ..... 37
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Tes ..... 38
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas ..... 43
Tabel 7. Tabel Hasil Uji One Sample t Test ..... 44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Logo Aplikasi *Photomath* ..... 14
Gambar 2. Tampilan Aplikasi *Photomath* ..... 15

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A-1 Kisi-Kisi Soal Tes ..... 55
Lampiran A-2 Pendoman Penskoran Soal Tes..... 57
Lampiran A-3 Soal Tes ..... 62
Lampiran A-4 Modul Ajar ..... 63
Lampiran B-1 Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar Oleh Dosen ..... 81
Lampiran B-2 Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar Oleh Guru ..... 86
Lampiran B-3 Validasi Instrumen Tes Oleh Dosen..... 91
Lampiran B-4 Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Guru ..... 94
Lampiran B-5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Modul Ajar Oleh Dosen.... 97
Lampiran B-6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Modul Ajar Oleh Guru..... 98
Lampiran B-7 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes Oleh Dosen ..... 99
Lampiran B-8 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes Oleh Guru ..... 100
Lampiran C-1 Jawaban Hasil Tes Peserta Didik dengan Kode Nama FMW ..... 102
Lampiran C-2 Jawaban Hasil Tes Peserta Didik dengan Kode Nama DB ..... 105
Lampiran C-3 Jawaban Hasil Tes Peserta Didik dengan Kode Nama KMN ..... 108
Lampiran C-4 Jawaban Hasil Tes Peserta Didik dengan Kode Nama ARS..... 111
Lampiran C-5 Jawaban Hasil Tes Peserta Didik dengan Kode Nama TNPA .... 114
Lampiran C-6 Jawaban Hasil Tes Peserta Didik dengan Kode Nama AR ..... 117
Lampiran C-7 Jawaban Hasil Tes Peserta Didik dengan Kode Nama SAC..... 120
Lampiran C-8 Jawaban Hasil Tes Peserta Didik dengan Kode Nama AL ..... 122
Lampiran D-1 Tabel Data Analisis Validitas Hasil Uji Coba Butir Soal Tes..... 126
Lampiran D-2 Tabel Data Reliabilitas Validitas Hasil Uji Coba Butir Soal ..... 127
Lampiran D-3 Tabel Data Nilai Hasil Tes ..... 128
Lampiran D-4 Uji Normalitas ..... 129
Lampiran D-5 Uji Hipotesis (Uji One Sample t Test) ..... 130
Lampiran E-1 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi ..... 132
Lampiran E-2 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Artikel ..... 133
Lampiran E-3 Surat Penunjukkan Dosen Validator dari FKIP ..... 134
Lampiran E-4 Surat Penunjukkan Guru Validator..... 135
Lampiran E-5 Surat Izin Uji Coba Soal Tes ..... 136
Lampiran E-6 Surat Izin Riset ..... 137
Lampiran E-7 Surat Tugas ..... 138
Lampiran E-8 Surat Keterangan Uji Coba Soal..... 139
Lampiran E-9 Surat Keterangan Riset ..... 140
Lampiran F-1 Dokumentasi Uji Coba Soal..... 142
Lampiran F-2 Dokumentasi Pembelajaran Menggunakan *Photomath* ..... 142
Lampiran F-3 Dokumentasi Pengerjaan Soal Tes..... 143

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan memanfaatkan *photomath* sebagai media pembelajaran. Penggunaan *photomath* dalam pembelajaran matematika diharapkan dapat memotivasi siswa untuk menyelesaikan permasalahan matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode *pre-eksperimen design* tipe *one-shot case study*. Populasi yang digunakan dalam penelitian yaitu siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak. Sampel yang diperoleh adalah 30 siswa dari kelas X-I. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes kemampuan menyelesaikan soal. Indikator kemampuan menyelesaikan soal dalam penelitian ini berfokus pada tiga aspek yaitu: kemampuan menuliskan aspek yang diketahui, kemampuan menuliskan aspek yang ditanyakan dan kemampuan menjawab pertanyaan dengan tepat. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji *one-sample t test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil tes kemampuan menyelesaikan soal SPLTV dengan *photomath* sebagai media pembelajaran sama dengan 75,5. Dengan KKM yang digunakan yaitu 75. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menyelesaikan soal SPLTV siswa kelas X-I SMA Negeri 7 Pontianak mengalami peningkatan setelah memanfaatkan aplikasi *photomath* sebagai media pembelajaran.

**Kata Kunci**: **Pemanfaatan *Photomath*, Kemampuan Menyelesaikan Soal, Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel**

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Menurut Gladden (2019) era *society 5.0* dianggap menjadi suatu tindakan yang memanfaatkan teknologi yang sudah berkembang pada revolusi *industry 4.0* melalui pengintegrasian ke dalam kehidupan sehari-hari secara mendalam. Pada era ini teknologi bukan menjadi suatu ancaman, namun manusia tetap menjadi pusat kontrol dalam perkembangan teknologi tersebut. Perkembangan teknologi saat ini dianggap sebagai pintu terbukanya peradaban di era *society 5.0.* Situasi yang terjadi di era *society 5.0* saat ini terlihat dari beralihnya fungsi sosial ke fungsi teknologi dalam seluruh aktivitas kehidupan di berbagai aspek, termasuk pendidikan (Kurniawan, 2020). Praktisi pendidikan memanfaatkan perkembangan teknologi sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan kebutuhan zaman (Abida dan Kusuma, 2019). Salah satu pengaruh teknologi dalam dunia pendidikan adalah penggunaan teknlogi dalam pembelajaran matematika.

Menurut Susanto (2013), pembelajaran matematika dianggap sebagai proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan pemikiran kreatif siswa, sehingga meningkatkan keterampilan berpikir serta kemampuan membangun pengetahuan baru untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa. Pengajaran matematika di sekolah bertujuan untuk memastikan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut: memahami konsep matematika; menjelaskan hubungan antar

konsep dan menerapkan konsep dan algoritma secara fleksibel, akurat, efektif, dan akurat untuk menyelesaikan masalah; menggunakan penalaran tentang model dan sifat-sifat, melakukan operasi matematika untuk menggeneralisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; pemecahan masalah, meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menjelaskan solusi yang dihasilkan; mengkomunikasikan gagasan dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, atau cara lain untuk memperjelas situasi atau masalah; memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat mempelajari matematika, serta memiliki sikap ketekunan dan percaya diri dalam mempelajari matematika.menyelesaikan masalah (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Menurut Widyaningrum (2016), untuk dapat menyelesaikan masalah dengan benar diperlukan kompetensi awal yaitu: kemampuan membaca masalah, kemampuan menentukan apa yang diketahui dan apa yang dibutuhkan termasuk dalam masalah, kemampuan membuat model matematika, kemampuan melakukan perhitungan, dan kemampuan menuliskan jawaban akhir dengan benar. Untuk menyelesaikan suatu masalah, siswa harus terlebih dahulu memahami materi apa yang telah dipelajarinya. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati (2022) di SMA Negeri 5 Samarinda menunjukkan bahwa kemampuan menyelesaikan soal SPLTV masih tergolong kurang ditunjukkan oleh rata-rata sebesar

43,038 dengan standar deviasi 20,052, skor tertinggi 91,875 dan skor terendah 0,625. Sejalan dengan hasil penelitian tersebut, peneliti juga melakukan observasi di SMA Negeri 7 Pontianak yaitu dalam observasi tersebut kemampuan menyelesaikan soal SPLTV yang dimiliki siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak tergolong rendah. Hal ini dibuktikan saat diberikan soal sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) dari 36 siswa nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 44,5. Hal ini menunjukan bahwa rata-rata nilai siswa tidak mencapai nilai sesuai KKM. KKM yang digunakan pada SMA Negeri 7 Pontianak adalah 75. Sehingga, disimpulkan bahwa kemampuan menyelesaikan soal SPLTV di SMA Negeri 7 Pontianak rendah.

Kemampuan menyelesaikan soal yang rendah dapat disebabkan oleh kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran matematika dan kurangnya penggunaan media pembelajaran oleh guru (Buyung, 2022). Sejalan dengan pendapat tersebut, peneliti juga melakukan wawancara dengan salah guru matematika di SMA Negeri 7 Pontianak bahwa banyak faktor yang menyebabkan kemampuan pemahaman konsep siswa rendah diantaranya adalah kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran matematika serta kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Menurut Aritonang (2008) faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu: cara mengajar, karakter guru, kondisi kelas, dan fasilitas belajar (seperti *smartphone*, laptop, dan lainnya).

Smartphone dapat digunakan pada kalangan pelajar untuk meningkatkan minat belajar matematika serta dapat menjadikan media bantu dalam pembelajaran matematika (Maulana, 2013). Banyak aplikasi pembelajaran yang dapat diakses oleh siswa pada smartphone diantaranya *Photomath, Mathway*, dan *Gauthmath.* Namun, dari beberapa aplikasi tersebut, *photomath* menjadi salah satu aplikasi yang mudah digunakan. Pada penggunaan aplikasi photomath siswa akan diberikan jawaban serta langkah-langkah penyelesaian soal secara langsung (*free)*, sedangkan pada aplikasi *mathway* dan *gauthmath* siswa akan mendapatkan jawaban tetapi langkah-langkah pengerjaan tidak dapat diakses secara langsung (berbayar).

Dari uraian diatas serta hasil obseravsi dan wawancara yang dilakukan, peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pencapaian KKM sama dengan atau lebih dari 75 terhadap nilai rata-rata hasil tes kemampuan menyelesaikan soal SPLTV dengan Photomath sebagai media pembelajaran di SMA Negeri 7 Pontianak.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut.

Apakah terdapat pencapaian KKM sama dengan atau lebih dari 75 terhadap nilai rata-rata hasil tes kemampuan menyelesaikan soal SPLTV dengan Photomath sebagai media pembelajaran di SMA Negeri 7 Pontianak?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian sebagai berikut.

Mengetahui apakah terdapat pencapaian KKM sama dengan atau lebih dari 75 terhadap nilai rata-rata hasil tes kemampuan menyelesaikan soal SPLTV dengan Photomath sebagai media pembelajaran di SMA Negeri 7 Pontianak.

## D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi Peneliti

   Mengetahui hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan memanfaatkan *photomath* sebagai media pembelajaran.

2. Bagi Guru

   Mendapatkan rekomendasi media pembelajaran yaitu *photomath* untuk meningkatan kemampuan siswa dalam penyelesaian soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas.

3. Bagi Siswa

   Membantu siswa dalam menyelesaikan soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan *photomath* sebagai media

pembelajaran dan memotivasi siswa dalam mempelajari materi matematika dirumah.

## E. Definisi Operasional

1. Pemanfaatan

   Pemanfaatan adalah kegiatan atau cara yang digunakan peneliti untuk menjadikan suatu yang ada menjadi bermanfaat.

2. *Photomath*

   *Photomath* adalah sebuah aplikasi atau media yang dapat digunakan untuk membantu menyelesaikan soal aljabar sederhana. Aplikasi atau media ini dapat diakses melalui *smartphone* pada *playstore.*

3. Media Pembelajaran

   Media pembelajaran adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk membantu siswa dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV). Alat yang dimaksud oleh peneliti adalah aplikasi *photomath.*

4. Hasil Belajar

   Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah pembelajaran dilakukan berupa pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan dalam menuliskan jawaban. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan menyelesaikan soal.

5. Kemampuan Menyelesaikan Soal

Kemampuan menyelesaikan soal merupakan kemampuan yang dimiliki siswa untuk menyelesaikan soa-lsoal matematika yang meliputi: (1) kemampuan menuliskan aspek yang diketahui, (2) kemampuan menuliskan aspek yang ditanyakan, (3) kemampuan menjawab pertanyaan soal.

6. Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

   Sistem persamaan linear tiga variabel adalah sistem persamaan yang memiliki tiga variabel berpangkat satu serta tiga persamaan yang memiliki hubungan saling berkaitan. Dalam penelitian ini, sistem persamaan linear tiga variabel adalah materi yang akan menjadi fokus dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal.