PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* DALAM MATA PELAJARAN IPAS MATERI INDONESIAKUKAYA RAYA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 34 PONTIANAK SELATAN

SKRIPSI

OLEH

MAGDALENA
NIM F1082181053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*DALAM MATA PELAJARAN IPAS MATERI INDONESIAKUKAYA RAYA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 34 PONTIANAK SELATAN

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperolah Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan dasar

SKRIPSI

OLEH

MAGDALENA
NIM F1082181053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* DALAM MATA PELAJARAN IPAS MATERI INDONESIAKU KAYA RAYA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 34 PONTIANAK SELATAN

SKRIPSI

MAGDALENA
NIM F1082181053

Disetujui Oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kartono, M.Pd	**Rio Pranata, M.Pd**
NIP. 196110251987031003	**NIP. 198810052019031010**

Disahkan Oleh,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T. M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 11 Oktober 2024

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* DALAM MATA PELAJARAN IPAS MATERI INDONESIAKU KAYA RAYA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 34 PONTIANAK SELATAN

SKRIPSI

MAGDALENA
NIM F1082181053

Disetujui oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kartono, M.Pd	**Rio Pranata, M.Pd**
NIP. 196110251987031003	**NIP. 198810052019031010**

Penguji I	Penguji II
Dr. Siti Halidjah, M.Pd.	**Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd**
NIP. 197205282002122002	**NIP. 199207192019032024**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd
NIP. 199207192019032024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAGDALENA

Nim : F1O82181053

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil kerya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak

Yang membuat pernyataan,



MAGDALENA

NIM F1082181053

MOTTO

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa.”

“Roma 12:12”

“Tuhan tak pernah berjanji jalan selalu rata
tetapi dia berjanji berikan kekuatan
jangan pernah menyerah
jangan berputus asa.”

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya penjatkan kepada Allah Bapa yang bertakhta dalam kerjaaan surga, berkat kasih-Nya skripsi ini biasa terselesaikan

Saya persembahkan skripsi ini untuk Ayahanda Yakobus Lanong dan Ibunda Margareta Melda yang senantiasa memberi semangat dan dukungan kepada saya serta mendoakan selama proses pengerjaan skripsi ini. Semoga Ayah dan Ibu selalu di berkati, di lindungi dimanapun dan kapanpun serta di berikan kesehatan, kebahagian dalam hidup.

Terimaksih pula untuk saudara-saudari saya Lidya Leni dan Oktavinanus Leno yang turut serta memberikan doa dan dukungan serta semangat untuk saya dalam menyelesaikan skipsi ini.

Dan yang terakhir terimakasih untuk keluarga dan teman-teman yang telah mengsuport dalam pengerjaan skripsi ini.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasikan produk lembar kerja peserta didik berbasis *discovery learning* pada materi Indonesiaku kaya raya kelas V Sekolah Dasar yang layak. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan mengadaptasi model pengembangan Thiagarajan 4D (*define, design, development, dan dissemination*). Sumber data penelitian ini adalah hasil validasi dari satu validator, dan kuesioner respon guru. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah instrumen validasi dan kuesioner respon guru. Hasil penelitian menunjukan bahwa selama penelitian dilakukan menggunakan 4 tahap *define, design, development* dan *dissemination.* Tingkat validitas lembar kerja peserta didik berdasarkan hasil penilain ahli didaktik dengan rata-rata 4,07 dengan kategori "baik", konstruksi 4 "baik" dan teknis 4,5 "baik". Selanjutkan respon dari guru memperoleh rata-rata 4,91 dengan kategori "sangat baik".

Kata Kunci: Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik, Berbasis *Discovery Learning*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini yang berjudul "Pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* dalam mata pelajaran ipas materi Indonesiaku kaya raya kelas V Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Selatan".

Dalam penyusunan skripsi ini melibatkan banyak pihak, penulis meyampaikan terima kasih atas dukungan dan dorongan. Tidak lupa, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat Drs. Kartono, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama, dan kepada yang terhormat Rio Pranata, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sarta masukan yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga menyampikan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Yani T., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah mengeluarkan surat keputusan pengangkatan dosen pembimbing dan memberikan izin selama menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
2. Dr. Hairida, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakuktas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Kartono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura

4. Ibu dan Bapak dosen Program studi Pendidikan Guru Sekoah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan
5. Staf tata usaha Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, yang telah membantu selama masaa perkuliahan.
6. Ibu Endrawati, S.Pd.I. Guru Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak yang telah membantu dalam penulisan desaian pe nelitian ini.
7. Orang tua saya yang selalu mendoakan dan memberikan semangat serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini.
8. Teman-teman seangkatan yang bersama-sama berjuang yang selalu memberikan, dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat di sebutkan satu persatu, yang telah membantu selama penulisan skripsi terima kasih atas dorongan dan bantuanya.

Dalam penyelesaian skripsi penulis menyadari masih terdapat kekurangan baik isi maupun penulisan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna memperbaiki skripsi ini dan sebagai bahan acuan agar dapat melaksanakan penelitian dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan semoga skripsi ini lebih baik kedepannya.

Pontianak, 27 Oktober 2024

MAGDALENA
F1082181053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
MOTTO iv
PERSEMBAHAN iv
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 4
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 4
F. Terminologi (Peristilahan) 5
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR 7
A. Kajian Teori 7
1. LKPD 7
a. Pengertian LKPD 7
b. Karakteristik LKPD 8
c. Fungsi LKPD 9
d. Tujuan Penyusunan LKPD 10
2. *Discovery Learning* 11
a. Pengertian *Discovery Learning* 11
b. Karakteristik *Discovery Learning* 14
c. Langkah-langkah Penerapan *Discovery Learning* 15

d. Kelebihan dan Kekurangan *Discovery Learning* 16
3. LKPD *Discovery Learning* 18
a. Pengertian LKPD *Discovery Learning* 18
b. Karakteristik LKPD *Dicovery Learning* 19
c. Syarat LKPD *Discovery Learning* 20
4. Materi 21
B. Penelitian Relevan 23
C. Kerangka Berpikir 25
BAB III METODE PENELITIAN 28
A. Pendekatan dan Metode Penelitian 28
B. Prosedur Pengembangan 29
1. Tahap Pendefinisian *(Define)* 30
2. Tahap Perancangan *(Desing)* 32
3. Tahap pengembangan *(Development)* 32
4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*) 33
C. Jenis Data 33
D. Teknik Pengumpulan Data 34
E. Instrumen Pengumpulan Data 34
F. Teknik Analisis Data 37
BAB IV HASIL PENGEMBANGN DAN PEMBAHASAN 40
A. Hasil Pengembangan 40
1. Tahap Pendefinisian *(Define)* 40
2. Tahap Perancangan *(Desing)* 46
3. Tahap pengembangan *(Development)* 51
4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*) 59
B. Pembahasan 60
BAB V PENUTUP 66
A. Kesimpulan 66
B. Saran 66
DAFTAR PUSTAKA 68
RIWAYAT HIDUP 90

DAFTAR TABEL

Tabel 1.Tabel Kisi-kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Awal.....35

Tabel 2. Tabel Kisi-kisi Syarat Didaktik, Konstruksi, Teknis.....36

Tabel 3. Tabel Kisi-kisi Respon Guru 37

Tabel 4. Tabel Klasifikasi Hasil Penilaian.....39

Tabel 5. Tabel Kategorisasi Data Kualitatif dan Kuantitatif.....39

Tabel 6. Tabel Capaian Kurikulum Merdeka.....41

Tabel 7. Tabel Indikator Pencapaian Kompetensi 45

Tabel 8. Tabel Bagian Pembukaan LKPD 48

Tabel 9. Tabel Bagian Inti dan Penutup LKPD 50

Tabel 10. Tabel Hasil Validasi Syarat Didaktik, Konstruksi, Teknis Tahap 1 52

Tabel 11. Tabel Hasil Validasi Syarat Didaktik, Konstruksi, Teknis Tahap 2 54

Tabel 12. Tabel LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi.....56

Tabel 13. Tabel Hasil Respon Guru.....59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar LKPD.....3

Gambar 2. Informasi Umum di dalam Peta 21

Gambar 3. Keanekaragaman Hayati 22

Gambar 4. Barang Tambang dan Pemanfaatannya 22

Gambar 5. Bagan Kerangka Berpikir.....27

Gambar 6. Bagan penelitian dan pengembangan.....30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara bersama Guru kelas V SD.....72

Lampiran 2. Lembar Instrumen Hasil Validasi.....73

Lampiran 3. Lembar Kuesioner Hasil Respon Guru 79

Lampiran 4. Tampilan LKPD 81

Lampiran 5. Surat Keputusan Dosen Pembimbing 84

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....85

Lampiran 7. Surat Tugas 86

Lampiran 8. Surat Permohonan Validasi 87

Lampiran 9. Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....88

Lampiran 10. Dokumentasi 89

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional berakar dari kebudayaan bangsa Indonesia, pancasila dan Undang-Undang Dasar 1954, Undang-Undang Dasar 1954 mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem dalam pembelajaran nasional yang diatur dengan undang-undang.

Wujud dari cita-cita nasional diterbitkan dalam Undang-Undang Nasional Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 yang memuat tujuan pendidikan. Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan mejadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Khoirurrijal dkk (2022) menyatakan bahwa kurikulum merdeka sebagai berikut:

> Kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik (h.7).

Untuk tercapainya tujuan kurikulum merdeka maka dikembangkan sebuah LKPD yang menarik untuk menunjang kemapuan peserta didik untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi.

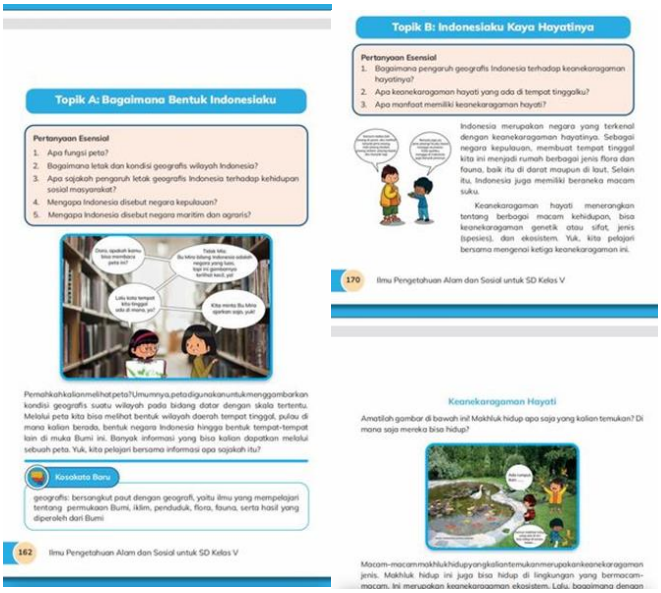
Proses Pembelajaran yang diharapkan saat ini ialah proses pembelajaran yang mengutamakan minat dan bakat peserta didik yang dapat memupuk sikap

kreatif dan menyenangkan peserta didik dan guru lebih merdeka lagi dalam berpikir sehingga diikuti oleh peserta didik. Walaupun kerikulum merdeka telah dilaksanakan namun masih terdapat banyak masalah yang terjadi di lapangan arah dan tujuan kurikulum merdeka yang belum optimal. Dilihat dari proses pembelajaran di kelas saat ini masih menggunakan LKPD yang sederhana, tidak menarik dan tidak dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaan tugas.

LKPD yang mendukung dalam proses pembelajaran seharusnya dapat mendorong peserta didik dalam mengembangkan potensi menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan mejadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan adanya LKPD membantu peserta didik berpikir dan bagaimana cara mengolah informasi sendiri, dan menyimpulkan hasil akhir sendiri. Maka dari itu, diperlukan sebuah LKPD yang menarik dan dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaan tugas sehingga mampu mengiring peserta didik untuk melakukan penemuan tersebut secara mandiri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Endrawati S.Pd.I guru kelas V di Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Selatan menyebutkan masih banyak peserta didik kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas yang berkaitan dengan penemuan secara mandiri. Permasalahan yang diketahui LKPD yang digunakan oleh guru untuk mengerjakan tugas-tugas pada umumnya tidak dibuat sendiri oleh guru melainkan disediakan oleh sekolah berupa buku LKS yang kurang menarik dan masih sangat sederhana sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan secara mandiri. LKPD yang ada

saat ini masih kurang lengkap tidak tercanum petunjuk pengerjaan yang mudah untuk dipahami, karena sesungguhnya LKPD dikerjakan mandiri oleh peserta didik. Dengan adanya petunjuk atau langkah pengerjaan dalam LKPD tentunya peserta didik lebih aktif dan efektif dalam mengerjakan tugas. Berikut ini merupakan gambar LKPD yang ada saat ini.



Gambar 1 Gambar LKPD

Model *dicovery learning* merupakan model pembelajaran memahami suatu konsep, arti dan hubungan, melalui proses intuitif untuk hasil akhirnya berupa suatu kesimpulan. *Discovery learning* merupakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran yang tidak disajikan dalam bentuk final, tetapi diharapkan mengorganisasi sendiri, menitik beratkan pada aktivitas peserta didik, sementara guru hanya sebagai pembimbing yang mengarahkan peserta didik menemukan konsep dalil dan prosedur.

LKPD *discovery learning* merupakan LKPD yang dapat membantu menggiring peserta didik dalam melakukan penemuan. Sejalan dengan cita-cita pendidikan nasional tugas guru dalam menggunakan LKPD *discovery learning* hanya membimbing dan pembelajaran akan perpusat kepada peserta didik sehingga peserta didik mandiri dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang telah diketahui, terdapat inti penting yang perlu diperhatikan oleh guru diantaranya penggunaan bahan ajar penunjang seperti LKPD yang sudah dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaan dan LKPD yang menarik sehingga peserta didik dapat mengerjakan tugas secara mandiri.

Pengembangan LKPD *discovery learning* yang sudah dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaan dan menarik dapat membantu peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, dan logis sehingga peserta didik dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku. Pengembangan LKPD

berbasis *discovery learning* dapat membantu guru dalam penyampaian meteri, menjadikan peserta didik terampil dan aktif menyelesaikan tugas yang diberikan secara mandiri.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ‘’Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* dalam Mata Pelajaran Ipas Materi Indonesiaku Kaya Raya Kelas V Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Selatan’’.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan LKPD berbasis *discovery learning* materi Indonesiaku kaya raya di kelas V SD Negeri 34 Pontianak Selatan berdasarkan aspek didaktik aspek konstruksi aspek teknis?
2. Bagaimana respon guru terhadap pengembangan LKPD *discovery learning* ipas materi Indonesiaku kaya raya di kelas V SD Negeri 34 Pontianak Selatan?

C. Tujuan Pengembangan

1. Menghasilkan produk LKPD berbasis *discovery learning* yang layak berdasarkan aspek didaktik aspek konstruksi aspek teknis
2. Mengetahui respon guru terhadap pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* materi Indonesiaku kaya raya di kelas V SD Negeri 34 Pontianak Selatan

D. Manfaat penelitian

1. Bagi Sekolah

   Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan konstribusi bagi sekolah khususnya dalam perbaikan proses pembelajaran sehingga pembelajaran lebih aktif, efektif, dan terarah.

2. Bagi Guru

   Guru dapat menggunakan LKPD berbasis *discovery learning* yang di kembangkan dalam kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran lebih aktif, efektif, dan terarah.

3. Bagi Peserta Didik

   Diharapkan LKPD berbasis *discovery learning* dapat membantu peserta didik lebih terarah dalam pengerjaan soal-soal dengan mandiri secara aktif dan efektif.

4. Bagi Peneliti

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengalaman dan menambah pengetahuan dalam pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* untuk menjadi sumber penelitian selanjutnya.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. **Asumsi Pengembangan**

   a. Produk yang di kembangkan berupa LKPD berbasis *discovery learning* membantu peserta didik dan mandiri dalam belajar.

   b. Pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* dapat membantu guru menjadi kreatif dalam pengembangan bahan ajar yang menarik.

2. **Keterbatasan Pengembangan**

Pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* ini terbatas pada kelas V pada mata pelajaran ipas materi Indonesiaku kaya raya. Keterbatasan pengembangan media pembelajaran ini juga terletak pada peneliti sendiri dikarenakan keterbatasan biaya dan waktu untuk melakukan penelitian dan pengembangan LKPD berbasis *discovery learning*.

F. Terminologi (Peristilahan)

1. **Pengembangan**

Pengembangan dalam bahasa inggrisnya *development* mempunyai makna mendesain materi pembelajaran menjadi media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik.

2. **LKPD *Discovery Learning***

LKPD *discovery learning* merupakan bahan ajar penunjang untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran yang menekankan bagaimana cara peserta didik berpikir dan bagaimana cara peserta didik mengolah informasi yang dipelajari secara mandiri.