PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS XI IPS I SMA ISLAM BAWARI PONTIANAK

SKRIPSI

Disusun untuk Diujikan Sebagai Persyaratan Meraih Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

OLEH:
YUDHA PRAMUDYA
NIM F1032161009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yudha Pramudya

NIM : F1032161009

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Yudha Pramudya

NIM F1032161009

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS I SMA ISLAM BAWARI PONTIANAK

YUDHA PRAMUDYA
NIM F1032161009

Disetujui

Pembimbing I

Drs. Bambang Genjik S., M.Si
NIP. 195807141984031004

Pembimbing II

Dr. Syamsuri, S.Pd., M.Si
NIP. 198406112019031013

Disahkan Oleh:
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS I SMA ISLAM BAWARI PONTIANAK

YUDHA PRAMUDYA
NIM F1032161009

Disetujui

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Drs. Bambang Genjik S., M.Si	**Dr. Syamsuri, S.Pd., M.Si**
NIP. *19580714*1984031004	**NIP. 198406112019031013**
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Hj. Nuraini Asriati, M.Si	**Dr. Warneri, M.Si**
NIP. 196310031989032003	**NIP. 196303071990021001**

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dr. M. Basri, M.Pd
NIP. 198003052005011001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* pada materi kerjasama internasional. Dalam proses pembelajaran, peneliti menerapkan model pembelajaran dengan melibatkan 25 peserta didik. Berdasarkan analisis data, disimpulkan bahwa: 1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* pada peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak dengan diperoleh terdapat 76% sudah menunjukkan keaktifan dalam pembelajaran, sedangkan 34% lainnya masih terkategori pasif, 2) Hasil pretest/sebelum peserta didik melakukan pembelajaran dengan model *flipped classroom* 21,2. Sedangkan hasil posttest/sesudah menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* sebesar 76,4, sehingga dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, 3) Berdasarkan uji-t data pretest dan posttest menunjukkan pengaruh yang signifikansi 0,000 <α 0,05, yang berarti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *flipped clasroom*. Efektivitas model pembelajaran *flipped clasrrom* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik sehingga hasil ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti atau guru lain untuk diterapkan dan dikembangkan di satuan pendidikan masing-masing.

Kata kunci : Kerjasama Internasional, Model Pembelajaran, *Flipped Classroom*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak".

Penyusunan skripsi ini dilaksanakan untuk kemudian diujikan sebagai syarat meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura.

Penyusunan skripsi ini dapat dilakukan berkat bimbingan dan arahan dari pihak-pihak yang telah banyak membantu penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Bambang Genjik S., M.Si. selaku dosen pembimbing pertama yang selalu bersedia memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Syamsuri, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing kedua yang selalu bersedia memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Sukri, S.Pd. selaku kepala sekolah SMA Islam Bawari Pontianak.
4. Ibu Lina Susilawati, S.E. selaku guru bidang studi ekonomi di SMA Islam Bawari Pontianak
5. Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

6. Ibu Dr. Maria Ulfah, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial yang telah banyak memberikan arahan kepada penulis mengenai konsep penulisan skripsi.
7. Bapak Dr. M. Basri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan arahan kepada penulis mengenai konsep penulisan skripsi.
8. Bapak Drs. Bambang Genjik S., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik.
9. Dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan perkuliahan dan ilmu kepada penulis.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan penyusunan skripsi ini dan selalu berkoordinasi dengan pihak-pihak yang dapat memberi saran atau kritik. Setelah skripsi ini disusun, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak agar perbaikan dapat dilakukan secara maksimal oleh penulis.

Pontianak, 2023

Penulis,

Yudha Pramudya
NIM F1032161009

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A.Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 3

C. .Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 5

E. Ruang Lingkup Penelitian dan Definisi Operasional 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 10

A. Model Pembelajaran *Flipped Classroom* 10

B. Hasil Belajar 15

C. Pembelajaran Ekonomi 17

D. Penelitian Relevan. 21

E Hipotesis Penelitian. 23

BAB III METODE PENELITIAN 24

A. Desain Penelitian. 24

B. Populasi dan Sampel. 25

C. Teknik Pengumpulan Data 26

D. Analisis Data Penelitian. 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38

A. Deskripsi Data 38

B. Pengujian Hipotesis 42

C. Pembahasan. 51

BAB V PENUTUP 55

A. Kesimpulan. 55

B. Saran. 56

DAFTAR PUSTAKA 57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Nilai r 33

Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Postest 39

Tabel 4.3 Uji T 42

Tabel 4.4 Data Keaktifan Peserta Didik 44

Tabel 4.5 Nilai Pretest dan Postest 46

Tabel 4.6 Uji Normalitas 48

Tabel 4.7 Uji *T Paired Sample* 49

Tabel 4.8 Uji T 50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Terhadap Aktivitas Guru 59

Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara 60

Lampiran 3 Lembar Pertanyaan Wawancara 61

Lampiran 4 Tes Hasil Belajar 62

Lampiran 5 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik 65

Lampiran 6 Hasil Pretest & Posttest 66

Lampiran 7 Hasil Observasi Keaktifan Siswa 70

Lampiran 8 Izin Riset Kepada Kepala Sekolah dan Guru Bidang Studi 71

Lampiran 9 Pengambilan Angket 72

Lampiran 10 Surat Tugas 73

Lampiran 11 Bantuan Riset 74

Lampiran 12 Surat Balasan 75

Lampiran 13 SK Pembimbing 76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keadaan pendidikan pada era Revolusi Teknologi 4.0 ini dapat dipahami bahwa realitas pendidikan di Indonesia masih jauh dari harapan. Selain perlunya perluasan kesempatan pendidikan, dari sisi kualitas, dan kuantitas juga masih banyak aspek-aspek yang harus diperbaiki.

Pembelajaran pada masa pandemi saat ini dinilai sangat relevan untuk melaksanakan model pembelajaran dalam pelajaran ekonomi dengan memanfaatkan jaringan internet. Model pembelajaran campuran luring-daring juga sangat relevan dilakukan saat pembelajaran dilaksanakan secara terbatas 50% saat ini.

Mengingat pentingnya mata pelajaran ekonomi, maka pembelajaran ini harus didesain agar menarik motivasi peserta didik dan menumbuhkan dorongan untuk belajar. Sehingga didalam pembelajaran ekonomi banyak sekali perhitungan-perhitungan, masalah-masalah yang harus membutuhkan ketelitian dan konsentrasi.

Berdasarkan hasil observasi pada saat melaksanakan selama tiga bulan di sekolah SMA Islam Bawari didapatkan bahwa pada proses belajar mengajar guru dominan lebih aktif dan dominan selama proses pembelajaran berlangsung. Beberapa guru masih menerapkan pola mengajar yang menempatkan peserta didik untuk membaca dengan suara keras, dan mendikte peserta didik untuk berhenti

membaca kemudian menjelaskan poin-poin penting yang telah diketahui peserta didik melalui beberapa pertanyaan atau contoh. Guru seyogianya mengarahkan peserta didik ini harus aktif dalam proses belajar mengajar, sehingga mereka bisa lebih mengerti dan fokus dalam pembelajaran yang telah dilakukan.

Adapun kendala yang dikhawatirkan oleh guru, yaitu misalkan peserta didik mengikuti ujian, maka siswa tidak terbiasa menyelesaikan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan yang berefek pada hasil belajar, sehingga ada beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Hal ini perlu ditangani dengan serius supaya tercapainya hasil belajar yang memuaskan untuk mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Bawari Pontianak. Maka, proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah juga semakin berkembang. Ada proses pembelajaran secara tradisional, yang memiliki ciri-ciri tradisional konservatif berkembang menuju sistem pengajaran modern, yang memiliki ciri-ciri yang sesuai pada kemajuan zaman. Dalam tahap-tahap perkembangan itu juga terdapat perubahan dalam sistem pengajarannya. Maka, setiap pengajaran yang dilakukan oleh guru sejalan dengan perkembangan sekolah. Kemudian, pengajaran itu dilakukan dengan cara menerapkan berupa model-model pembelajaran.

Cara alternatif yang guru lakukan untuk mengatasi masalah tersebut di atas, maka guru perlu menerapkan model-model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar peserta lebih aktif dan mengingat pembelajaran yang telah disampaikan. Peserta didik juga dapat berinteraksi secara langsung bersama guru dan sesama temannya. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada yang tidak

dimengerti, peserta didik pun bisa mendapatkan pertanyaan kepada temannya jika sudah ada yang jelas, peserta didik juga mendapatkan sebuah wawasan tentang materi yang diajarkan, peserta didik dapat juga menyelesaikan soal-soal dengan tepat dan benar. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Flipped Classroom*.

Pembelajaran yang dilaksanakan di kelas XI IPS SMA Islam Bawari harus dikemas dengan menarik sehingga diharapkan memberikan dampak bagi hasil belajar peserta didik dan menunjukkan peningkatan. Dampaknya, proses dan hasil pembelajaran menjadi maksimal dan peserta didik dapat mendapatkan manfaat pembelajaran secara optimal.

Pembelajaran akan dikemas dengan menarik dengan penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* untuk pembelajaran materi Kerjasama Ekonomi Internasional. Pembelajaran tersebut dilaksanakan untuk peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Islam Bawari Pontianak. Untuk itu, penulis dalam kesempatan ini akan melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak"**.**

B. Rumusan Masalah

Fokus masalah utama dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak?", kemudian

permasalahan utama tersebut oleh peneliti dibatasi kembali ke dalam sub-sub masalah. Adapun sub-sub masalah yang dimaksud, sebagai berikut.

1. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak?
2. Bagaimana hasil belajar ekonomi sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak?
3. Bagaimana perbandingan hasil belajar ekonomi sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan beberapa pemetaan tersebut, dapat diketahui bahwa tujuan umum penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi objektif tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak. Sedangkan tujuan khusus penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi objektif.

1. Melaksanakan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak.
2. Mendeskripsikan hasil belajar ekonomi sebelum diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak.

3. Mendeskripsikan hasil belajar ekonomi sesudah diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak.
4. Mendeskripsikan perbandingan hasil belajar ekonomi sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik dari segi teoretis maupun dari segi praktis, terutama bagi pihak yang berkepentingan tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak. Adapun manfaat penelitian ini adalah.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini bermanfaat untuk bahan bacaan bagi mahasiswa FKIP UNTAN Pontianak dan menambah khazanah kepustakaan, supaya meningkatkan wawasan keilmuan sesuai dengan program studi yang penulis pelajari. Kemudian dilain pihak untuk mendapatkan informasi secara obyektif mengenai Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak.

2. Manfaat Praktis

Selain manfaat teoritis, dari hasil penelitian ini juga memberikan manfaat praktis yaitu:

a. Bagi Penulis

Dengan melakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai tambah, meningkatkan pengetahuan, wawasan, serta memberikan pengalaman bagi peneliti, sehingga peneliti menyadari pentingnya pembelajaran efektif dan efisien dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

b. Bagi Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, terutama dalam hal peningkatan kualitas pembelajaran atau perbaikan kualitas prosedur dan alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

Penelitian diharapkan dapat memberikan penyegaran bagi siswa dalam proses pembelajaran dan untuk membuat peserta didik lebih berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dan keterampilan memecahkan masalah.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat mendorong dan memotivasi guru untuk peningkatan kinerja peserta di sekolah atau perbaikan mutu proses dan pembelajaran Ekonomi di kelas.

e. Bagi Peneliti

Untuk memperdalam pengetahuan dan pemahaman tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar Ekonomi peserta didik kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk memperjelas batasan penelitian ini, maka perlu ditetapkan ruang lingkup masalah dalam penelitian ini yang dituangkan dalam bentuk fokus penelitian dan operasional konsep sebagai berikut:

1. Fokus Penelitian

Untuk memperjelas batasan masalah dalam penelitian, peneliti menetapkan fokus penelitian yaitu **"**Bagaimana Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak".

2. Operasional Konsep

a. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Flipped classroom merupakan model yang menggunakan pendekatan pembelajaran campuran (blended learning) antara kegiatan di luar kelas (asinkronus) dan kegiatan pada sesi tatap maya (sinkronus) (Susanti & Hamama Pitra, 2019). Model ini terdiri atas dua langkah besar yaitu: (1) Tugas pekerjaan rumah: Pemberian bahan relevan seperti bacaan atau video untuk ditinjau oleh siswa dan akan didiskusikan pada pertemuan selanjutnya; (2) Kegiatan di dalam kelas: Peserta di dalam kelas akan melakukan diskusi terkait bahan yang telah dipelajari.

b. Hasil Pembelajaran

Tampubolon (2001:123) mendefinisikan keefektifan sebagai kesesuaian perencanaan dengan hasil yang dicapai, atau ketepatan sistem, metode, dan prosedur. Sedangkan hasil belajar merupakan pencapaian hasil setelah seseorang mengalami proses belajar dan telah mendapatkan evaluasi terhadap apa yang telah dipelajari. Dalam hal ini, hasil belajar yang diukur adalah hasil pengukuran terhadap penguasaan materi perubahan wujud zat oleh siswa kelas XI IPS I SMA Islam Bawari Pontianak. Peneliti menggunakan instrumen tes tertulis untuk mengukur hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Flipped Classroom*.

c. Pembelajaran Ekonomi

Sukwiaty (2009:120) “Pembelajaran ekonomi adalah semua yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan dalam rumah tangga serta bagaimana masyarakat menggunakan sumber daya yang langka untuk memproduksi komoditi-komoditi yang berharga dan mendistribusikannya kepada masyarakat luas”.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran ekonomi adalah suatu bagian mata pelajaran di sekolah yang mempelajari sikap atau prilaku individu maupun masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidupnya yang tak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas.