PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI METODE CCBA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PAUD TERPADU PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH:

LINA
F1122191021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKA ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI METODE CCBA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PAUD TERPADU PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH:

LINA
NIM. F1122191021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKA ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

HALAMAN PERSETUJUAN

PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI METODE CCBA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PAUD TERPADU PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada:

LINA
NIM F1122191021

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Usman Radiana, M.Pd	**Dian Miranda, S.Psi., M.A**
NIP. 195912011986021001	**NIP. 198407222008012005**

Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 19660411991021001

Lulus Tanggal: 30 Oktober 2024

PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI METODE CCBA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PAUD TERPADU PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada:

LINA
NIM.F1122191021

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Usman Radiana, M.Pd	**Dian Miranda, S.Psi., M.A**
NIP. 195912011986021001	**NIP. 198407222008012005**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Tanjungpura

Dian Miranda, S.Psi., M.A
NIP. 198407222008012005

PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI METODE CCBA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PAUD TERPADU PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada:

LINA
NIM.F1122191021

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Usman Radiana, M.Pd
NIP. 195912011986021001

Pembimbing II

Dian Miranda, S.Psi., M.A
NIP. 198407222008012005

Penguji I

Dr. Halida, M.Pd
NIP. 197404222006042001

Penguji II

Lukmanulhakim, ST, M.Pd
NIP. 198612102014041002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Tanjungpura

Dian Miranda, S.Psi., M.A
NIP. 198407222008012005

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina

NIM : F1122191021

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PG-PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplak/meniru karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Pontianak, Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Lina

F1122191021

MOTTO

Terus maju meski tak sepenuhnya siap – karena usaha tidak pernah mengkhianati hasil

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberikan kesempatan,kekuatan dan pengetahuan untuk peneliti bisa menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Teruntuk keluarga tercinta, terutama kedua orang tua saya Bapak Kundin dan Ibu Kotok dan paman saya Leting kemudian nenek saya Kasang dan tidak lupa juga untuk kedua adik saya Yuli dan Enci Desella. Yang begitu sangat berjasa dalam kehidupan saya dan juga proses perjalanan pendidikan saya, sehingga saya sekarang seperti ini. Tanpa jasa mereka mungkin saya saat ini tidak bisa mengucapkan seperti apa yang saya ucapkan dalam halaman persembahan ini.
2. Keluarga besar Universitas Tanjungpura (UNTAN) untuk rekan-rekan seperjuangan saya terkhususnya para mahasiswa angkatan 2019 yang sama-sama kita menempuh dan melanjutkan pendidikan kita di Fakultas yang sama dan prodi yang sama semoga semakin sukses semuanya.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mendapatkan informasi mengenai pembentukan karakter disiplin melalui metode CCBA pada anak usia 4-5 tahun di TK PAUD TERPADU PONTIANAK. Bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Sampel penelitian ini sebanyak 22 dengan tipe anak kelompok A1 usia 4-5 tahun yang terdiri dari 12 anak perempuan dan 10 anak laki-laki. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi,wawancara, dan dokumentasi/arsip. Analisis data yang digunakan yaitu data *collection*, data *reduction*, dan data *display*. Temuan utama dalam penelitian ini menunjukkan bawha karakter disiplin anak belum begitu terbentuk. Hasil penelitian menunjukkan adanya kemajuan disiplin anak setelah konsisten menerapkan kedisiplinan setiap hari sehingga kesimpulannya adalah bahwa tahap persiapan,pelaksanaan, hingga evaluasi pembentukan karakter disiplin melalui metode CCBA terlaksana dengan baik dan berhasil. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran dapat pempengaruhi hasil belajar anak. Artinya semakin kreatif metode pembelajaranyang digunakan, maka semakin baik hasil pembelajaran yang dicapai.

Kata Kunci: Karakter disiplin, CCBA, Usia Dini.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **"PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI METODE CCBA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PAUD TERPADU PONTIANAK".**

Adapun maksud dari penulisan Skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang kependidikan Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis banyak dibantu beberapa pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan fasilitas dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Bapak Dr. Usman Radiana, M.Pd, selaku pembimbing pertama, yang telah memberikan dukungan dan saran, pemikiran dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Ibu Dian Miranda, S.Psi.M.A. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan dukungan dan saran, pemikiran dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sekaligus selaku Ketua Prodi Pendidikan

Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak.

4. Bapak Dr. Halida, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan arahan selama menjalankan perkuliahan.
5. Bapak, Ibu Dosen dan Staf tata usaha dalam Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu kelancaran proses akademik ini.
6. Teruntuk keluarga tercinta, terutama kedua orang tua saya Bapak Kundin dan Ibu Kotok dan paman saya Leting kemudian nenek saya Kasang dan tidak lupa juga untuk kedua adik saya Yuli dan Enci Desella. Yang begitu sangat berjasa dalam kehidupan saya dan juga proses perjalanan pendidikan saya, sehingga saya sekarang seperti ini. Tanpa jasa mereka mungkin saya saat ini tidak bisa mengucapkan seperti apa yang saya ucapkan dalam halaman persembahan ini.
7. Kepala TK PAUD tempat saya melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripis ini.
8. Teman-teman Mahasiswi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Tanjungpura Pontianak angkatan 2019 dan segenap pihak yang selalu memberikan motivasi dan doa selama penulisan skripsi ini hingga selesai.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa apa yang peneliti tuangkan dan kemukakan dalam skripsi ini mungkin masih jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan. Hal ini megingat masih terbatasnya pengetahuan

dan pengalaman peneliti. Untuk itu penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran bersifat konstruktif dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, atas perhatian dari semua pihak penulis mengucapkan terimakasih, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pontianak, Desember 2024

Peneliti,



Lina
NIM. F1122191021

.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **vi**
MOTTO ..... **vii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **viii**
ABSTRAK ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Rumusan Penelitian 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 6
E. Definisi Operasional 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **11**
A. Pembentukan Karakter 11
1. Pengertian Pembentukan karakter 11
2. Prinsip-Prinsip Pembentukan Karakter Anak Usia Dini 14
3. Tujuan Pembentukan Karakter Anak Usia Dini 15
4. Karakter Disiplin Anak Usia Dini 16
B. Metode CCBA (Ceritakan Contohkan Biasakan Apresiasi) 20
1. Pengertian Metode CCBA 20
2. Metode Bercerita 21
3. Langkah-Langkah Dalam Pembelajaran Metode CCBA 29
C. Penelitian Yang Relevan 35
BAB III METODE PENELITIAN **38**

A. Jenis Penelitian 38
B. Kehadiran Peneliti 39
C. Lokasi Penelitian 39
D. Partisipan Penelitian 40
E. Teknik Pengumpulan Data 40
F. Instrumen Pengumpulan Data 42
G. Analisis Data 44
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 49
A. Hasil Penelitian 49
B. Pembahasan Hasil Penelitian 64
BAB V PENUTUP 77
A. Kesimpulan 77
B. Saran 79
DAFTAR PUSTAKA 81
LAMPIRAN 86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-Langkah Dalam Analisis Data (*Interactive Model*) 45

Gambar 4.1. Anak-Anak Berbaris Di Halaman Sebelum Masuk Kelas 51

Gambar 4.2. Berbaris di halaman 52

Gambar 4.3. Guru membnetuk barisan dan membawa anak bercerita 56

Gambar 4.4. Kegiatan belajar, anak memberikan warna pada gambar cerita 57

Gambar 4.5. Menyimpan sepatu 61

Gambar 4.6. Sepatu tersusun rapi 61

Gambar 4.7. Tempat penyimpanan tas 62

Gambar 4.8. Mengemasi mainan 62

Gambar 4.9. Mencuci tangan 63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Wawancara 86
Lampiran 2. Panduan Wawancara 88
Lampiran 3. Hasil Wawancara Dengan Guru 91
Lampiran 4. Hasil Wawancara Dengan Guru 96
Lampiran 5. Kisi-Kisi Pedoman Observasi 101
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru 104
Lampiran 7. Lembar Observasi Guru 107
Lampiran 8. Dokumentasi 110
Lampiran 9. VISI – MISI dan Tujuan Tk Paud Terpadu Pontianak 111
Lampiran 10. PROFIL PAUD TERPADU PONTIANAK 112
Lampiran 11 KODE ETIK GURU PAUD TERPADU PONTIANAK 113
Lampiran 12. STRUKTUR ORGANISASI PAUD 114
Lampiran 13. SURAT RISET 115
Lampiran 14. SURAT TUGAS 116
Lampiran 15. SURAT BALASAN 117
Lampiran 16. CERITA LAHMUDIN DAN PUTRI HAYATUNNUKUS 119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pembentukan karakter disiplin pada anak usia dini sangatlah penting khususnya pada anak usia 4-5 tahun harus ditanamkan karakter disiplin. Menurut Noor, T. R., & Astutik, E. (2019) menyatakan bahwa penanaman karakter disiplin sangat penting untuk diterapkan pada anak usia dini atau peserta didik, karena melalui pendidikan karakter disiplin akan melatih anak untuk membiasakan diri mereka selalu mengutamakan kedisiplinan dalam kesehariannya.

Disiplin merupakan salah satu karakter yang perlu ditanamkan sejak dini agar anak memiliki perasaan menaati peraturan-peraturan yang berlaku baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Menurut Hasanah, U. (2018) menyatakan bahwa disiplin merupakan perasaan taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang dipercaya merupakan tanggung jawabnya.

Dalam pembentukan karakter disiplin pada anak usia dini, Machfiroh, Desyanty & Rahmah (2019) menyatakan bahwa:

> Penanaman karakter disiplin sejak dini merupakan hal penting yang harus dilakukan oleh para orang tua, karena karakter disiplin merupakan karakter yang nantinya akan bermanfaat sepanjang hidupnya. Tujuan dari karakter disiplin adalah membentuk perilaku sedemikian rupa sehingga ia akan sesuai dengan peran-peran yang di tetapkan oleh sebuah kelompok atau lingkungan dimana anak tersebut menjalani kehidupan, baik itu di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat (h.59).

Pembentukan karakter pada anak usia dini perlu memiliki tujuan. Menurut Asmaun Sahlan (2013) Tujuan pendidikan karakter merupakan arah

dalam pelaksanaan pendidikan di sebuah lembaga. pendidikan karakter sangat *urgen* dalam kehidupan manusia khususnya kader-kader muda penerus bangsa Indonesia yang sekarang ini ditempuh dengan dekadensi moral di berbagai lembaga, termasuk dalam dunia pendidikan (h.141-142).

Nuraeni (2014) menjelaskan nilai-nilai karakter pada anak usia dini, yaitu: kejujuran, kedisiplinan, toleransi, kemandirian (h.2). sejalan dengan Asmani (dalam Kristiyani, 2014) menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah segala sesuatu yang dilakukan guru untuk mempengaruhi karakter peserta didik. Guru membantu dalam membentuk watak peserta didik dengan cara memberikan keteladanan, cara berbicara atau menyampaikan materi yang baik, toleransi, dan berbagai hal yang terkait lainnya.

Menurut Garnika (2020, h.2) menyatakan bahwa "karakter tidak datang dan timbuh dengan sendirinya namun karakter harus dibentuk, ditumbuh kembangkan serta dibangun secara sadar dan sengaja".

Menurut Samami & Haryanto (2016, h.43) menyatakan bahwa karakter dapat dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh keturunan maupun pengaruh lingkungan, yang membedakan dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam penelitian terdahulu Meningkatkan Emosi Positif Melalui Metode Ccba (Cerita, Contoh, Biasakan, Apresiasi) Pada Anak Usia 4-5 tahun di TK Nurul Hikmah Nw Selat Kec. Narmada.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan teknik pengumpulan data campuran metode yang menggabungkan data kualitatif berupa proses pembelajaran CCBA pada anak usia 4-5 tahun, untuk menstimulus emosi positif anak yang ditunjang dengan data kuantitatif berupa kemampuan emosi positif pada anak. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelompok B atau anak yang berusia 4-5 tahun di TK Nurul Hikmah. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian, melalui penerapan metode CCBA di TK Nurul Hikmah anak-anak kelompok A dapat menunjukkan emosi positif mereka.

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui metode CCBA (Cerita, Contoh, Biasakan dan Apresia) dapat meningkatkan Emosi Positif anak usia 4-5 tahun di TK Nurul Hikmah NW Selat. Dengan data yang diperoleh Pada Indikator memperoleh data 93,3% konsistensi muncul, 6,6 % sering muncul, sedangkan untuk indikator kemandirian memperoleh 86,6% muncul konsisten, 13,3 % mulai muncul, begitu juga dengan indikator pemahaman dengan hasil 86 ,6% konsistensi 13,3% mulai muncul, serta indikator cinta kasih juga memperoleh hasil yang sama 86,6% muncul konsistensi dan 13,3% mulai muncul.

Berdasarkan hasil pra observasi yang dilakukan peneliti di TK PAUD Terpadu Pontianak ditemukan permasalahan dalam disiplin anak. Perilaku disiplin anak di TK PAUD Terpadu Pontianak masih belum begitu terbentuk, contohnya seperti masih ada anak yang bangunnya kesiangan sehingga datang terlambat ke sekolah, saat baris dihalaman masih ada anak yang sibuk sendiri

menganggu temannya, saat masuk kelas membuka sepatu masih ada yang tidak rapi menyimpan sepatunya di rak sepatu, saat kegiatan pembelajaran dikelas masih ada yang mengambil kesempatan untuk bermain contohnya seperti mengambil mainan di rak mainan dan membawanya ke meja belajar, ada yang berlari dalam kelas, ada yang duduk di atas meja, saat jam makan siang ada yang tidak sabar mengantri saat mencuci tangan, tidak sesuai dengan peraturan atau tata tertib yang ditetapkan dalam kelas.

Selain itu guru tidak memberikan solusi pada anak yang kurang disiplin dan hanya memberikan teguran spontan pada anak. Dalam pra observasi yang dilakukan peneliti, tindakan beberapa guru dalam kelas hanya memberikan teguran spontan saja terhadap anak untuk tidak diulangi lagi.

Beberapa metode sudah ada yang diterapkan oleh guru dikelas untuk membentuk karakter disiplin anak tetapi kurang berpengaruh, seperti bercerita, mencontohkan kepada anak atau menjadi *rolle model*, juga membiasakan anak mencuci tangan saat hendak makan, memberikan apresiasi kepada anak dalam bentuk bahasa tubuh seperti memberi tepuk tangan, mengacungkan jempol, memberi pujian. Tetapi itu belum begitu berpengaruh pada anak dalam pembentukan karakter disiplin anak.

Jadi peneliti ingin meneliti metode CCBA di TK PAUD Terpadu Pontianak, karena peneliti sudah memiliksi akses dan mengenal guru-guru disana dengan baik. Dan secara alokasi juga masih dalam lingkupyang bisa dijangkaju yang artinya masih dalam Kota Pontianak.

Berdasarkan pra observasi peneliti melihat dan mengamati masalah yang ada, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pembentukan Karakter Disiplin Melalui Metode CCBA Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Paud Terpadu Pontianak".

Maka dari itu peneliti ingin meneliti permasalahan di atas dengan ingin mengetahui bagaimana supaya bisa membentuk karakter disiplin pada anak sejak dini.

B. Rumusan Penelitian

1. Masalah Umum

   Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah umum dalam penelitian ini adalah :

   "Bagaimana Pembentukan Karakter Disiplin Pada Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun di TK Paud Terpadu Pontianak melalui metode CCBA (Ceritakan Contohkan Biasakan Apresiasi)"?

2. Masalah Khusus

   Dari masalah umum tersebut dirumuskan beberapa masalah khusus yaitu:

   1). Bagaimana tahap persiapan penggunaan metode CCBA dalam pembentukan karakter disiplin anak usia 4-5 tahun di TK Paud Terpadu Pontianak?

   2). Bagaimana tahap pelaksanaan kegiatan dalam pembentukan karakter disiplin mengunakan metode CCBA di TK Paud Terpadu Pontianak?

   3). Bagaimana evaluasi karakter disiplin anak usia 4-5 tahun sesudah

diterapkan metode CCBA di TK Paud Terpadu Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Berdasarkan paparan masalah diatas, maka tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Metode CCBA (Ceritakan Contohkan Biasakan Apresiasi) terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia 4-5 tahun di TK Paud Terpadu Pontianak.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mengetahui:

a. Tahap persiapan penggunaan metode CCBA dalam pembentukan karakter disiplin anak usia 4-5 tahun di TK Paud Terpadu Pontianak.

b. Tahap pelaksanaan kegiatan dalam pembentukan karakter disiplin mengunakan metode CCBA di TK Paud Terpadu Pontianak

c. Karakter Disiplin Anak Usia 4-5 tahun sesudah diterapkan Metode CCBA di TK Paud Terpadu Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan bagi para guru dan anak tentang pemahaman Metode Bercerita Contohkan Biasakan dan Apresiasi bagi Pembentukan Karakter Disiplin Pada Anak Usia Dini.

2. Manfaat Praktis

1). Bagi Peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang metode CCBA dan juga menambah wawasan ilmu bagi peneliti serta pengalaman peneliti.

2). Bagi Anak

a). Dapat meningkatkan disiplin pada anak

b). Mendapatkan pengalaman baru bercerita sambil belajar

c). Mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya

d). Mempererat lingkungan sosial anak

3). Bagi Guru

Manfaat yang dapat diperoleh oleh guru adalah terciptanya inspirasi pengetahuan baru dan metode pembelajaran baru tentang bagaimana cara meningkatkan dan pembentukan karakter disiplin pada anak usia dini.

4). Bagi Kepala TK

Sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan memotivasi para guru lainnya untuk lebih kreatif dalam memvariasikan metode pembelajaran untuk anak.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan tujuan untuk memperjelas tentang beberapa istilah yang digunakan dalam menjelaskan materi yang menjadi fokus dalam penelitian, penjelasan tersebut bertujuan agar terhindar dari kesalahan pemahaman dan penafsiran yang berbeda antara pembaca dan peneliti. Adapun

istilah yang digunakan adalah sebagai berikut:

1). Pembentukan Karakter Disiplin

Pembentukan karakter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru kepada anak seperti selalu membiasakan anak setiap pagi saat hendak masuk kelas melepaskan sepatu dan susun yang rapi di rak sepatu sesuai tempat sepatu masing-masing, sebelum memulai kegiatan belajar harus berdoa, sebelum makan cuci tangan, setelah makan kemas tempat bekal sendiri, kegiatan seperti ini dilakukan secara rutin setiap hari guna untuk membiasakan anak dan dapat membentuk karakter disiplin anak sejak dini.

2). Metode CCBA

Metode CCBA (Ceritakan Contohkan Biasakan Apresiasi) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap anak guna untuk bisa mencapai tujuan dalam pembentukan karakter disiplin pada Anak Usia Dini khususnya Anak Usia 4-5 tahun. Yang tahapannya sebagai berikut :

1) Tahap persiapan metode CCBA

- Guru membuat RPPH sesuai dengan tujuan dan kebutuhan perkembangan anak
- Guru memilih cerita yang sesuai dengan apa yang ingin di kembangkan kepada anak
- Guru mempersiapkan alat/bahan yang diperlukan
- Guru datang lebih awal kesekolah sebagai contoh kepada anak

- Guru mempersiapkan diri sebagai *rolle moddle* yang ditiru anak
- Guru menjelaskan kepada anak sikap disiplin yang harus dibiasakan untuk dilakukan oleh anak
- Guru menyiapkan hadiah/barang sebagai bentuk apresiasi kepada anak yang berhasil
- Guru juga mempersiapkan motivasi, bahasa tubuh, jika tidak memberikan hadiah atau barang kepada anak.

2) Tahap pelaksanaan metode CCBA

- Guru mengatur tempat duduk anak
- Guru membacakan cerita/menampilkan cerita
- Menjaga perhatian anak dan menjaga suasana kelas
- Guru memperagakan sikap disiplin dengan datang tepat waktu kesekolah
- Guru mencontohkan langsung di halaman saat berbaris tidak boleh jalan-jalan, mencontohkan membuka sepau sendiri kemudian menyimpan dengan rapi di rak sepatu masing-masing
- Saat di dalam kelas duduk yang rapi, tidak menganggu temannya
- Guru mengajak anak untuk melakukan kebiasaan yang mencerminkan sikap disiplin pada diri anak. Seperti mengemasi mainan setelah bermain, mencuci tangan sebelum makan, berdoa sebelum makan, mengemasi tempat makanan sesudah makan, dan sebagainya.

- Guru menggunakan bahasa tubuh seperti mengacungkan jempol atau memberikan tepuk tangan kepada anak yang berhasil melakukan tantangan, atau memberikan kata-kata pujian untuk anak agar menjadi motivasi bagi anak untuk tetap semangan melakukan hal positif setiap hari.
- Guru memberikan hadiah kepada anak supaya mendorong anak untuk lebih semangat lagi dalam melakukan kegiatan positif dan mendorong teman yang belum melakukan hal positif

3) Tahap evaluasi metode CCBA

- Menyimpulkan isi cerita bersama- sama
- Menanyakan kembali kepada anak apa yang telah dipelajari dari cerita tersebut
- Guru mengajak anak-anak untuk menyebutkan kembali sikap disiplin yang telah diterapkan mereka hari itu
- Guru membawa anak untuk melakukannya tidak hanya di lingkungan sekolah saja tapi juga menjadi contoh untuk temannya di lingkungan masyarakat
- Guru menanyakan apakah yang sudah di lakukan oleh anak hari ini, - Guru melihat bagian mana yang belum berhasil untuk bisa anak biasakan setiap hari.
- Guru mengajak anak untuk bisa menerapkan pembiasaan positif setiap hari, agar tercipta karakter disiplin pada anak sejak dini.