# ANALISIS PENGGUNAAN E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI D SMA NEGERI 10 PONTIANAK

**SKRIPSI**

**OLEH**

**LINDARIA PURBA**
**NIM F1231201007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**
**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**
**2024**

# ANALISIS PENGGUNAAN E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI D SMA NEGERI 10 PONTIANAK

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Sejarah

**OLEH**

**LINDARIA PURBA**
**F1231201007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**
**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**
**2024**

**ANALISIS PENGGUNAAN E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI D SMA NEGERI 10 PONTIANAK**

**Tanggung Jawab Yuridis Material Pada**

**LINDARIA PURBA**
**NIM F1231201007**

**Disetujui**

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Andang Firmansyah, M.Pd** | **Haris Firmansyah, M.Pd** |
| **NIP.198904142015041001** | **NIP.198902072019031013** |

**Disahkan Oleh**
**Dekan FKIP Universitas Tanjungpura**

**Dr. Ahmad Yani T. M.Pd**
**NIP.196604011991021001**

**Lulus Tanggal:** 31 Mei 2024

**ANALISIS PENGGUNAAN E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI D SMA NEGERI 10 PONTIANAK**

**LINDARIA PURBA**
**NIM F1231201007**

**Disetujui:**

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Andang Firmansyah, M.Pd** | **Haris Firmansyah, M.Pd** |
| **NIP.198904142015041001** | **NIP.198902072019031013** |

| Penguji I | Penguji II |
|---|---|
| **Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd** | **Edwin Mirzachaerulsyah, M.Pd** |
| **NIP. 198902212015042002** | **199106052019031019** |

**Mengetahui**
**Ketua Program Studi**

**Andang Firmansyah, M.Pd**
**NIP.19890414201504100**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lindaria Purba
NIM : F1231201007
Jurusan/Prodi : PIIS/Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengembalian tulisan atau pikiran orang lain.
Apabila dikemudian hari hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Mei 2024
Yang Membuat Pernyataan

Lindaria Purba

## PERSEMBAHAN

Segala Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan dukungan orang-orang tercinta, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, saya ucapkan rasa Syukur dan terima kasih kepada :

1. Kedua orangtua tercinta (Dikman Purba dan Anastasia Ana) sosok dan panutan serta dukungan moril maupun materi dan doa yang mengalir tiada henti.
2. Keluarga yang telah memberikan semangat serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Semua teman-teman seangkatan 2020 PARAHITA serta sahabat-sahabat seperjuanganku yang senantiasa membantu dan memberikan semangat motivasi selama penyelesaian skripsi ini.

# ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis terkait penggunaan e-learning dalam pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 10 Pontianak. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi dengan peserta didik, guru Sejarah dan kepala sekolah. Teknik analisis datanya menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Perencanaan pembelajaran sejarah yang disusun oleh guru dikelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak dengan menyiapkan modul ajar, bahan ajar, dan media pembelajaran serta alat-alat pendukung pembelajaran lainnya. (2) Penggunaan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak lebih antusias diikuti oleh peserta didik karena kebanyakan dari peserta didik lebih menyukai pembelajaran dengan e-learning karena dapat memudahkan peserta didik, walaupun pembelajaran dengan menggunakan e-learning belum sepenuhnya kondusif dalam guru melaksanakan pembelajaran . (3) Kendala dalam penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak yaitu pada sarana alat-alat penunjang penggunaan media yang masih kurang dan kendala teknis berupa jaringan internet yang tidak stabil. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-learning sebagai media dalam pembelajaran sejarah dikelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak sudah terlaksana dengan cukup baik walapun masih terdapat beberapa kekurangan yang terlihat dari hasil telaah modul ajar guru sejarah.



***Kata Kunci : Media Pembelajaran, Pembelajaran Sejarah, E-learning***

# KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur Penulis Panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan limpahan Rahmat-Nya penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul " Analisis Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI D Sma Negeri 10 Pontianak"

Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyusun skripsi dan untuk mendapat gelar Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura. Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Andang Firmansyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan bimbingan, serta mengarahkan penulis.
2. Bapak Haris Firmansyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, serta mengarahkan penulis.
3. Bapak Dr. Ahmad Yani T,.M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.
4. Bapak Dr. Imran, M. Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial, Staf Akademik, dan Staf Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.
6. Bapak Sukran, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah Sma Negeri 10 Pontianak
7. Ibu Sannur Siregar, S.Pd dan ibu Hervina, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah, Bapak dan Ibu Guru serta Staf Tata Usaha di lingkungan Sma Negeri 10 Pontianak.
8. Kedua orang tua tercinta, serta keluarga besar yang telah memberikan doa, dorongan dan motivasi baik moril maupun materil.

9. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Angkatan 2020 “PARAHITA” serta Kakak Tingkat Pendidikan Sejarah yang telah memberikan doa, motivasi, dan saran dalam proses penyusunan desain penelitian hingga selesai.
10. Teman-teman Asistensi Mengajar di SMA Negeri 10 Pontianak yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan desain penelitian hingga selesai.

Dalam penelitian ini, penulis sudah berusaha dengan semaksimal mungkin dalam menyelesaikan Skripsi ini. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangannya. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun dan dukungan untuk memperbaiki Skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga Skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Pontianak, November 2023
Penulis,

Lindaria Purba

## DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... vii
KATA PENGANTAR ..... viii
DAFTAR ISI ..... x
DAFTAR BAGAN ..... xii
DAFTAR GAMBAR ..... xiii
DAFTAR LAMPIRAN ..... xiv
BAB I Pendahuluan ..... 1
A. Latar Belakang ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 4
C. Tujuan Penelitian ..... 5
D. Manfaat Penelitian ..... 5
1. Manfaat Teoritis ..... 5
2. Manfaat Praktis ..... 5
E. Ruang Lingkup Penelitian ..... 6
1. Fokus Penelitian ..... 6
2. Definisi Operasional ..... 7
BAB II Kajian Teori ..... 9
A. Kajian Pustaka ..... 9
1. Media Pembelajaran ..... 9
2. E-learning ..... 17
3. Mata Pelajaran Sejarah ..... 22
B. Penelitian Relevan ..... 33
BAB III Metode Penelitian ..... 36
A. Jenis Penelitian ..... 36
B. Kehadiran Peneliti ..... 36
C. Lokasi Penelitian ..... 37
D. Subjek Penelitian ..... 37
E. Sumber Data Penelitian ..... 38
F. Teknik Pengumpulan Data ..... 39

G. Teknik Analisis Data ..... 40
H. Teknik Pengujian Keabsahan Data ..... 43
BAB IV Paparan Data, Hasil Penelitian, dan Pembahasan ..... 46
A. Paparan Data ..... 46
B. Hasil Penelitian ..... 49
1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak ..... 50
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak ..... 53
3. Kendala Dalam Penggunaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran di Kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak ..... 58
C. Pembahasan ..... 60
1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak ..... 60
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak ..... 62
3. Kendala Dalam Penggunaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran di Kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak ..... 66
BAB V Kesimpulan dan Saran ..... 68
A. Kesimpulan ..... 68
B. Saran ..... 69
DAFTAR PUSTAKA ..... 70
LAMPIRAN ..... 74

# DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1. Analisis Data .....41
Bagan 3.2. Triangulasi Sumber .....44
Bagan 3.3. Triangulasi Teknik.....45

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Belajar Edgar Dale.....32
Gambar 4.1 Materi Ajar .....52
Gambar 4.2 E-learning SMA Negeri 10 Pontianak.....54
Gambar 4.3 Fitur Penugasan Pada E-learning Smanpul .....56
Gambar 4.4 Aktivitas Peserta Didik Saat Pembelajaran.....57

## DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran 1. Pedoman Observasi Guru ..... 74
Lampiran 2. Hasil Observasi Guru ..... 80
Lampiran 3. Observasi Peserta Didik ..... 82
Lampiran 4. Kisi-Kisi Wawancara ..... 85
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah ..... 86
Lampiran 6. Hasil Wawancara Kepala Sekolah ..... 87
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Guru Sejarah ..... 90
Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Sejarah ..... 91
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Peserta Didik ..... 96
Lampiran 10. Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 97
Lampiran 11 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 100
Lampiran 12 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 103
Lampiran 13 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 106
Lampiran 14 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 109
Lampiran 15 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 112
Lampiran 16 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 115
Lampiran 17 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 118
Lampiran 18 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 121
Lampiran 19 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... 124
Lampiran 20 Modul Ajar ..... 127
Lampiran 21 Instrumen Telaah Modul Ajar ..... 152
Lampiran 22 Hasil Telaah Modul Ajar ..... 158

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Abad 21 ini, dunia lebih dikuasai oleh perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin canggih, banyak hal diciptakan dengan menggunakan teknologi untuk mempermudah kehidupan manusia salah satunya adalah perkembangan teknologi informasi. Media teknologi informasi seolah menjadi hal wajib yang digunakan dalam kehidupan sehari-sehari. Perkembangan teknologi ini turut membawa perubahan besar dalam aspek kehidupan manusia baik itu dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, hingga pada bidang pendidikan. Kehadiran teknologi modern tidak memberikan pilihan lain kepada dunia pendidikan selain turut serta dalam memanfaatkannya.

Pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi dimana ilmu pengetahuan dan teknologi sangat berperan sebagai penggerak utama pada perubahan. Untuk itu, pemerintah terus berusaha memperbaiki sistem Pendidikan dengan memperbaiki kurikulum yang ada, kurikulum yang menjadi acuan dalam proses pembelajaran terus berkembang dan akan selalu mengalami perubahan Shofiyah (2016). Karena Pendidikan merupakan kebutuhan pokok yang wajib didapatkan oleh setiap manusia baik anak-anak ataupun orang dewasa. Pendidikan menjadi salah satu modal untuk menuju kesuksesan dan keberhasilan.

Dengan demikian pendidikan harus relevan dengan perkembangan zaman agar tujuan dari pendidikan dapat tercapai secara maksimal. Sehingga tidak terjadi ketimpangan antara perkembangan ilmu pengetahuan yang didukung perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan kemampuan sumber daya manusia yang ada. Menurut Ratnawati et al., (2019) mengatakan bahwa manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran adalah (1) sebagai sumber informasi, yakni untuk

mencari informasi-informasi yang sedang dibutuhkan. (2) sebagai media dalam pembelajaran, yakni sebagai alat bantu dalam memfasilitasi penyampaian informasi agar dapat diterima dan dimengerti dengan mudah. (3) sebagai pengembang keterampilan dalam pembelajaran, yakni pengembangan keterampilan-keterampilan berbasis teknologi informasi dengan aplikasi-aplikasi dalam kurikulum.

Seiring dengan perkembangan dan manfaat teknologi informasi tersebut metode pembelajaran juga banyak mengalami perkembangan, baik metode pembelajaran secara personal, media pembelajaran ataupun proses pembelajaran. Bentuk dari perkembangan teknologi informasi yang diterapkan di dunia pendidikan adalah E-Learning. E-Learning merupakan sebuah inovasi yang mempunyai kontribusi sangat besar terhadap perubahan proses pembelajaran, dimana proses belajar tidak lagi hanya mendengarkan uraian materi dari guru tetapi siswa juga melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan dan lain-lain, namun guru tetap mengajar seperti biasa dengan memberikan penjelasan atau uraian materi. Materi bahan ajar dapat divisualisasikan dalam berbagai format dan bentuk yang lebih dinamis dan interaktif sehingga peserta didik akan termotivasi untuk terlibat lebih jauh dalam proses pembelajaran tersebut.

Hal ini berarti pembelajaran e-learning tidak menggantikan pembelajaran konvensional seperti yang dikemukakan oleh Ratnawati et al., (2019) yang menyatakan bahwa e-learning tidak menggantikan jenis pengajaran konvensional di dalam kelas, tetapi memperkuat jenis tersebut melalui pengayaan konten dan pengembangan teknologi Pendidikan.

Melihat dari perkembangan teknologi informasi saat ini, maka peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan penggunaan e-learning di SMA Negeri 10 Pontianak, e-learning sudah diterapkan di SMA Negeri 10 Pontianak sejak masa pandemi covid-19 hingga saat ini, pada saat itu juga bertepatan dengan proses pembangunan sekolah sehingga penggunaan e-learning ini sangat mendukung. E-learning tersebut digunakan oleh semua guru mata pelajaran dan semua peserta didik SMA

Negeri 10 Pontianak tanpa terkecuali. E-learning dapat diakses melalui web yang telah dibuat oleh pihak sekolah dengan berbagai fitur-fitur pendukung didalamnya, sehingga guru maupun peserta didik bisa dengan mudah berinteraksi langsung, kemudian guru juga bisa berkomunikasi langsung dengan orangtua/wali karena sudah tersedia nomor handphone dengan tujuan untuk memudahkan guru pengajar apabila peserta didik bermasalah.

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan e-learning pada umumnya sama dengan langkah-langkah pembelajaran biasa, hanya saja disini guru maupun peserta didim wajib menyediakan laptop/handphone untuk bisa mengakses e-learning dan menyediakan internet secara pribadi. Penggunaan e-learning ini dilakukan pada saat absensi, pemberian materi, pengerjaan soal latihan, dan pengumpulan tugas. Untuk penjelasan biasanya dilakukan langsung oleh guru yang bersangkutan walaupun didalam e-learning mungkin sudah ada penjelasan.

Peneliti memilih SMA Negeri 10 Pontianak sebagai lokasi penelitian karena beberapa alasan (1) SMA Negeri 10 Pontianak sudah menerapkan dan memanfaatkan e-learning khususnya dalam pelajaran Sejarah (2) Merupakan sekolah yang memiliki tujuan yaitu mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi informasi sehingga peneliti ingin mengetahui seberapa jauh guru dan peserta didik mampu memanfaatkan e-learning dalam pembelajaran khususnya pelajaran Sejarah, (3) belum pernah dilakukan penelitian untuk mengevaluasi pelaksanaan e-leraning di SMA Negeri 10 Pontianak terutama dalam pembelajaran Sejarah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru dan peserta didik kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak, mengatakan bahwa penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran sudah berjalan dengan efektif, meskipun tidak secara keseluruhan. Hal tersebut ditandai dengan telah terlaksanakannya tahapan-tahapan yang harus dilakukan peserta

didik dalam pembelajraan e-learning. Sedangkan hasil dari observasi peneliti di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak, proses pembelajaran Sejarah yang sedang berlangsung yaitu pembelajaran konvesional yang dilakukan oleh Guru Mata Pelajaran Sejarah. Adapun pembelajaran konvensional yang dilakukan di kelas XI D yaitu pembelajaran yang penyampaian materinya diuraikan oleh guru dengan media pembelajaran yang sudah cukup menarik, misalnya powerpoint, Khahoot, ataupun Quisis, kemudian memberikan soal (penugasan) kepada siswa dengan materi pembelajaran pada hari tersebut. Selajutnya penugasan yang diberikan oleh guru akan diunggah oleh peserta didik di web e-learning. Dan untuk absen dilakukan melalui e-learning, sedangkan bahan ajar dan materi pembelajaran juga di unggah oleh guru di web e-learning.

Dengan adanya media pembelajaran E-Learning disekolah, diharapkan akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih kondusif, meningkatkan minat peserta didik, serta dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Hal ini dikarenakan E-Learning menuntut peserta didik untuk bisa berinteraksi dengan internet, seperti mengakses informasi yang luas, memunculkan keaktifan siswa yang disebabkan tantangan, serta ketersediaan materi untuk pembelajaran. Penelitian ini telah peneliti lakukan pada tahun ajaran 2024 dengan judul ***"Analisis Penggunaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Peserta Didik Kelas XI D Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 10 Pontianak"***

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak?

2. Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak?
3. Apa saja yang menjadi kendala dalam penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak.
2. Untuk mengetahui Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak.
3. Untuk mengetahui kendala dalam penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak.

## D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak baik itu secara teoritis maupun secara praktis:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis diharapkan penelitian ini dapat memberikan dan menambahkan wawasan pengetahuan Penggunaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran agar dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik di SMA Negeri 10 Pontianak dan dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

### 2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Peneliti

Manfaat penelitian bagi peneliti sendiri adalah mendapatkan pengetahuan yang mendalam mengenai Penggunaan

E-learning Sebagai Media Pembelajaran di SMA Negeri 10 Pontianak.

b. Manfaat Bagi Peserta Didik

Sebagai bahan informasi untuk menambah wawasan dan juga pengetahuan Pendidikan, berkenaan dengan pelaksanaan Penggunaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Sejarah agar siswa lebih termotivasi untuk belajar dan berfikir kreatif.

c. Manfaat Bagi Guru

Penelitian ini bermanfaat bagi guru yaitu sebagai acuan atau pandangan dalam Penggunaan E-learning pada proses pembelajaran. Selain itu guru juga bisa melakukan penelitian mini untuk melakukan perbaikan dalam pelaksnaan penggunaan E-learning.

d. Manfaat Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi pihak sekolah dalam memaksimalkan pelaksanaan penggunaan E-learning sebagai alternatif pembelajaran saat ini.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk memperjelas masalah yang akan dibahas serta menghindari terjadinya pembahasan yang meluas maka perlu adanya ruang lingkup penelitian. Oleh sebab itu, peneliti akan memperjelas fokus penelitian dan beberapa istilah yang terkait dengan judul sebagai berikut .

### 1. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada “Analisis Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak”. Adapun fokus pada penelitian ini sebagai berikut:

a. Penelitian ini berfokus pada Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak.

b. Penelitian ini berfokus Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada mata Pelajaran Sejarah di kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak.
c. Penelitian ini berfokus pada kendala dalam penggunaan E-learning sebagai media pembelajaran di Kelas XI D SMA Negeri 10 Pontianak.

**2. Definisi Operasional**

**a. E-learning**

E-learning merupakan sebuah media elektronik yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran, secara khusus yaitu internet sebagai sistem pembelajarannya. Dalam praktik penerapannya E-learning menggunakan teknologi informasi sebagai sarana belajarnya. Materi yang disajikan E-learning dapat berupa teks yang dibentuk dalam format dokumen, berbentuk video pembelajaran, berbentuk audio atau suara penjelasan saja, bahkan ada juga dalam bentuk *streaming* video di Youtube.

**b. Media Pembelajaran**

Media Pembelajaran merupakan alat atau bahan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam menguasai serta memahami materi pembelajaran. Media ini dapat berupa objek fisik maupun teknologi atau kombinasi dari keduanya yang sudah dirancang dengan tujuan mengkomunikasikan informasi secara lebih efektif dan memfasilitasi pemahaman serta konsep-konsep pembelajaran.

Dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, bermakna, dan interaktif sehingga membantu peserta didik dalam memahami konten Pelajaran lebih baik.

**c. Pelajaran Sejarah**

Pembelajaran Sejarah adalah suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari segala peristiwa atau kejadian yang telah terjadi pada masa lampau dalam kehidupan manusia yang berpengaruh pada masa sekarang dan masa yang akan datang. Dalam kehidupan manusia, peristiwa Sejarah merupakan suatu peristiwa yang abadi, unik, dan penting.

Dengan mempelajari kejadian yang pernah terjadi atau mengalami kejadian sendiri, diharapkan seseorang akan mendapatkan kebijaksanaan. Sehingga apabila dimasa yang lampau seseorang melakukan kesalahan, maka dia tidak akan terjebak untuk kedua kalinya pada kesalahan yang sama lagi.