PENGGUNAAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 8 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH

VITA RIVIA PUTRI

F1241191020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2025

PENGGUNAAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 8 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

Program Studi Pendidikan Geografi

OLEH

VITA RIVIA PUTRI

F1241191020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2025

PENGGUNAAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 8 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

Vita Rivia Putri

NIM F1241191020

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Maria Ulfah, M.Si	Ludovicus Manditya Hari C, S.Si,.M.Sc
NIP. 196202261987032008	NIP. 198108302024211001
Penguji I	**Penguji II**
Putri Tipa Anasi, M.Pd	Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP. 198707232015042001	NIP. 199205112019032013

Mengetahui

Ketua Program Studi

Putri Tipa Anasi, M.Pd

NIP. 198707232015042001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vita Rivia Putri

NIM : F1241191020

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 1 Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Vita Rivia Putri

NIM. F1241191020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan youtube sebagai media pembelajaran geografi di kelas XI Peminatan Geografi 3 SMAN 8 Pontianak, Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan bentuk penelitian kualitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas XI Peminatan Geografi 3, guru pengampu Peminatan Geografi 3 dan datanya adalah hasil wawancara dengan guru pengampu peminatan Geografi dan siswa kelas XI Peminatan Geografi 3. Hasil penelitian menunjukan jika penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran geografi di kelas XI Peminatan Geografi 3 SMA N 8 Pontianak sudah sangat membantu proses pembelajaran. Media ini dapat meningkatkan pemahaman siswa, membangun antusiasme, dan membuat materi lebih mudah dipahami. Namun, efektivitasnya bergantung pada pemilihan video yang tepat serta keterlibatan aktif guru dalam menjelaskan materi.

Kata Kunci : *Youtube*, Media Pembelajaran, Geografi, Penggunaan, Pembelajaran Digital

KATA PENGANTAR

Puji Syukur sudah sepantasnya kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena Berkat Kasih Karunia-Nyalah Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penggunaan Video Dari Youtube Sebagai Media Pembelajaran Geografi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 8 Pontianak" ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun dan dibuat untuk melaksanakan sidang dalam rangka prosedur penyusunan sebagai tugas akhir dari Program Studi Pendidikan Geografi. Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, pengarahan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang tehormat :

1. Ibu Dr. Maria Ulfah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan Desain Penelitian.
2. Bapak Ludovicus Manditya Hari C, S.Si., M.Sc selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan Desain Penelitian.
3. Ibu Dwi Agustina, S.Hut, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 8 Pontianak.
4. Bapak Heru Prasetyo, S.Pd selaku Guru Pengampu SMAN 8 Pontianak.
5. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Bapak Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

7. Ibu Putri Tipa Anasi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
8. Orang Tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan moril dan materil selama masa studi dan proses penyusunan skripsi.
9. Rekan saya Syahrulloh Bi Khoiri yang senantiasa selalu memberikan dukungan, Motivasi, dan do'a terbaik selama masa studi dan penulisan.

Penulis menyadari terdapat banyak kesalahan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, besar harapan penulis untuk kritik dan saran yang membangun dari semua pihak agar dapat menyempurnakan penulisan kedepannya. Penulis berharap agar penelitian ini nantinya akan memberikan manfaat baik itu bagi Penulis sendiri dalam hal memperoleh gelar Sarjana Strata Satu serta memberikan manfaat pula bagi guru dan peserta didik

Pontianak,1 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **ii**
ABSTRAK ..... **ii**
MOTTO ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Pertanyaan Penelitian 6
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7
1. Teoritis 7
2. Praktis 7
E. Operasional Konsep 8
1. Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran 8
2. Pembelajaran Geografi 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**
A. Media Pembelajaran 10
1. Pengertian Media Pembelajaran 10
2. Fungsi Media Pembelajaran 11
3. Manfaat Media Pembelajaran 11
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran 12
5. Ciri-Ciri Media Pembelajaran 15
B. Youtube 17
1. Pengertian Youtube 17
2. Fitur-Fitur Youtube 19

3. Kelebihan dan Kekurangan Youtube 23
4. Langkah-Langkah Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran 26
C. Pembelajaran Geografi 29
1. Hakikat Pembelajaran Geografi 29
2. Manfaat Pembelajaran Geografi 30
D. Penelitian Relevan 32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 35
A. Jenis Penelitian 35
B. Kehadiran Peneliti 36
C. Lokasi Penelitan 37
D. Partisipan Peneliti 37
E. Teknik Pengumpulan Data 38
1. Observasi 38
2. Wawancara 38
3. Dokumentasi 39
F. Instrumen Pengumpulan Data 39
1. Lembar Observasi 39
2. Lembar Wawancara 40
3. Alat Dokumentasi 40
G. Teknik Analisis Data 41
H. Teknik Analisis Keabsahan Data 43

BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN 45
A. Penyajian Data 45
1. Profil Lokasi Penelitian 45
2. Identitas Informan 46
B. Hasil Penelitian 46
1. Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Geografi Siswa Kelas XI Peminatan Geografi 3 SMA N 8 Pontianak 47

2. Respon Siswa Setelah Melakukan Pembelajaran Dengan Media Youtube 49
3. Kendala –Kendala Yang di Alami Ketika Menggunakan Media Video Youtube Sebagai Media Pembelajaran 51
4. Solusi Untuk Mengatasi Kendala Yang Terjadi Pada Saat Menggunakan Youtube Sebagai Media Pembelajaran 54
C. Pembahasan.....56
1. Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Geografi Siswa Kelas XI Peminatan Geografi 3 SMA N 8 Pontianak.....56
2. Respon Siswa Setelah Melakukan Pembelajaran Dengan Media Youtube 62
3. Kendala –Kendala Yang di Alami Ketika Menggunakan Media Video Youtube Sebagai Media Pembelajaran 63
4. Solusi Yang di Lakukan Untuk Mengatasi Kendala Pada Saat Menggunakan Youtube Sebagai Media Pembelajaran 66

BAB V KESIMPULAN & SARAN 69
A. Kesimpulan 69
B. Saran.....71
DAFTAR PUSTAKA.....72

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Relevan 32
Tabel 2 Data Informan 46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian 37
Gambar 4.2 Situasi Kelas Dalam Pembelajaran Geografi……..……...48

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Peta Lokasi Penelitian 75
2. Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....76
3. Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik.....78
4. Lampiran 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru 79
5. Lampiran 5 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....81
6. Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru 82
7. Lampiran 7 Surat Riset SMA Negeri 8 Pontianak.....84
8. Lampiran 8 Surat Balasan Riset SMA Negeri 8 Pontianak 85
9. Lampiran 9 Hasil Observasi.....86
10. Lampiran 10 Jawaban Hasil Wawancara Siswa 87
11. Lampiran 11 Jawaban Wawancara Guru Pengampu Peminatan Geografi 3 101
12. Lampiran 12 Jawaban Wawancara Guru Pengampu Peminatan Geografi 2 105
13. Lampiran 13 Rancangan Modul Ajar Kelas XI Peminatan Geografi 3 108
14. Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman belakangan ini terus berkembang dengan datangnya teknologi yang memudahkan manusia melakukan sebuah aktivitas, oleh karena itu teknologi merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari dari kehidupan manusia. Setiap teknologi dibuat untuk memberikan manfaat positif dan juga memudahkan mannusia menyelesaikan tugas-tugasnya. Perkembangan teknologi banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang, yang salah satunya bidang pendidikan.

Menurut Durotul Yatimah (2017), menyatakan bahawa :

> Pendidikan merupakan pengembangan kesadaran yang diselesaikan secara teratur dan sengaja dalam menumbuhkan setiap hasil potensial yang terdapat diri manusia, baik secara benar sungguh- sungguh maupun mendalam menurut tingkat kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga penyusuaian cara berperilaku manusia dan pribadi umum dipahami. (hal. 45)

Teknologi dalam dunia Pendidikan digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran mudah untuk digapai, salah satunya teknologi digunakan sebagai media pembelajaran. Semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, maka upaya untuk memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajan akan meningkat. Perkembangan zaman seperti sekarang bisa dikatakan media sangatlah pesat perkembangannya yang diamana penggunanyan semakin diperbaiki sehingga media sekarang lebih efektif dan efisien. Penggunan media pada pembelajaran

sangat membantu guru untuk mengajar dan membantu peserta didik untuk memahami sehingga terjadi pembelajaran yang efektif.

Salah satu media yang dapat digunakan pada saat proses pembelajaran adalah Youtube. Dengan Youtube, pembelajaran akan lebih menarik dan dapat meningkatkan minat belajar bagi siswa sehingga dapat lebih memperhatikan pelajaran. Materi yang diberi menjadin lebih bervariasi dan dapat disesuaikan dengan keinginan guru. Dengan menayangkan video siswa dapat gambaran secara real terkait materi yang disampaikan oleh guru.

Menurut Suwarto (2021) menyatakan bahwa :

> Youtube memiliki beberapa manfaat sebagai media pembelajaran di antaranya seperti Potensial, karena Youtube sekarang ini banyak dikenal dan diakses oleh masyarakat; Praktis, karena Youtube media yang sangat mudah diakses sehingga semua kalangan bisa dengan mudah menggunakannya; Informatif, karena di Youtube banyak menyajikan berita maupun edukasi yang terkait dengan banyak hal; Interaktif, karena Youtube menghadirkan layanan untuk berdiskusi ataupun melakukan tanya jawab lewat kolom komentarnya; shareable, karena Youtube memiliki fasilitas layanan berbagi lewat berbagai akun media sosial; Ekonomis, karena Youtube tidak memungut biaya dalam penggunaannya. Sehingga dengan adanya platform Youtube yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran mampu dapat membantu pembelajaran peserta didik. (hal. 27)

Youtube dalam tayangannya terdapat banyak video edukasi yang dapat menambah wawasan bagi penontonnya. Banyak konten kreator yang menyajikan video edukasi dichanel Youtubenya yang kontennya berupa sains,

sejarah, teknologi, dan lain-lain. Penayangan video-video yang bersifat edukasi dapat menambah pengetahuan serta pemahaman bagi siswa. Sehingga disini guru dapat memanfaatkan video-video dari Youtube sehingga pembelajaran dapat menjadi lebih efektif dan efisien.

Pembelajaran yang dapat memanfaatkan penggunaan Youtube salah satunya adalah Dinamika Penduduk yang materinya berisi tentang perubahan/pertumbuhan jumlah penduduk dari waktu ke waktu. Hal ini disebabkan karena adanya peristiwa kelahiran, kematian, dan perpindahan penduduk. Era modern ini guru harus berdaptasi dengang perkembang teknologi, dengan cara berinovasi yang memanfaatkan teknologi dalam media pembelajaran berupa Youtube. Banyak video dari Youtube yang berkaitan dengan pembelajaran dinamika penduduk guru dapat mencari video pada kolom pencarian tentang video apa yang diinginkan.

Ahmad Nursobah (2021) mengungkapkan bahwa “mengggunakan Youtube pada pembelajaran sangat praktis karena pembuatan video yang simpel dan gratis serta didukung dengan fitur-fitur yang memudahkan penggunaan” (hal. 84).

Berdasarkan pada hasil pra riset yang telah dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2023 SMAN 8 Pontianak merupakan salah satu sekolah menengah atas di Kota Pontianak, tepatnya di Jalan Ampera Kecamatan Pontianak Kota, yang di mana SMAN 8 Pontianak ini menerapkan kurikulum merdeka di dalam proses kegiatan belajar-mengajarnya, khususnya di kelas X dan kelas XI,

sedangkan pada kelas XII masih menggunakan kurikulum 2013. Penerapan kurikulum merdeka di kelas X dan XI tersebut berdampak pada hilangnya penentuan jurusan/peminatan baik itu jurusan IPA, IPS maupun jurusan Bahasa. Kelas XI dibagi menjadi 6 kelas peminatan yang terdiri 3 kelas peminatan IPS dan 3 kelas peminatan IPA. Untuk kelas peminatan IPS terbagi menjadi tiga yaitu : Peminatan Geografi, Peminatan Sosiologi, dan Peminatan Ekonomi. Sedangakan untuk Peminatan IPA juga terbagi memjadi tiga yaitu : Peminatan Fisika, Peminatan Kimia dan Peminatan Biologi.

Adapun penggunaan media Youtube sebagai sumber belajar ini sudah di lakukan oleh beberapa guru di sekolah ini dan hal ini telah membuktikan bagaimana efektivitasnya dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran di tambah pihak sekolah sudah menyediakan papan tulis digital untuk mempermudah proses pembelajaran menggunakan media internet seperti youtube. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran geografi ditemukan beberapa dampak positif dan negative dari penggunaan youtube sebagai media pembelajaran. Dampak positifnya yaitu meningkatkan keterlibatan siswa, mempermudah pemahaman materi dan meningkatkan minat serta motivasi belajar siswa. Namun, meskipun telah membuktikan efektivitasnya, penggunaan Youtube sebagai media belajar juga harus diimbangi dengan beberapa pertimbangan. Guru perlu memastikan bahwa video yang digunakan sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran, serta bebas dari konten yang tidak pantas atau tidak relevan. Selain itu, interaksi antara guru dan siswa tetap penting dalam proses

pembelajaran. Penggunaan Youtube sebagai sumber belajar sebaiknya merupakan pelengkap dari pengajaran langsung di kelas, bukan pengganti.

Adapun kelemahan dalam menggunakan video YouTube sebagai media belajar Geografi di dalam kelas ialah tidak semua siswa di kelas memiliki kuota internet untuk mengakses video youtube, kemungkinan terjadinya gangguan atau lambatnya akses internet dapat menghambat proses pembelajaran serta kualitas video juga dapat dipengaruhi oleh koneksi internet yang tidak stabil, sehingga menyebabkan gangguan dalam mengikuti materi. Penggunaan YouTube juga dapat memakan waktu lebih lama karena siswa mungkin tergoda untuk menonton video yang tidak relevan setelah menyelesaikan materi pembelajaran yang diberikan. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memilih video dengan bijaksana dan memastikan bahwa konten yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Dari permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melihat bagaimana seorang guru memanfaatkan media sosial youtube sebagai media belajar pada mata pelajaran Geografi, dan untuk mengetahui dampak yang ditimbulkan dari pemanfaatan youtube sebagai media belajar pada mata pelajaran Geografi. Melihat hal tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 8 Pontianak''.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Peggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Geografi Di Kelas XI Peminatan Geografi 3 SMAN 8 Pontianak?
2. Bagaimana Respon Siswa Setelah Melakukan Pembelajaran Dengan Media Youtube?
3. Apa Saja Kendala Yang Di Alami Ketika Melaksanakan Pembelajaran Melalui Media Youtube?
4. Bagaimana Solusi Yang Digunakan Untuk Mengatasi Kendala Tersebut?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Geografi Di Kelas XI Peminatan Geografi 3 SMAN 8 Pontianak.
2. Untuk Mengetahui Respon Siswa Setelah Melakukan Pembelajaran Dengan Media Youtube.
3. Untuk Mengetahui Kendala Yang Di Hadapi Siswa Dan Guru Ketika Menggunakan Youtube Sebagai Media Pembelajaran.
4. Untuk Mengetahui Dan Mencari Solusi Dari Kendala Yang Di Alami.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Kegunaan dapat berupa kegunaan yang bersifat teoritis dan kegunaan praktis, seperti kegunaan bagi penulis, instansi dan masyarakat secara keseluruhan. Dari penelitian ini diharapkan nantinya dapat memberikan menfaat diantaranya sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat digunakan menganalisa penerapan teori-teori belajar dan pembelajaran, digunakan sebagai pengembangan ilmu-ilmu pengetahuan tentang proses pembelajaran yang saat ini semakin didukung dengan adanya ketersediaan berbagai media teknologi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan serta hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian lanjutan dalam bidang pendidikan.

2. Secara Praktisi

a. Manfaat Bagi Sekolah

Memberikan bahan pertimbangan kebijakan bagi sekolah dalam menentukan dan memanfaatkan teknologi pendidikan terutama video dari Youtube demi meningkatkan kualitas belajar mengajar untuk mencapai kompetensi dan tujuan belajar yang telah ditentukan dan diharapkan.

b. Manfaat Bagi Guru

Memberikan informasi yang benar tentang penggunaan video dari Youtube dalam pembelajaran, agar menjadi pertimbangan positif dalam memaksimalkan proses belajar mengajar dan dapat mendesain ulang

pemanfaatan Youtube kearah yang lebih positif dan kreatif serta dinamis bukan statis.

c. Manfaat Bagi Program Studi Pendidikan Geografi

Memberikan kontribusi positif dalam kemajuan Pendidikan Geografi agar semakin baik kedepannya maksimalkan Youtube.

E. Operasional Konsep

1. Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran

Penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran adalah upaya memanfaatkan konten video yang tersedia di platform YouTube untuk menyampaikan materi atau informasi guna mendukung proses belajar mengajar. Video ini dapat digunakan sebagai alat bantu untuk menjelaskan konsep, memvisualisasikan fenomena, memberikan contoh aplikatif, atau memotivasi siswa dalam memahami materi pelajaran.

Adapun langkah - langkah pembelajaran menggunakan video youtube guna mendukung pembelajaran aktif dengan melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar sebagai berikut:

a) *Stimulation* (Pemberian Stimulus)
b) *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)
c) *Data Collection* (Pengumpulan Data)
d) *Data Processing* (Pengolahan Data)
e) *Verification* (Pembuktian)
f) *Generalization* (Menarik Kesimpulan)

2. Pembelajaran Geografi

Pembelajaran geografi adalah proses pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang fenomena alam dan manusia di permukaan bumi, serta interaksi antara keduanya. Pembelajaran ini mencakup penguasaan konsep-konsep geografis seperti lokasi, ruang, wilayah, lingkungan, dan skala, yang digunakan untuk menganalisis pola, proses, dan hubungan spasial di berbagai tingkatan, baik lokal, regional, maupun global. Adapun pada penelitian ini bertepatan dengan materi dinamika penduduk.

Dinamika menurut Lili Somantri dan Nurul Huda (2016) ialah “perubahan jumlah penduduk disuatu wilayah dari waktu ke waktu” (hal. 112). Faktor – faktor dinamika kependudukan antara lain perkembangan jumlah penduduk, pertumbuhan penduduk, fertalitas dan mortalitas, komposisi penduduk dan persebaran penduduk.