DESKRIPSI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN DALAM PEMBELAJARAN SISWA KELAS V SD NEGERI 17 PONTIANAK KOTA

SKRIPSI

OLEH
ILHAM NUR MARDIYANTO
NIM F1082181018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

DESKRIPSI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN DALAM PEMBELAJARAN SISWA KELAS V SD NEGERI 17 PONTIANAK KOTA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Meraih Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
ILHAM NUR MARDIYANTO
NIM F1082181018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2024

DESKRIPSI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN DALAM PEMBELAJARAN SISWA KELAS V SD NEGERI 17 PONTIANAK KOTA

ILHAM NUR MARDIYANTO
NIM F1082181018

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Hairida, M.Pd.	Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd.
NIP.196611061991012001	NIP.196102131988101001

Disahkan
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T., M.Pd.
NIP.196604011991021001

Lulus tanggal: 14 Februari 2025

DESKRIPSI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN DALAM PEMBELAJARAN SISWA KELAS V SD NEGERI 17 PONTIANAK KOTA

ILHAM NUR MARDIYANTO
NIM F1082181018

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Hairida, M.Pd.	Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd.
NIP.196611061991012001	NIP.196102131988101001

Penguji I	Penguji II
Dyoti Auliya Vilda Ghasya, M.Pd.	Rio Pranata, S.Pd., M.Pd.
NIP.199207192019032024	NIP.198810052019031010

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Aulya Vilda Ghasya, M.Pd.
NIP.199207192019032024

ABSTRAK

Ilham Nur Mardiyanto, 2025. Deskripsi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Jujur dan Disiplin dalam Pembelajaran Siswa Kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, Pembimbing (I) Prof. Dr. Hairida, M.Pd dan Pembimbing (II) Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan karakter jujur dan disiplin serta kendala dan solusinya pada pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota dengan mendeskripsikan pelaksanaan, kendala, dan solusi dari kendala pelaksanaan karakter jujur dan disiplin. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan data yang didapatkan akan dianalisis berdasarkan fakta di lapangan, oleh karena itu jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan objek penelitian adalah siswa, guru, dan pihak sekolah lainnya. Hasil penelitian setelah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, hingga analisis menunjukkan bahwa pelaksanaan karakter jujur dan disiplin pada pembelajaran di kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota telah terlaksana berdasarkan penelitian dengan menggunakan lima indikator jujur dan empat indikator disiplin. Pada pelaksanaannya, terdapat kendala yang terjadi karena adanya faktor internal dari diri peserta didik sendiri dan faktor eksternal, yaitu peran guru, kepala sekolah, dan orang tua dalam upaya pelaksanaan karakter jujur dan disiplin ini.

MOTTO

"Dan langit telah ditinggikan-Nya dan Dia tetapkan keseimbangan."

(QS. Ar-Rahman: 7)

"Dan Dia menundukkan untukmu apa yang di langit dan apa yang di bumi semuanya (sebagai rahmat) dari-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang berpikir."

(QS. Al-Jasiyah: 13)

“Janji untuk hari ini melakukan yang terbaik dan setiap harinya adalah hari ini”

(Ilham Nur Mardiyanto)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas kesempatan dan nikmat luar biasa untuk hamba-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang telah diusahakan. Tidak lupa juga dihaturkan shalawat dan salam yang semoga tersampaikan kepada baginda Rasulullah SAW, berkat hadirnya membawa umat manusia hingga pada hari sekarang. Doa dan dukungan dari orang terkasih membawa dampak baik dalam penyelesaian skripsi ini sebagai tugas akhir pemenuhan syarat kelulusan untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Saya Persembahkan Karya ini untuk:

Kepada diri sendiri terima kasih atas setiap usaha, kelelahan, dan pengorbanan yang telah dilakukan. Terima kasih telah bertahan, terus belajar, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan. Perjalanan ini adalah bukti bahwa kerja keras dan doa tidak pernah sia-sia. Kepada pasangan yang masing-masing separuh dirinya dibagikan kepada saya, Bapak Djumarno dan Irmayana, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan dalam hidup saya. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak terbatas, serta setiap dukungan yang selalu mengiringi langkah saya. Tanpa restu dan pengorbanan kalian, perjalanan ini tak akan mungkin terwujud.

Juga pada manusia lain yang bersedia menemani perjuangan ini, Alicia Ananda Putri. Terima kasih untukmu yang selalu ada di setiap suka dan duka, telah menjadi penyemangat, pendengar setia, dan tempat berbagi segala keluh kesah. Semoga jauh di depan sana tujuan kita selalu bisa ditempuh di jalan dengan saling beriringan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan desain penelitian yang berjudul "Deskripsi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Jujur dan Disiplin dalam Pembelajaran Siswa Kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota". Penyusunan desain penelitian ini merupakan syarat untuk melaksanakan penelitian pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Terselesaikannya penyusunan desain penelitian ini, penulis banyak mengalami berbagai kendala. Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Namun berkat bimbingan, saran dan batuan dari berbagai pihak. Sehingga desain penelitian ini dapat terselesaikan. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih terutama kepada Dr. Hairida, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Agung Hartoyo, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan desain penelitian ini yang baik dan selalu memberi semangat dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan desain penelitian ini. Tak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan dan izin untuk melaksanakan penelitian yang akan dilakukan.

2. Prof. Dr. Hairida, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
3. Rio Pranata S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberi pelayanan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan desain penelitian ini.
4. Dyoty Aulya Vilda Ghasya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan pelayanan administrasi akademik selama perkuliahan serta memberi pelayanan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan desain penelitian ini.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan membantu, membimbing serta bekal ilmu selama masa perkuliahan.
6. Seluruh staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan pelayanan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Keluarga terutama Ayah, Ibu serta saudara-saudariku yang telah memberikan dukungan, nasihat, doa dan motivasi dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah bersedia memberikan masukan dan menyumbangkan idenya serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Apabila skripsi ini terdapat kekurangan baik dari segi penulisan, materi, maupun penyajian, maka diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki desain ini.

Desain penelitian ini sejatinya masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca sebagai evaluasi peneliti.

Pontianak, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN iii
LEMBAR PERSETUJUAN iv
ABSTRAK v
MOTTO vi
PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Hasil Penelitian 6
E. Definisi Operasional 7
Beberapa definisi operasional dalam skripsi ini adalah sebagai berikut: 7
BAB II 11
KAJIAN PUSTAKA 11
A. Pendidikan Karakter 11
1. Pengertian Pendidikan Karakter 11
2. Tujuan Pendidikan Karakter 13
3. Nilai-nilai Pendidikan Karakter 14
4. Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar 20
B. Pendidikan Karakter Jujur 22
1. Pengertian Jujur 22
2. Indikator Jujur 23
3. Ciri-ciri Jujur 27
C. Pendidikan Karakter Disiplin 28
1. Pengertian Disiplin 28
2. Fungsi Disiplin 29
3. Indikator Disiplin 30
D. Implementasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Jujur dan Disiplin 32

1. Integrasi dalam Proses Pengembangan Diri....32
2. Integrasi dalam Mata Pelajaran....34
3. Integrasi dalam Budaya Sekolah....34
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Jujur dan Disiplin....36
1. Faktor Lingkungan Keluarga....36
2. Faktor Lingkungan Sekolah....36
3. Faktor Lingkungan Masyarakat....37
BAB III....39
METODE PENELITIAN....39
A. Jenis Penelitian....39
B. Kehadiran Peneliti....39
C. Lokasi Penelitian....40
D. Partisipan Penelitian....40
E. Teknik Pengumpulan Data....40
F. Instrumen Pengumpulan Data....43
1. Instrumen Observasi....43
2. Instrumen Wawancara....44
3. Instrumen Dokumentasi....46
G. Analisis Data....47
1. Pengumpulan Data (Data Collection)....47
2. Reduksi Data (Data Reduction)....48
3. Penyajian Data (Data Display)....48
4. Penarikan Kesimpulan (Verification)....48
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data....49
1. Triangulasi Sumber....50
2. Triangulasi Teknik....50
BAB IV....51
HASIL DAN PEMBAHASAN....51
A. Hasil Penelitian....51
B. Pembahasan....61
BAB V....75
KESIMPULAN DAN SARAN....75
A. Kesimpulan....75
B. Saran....78
DAFTAR PUSTAKA....79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....43
Tabel 3.2.....45
Tabel 3.3.....46
Tabel 3.4.....47
Tabel 4.1.....53
Tabel 4.2.....53
Tabel 4.3.....56
Tabel 4.4.....58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.....49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 81
Lampiran 2 82
Lampiran 3 83
Lampiran 4 84
Lampiran 5 85
Lampiran 6 86
Lampiran 7 88
Lampiran 8 89
Lampiran 9 90
Lampiran 10 91
Lampiran 11 93
Lampiran 12 95
Lampiran 13 97
Lampiran 14 99
Lampiran 15 103
Lampiran 16 104
Lampiran 17 105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan masih menjadi hal yang penting dalam kehidupan. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal (3) menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Undang-undang Sisdiknas Tahun 2003).

Tujuan pendidikan nasional tersebut mencerminkan keinginan bangsa Indonesia untuk menghasilkan sumber daya manusia yang tidak hanya berpengetahuan, tetapi juga memiliki karakter yang sesuai dengan identitas bangsa Indonesia (Azizah, 2019). Sesuai dengan tujuannya menghasilkan siswa yang unggul dan diharapkan, proses pendidikan juga senantiasa dievaluasi dan diperbaiki. Sebagai bagian dari kerangka sosial, pendidikan memainkan peran kunci dalam menggerakkan proses perkembangan sosial. Pendidikan memberikan aliran pengetahuan yang mendalam tentang apa pun yang dianggap optimal untuk perkembangan individu dan masyarakat (Nafisah dkk, 2023).

Relasi pendidikan dan realitas sosial menempatkan pendidikan sebagai titik temu hubungan normatif antara individu-individu dan masyarakat. “tidak berlebihan jika Jean Piaget menempatkan pendidikan sebagai salah satu sisi dari berkesinambungannya gerak sosial yang tiada henti” (Palmer, 2015, h.71). Salah satu upaya perbaikan kualitas pendidikan adalah munculnya gagasan mengenai pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan di Indonesia. Gagasan ini muncul karena proses pendidikan yang selama ini dilakukan dinilai belum sepenuhnya berhasil dalam membangun manusia Indonesia yang berkarakter. Pendidikan karakter merupakan pendidikan budi pekerti yang lebih lengkap, yang mencakup aspek pengetahuan (kognitif), perasaan (emosional), dan tindakan (perilaku). Tanpa ketiga aspek ini, pendidikan karakter tidak akan efektif. Pelaksanaannya harus dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan, serta mampu membedakan karakteristik individu satu dengan lainnya (Hidayat, 2016)

Kemampuan suatu bangsa atau individu untuk bangkit terletak pada kualitas karakter yang baik, dinamis, positif, dan progresif yang mereka miliki. Oleh karena itu, pendidikan karakter menjadi penting dalam konteks pembangunan pengetahuan, keterampilan, serta kemampuan belajar dan penggunaan informasi yang tepat, dan juga kemampuan untuk belajar dengan tanggung jawab terhadap siswa (Maemonah, 2015). Pendekatan pendidikan karakter ini lebih menitikberatkan pada pengembangan komitmen diri dan penghargaan terhadap orang lain dalam konteks kehidupan yang semakin

berkembang. Dengan demikian, penting bagi kita untuk mendorong pendidikan karakter yang dianggap sebagai fondasi bagi upaya pencerahan bangsa.

Sekolah diharapkan menjadi tempat di mana karakter dan akhlak para calon pemimpin bangsa dan negara dapat dibentuk dan diasah. Karakter menjadi elemen utama dalam menciptakan generasi penerus Indonesia yang berkualitas dan siap untuk mengemban tanggung jawab dalam pembangunan dengan penuh keberanian dan ketangguhan (Aminah dkk, 2022). Pembinaan karakter yang termudah dilakukan adalah ketika siswa masih duduk dibangku Sekolah Dasar. Itulah sebabnya pemerintah memprioritaskan pendidikan karakter di Sekolah Dasar. Bukan berarti pada jenjang pendidikan lainnya tidak mendapat perhatian namun porsinya saja yang berbeda. Salah satu faktor yang sangat berperan di sekolah dalam melaksanakan Pendidikan karakter adalah peserta didik.

Pendidikan karakter dinilai sangat penting untuk ditanamkan pada anak-anak usia Sekolah Dasar karena pendidikan karakter adalah proses pendidikan yang ditujukan untuk mengembangkan nilai, sikap, dan perilaku yang memancarkan akhlak mulia atau budi pekerti yang luhur. Dharma Kesuma dkk (2016) menyatakan bahwa, “Jujur merupakan sebuah karakter yang dianggap dapat membawa bangsa ini menjadi bangsa yang bebas korupsi, kolusi, dan nepotisme” (h.16).

Konteks penanaman karakter siswa di sekolah yang mana kejujuran menjadi amat penting untuk menjadi karakter siswa saat ini. Berdasarkan

penelitian Hurlock (2016) menyatakan bahwa, “Kata disiplin berasal dari bahasa latin “disciplice”yang menunjuk kepada belajar dan mengajar. Kata ini berasosiasi sangat dekat dengan istilah “diciple” yang berarti mengikuti orang belajar di bawah pengawasan seorang pimpinan”(h.82). Kemudian menurut Tu’u (2004) disiplin sebagai kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena adanya kesadaran dan dorongan dari dalam diri.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 17 Pontianak kota didapati bahwa ditemukan antara lain: siswa mencontek saat mengerjakan tugas, siswa datang terlambat, beberapa siswa keluar masuk kelas saat proses pembelajaran, dan siswa masih menunggu perintah guru bila menjawab pertanyaan dari guru. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru diperoleh beberapa kendala yaitu terdapat kesulitan dalam penyampaian bagi siswa yang masih sulit menerima dan masih ada beberapa siswa yang belum menerapkan karakter jujur dan disiplin sehingga pelaksanaan Pendidikan karakter yang diimplementasikan belum maksimal. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Chomsatun yang mana dalam menanamkan kedisiplinan dan karakter jujur pada siswa, guru sebagai pendidik harus bertanggungjawab untuk mengarahkan apa yang baik, menjadi teladan, sabar dan penuh pengertian (Chomsatun, 2017)

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti perlu melakukan penelitian tentang pelaksanaan Pendidikan karakter jujur dan disiplin melalui judul penelitian yang berjudul *“*Deskripsi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Jujur dan Disiplin dalam Pembelajaran Siswa Kelas V SD Negeri 17

Pontianak Kota*"*. Melalui penelitian ini akan diperoleh gambaran secara jelas tentang pelaksanaan Pendidikan karakter jujur dan disiplin serta kendala dan upaya yang dilakukan oleh guru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam desain penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter jujur dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota?
2. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota?
3. Apa saja kendala dan solusi dari pelaksanaan pendidikan karakter jujur dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota?
4. Apa saja kendala dan upaya pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota.

3. Mendeskripsikan kendala dan solusi pelaksanaan pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota.
4. Mendeskripsikan kendala dan upaya pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Secara teoritis penelitian pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan dan referensi peneliti lain yang akan melakukan penelitian terkait deskripsi karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran. Secara praktis dalam penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengharapkan adanya suatu manfaat bagi:

1. Guru

   Bagi para guru, dapat memaksimalkan peningkatan karakter jujur dan disiplin serta hasil penelitian ini dapat sebagai bahan evaluasi dan pengimplementasian karakter jujur dan disiplin sehingga dapat membentuk karakter siswa untuk bekal hidup di masa depan.

2. Siswa

   Dapat memberikan pembelajaran bagi siswa tentang karakter jujur dan disiplin. Sehingga siswa dapat menerapkan nilai-nilai karakter jujur dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari.

3. Sekolah

   Penelitian ini diharapkan hasil dan temuan peneliti ini dapat memberikan strategi implementasi nilai karakter jujur dan disiplin di sekolah dasar. Selain itu dapat melaksanakan kegiatan evaluasi serta refleksi dalam hal pendidikan karakter yang telah dilaksanakan

4. Penulis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan memperluas ilmu pengetahuan mengenai implementasi karakter jujur dan disiplin di sekolah dasar.

E. Definisi Operasional

Beberapa definisi operasional dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi

   Deskripsi adalah penjelasan atau gambaran secara rinci tentang sesuatu, baik itu orang, tempat, benda, atau peristiwa. Deskripsi bertujuan untuk menggambarkan karakteristik, ciri-ciri, atau atribut suatu objek dengan cara yang detail dan terperinci agar pembaca atau pendengar dapat membentuk gambaran yang jelas tentang apa yang sedang dideskripsikan. Deskripsi yang dilakukan oleh peneliti yaitu deskripsi pelaksanaan karakter jujur dan disiplin bagi pengajar yang dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri 17 Pontianak Kota.

2. Pendidikan Karakter

   Pendidikan karakter adalah proses pendidikan yang bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan karakter atau kepribadian yang baik pada individu. Pendidikan karakter dalam penelitian ini dengan mengembangkan nilai-nilai karakter jujur dan disiplin bagi peserta didik melalui proses pembelajaran di sekolah.

3. Pelaksanaan Pendidikan Karakter

   Pelaksanaan pendidikan karakter jujur dan disiplin di sekolah merupakan sebuah upaya terpadu untuk membentuk kepribadian siswa yang berintegritas dan bertanggung jawab. Model pelaksanaan ini mencakup berbagai aspek yang dirancang untuk menginternalisasi nilai-nilai kejujuran dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari siswa.

4. Karakter Jujur

   Jujur yaitu sikap dapat dipercaya dalam perkataan, perbuatan, dan pekerjaan baik pekerjaan yang dilakukan sendiri maupun pekerjaan yang dilakukan bersama orang lain. Dalam penelitian ini terdapat lima indikator yang diupayakan yaitu guru memberikan pemahaman terhadap kejujuran itu sendiri, guru menyediakan sarana yang dapat merangsang tumbuhnya sikap jujur, guru memberikan keteladanan, keterbukaan dan tidak bereaksi berlebihan.

5. Karakter Disiplin

Disiplin karakter merujuk pada sikap atau perilaku yang menunjukkan ketaatan, kedisiplinan, dan tanggung jawab terhadap aturan, tugas, atau kewajiban yang diberikan. Ini mencakup kemampuan untuk mengendalikan diri, mematuhi peraturan, dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan dengan standar yang tinggi. Dalam penelitian ini terdapat empat indikator yang dilakukan guru untuk membentuk karakter disiplin yaitu kesadaran diri, pengikut dan ketaatan, alat pendidikan serta hukuman.

6. Kendala Pelaksanaan Pendidikan Karakter

   Kendala pelaksanaan pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam penelitian ini adalah kurangnya peran orang tua dalam mengawasi peserta didik ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Akibatnya, peserta didik tidak mengumpulkan tugas tepat waktu dan dalam pengerjaan tugas tersebut, peserta didik tidak selalu berlaku jujur dengan mencontek pekerjaan temannya. Kendala dari pelaksanaan pendidikan karakter jujur dan disiplin terdapat faktor internal dan eksternal. Pada faktor internal, terdapat kebiasaan dari diri pribadi peserta didik yang perlu diperbaiki dan pada faktor eksternal, terdapat penyebab dari pihak lain dalam kendala terlaksananya pendidikan karakter jujur dan disiplin ini.

7. Upaya Mengatasi Kendala Pelaksanaan Pendidikan Karakter

   Upaya mengatasi kendala pelaksanaan pendidikan karakter merujuk pada berbagai langkah dan strategi yang diambil oleh

pendidik, sekolah, dan masyarakat untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam proses pembelajaran yang bertujuan membentuk karakter peserta didik SD Negeri 17 Pontianak.