DESKRIPSI PENANAMAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KEGIATAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA SISWA KELAS V B SDN 82 SINGKAWANG

SKRIPSI

OLEH

MEILIANTI

F1081191044

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2024

DESKRIPSI PENANAMAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KEGIATAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA SISWA KELAS V B SDN 82 SINGKAWANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

MEILIANTI

F1081191044

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2024

DESKRIPSI PENANAMAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KEGIATAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA SISWA KELAS V B SDN 82 SINGKAWANG

MEILIANTI
NIM. F1081191044

Disetujui Oleh :

Penguji I	**Penguji II**
Dr. Siti Halidjah, M.Pd	**Rio Pranata, S.Pd., M.Pd_**
NIP. 197205282002122002	**NIP. 198810052019031010**
Pembimbing I	**Pembimbing II**
Drs. Hery Kresnadi, M.Pd	**Dra Asmayani Salimi. M.Si**
NIP. 196110251987031003	**NIP. 196206181988032001**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Aullya Vilda Ghasya, M.Pd
NIP. 199207192019032024

DESKRIPSI PENANAMAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KEGIATAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA SISWA KELAS V B SDN 82 SINGKAWANG

MEILIANTI
NIM. F1081191044

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Hery Kresnadi, M.Pd	**Dra Asmayani Salimi. M.Si**
NIP. 196110251987031003	**NIP. 196206181988032001**

Disahkan,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani, T, M.Pd.
NIP. 196603011991021001

Lulus Tanggal : 11 Oktober 2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Meilianti

NIM : F1081191044

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan ataupun pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 11 Oktober 2024
yang membuat pernyataan



Meilianti
NIM. F1081191044

ABSTRAK

Meilianti. 2023. *Deskripsi Penananman Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Siswa Kelas V B SDN 82 Singkawang,* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak, Pembimbing (1) Drs. Hery Kresnadi, M.Pd, dan Pembimbing (2) Dra. Asmayani Salimi, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan dan pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas V B di SD Negeri 82 Singkawang, serta mendeskripsikan faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas V B di SD Negeri 82 Singkawang. Penelitian ini adalah merupakan penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan metode reduksi data, penjajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman karakter profil pelajar Pancasila ada 1) perencanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 pada siswa kelas V B SDN 82 Singkawang adalah dengan ada tim fasilitator, mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan, menentukan dimensi, tema dan alokasi waktu, menysun modul projek. 2) Pelaksanaan pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 pada siswa kelas V B SDN 82 Singkawang berdasarkan temuan adalah dengan melakukan projek membuat minuman tradisional air serbat dengan dimensi bergotong royong dan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia. 3) Faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 pada siswa kelas V B SDN 82 Singkawang adalah konsep diri peserta didik, guru/pendidik, lingkungan, dan keluarga.

Kata Kunci : Deskripsi, Penanaman Karakter, Profil Pelajar Pancasila, P5

MOTTO

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain."

(Q.S. Al- Insyirah: 6-7)

"Tetap menyala walau apinya kecil sekali, tetap berdiri kokoh walau badainya besar sekali. Sebab, yang benar-benar kuat bukanlah yang tak pernah goyah, melainkan yang terus berjalan meski hampir padam. Harus bersyukur agar kuat kembali dan selalu dipeluk oleh rasa mampu. Remember what's written to be yours is already yours. What missed you was not created for you, and what was created for you will never miss you."

(Anonim)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi rabbil ‘alamin, Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Seiring syukur dengan rasa tulus dan kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan untuk Ibunda tercinta Wardiati yang memberikan ketulusannya dari hati atas doa yang tak pernah putus dan semangat yang tak ternilai. Semoga setiap air mata yang jatuh dari mata lelahnya demi aku menjadi sungai untuknya di surga. Teruntuk Bapakku tercinta (Alm) Asmandi, yang telah memotivasi untuk selalu pantang menyerah, serta telah memberikan segala pengorbanan dan perjuangannya. Semoga setiap tetes keringatnya yang jatuh dalam membesarkanku menjadi sungai untuknya di surga.

Tak lupa kepada Kakak – kakakku serta adikku tercinta yang telah memberikan dukungan dari segi finansial, motivasi, support dan doanya sehingga menjadi penyemangatku dalam melangkah ke depan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita haturkan atas kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan desain penelitian yang berjudul "Deskripsi Penanaman Karakter Profil Pelajar Pancasila Dalam Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Siswa Kelas V B SDN 82 Singkawang".

Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis sangat bersyukur dan ingin mengucapkan terima kasih kepada: Bapak Drs. Hery Kresnadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama dan kepada Ibu Dra. Asmayani Salimi, M.Si., selaku dosen pembimbing kedua yang memberikan bimbingan, arahan, saran – saran dan nasehat-nasehat yang sangat bermanfaat dalam penyusunan desain penelitian ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di FKIP Untan.
2. Dr. Hairida, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu dalam kelancaran urusan akademik.
3. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu dalam kelancaran urusan akademik.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.

5. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membantu dalam kelancaran administrasi.
6. Sari Dewi S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 82 Singkawang yang telah mengizinkan untuk melakukan pra-riset dan riset dalam skripsi ini.
7. Bapak Syamsul S.Pd selaku guru kelas V B Sekolah Dasar Negeri 82 Singkawang yang telah mengizinkan kelasnya dijadikan sebagai tempat untuk mengadakan penelitian serta bersedia diwawancarai untuk memberikan informasi yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Laurensius Oyen, S,Pd selaku guru kelas V A Sekolah Dasar Negeri 82 Singkawang yang telah bersedia diwawancarai untuk memberikan informasi yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa kelas V B Sekolah Dasar Negeri 82 Singkawang yang berpartisipasi dalam mendukung proses pelaksanaan penelitian.
10. Keluarga dan sahabat yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan dalam penyusunan skripsi saya.
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 yang telah membantu dan memberi motivasi.
12. Comdev & Outreaching serta Ditjen Belmawa Kemenristekdikti yang telah memberikan beasiswa Untan Mandiri Parsial selama masa perkuliahan.

Peneliti telah berusaha secara maksimal dalam menulis skripsi ini. Namun kemungkinan masih terdapat kekurangan baik dari segi penulisan, materi, maupun penyajianya. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhir kata peniliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak

Pontianak, Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **v**

ABSTRAK ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR BAGAN ..... **xiii**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1
B. Pertanyaan Penelitian 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 6
E. Definisi Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**

A. Pendidikan Karakter 9
   1. Pengertian Karakter 9
   2. Pengertian Pendidikan Karakter 10
   3. Tujuan Pendidikan Karakter 11
   4. Faktor – faktor Pendidikan Karakter 13
B. Profil Pelajar Pancasila 16
   1. Memahami Profil Pelajar Pancasila 16
   2. Dimensi Profil Pelajar Pancasila 17
   3. Gambaran Pencapaian Menanamkan Karakter Profil Pelajar Pancasila 22
C. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancaasila (P5) 23
   1. Prinsip-prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 25

2. Perencanaan dan Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 26
3. Strategi Mengelola Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 31
D. Penelitian Relevan 31

BAB III METODE PENELITIAN 33

A. Jenis Penelitian 33
B. Kehadiran Peneliti 34
C. Lokasi Penelitian 34
D. Partisipan Penelitian 34
E. Teknik Pengumpulan Data 35
F. Instrumen Pengumpulan Data 37
G. Analisis Data 42
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 46

A. Hasil Penelitian 46
B. Pembahasan 98

BAB V PENUTUP 111

A. Kesimpulan 111
B. Saran 113

DAFTAR PUSTAKA 114

LAMPIRAN 139

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Komponen dalam analisis data *(interactive model)* 44

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap kesiapan satuan pendidikan 28
Tabel 2.2 Contoh alur projek profil 1 30
Tabel 2.3 Contoh alur projek profil 2 30
Tabel 2.4 Contoh alur projek profil 3 30
Tabel 2.5 Penelitian relevan 31
Tabel 3.1 Skor alternatif jawaban 36
Tabel 3.2 Kisi - kisi angket peserta didik kelas V B 38
Tabel 3.3 Kisi - kisi observasi di Kelas V B 39
Tabel 3.4 Kisi - kisi wawancara di kelas V B 40
Tabel 3.5 Kisi - kisi pedoman dokumentasi 42
Tabel 4.1 Hasil observasi perencanaan di kelas V B 48
Tabel 4.2 Data hasil dokumentasi 52
Tabel 4.3 Analisis modul kegiatan P5 kelas V B 53
Tabel 4.4 Data hasil angket pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) pada siswa kelas V B 71
Tabel 4.5 Data hasil angket pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) pada siswa kelas V B perbutir aspek kajian (pengenalan)..... 73
Tabel 4.6 Data hasil angket pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) pada siswa kelas V B perbutir aspek kajian (kontekstualisasi) 74
Tabel 4.7 Data hasil angket pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) pada siswa kelas V B perbutir aspek kajian (aksi)... 75
Tabel 4.8 Data hasil angket pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil

pelajar pancasila (P5) pada siswa kelas V B perbutir aspek kajian (refleksi dan tindak lanjut)..... 76
Tabel 4.9 Data hasil observasi faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) pada siswa kelas VB 77
Tabel 4.10 Data hasil angket faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila pada siswa kelas VB 85
Tabel 4.11 Data hasil angket faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila pada siswa kelas VB (indikator: konsep diri peserta didik) 87
Tabel 4.12 Data hasil angket faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila pada siswa kelas VB (indikator:guru/pendidik) 88
Tabel 4.13 Data hasil angket faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila pada siswa kelas VB (indikator: keluarga) 89
Tabel 4.14 Data hasil angket faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila pada siswa kelas VB (indikator: lingkungan peserta didik) 90
Tabel 4.15 Alur aktivitas P5 kelas V B 104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar hasil wawancara guru (pra riset) 117

Lampiran 2 Kisi – kisi observasi di kelas V B 118

Lampiran 3 Lembar pedoman observasi perencanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 di kelas V B..... 119

Lampiran 4 Lembar pedoman observasi pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 di kelas V B..... 121

Lampiran 5 Lembar pedoman observasi faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 di kelas V B 123

Lampiran 6 Kisi – kisi wawancara..... 124

Lampiran 7 Lembar pedoman wawancara guru pakar..... 126

Lampiran 8 Lembar pedoman wawancara guru kelas V B 131

Lampiran 9 Lembar pedoman wawancara peserta didik kelas V B..... 139

Lampiran 10 Kisi-kisi angket untuk peserta didik kelas V B 147

Lampiran 11 Angket pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 untuk peserta didik kelas V B 148

Lampiran 12 Angket faktor pendukung penanaman profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 untuk peserta didik kelas V B..... 150

Lampiran 13 Data hasil angket pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 untuk peserta didik kelas V B 153

Lampiran 14 Data hsil angket faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 untuk peserta didik kelas V B..... 155

Lampiran 15 Lembar hasil angket peserta didik..... 157

Lampiran 16 Lembar Hasil Validasi Angket angket pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 untuk peserta

didik kelas V B 167
Lampiran 17 Lembar validasi angket faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan P5 untuk peserta didik kelas V B 172
Lampiran 18 Pedoman pencermatan dokumen 177
Lampiran 19 Modul projek penguatan profil pelajar Pancasila kelas V B SDN 82 Singkawang 178
Lampiran 20 Rekalipitulasi nilai raport P5 siswa kelas V B SDN 82 Singkawang projek air serbat 184
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian 186
Lampiran 22 Surat Permohonan Validasi 193
Lampiran 23 Surat Pernyataan Validasi 194
Lampiran 24 Surat Tugas 195
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian 196
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 197
Lampiran 27 Undangan Ujian Skripsi 198
Lampiran 28 Berita Acara Ujian Skrisi 199
Lampiran 29 SK Pembimbing 200
Lampiran 30 SK Penguji 201

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Projek penguatan profil pelajar Pancasila adalah kegiatan yang direncanakan dengan tujuan untuk memperkuat karakter profil pelajar Pancasila pada pelajar Indonesia. Profil pelajar Pancasila yakni pelajar Indonesia yang merupakan sebuah gambaran, pandangan dari sosok pelajar Indonesia yang berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Profil pelajar Pancasila merupakan bentuk penerjemahan tujuan pendidikan nasional. Sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024 dimana Kemendikbud mengemban amanat dalam membangun SDM atau generasi muda yang berkompetensi global namun juga berprilaku Pancasila dengan itu menetapkan 6 (enam) profil Pelajar Pancasila yang harus ditumbuhkembangkan di antara peserta didik saat ini: (1) berkebinekaan global, (2) bergotong royong, (3) kreatif, (4) bernalar kritis, (5) mandiri, dan (6) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.

Keenam dimensi profil pelajar Pancasila perlu dilihat secara utuh sebagai satu kesatuan agar setiap individu dapat menjadi pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berprilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Profil pelajar pancasila akan menjadi penting bagi setiap gerakan yang ada di pendidikan yang mana menjadi salah satu upaya untuk dapat mengantarkan individu/siswa mencapai tingkat pemahaman, perilaku, karakter yang berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila agar Pancasila tetap tegak dan menjadi ideologi yang dipahami dan di -

diimplementasikan oleh para pelajar pada zaman ini.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) merupakan salah satu cara dari pendidikan karakter profil profil Pancasila itu sendiri. Menurut Sriwilujeng(2017) pendidikan karakter adalah segala usaha yang dilakukan untuk memengaruhi nilai karakter. Guru membantu membentuk watak peserta didik. Hal ini mencakup keteladanan bagaimana prilaku guru, cara guru berbicara atau menyampaikan materi, bagaiamana guru bertolenransi, dan berbagai hal terkait lainnya (h.3).

Pendidikan karakter melalui kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila adalah hal yang baru didalam dunia pendidikan yang merupakan program dari kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Rahmadayanti dan Hartoyo (2022) mengatakan "Kurikulum merdeka dengan konsep merdeka belajar di sekolah memberi "kemerdekaan" bagi pelaksana pendidikan terutama guru dan kepala sekolah dalam menyusun, mengembangkan dan melaksanakan kurikulum berdasarkan potensi, dan kebutuhan siswa serta sekolah" sehingga kurikulum merdeka memudahkan guru dalam mengembangkan pembelajaran di sekolah (h.7186).

Projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam pembaharuan kurikulum memerlukan perhatian khusus. Pertama perlu adanya pemahaman konsep tentang projek penguatan profil pelajar Pancasila dari kepala sekolah sebagai penangung jawab, dari guru sebagai pelaksana, peserta didik sebagai sasaran, serta wali murid sebagai pengambil manfaat. Setelah konsep tentang P5 dipahami oleh pemangku kepentingan yang ada, selanjutnya P5 perlu direncanakan agar tercipta panduan yang jelas. Perencanaan P5 melibatkan banyak pihak yakni seperti kepala sekolah,

guru, komite, orang tua, dan masyarakat. Khususnya guru sebagai aktor utama pemangku kepentingan guru harus siap dalam melaksanakan penanaman karakter profil pelajar Pancasila, guru dituntut tidak hanya mampu mengajar dan mengelola kegiatan kelas secara efektif, tetapi juga dituntut untuk mampu membangun hubungan yang efektif dengan peserta didik. Pendidikan harus memberikan kesempatan seluas – luasnya bagi peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan dengan pendampingan guru yang berkompeten. Begitu besar peran seorang guru, sehingga dapat dikatakan bahwa guru merupakan penentu kualitas suatu pendidikan selain itu guru merupakan ujung tombak suatu pendidikan. Pihak-pihak tersebut disesuaikan dengan perencanaan yang disusun. Jika perencanaan sudah dilaksanakan dengan matang, dapat dimungkinkan bahwa pelaksanaannya akan berjalan dengan baik. Hal ini sejalan dengan yang disampaikan oleh Purnomo(2017) yang menyatakan perencanaan pendidikan yang efektif memerlukan perhatian yang cermat baik terhadap tata letak maupun tujuan yang dimaksudkan dari ruang pendidikan. Sebuah rencana akan sangat mampu mempengaruhi sukses atau tidaknya suatu kegiatan untuk dilaksanakan.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) merupakan program baru dalam dunia pendidikan Indonesia sehingga hal yang wajar bila kesalahpahaman atau miskonsepsi masih sering terjadi ketika melaksanakan program baru. Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan Fitria & Latif (2022) dimana terdapat miskonsepsi guru dalam penanamannya yang beranggapan bahwa P5 terintegrasi dengan pembelajaran atau masuk dalam intrakurikuler sehingga disamakan dengan pendidikan karakter seperti PPK pada kurikulum 2013, padahal yang sebenarnya

projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) adalah projek untuk mendukung upaya terwujudnya profil pelajar Pancasila. Sekolah Dasar Negeri 82 Singkawang sebagai penyelenggaraan pendidikan sejak tahun ajaran baru 2022 telah menerapkan kurikulum Merdeka pada siswa kelas I dan IV, sampai 2024 ini telah diterapkan pada kelas I, II, IV, dan V. Peneliti juga melakukan wawancara kepada Bapak Syamsul, S.Pd selaku guru wali kelas mengenai penanaman karakter peserta didik melalui kegiatan projek penguatan profil pelajar Pacasila di Sekolah Dasar Negeri 82 Singkawang khususnya di kelas V B. Hasil wawancara menyatakan bahwa terdapat kebingungan dalam memahami program penguatan profil pelajar pancasila di tahun pertama pelaksanaanya, namun setelah berjalannya waktu projek penguatan profil pelajar Pancasila dengan mudah dipahami karena banyaknya pelatihan yang dilaksanakan di sekolah.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan suatu hal yang baru dalam dunia pendidikan sehingga perlu untuk menggali lebih dalam bagaimana penanaman projek penguatan profil pelajar Pancasila di Sekolah. Berdasarkan uraian di atas tersebut menggugah peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul : “Deskripsi Penanaman Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Siswa Kelas V B Sekolah Dasar Negeri 82 Singkawang”. Penelitian ini penting dilakukan untuk mendeskripsikan bagaimanan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) yang juga perencanaan dan pelaksanaan kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam menanamkan profil pelajar Pancasila pada peserta didik termasuk pada fokus

penelitian. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah maupun peneliti dalam mengembangkan upaya penanaman karakter profil pelajar Pancasila melalui kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) kedepannya.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka pertanyaan penelitian pada penelitian ini adalah sebagi berikut :

1. Bagaimana perencanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas V B di SD Negeri 82 Singkawang.
2. Bagaimana pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas V B di SD Negeri 82 Singkawang.
3. Apa saja faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas V B di SD Negeri 82 Singkawang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas V B di SD Negeri 82 Singkawang.

2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas V B di SD Negeri 82 Singkawang.
3. Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas V B di SD Negeri 82 Singkawang.

D. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai penambah wawasan, sumbangan pemikiran serta sebagai bahan referensi di bidang pendidikan khususnya dalam hal penanaman karakter profil pelajar Pancasila melalui kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5).

2. Manfaat Praktis Bagi :

a. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru atau pendidik lainnya dalam mewujudkan penanaman karakter profil pelajar Pancasila melalui kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5).

b. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah dalam mengembangkan upaya penanaman karakter profil pelajar Pancasila melalui kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) kedepannya.

c. Peneliti

Penelitian ini diharapkan memberikan pengalaman dan latihan bagi peneliti

dalam menulis karya tulis ilmiah serta menambah wawasan peneliti khususnya mengenai projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) kedepannya.

E. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran, maka dibuatlah definisi operasional untuk memperjelas istilah-istilah yang ada. Adapun definisi operasional dalam penelitian sebagai berikut :

1. Penanaman Karakter

Penanaman Karakter adalah tindakan mendidik serta membentuk watak di dalam diri dan melatih kemampuan diri seseorang untuk kemanjuannya. Penanaman karakter yang dimaksud adalah penanaman karakter profil pelajar Pancasila dimana profil pelajar Pancasila merupakan bentuk perwujudan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berprilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Adapun penanaman dalam penelitian berkaitan dengan perencanaan dan pelaksanaan projek.

2. Karakter Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila memiliki enam dimensi yang harus terbangun secara bersama-sama dalam diri pelajar Indonesia, diantaranya yaitu : a) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, b) Berkebhinekaan global, c) Bergotong Royong, d) Mandiri, e) Bernalar Kritis, f) Kreatif. Dalam penelitian ini fokus terhadap karakter a)Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dan b) Bergotong royong.

3. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) adalah kegiatan kokurikuler yang merupakan pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis projek yang bertujuan mewujudkan kompetensi dan karakter yang berdasarkan nilai-nilai profil pelajar Pancasila. Projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) memiliki 6 tema utama yaitu : 1) Gaya hidup berkelanjutan, 2) Kearifan lokal, 3) Bhineka Tunggal Ika, 4) Bangunlah jiwa dan raganya, 5) Rekayasa dan teknologi, 6)Kewirausahaan. Dalam penelitian berfokus terhadap penanaman karakter melalui Projek penguatan profil pelajar Pancasila dengan tema kearifan lokal.

Berdasarkan istilah-istilah diatas, dapat ditegaskan yang dimaksud dengan judul "Deskripsi Penanaman Karakter Profil Pelajar dalam Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Siswa Kelas V B SDN 82 Singkawang" adalah untuk melihat pelaksanaan penanaman karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di SDN 82 Singkawang yang meliputi perencanaan dan pelaksanaan projek.