ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* SEBAGAI SUMBER BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS DI SMAN 1 KECAMATAN SERASAN TIMUR KABUPATEN NATUNA

SKRIPSI

OLEH

SYAHIZA AZRIN
NIM. F1091201002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2024

ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* SEBAGAI SUMBER BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS DI SMAN 1 KECAMATAN SERASAN TIMUR KABUPATEN NATUNA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Sosiologi

OLEH:

SYAHIZA AZRIN
NIM F1091201002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* SEBAGAI SUMBER BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS DI SMAN 1 KECAMATAN SERASAN TIMUR KABUPATEN NATUNA

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada

SYAHIZA AZRIN
NIM. F1091201002

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Yohanes Bahari, M.Si	**Stella Prancisca, S, Pd., M. Pd**
NIP. 195811031986021001	**NIP. 199303042019031012**

Disahkan,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 19660401191021001

Lulus tanggal: 23 Oktober 2024

ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* SEBAGAI SUMBER BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS DI SMAN 1 KECAMATAN SERASAN TIMUR KABUPATEN NATUNA

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada

SYAHIZA AZRIN
NIM. F1091201002

Disetujui oleh,

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Yohanes Bahari, M.Si	**Stella Prancisca, S. Pd., M. Pd**
NIP. 195811031986021001	**NIP. 199303042019031012**
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Amrazi Zakso, M.Pd	**Zuri Astari, M.Pd**
NIP. 196301091987031003	**NIP. 199201212023212035**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Iwan Ramadhan, M.Pd
NIP. 199303042019031012

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahiza Azrin

NIM : F1091201002

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 23 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan.



Syahiza Azrin

NIM. F1091201002

MOTTO

“*The greatest glory in living lies not in never falling,*

but in rising every time we fall”

-Nelson Mandela-

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

-Q.S. Al Insyirah :5-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahhirrohmanirrohim

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt atas segala berkat dan rahmat karunia-Nya skripsi atau tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik. Tentunya dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan doa orang-orang baik yang banyak membantu peneliti dalam pengerjaan skripsi ini. Oleh karena itu dengan rasa syukur peneliti ucapkan:

Kepada kedua orang tua saya, bapak dan ibu saya tercinta (**Salimi dan Yana Kasnawati)** yang selalu ada dalam memberikan doa yang tiada hentinya, dukungan, motivasi, dan tentunya materi kepada saya, semoga selalu diberikan kesehatan serta dilancarkan segala urusannya.

Untuk kakak dan abang saya (Salmiati, Syahirul Hayat dan Hasan Basri**)**, keponakan saya (Nadil Ulum Alhabsyi) yang sudah memberikan dukungan, doa, motivasi, dan materi kepada saya untuk berjuang dalam tugas akhir ini.

Kedua dosen pembimbing yaitu Bapak Prof. Dr. Yohanes Bahari, M.Si dan Ibu Stella Prancisca, S.Pd., M.Pd, yang telah meluangkan waktu dan membimbing serta berbagi ilmu kepada saya hingga bisa menyelesaikan skripsi ini

Teruntuk sahabat saya Aditria, Iqbal, Megi dan Opal yang banyak membantu saya dalam perkuliahan ini dari awal sampai akhir tahap skripsi ini.

Teruntuk Manchester United klub sepak bola kesayangan saya yang telah mengajarkan untuk selalu sabar meskipun hasil yang didapatkan tidak selalu baik.

Saya juga mengucapkan banyak terima kasih kepada teman-teman dari mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2020 yang telah membantu dan menjadi penyemangat dalam pengerjaan tugas akhir ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga Allah Swt membalas segala kebaikan untuk semua pihak yang telah membantu. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat untuk masa yang akan datang terima kasih.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran dan informasi mengenai dampak penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif, sumber data penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar memberikan manfaat pada siswa yaitu meningkatkan produktifitas pembelajaran, memudahkan dalam akses informasi, merangsang untuk berpikir kritis serta memberikan informasi yang akurat dan terbaru. Adapun dampak penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar meliputi dampak positif yaitu akses informasi lebih cepat, dapat meningkatkan komunikasi antara siswa dan guru, serta pembelajaran kolaboratif. Sedangkan dampak negatif yaitu distraksi atau kurangnya konsentrasi pada saat belajar serta penyalahgunaan waktu yaitu bermain *smartphone* dengan kepentingan lain saat belajar.

Kata Kunci *:Sumber Belajar, Smartphone, Dampak*

ABSTRACT

This research aims to obtain an overview and information regarding the impact of using smartphones as a source of Sociology learning for class XI IPS students at SMAN 1, East Serasan District, Natuna Regency. The method used in this research is a qualitative approach using descriptive research. The data source for this research is class XI IPS students at SMAN 1 East Serasan District, Natuna Regency. Data collection techniques include interviews, observation and documentation. The research results show that the use of smartphones as a learning resource provides benefits to students, namely increasing learning productivity, making it easier to access information, stimulating critical thinking and providing accurate and up-to-date information. The impact of using smartphones as a learning resource includes positive impacts, namely faster access to information, improving communication between students and teachers, as well as collaborative learning. Meanwhile, the negative impact is distraction or lack of concentration when studying and misuse of time, namely playing with smartphones for other purposes while studying.

Keyword: Learning Resources, Smartphones, Impact

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tidak terhingga peneliti panjatkan kepada Allah Swt atas berkat dan Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "**Analisis Dampak Penggunaan *Smartphone* Sebagai Sumber Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna** ". Skripsi ini disusun untuk disidangkan dalam rangka untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Pada penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Yohanes Bahari, M.Si selaku Pembimbing Pertama yang telah banyak meluangkan waktu, memberi masukan, arahan, dan saran dalam penyusunan Skripsi.
2. Stella Pranciska, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing Kedua sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, serta masukan kepada peneliti.
3. Dr. Amrazi Zakso, M.Pd selaku Penguji Pertama yang telah memberi masukan, arahan serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Zuri Astari, M.Pd selaku Penguji Kedua yang telah memberikan motivasi, masukan, arahan, serta saran kepada peneliti.

5. Kepala beserta Guru SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.
6. Iwan Ramadhan, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
7. Dr. Imran, M. Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial.
8. Dr. H. Ahmad Yani T, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
9. Bapak dan Ibu Dosen, Staf Akademik dan Administrasi PIIS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
10. Kedua Orang Tuaku Bapak Salimi dan Ibu Yana Kasnawati yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil.
11. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Sosiologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak khususnya Angkatan 2020 serta pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi catatan amal dan diberikan pahala serta berkat dari Allah Swt. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Pontianak, 23 Oktober 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....

HALAMAN JUDUL.....

LEMBAR PENGESAHAN.....

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....**v**

MOTTO..... **vi**

HALAMAN PERSEMBAHAN..... **vii**

ABSTRAK..... **viii**

ABSTRACT..... **ix**

KATA PENGANTAR.....**x**

DAFTAR ISI..... **xii**

DAFTAR TABEL..... **xvi**

DAFTAR GAMBAR..... **xvii**

DAFTAR LAMPIRAN..... **xviii**

BAB I PENDAHULUAN.....**1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 9

E. Ruang Lingkup Penelitian..... 10

1. Fokus Penelitian 10

2. Operasional Konsep 11

BAB II Kajian Pustaka 15

A. Sumber Belajar 15

B. *Smartphone* 21

C. Dampak 25

D. Penelitian Terdahulu 29

BAB III Metode Penelitian 31

A. Pendekatan Penelitian 31

B. Lokasi Penelitian 31

C. Instrumen Penelitian 32

D. Sumber Data 32

1. Sumber Data Primer 33

2. Sumber Data Sekunder 33

E. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data 33

1. Teknik Pengumpulan Data 33

a. Obeservasi 34

b. Wawancara 34

c. Dokumentasi 35

2. Alat Pengumpulan Data 35

a. Pedoman Observasi 35

b. Pedoman Wawancara 36

c. Alat Dokumentasi 36

F. Teknik Analisis Data 37

1. Reduksi Data 37

2. Penyajian Data 37
3. Penarikan Kesimpulan 38
G. Pengujian Keabsahan Data 39
1. Perpanjangan Pengamatan 39
2. Meningkatkan Ketekunan Pengamatan 40
3. Triangulasi 40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 42
A. Hasil Penelitian 42
1. Penyajian Data 42
2. Data Umum 43
a. Gambaran SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur 43
b. Sarana dan Prasarana..... 44
c. Visi dan Misi 45
d. Identitas Informan 46
3. Data Khusus 47
a. Hasil Observasi 47
b. Hasil Wawancara 54
B. Pembahasan Hasil Penelitian 63
1. Penggunaan *Smartphone* pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna 63
2. Dampak penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna 66

BAB V PENUTUP 70

A. Kesimpulan 70

B. Saran..... 71

DAFTAR PUSTAKA 73

LAMPIRAN 77

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Data Jumlah Siswa/i SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur 2024/2025....4

Tabel 1.2 Data Pengguna *Smartphone* Siswa Kelas XI IPS 7

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu 29

Tabel 4.1 Sumber Daya Fisik Sekolah 44

Tabel 4.2 Data Informan 46

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur 43

Gambar 4.2 Visi dan Misi SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur 45

Gambar 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IPS 48

Gambar 4.4 Penggunaan smartphone pada siswa saat belajar di kelas 49

Gambar 4.5 Siswa mengakses materi melalui *smartphone* 50

Gambar 4.6 *Smartphone* sebagai sumber belajar 51

Gambar 4.7 Komunikasi antara siswa dan guru 52

Gambar 4.8 kegiatan tugas kelompok 52

Gambar 4.9 Siswa menonton video tiktok 53

Gambar 4. 10 Siswa bermain smartphone saat belajar 54

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Kisi-kisi panduan Observasi 77

Lampiran 2. Hasil Observasi 78

Lampiran 3. Kisi-Kisi Panduan Wawancara 81

Lampiran 4. Panduan Wawancara siswa 82

Lampiran 5. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas XI IPS RO 84

Lampiran 6. Hasil Wawancara Dengan Siswi Kelas XI IPS EA 88

Lampiran 7. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas XI IPS AP 91

Lampiran 8. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas XI IPS IM 94

Lampiran 9. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas XI IPS K 97

Lampiran 10. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas XI IPS V 100

Lampiran 11. Dokumentasi Hasil Wawancara..... 103

Lampiran 12. Validasi Informan 105

Lampiran 13. RPP 106

Lampiran 14. Surat Bantuan Pra Riset 116

Lampiran 15. Surat Balasan Pra Riset..... 117

Lampiran 16. Surat Bantuan Riset 118

Lampiran 17. Surat Balasan Riset 119

Lampiran 18. Surat Tugas Riset 120

Lampiran 19. SK Pembimbing Skripsi 121

Lampiran 20. SK Pembimnbing Artikel 122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini sangat cepat. Aktivitas yang seharusnya memakan waktu lama dengan teknologi semuanya menjadi lebih efektif dan efesien (Hasanah & Kumalasari 2015. h. 55). Seiring dengan kemajuan zaman dan pesatnya perkembangan teknologi membuat komunikasi antar manusia dapat dilakukan dengan berbagai alat sarana dan pra sarana. Salah satu dengan hadirnya teknologi yang paling banyak digunakan saat ini berupa *smartphone*.

Menurut Istifadah (2018) *Smartphone* merupakan sebuah perangkat telekomunikasi elektronik yang mempunyai kemampuan dasar dan memiliki fungsi yang sama dengan *handphone*, akan tetapi pada *smartphone* perangkatnya memiliki fungsi yang lebih kompleks dengan permukaan layar sentuh, akses internet, dan memiliki sistem operasi yang jauh lebih canggih. (h. 2). Saraswati (2021) mengatakan bahwa *smartphone* adalah perangkat yang mempunyai kemampuan tinggi dengan fungsi yang menyerupai komputer. *Smartphone* menyediakan fitur canggih seperti surel (surat elektronik) dan dapat digunakan untuk foto,*videocall* serta mengakses internet. (h. 98). Kini *smartphone* telah banyak menampilkan fitur aplikasi yang disajikan untuk penggunanya serta harga *smartpone* saat ini beragam

mulai dari ratusan ribu hingga jutaan rupiah dan bukan lagi sebuah barang mewah karena sebagian besar masyarakat Indonesia telah memilikinya.

Seiring dengan perkembangan *smartphone* telah merubah pandangan individu terhadap segi nilai penggunaan. *Smartphone* tidak hanya dijadikan sebagai media alat komunikasi saja, namun penggunaan *smartphone* dapat memberikan dampak bagi pengguna baik itu dampak positif maupun dampak negatif sesuai dengan kebutuhan yang dilakukan. Menurut Darmayanti (2019) dampak merupakan suatu akibat yang terjadi karena kegiatan tertentu yang dilakukan secara berulang ataupun tidak berulang dan dapat mendatangkan dua perubahan, yaitu perubahan positif atau perubahan negatif. (h. 56).

Sebagai alat komunikasi *smartphone* memberikan kemudahan dan manfaat bagi penggunannya. Apabila dicermati alat komunikasi *smartphone* tidak hanya dimiliki oleh orang dewasa saja akan tetapi *smartphone* tersebut sudah menjelajahi dikalangan anak-anak khususunya para pelajar. Bagi para pelajar *smartphone* dapat di manfaatkan sebagai salah satu sumber belajar pada saat dikelas.

Menurut Shofiah (2020) *smartphone* sebagai sumber belajar bagi siswa dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dan efesien, dapat menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan dan dilihat secara langsung (foto, video), dapat menambah dan memperluas bakat siswa yang ada di dalam kelas serta dapat memberikan informasi yang akurat dan terbaru. (h. 70). S*martphone* dimanfaatkan sebagai sumber belajar bagi siswa di harapkan

mampu untuk meningkatkan aksesbilitas pembelajaran, mendorong pembelajaran mandiri, meningkatkan keterampilan teknologi serta dapat mendukung pembelajaran kolaboratif.

Hasyim (2019) mengatakan sumber belajar dapat diartikan sebagai lingkungan, benda, dan orang yang mengandung informasi agar dapat digunakan sebagai wahana bagi siswa untuk memperoleh pengetahuan dan perubahan. Menurut *Association of Education Communication Technology* (Dalam Hasyim 2019) mengklasifikasikan sumber belajar terdiri dari enam macam yaitu *message* (pesan), *people* (orang), *materials* (bahan), *device* (alat), *technique* (teknik), dan *setting* (lingkungan). (h. 19-21).

Sebagai salah satu sumber belajar *smartphone* termasuk dalam jenis sumber belajar *material* (bahan). Sumber belajar *material* adalah jenis bahan atau media yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran yang berupa teks, gambar, video, audio, atau aplikasi digital yang berisi informasi yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari. Sumber belajar ini bertujuan untuk menyediakan materi yang mendalam dan memperkaya pemahaman bagi siswa, baik itu dalam bentuk modul, artikel, maupun web pencarian yang dapat diakses secara langsung oleh siswa.

SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur adalah salah satu SMA yang terletak di Kabupaten Natuna. Di Kecamatan Serasan khususnya terdapat dua SMA yaitu SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur dan SMAN 1 Kecamatan Serasan. Di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna siswa

diperbolehkan membawa *smartphone* ke sekolah sebagai media bantu dalam proses belajar mengajar dikelas. Sekolah membolehkan siswa untuk membawa dan menggunakan *smartphone* agar dapat membantu siswa lebih mudah saat belajar di kelas.

Berikut data jumlah siswa di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.

Tabel 1.1 Data Siswa SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur 2024/2025

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	X A	7	9	16 orang
2	X B	6	11	17 orang
3	XI IPA	7	16	23 orang
4	XI IPS	13	9	22 orang
5	XII IPA	12	13	25 orang
6	XII IPS	8	7	15 orang
Total		**53**	**65**	**118 orang**

Sumber: Arsip SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Tahun 2024

Dari tabel diatas, dapat di lihat bahwa di SMAN 1 Kecamatan Sersasan Timur memiliki sebanyak 118 siswa. Peneliti memfokuskan memilih kelas XI yaitu siswa kelas XI IPS. Siswa kelas XI IPS sering kali menghadapi tuntutan belajar yang cukup berat dalam memberikan wawasan dengan fokus pada pelajaran sosial dan teori sehingga saat guru mengajar di kelas XI IPS membolehkan siswa menggunakan *smartphone* saat belajar.

Tujuan penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar di kelas agar membantu dalam memfasilitasi pembelajaran dan mengakses informasi yang di perlukan dengan cepat sedangkan pada kelas XI IPA peneliti melihat siswa

jarang menggunakan *smartphone* karena lebih sering praktek di lab dan untuk mata pelajaran sosial itu hanya lintas minat saja sehingga dengan itu peneliti memfokuskan pada siswa kelas XI IPS. Selanjutnya peneliti ingin mengetahui penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar serta dampak dari penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar mata pelajaran Sosiologi bagi siswa kelas XI IPS.

Berdasarkan hasil prariset melalui observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 10 Oktober 2023 di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur. Peneliti melihat alat penunjang pembelajaran di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur cukup memadai seperti, papan tulis, spidol, meja, kursi dan *wifi*. Tidak hanya itu peneliti juga melihat siswa menggunakan *smartphone* sebagai alat bantu dalam proses belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa di sekolah ini menggunakan infrastruktur yang cukup memadai.

Berdasarkan prariset melalui wawancara pada tanggal 11 Oktober 2023 dengan Bapak Heru Prasetyo S.Pd selaku guru Sosiologi, peneliti melihat bahwa siswa kelas XI IPS menggunakan *smartphone* sebagai sumber belajar khususnya pada mata pelajaran Sosiologi dengan tujuan untuk mencari materi tambahan yang belum ada di buku. Selain itu, menurut Bapak Heru *smartphone* digunakan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa kelas XI IPS diharapkan mampu membuat siswa lebih semangat dan serius dalam belajar di kelas agar mendapatkan nilai yang baik dan hasil yang maksimal.

Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas XI IPS, menurut salah satu siswa kelas XI IPS (AS) mengatakan bahwa *smartphone* yang dimilikinya digunakan sebagai salah satu sumber belajar pada saat belajar di kelas. Penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar dapat membantu mencari materi tambahan. Dalam membantu siswa mengakses materi pelajaran Bapak Heru memberikan petunjuk yang jelas kepada siswa tentang sumber belajar yang relevan dan dapat di percaya dengan membagi link materi yang telah disiapkan. Adapun siswa lainnya (AA) mengatakan bahwa ia menggunakan *smartphone* sebagai salah satu sumber belajar, *smartphone* digunakan untuk mencari referensi tambahan serta video dari contoh materi pelajaran. Bapak Heru memberikan petunjuk dan cara dalam mencari referensi maupun video pembelajaran agar siswa tidak mudah terjebak dalam informasi yang salah atau hoaks. Berdasarkan hasil prariset melalui wawancara dengan Bapak Heru dan dua siswa kelas XI IPS dapat dilihat bahwa *smartphone* digunakan sebagai sumber belajar saat di kelas.

Berikut data siswa pengguna *smartphone* di kelas XI IPS SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.

Tabel 1.2 Data Siswa Pengguna *Smartphone* Kelas XI IPS

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Adel	Perempuan
2	Adib Prayoga	Laki-laki
3	Agustina Anggia Sari	Perempuan
4	Anes Victorian	Laki-laki
5	Antia	Perempuan
6	Arga Arya Utama	Laki-laki
7	Bima	Laki-laki
8	Erin Anggraini	Perempuan
9	Farrel	Laki-laki
10	Irgi Mahardika	Laki-laki
11	Kelvin	Laki-laki
12	Keysel	Perempuan
13	M Rido	Laki-laki
14	Nabil Pratama	Laki-laki
15	Rafi'ud Darajad	Laki-laki
16	Ragil	Laki-laki
17	Rizky	Laki-laki
18	Rizky Ovarel	Laki-laki
19	Shekcia Ramadhani	Perempuan
20	Trisya Anggreni	Perempuan
21	Ulan Sari	Perempuan
22	Vina	Perempuan
Total		22

Sumber: Absen Kelas XI IPS 2024/2025

Selanjutnya penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar dapat berdampak bagi siswa saat belajar. Dampak yang ditimbulkan dapat berupa dampak positif ataupun dampak negatif. Adapun dampak positif penggunaan

smartphone sebagai sumber belajar yaitu dapat memberikan informasi yang akurat dan terbaru serta belajar berbasis teknologi. Sedangkan dampak negatif yaitu distraksi pada siswa dan potensi penyalahgunaan.

Berdasarkan latar belakang di atas mengenai penggunaan *smartphone* pada siswa kelas XI IPS maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang analisis dampak penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS Di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna. Harapan penulis melakukan penelitian ini untuk mengetahui apakah penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi berdampak positif atau negatif pada siswa kelas XI IPS.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana dampak penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna?". Rumusan masalah tersebut dikembangkan menjadi sub-sub masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna?
2. Bagaimana dampak pengggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dari analisis dampak penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar sosiologi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna, yaitu untuk mengetahui:

1. Penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.
2. Dampak pengggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan tambahan wawasan dan ilmu pengetahuan serta sumbangan teori atau acuan bagi kepentingan lembaga pendidikan terutama bagi pendidik untuk mengetahui bagaimana dampak penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru dan Orang Tua

Sebagai informasi dan bahan acuan bagi orang tua dan guru agar memperhatikan siswa dalam mempergunakan *smartphone.*

b. Bagi Penulis

Dengan adanya penelitian ini dapat memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan lebih bagi penulis mengenai dampak penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswa.

c. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat memberikan wawasan dan informasi yang lebih bagi pembaca mengenai dampak penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar bagi siswa sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan ataupun literatur bagi penelitian selanjutnya yang memiliki objek yang sama.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai fokus yang diteliti. Dalam hal ini ruang lingkup ditentukan dan dituangkan dalam fokus penelitian dan operasional konsep, yaitu sebagai berikut:

1. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada masalah mengenai "Analisis Dampak Penggunaan *Smartphone* Sebagai Sumber Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna ". Adapun sub fokus penelitian yang akan diteliti yaitu:

a. Penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.

b. Dampak pengggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar Sosiologi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.

2. Operasional Konsep

Operasional konsep dalam penelitian ini dilakukan untuk menghindari kesalahpahaman dan mengurangi perbedaan-perbedaan atau argumentasi yang terjadi antar individu, baik antara penulis dan pembaca dalam menafsirkan maksud dan istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Maka dari itu perlu dibuat penjelasan atau batasan istilah yang berkaitan dengan penelitian ini. adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

a. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran. Sumber belajar ini bisa berupa berbagai macam media, bahan ajar, maupun fasilitas yang menyediakan informasi, pengetahuan, atau pengalaman yang mendukung proses belajar mengajar. Sumber belajar ini bisa digunakan oleh siswa, guru, atau pihak lain yang terlibat dalam kegiatan pendidikan. Sumber belajar juga daat diartikan sebagai segala bentuk sarana atau fasilitas yang memungkinkan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap tertentu dalam pembelajaran. Ini termasuk buku, internet, lingkungan sekitar, hingga orang yang terlibat dalam proses pembelajaran.

Sumber belajar mencakup berbagai elemen yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung dan memperkaya pembelajaran, baik dalam bentuk fisik (seperti buku, alat peraga) maupun non-fisik (seperti pengalaman, lingkungan, atau orang yang terlibat dalam pembelajaran). Sumber belajar dapat dibagi menjadi beberapa jenis yaitu sumber belajar manusia, sumber belajar fisik, sumber belajar alam dan lingkungan, sumber belajar teknologi dan sumber belajar media. Selain itu sumber belajar memiliki fungsi yang diantaranya untuk menigkatkan pemahaman, mendorong aktivitas belajar, menyediakan berbagai persfektif serta mengakomodasikan gaya belajar yang berbeda.

Dapat disImpulkan bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang digunakan untuk memperkaya dan mendukung proses pembelajaran. Sumber belajar ini tidak hanya terbatas pada bahan ajar seperti buku, tetapi juga melibatkan lingkungan, manusia, teknologi, dan media lainnya yang dapat memperluas pengalaman belajar peserta didik. Dengan adanya sumber belajar yang variatif, proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif, menyenangkan, dan bermakna. Adapun sumber belajar pada penelitian ini adalah smartphone yang akan digunakan sebagai sumber belajar bagi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.

b. *Smartphone*

Smartphone merupakan alat komunikasi modern yang dirancang dengan teknologi canggih untuk memudahkan komunikasi manusia, tidak hanya sebagai alat komunikasi tetapi untuk keperluan lain seperti browsing internet, membaca *e-book*, berbelanja, dan berbagai fitur lainnya yang dapat mempermudah aktivitas pekerjaan manusia. *Smartphone* mempunyai kemampuan seperti komputer dan sistem operasinya mampu menjalankan tujuan aplikasi-aplikasi yang umum.

Selain itu *Smartphone* dapat digunakan untuk berkomunikasi dasar sms dan telepon, juga dapat bekerja layaknya sebuah komputer mini. *Smartphone* memiliki fungsi tambahan diantaranya mengirimkan email, mengakses *web*, memutar musik, atau bermain *games*. Dengan *smartphone* penggunannya dapat melakukan memudahkan komunikasi, mencari informasi dan lainnya.

Dapat disimpulkan menurut peneliti *smartphone* merupakan sebuah telepon genggam yang memiliki fungsi layaknya sebuah komputer yang mendukung akses internet, email, pencarian data, pengiriman pesan instant, serta memutar musik dan video. Adapun Pengguna *smartphone* dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 1 Kecamatan Serasan Timur Kabupaten Natuna.

c. Dampak

Dampak Kamus Besar Bahasa Indonesia dapat diartikan sebagai benturan, pengaruh yang mendatangkan akibat baik positif maupun negatif yang timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.

Dampak merupakan keinginan untuk membujuk, meyakinkan, mempengaruhi atau memberi kesan kepada orang lain, dengan tujuan agar mereka mengikuti atau mendukung keinginannya. Dampak terbagi dalam dua yaitu dampak positif dan dampak negatif. Dampak positif adalah dimana keadaan jiwa seseorang yang tidak membelokkan fokus mental pada hal yang buruk. Sedangkan dampak negatif adalah hal atau sesuatu yang mendatangkan hal buruk.

Dapat disimpulkan bahwa dampak adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan efek atau konsekuensi dari suatu tindakan, kejadian, atau kondisi tertentu terhadap sesuatu yang lain. Dampak bisa bersifat positif atau negatif tergantung dari tindakan seseorang yang melakukannya. Adapun dampak yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan dari penggunaan *smartphone* sebagai sumber belajar mata pelajaran Sosiologi pada siswa kelas XI IPS.