PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI PERSEPSI

SKRIPSI

OLEH

DORIS YUNIDAR CAPAH

NIM F1041201020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI PERSEPSI

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH

DORIS YUNIDAR CAPAH

NIM F1041201020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI PERSEPSI

SKRIPSI

DORIS YUNIDAR CAPAH

NIM.F1041201020

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Ade Mirza, M.Pd	Drs. Asep Nursangaji, M.Pd
NIP. 196510281989031003	NIP. 195911241988031007

Disahkan

Dekan,

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd

NIP.196604011991021001

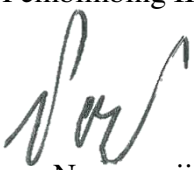
Lulus tanggal: 29 Juli 2024

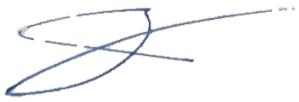
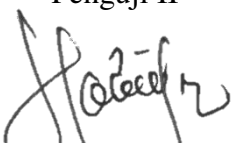
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI PERSEPSI

DORIS YUNIDAR CAPAH

NIM F1041201020

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
	
Drs. Ade Mirza, M.Pd	Drs. Asep Nursangaji, M.Pd
NIP. 196510281989031003	NIP. 195911241988031007

Penguji I	Penguji II
	
Drs. Edy Yusmin, M.Pd	Revi Lestari Pasaribu, S.Si., M.Si.
NIP. 196011301987031003	NIP. 199206222020122017

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Drs. Ade Mirza, M.Pd
NIP. 196510281989031003

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI PERSEPSI

Tanggung Jawab Yuridis

DORIS YUNIDAR CAPAH

NIM F1041201020

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Ade Mirza, M.Pd	Drs. Asep Nursangaji, M.Pd
NIP. 196510281989031003	NIP. 195911241988031007

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Hj. Kurinia Ningsih, M.Pd

NIP.196703191991012001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Doris Yunidar Capah

NIM : F1041201020

Jurusan/ Prodi : Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA/ Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikirkan orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikirkan saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 31 Juli 2024
Yang membuat pernyatan



Doris Yunidar Capah
NIM F1041201020

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Pontianak dengan tujuan untuk menguji pengaruh *project-based learning* (PjBL) terhadap tingkat motivasi dan hasil belajar siswa, serta untuk memahami sejauh mana persepsi terhadap pembelajaran matematika berhubungan dengan motivasi dan hasil belajar. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *posttest-only control design*. Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan model PjBL memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar (nilai sig = 0,045) dan hasil belajar (nilai sig = 0,000). Selain itu, terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dan motivasi mereka untuk belajar (nilai sig = 0,000), meskipun hubungan tersebut tidak ditemukan dengan hasil belajar (nilai sig = 0,933). Secara keseluruhan, interaksi antara persepsi siswa dan motivasi terhadap hasil belajar tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan (nilai sig = 0,358). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis proyek efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, meskipun persepsi mereka terhadap pembelajaran matematika tidak langsung memengaruhi efek model PjBL pada motivasi dan hasil belajar. Model ini bisa menjadi pilihan alternatif dalam upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar, khususnya di mata pelajaran matematika.

Kata Kunci: pembelajaran berbasis proyek, motivasi, hasil belajar, persepsi

ABSTRACT

This study was conducted at SMP Negeri 2 Pontianak to test the effect of project-based learning (PjBL) on students' motivation levels and learning outcomes, and to understand the extent to which perceptions of mathematics learning are related to motivation and learning outcomes. The method used was an experiment with a posttest-only control design. The analysis showed that applying the PjBL model significantly affected learning motivation (sig value = 0.045) and learning outcomes (sig value = 0.000). In addition, there was a significant positive relationship between students' perceptions of mathematics learning and their motivation to learn (sig value = 0.000), although the relationship was not found with learning outcomes (sig value = 0.933). Overall, the interaction between students' perceptions and motivation on learning outcomes did not show a significant effect (sig value = 0.358). Therefore, it can be concluded that the use of the project-based learning model is effective in improving student's motivation and learning outcomes, although their perceptions of mathematics learning do not directly affect the effect of the PjBL model on motivation and learning outcomes. This model can be a choice in efforts to improve motivation and learning outcomes, especially in mathematics subjects. ***Keywords:*** *project-based learning, motivation, learning outcomes, perception*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih dan karunia-Nya lah sampai saat ini penulis masih diberikan kesehatan sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Persepsi"

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Dalam penyusunan Skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
2. Dr. Hj. Kurnia Ningsih, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
3. Drs. Ade Mirza, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak dan dosen pembimbing pertama yang telah memberikan masukan serta bimbingan mulai dari perencanaan hingga penyusunan desain penelitian ini.

4. Drs. Asep Nursangaji, M. Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan masukan serta bimbingan mulai dari perencanaan hingga penyusunan desain penelitian ini.
5. Drs. Agung Hartoyo, M.Pd selaku dosen validator yang telah memberikan saran terkait instrumen penelitian skripsi ini.
6. Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd selaku dosen validator yang telah memberikan saran terkait instrumen penelitian skripsi ini.
7. Nadya Febriani Meldi, M.Pd selaku dosen validator yang telah memberikan saran terkait isntrumen penelitian skripsi ini.
8. Sri Fitri Aryani, M.Pd selaku guru validator yang telah memberikan saran terkait isntrumen penelitian skripsi ini.
9. Jajaran staf akademik FKIP UNTAN yang telah membantu dalam administrasi.
10. Pihak sekolah yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian.
11. Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi, doa dan dukungan dalam segala hal hingga ke tahap ini.
12. Ketiga saudara saya yang selalu memberikan motivasi dan selalu mengingatkan untuk menjaga kesehatan.
13. Sahabat-sahabat saya Elisda, Norwetin, dan Jenni serta Sahata, Junjungan dan Joy yang memberikan motivasi dan yang dengan rela dan sabar mendengarkan segala keluhan saya.

14. Kelas A1 angkatan 2020 dan rekan-rekan mahasiswa program studi Pendidikan Matematika angkatan 2020 yang telah memberi dukungan dan motivasi.

Penulis telah berusaha maksimak dalam menulis skripsi ini. Namun skripsi ini kemungkinan masih terdapat kekurangan baik dari segi penulisan, materi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 31 Juli 2024



Doris Yunidar Capah

NIM F1041201020

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR x

DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 5

1. Manfaat Teoritis 5

2. Manfaat Praktis 5

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional 6

1. Ruang Lingkup 6

2. Definisi Operasional 8

BAB II 10

A. Kajian Teori 10

1. Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) 10

2. Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika 14
3. Motivasi Belajar 17
4. Hasil Belajar 19
5. Penelitian yang Relevan 21
6. Kerangka Berpikir 22
B. Hipotesis Penelitian 23
BAB III 25
A. Desain Penelitian 25
B. Populasi dan Sampel 27
1. Populasi 27
2. Sampel 27
C. Prosedur Penelitian 27
D. Teknik Pengumpulan Data 31
E. Instrumen Penelitian 31
F. Analisis Data 37
BAB IV 47
A. Deskripsi Data 47
B. Pengujian Hipotesis 50
C. Pembahasan 55
BAB V 59

A. Kesimpulan 59

B. Saran..... 59

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN..... 63

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-langkah model pembelajaran berbasis proyek 13

Tabel 2 Ukuran alternatif jawaban kuesioner 32

Tabel 3 Hasil uji reliabilitas 36

Tabel 4 Kategori persepsi siswa..... 48

Tabel 5 Hasil kuesioner persepsi siswa..... 48

Tabel 6 Kategori motivasi belajar 49

Tabel 7 Hasil kuesioner motivasi..... 49

Tabel 8 Data hasil soal tes..... 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir 23

Gambar 2 Desain Penelitian 25

Gambar 3 Paradigma Penelitian 26

Gambar 4 Skema Prosedur Penelitian 30

Gambar 5 Hasil uji normalitas data hasil penelitian kelompok eksperimen 38

Gambar 6 Hasil uji normalitas data hasil penelitian kelompok kontrol 39

Gambar 7 Hasil uji homogenitas data hasil penelitian 40

Gambar 8 Hasil uji Mann-Whitney 52

Gambar 9 Hasil uji regresi sederhana hubungan persepsi dengan motivasi 53

Gambar 10 Hasil uji regresi sederhana hubungan persepsi dengan hasil belajar . 53

Gambar 11 Hasil uji regresi berganda hubungan persepsi dan motivasi dengan hasil belajar 54

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A-1 Modul Ajar Mateatika Penyajian Data 64

Lampiran A-2 Kisi-kisi Kuesioner Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika 69

Lampiran A-3 Kuesioner Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika... 70

Lampiran A-4 Kisi-kisi kuesioner Motivasi Belajar..... 72

Lampiran A-5 Kuesioner Motivasi Belajar..... 73

Lampiran A-6 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar 74

Lampiran A-7 Soal Tes Hasil Belajar..... 77

Lampiran A-8 Alternatif Jawaban Soal Tes..... 79

Lampiran A-9 Pedoman Penskoran 82

LAMPIRAN B

Lampiran B-1 Lembar Validasi Modul Ajar..... 84

Lampiran B-2 Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar..... 88

Lampiran B-3 Lembar Validasi Kuesioner Persepsi..... 92

Lampiran B 4 Lembar Validasi Kuesioner Motivasi 94

LAMPIRAN C

Lampiran C-1 Data Hasil Uji Coba Kuesioner Persepsi..... 97

Lampiran C-2 Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan Kuesioner Persepsi 99

Lampiran C-3 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Persepsi..... 103

Lampiran C-4 Data Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi 104

Lampiran C-5 Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan Kuesioner Motivasi..... 105

Lampiran C-6 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi..... 107

Lampiran C-7 Data Hasil Uji Coba Soal Tes 108

Lampiran C-8 Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes 109

Lampiran C-9 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes 111

Lampiran C- 10 Data Hasil Penelitian Kelompok Eksperimen 112

Lampiran C-11 Data Hasil Penelitian Kelompok Kontrol 116

Lampiran C-12 Hasil Uji Normalitasi Data Hasil Penelitian 121

Lampiran C-13 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian 122

Lampiran C-14 Hasil Analisis Komparatif 123

LAMPIRAN D

Lampiran D- 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi dan Artikel 125

Lampiran D- 2 Surat Izin Validasi 126

Lampiran D- 3 Surat Izin Validasi 127

Lampiran D- 4 Surat Izin Validasi 128

Lampiran D- 5 Surat Izin Validasi 129

Lampiran D- 6 Surat Izin Uji Coba Soal 130

Lampiran D- 7 Surat Keterangan Telah Mengadakan Uji Coba Soal 131

Lampiran D- 8 Surat Izin Riset 132

Lampiran D- 9 Surat Izin Riset 133

Lampiran D- 10 Surat Izin Riset 134

Lampiran D- 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 135

LAMPIRAN E

Lampiran E- 1 Dokumentasi uji coba 137

Lampiran E- 2 Dokumentasi pengambilan data kelompok kontrol 138

Lampiran E- 3 Dokumentasi pembelajaran berbasis proyek kelompok eksperimen 139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan dalam setiap jenjang pendidikan. Pembelajaran matematika pun sudah dilaksanakan dengan berbagai metode dan model pembelajaran. Namun saat ini masih banyak siswa yang menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dipelajari. Kesulitan siswa dalam mempelajari matematika tentunya disebabkan oleh berbagai faktor, yang salah satunya adalah karakteristik matematika yang bersifat abstrak (Hapsari & Airlanda, 2018). Selain itu, ada juga siswa yang tidak suka mempelajari matematika karena dianggap tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran matematika konvensional seringkali dianggap kurang menarik bagi sebagian siswa. Pendekatan pembelajaran yang terpusat pada guru dan lebih bersifat teoritis cenderung kurang efektif dalam membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa (Ruwaida, 2021). Namun seiring berkembangnya kurikulum, pembelajaran matematika di sekolah saat ini sudah banyak yang menggunakan pendekatan kontekstual. Salah satu nya di SMP Negeri 2 Pontianak. Berdasarkan pengalaman mengikuti program MBKM Magang selama 3 bulan disekolah tersebut, guru menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang merupakan salah satu model pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.

Model pembelajaran lainnya yang juga menggunakan pendekatan kontekstual adalah model pembelajaran berbasis proyek (Hapsari & Airlanda, 2018). Model pembelajaran berbasis proyek atau biasa dikenal dengan *Project Based Learning* (PjBL) merupakan model pembelajaran yang menitikberatkan pada penciptaan produk yang melibatkan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajarannya. Dalam pembelajaran ini, siswa memiliki kesempatan untuk menerapkan konsep-konsep matematika dalam konteks nyata melalui proyek-proyek yang menantang dan relevan.

Model pembelajaran berbasis proyek dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh Chaniago dan Dafit (2024). Penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek secara signifikan meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Arianta dkk. (2024) juga menujukkan hasil serupa. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Dalyono dalam Asrori (2020) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan adanya motivasi belajar, baik secara intrinsik maupun ekstrinsik akan mendorong siswa untuk belajar dengan maksimal. Siswa akan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran, lebih konsentrasi dan fokus, serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa (Destirasari, 2018).

Pembelajaran yang diikuti siswa tentunya juga akan menimbulkan persepsi. Persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dapat berbeda satu sama lain (Asrori, 2020). Perbedaan ini dapat ditelusuri pada adanya perbedaan individu, perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap maupun perbedaan dalam motivasi.

Persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dapat memengaruhi tingkat motivasi dan hasil belajar mereka. Hal ini dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh (Paramitasari dkk., 2011). Dalam penelitian tersebut, disimpulkan bahwa persepsi dan motivasi belajar siswa memiliki hubungan yang signifikan.Selain itu penelitian yang dilakukan oleh (Djuarsa dkk., 2017) juga menunjukkan hasil yang serupa. Penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik atau tinggi tingkat motivasi belajar siswa, maka akan semakin besar dan kuat juga persepsi siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, penelitian ini bermaksud untuk mengetahui lebih dalam bagaimana pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Melalui penelitian ini juga akan dilihat bagaimana hubungan persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis proyek dengan motivasi dan hasil belajar siswa. Penulis berharap dengan adanya penelitian ini siswa dapat lebih memahami kegunaan materi yang mereka pelajari dan juga meningkatkan motivasi mereka dalam belajar. Selain itu dengan adanya pemahaman mengenai persepsi siswa terhadap model pembelajaran berbasis proyek, penulis selaku calon pendidik dapat mengembangkan strategi pengajaran yang lebih efektif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, permasalahan umum yang dikaji dalam penelitian ini adalah "bagaimana pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar dan hasil belajar ditinjau dari persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika?". Submasalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah model pembelajaran berbasis proyek memberikan pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar matematika siswa?
2. Apakah model pembelajaran berbasis proyek memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar matematika siswa?
3. Apakah persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis proyek memiliki hubungan dengan motivasi dan hasil belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar dan hasil belajar ditinjau dari persepsi. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka ada beberapa tujuan lainnya yang perlu diketahui terlebih dahulu, yaitu sebagai berikut.

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar matematika siswa.
2. Mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa.

3. Mengetahui hubungan persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis proyek dengan motivasi dan hasil belajar siswa.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan wawasan lebih mendalam mengenai model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dalam pembelajaran matematika. Selain itu penelitian ini juga memberikan pemahaman tentang pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi dan hasil belajar siswa serta bagaiaman hubungan persepsi siswa dengan motivasi dan hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dapat memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas melalui kegiatan pembelajaran berbasis proyek dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru dan Calon Guru

Memberikan wawasan alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkat motivasi dan hasil belajar siswa serta wawasan mengenai persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika.

c. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan mengenai persepsi, model pembelajaran berbasis proyek, motivasi belajar dan hasil belajar. Selain itu penelitian ini juga memberikan peluang untuk mengembangkan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas serta keterampilan untuk melakukan penelitian mulai dari tahap perencanaan hingga penulisan laporan.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

1. Ruang Lingkup

a. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independent variabel*) adalah variabel yang menjadi sebab atau mempengaruhi timbulnya atau berubahnya variabel dependen (Sugiyono, 2018). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis proyek, yang kemudian dalam penelitian ini disebut sebagai variabel X.

b. Variabel antara (*intervening variable*) adalah variabel yang memiliki kedudukan sebagai variabel yang berada diantara variabel bebas dan variabel terikat (Priyono, 2008). Variabel antara dalam penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika, yang kemudian dalam penelitian ini disebut sebagai variabel Y_1

c. Variabel Terikat

Variabel terikat (*dependent variabel*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel independen (Sugiyono, 2018). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel terikat, yaitu:

1) Motivasi belajar matematika yang dalam penelitian ini disebut sebagai variabel Y_2
2) Hasil belajar matematika yang dalam penelitian ini disebut sebagai variabel Y_3

d. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1) Lokasi penelitian dibatasi hanya dilakukan di SMP Negeri 2 Pontianak.
2) Subjek penelitian ini dibatasi hanya peserta didik kelas VII-C (30 orang) sebagai kelompok eksperimen dan peserta didik kelas VII-G (27 orang) sebagai kelompok kontrol.
3) Penelitian ini dibatasi hanya dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran matematika materi statistika di SMP Negeri 2 Pontianak.
4) Materi statistika dalam penelitian ini dibatasi hanya pada penyajian data.
5) Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini dibatasi hanya pada hasil belajar ranah kognitif.

2. Definisi Operasional

a. Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)

Pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) yang biasa disingkat dengan PjBL merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan melalui pemecahan masalah dan integrasi pengetahuan baru. Langkah-langkah pembelajaran dalam model pembelajaran berbasis proyek dimulai dengan memberikan pertanyaan mendasar kemudian dilanjutkan dengan menyusun rencana proyek, membuat jadwal, memonitor pelaksanaan *project based learning,* menguji dan memberikan penilaian atas proyek yang dibuat serta yang terakhir evaluasi pembelajaran berbasis proyek.

Dalam pembelajaran berbasis proyek yang dilakukan dalam penelitian ini, siswa diminta untuk melakukan pengumpulan data, pengolahan data, dan penyajian data. Dalam kegiatan tersebut, siswa dibebaskan untuk memilih data apa yang akan mereka kumpulkan serta bagaimana mengumpulkan data tersebut. Kemudian data yang diperoleh siswa diolah dan disajikan dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garus dan diagram lingkaran di kertas karton.

b. Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika

Persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika adalah cara siswa memahami, menafsirkan dan memberikan makna terhadap pembelajaran matematika yang mereka ikuti. Dalam penelitian ini,

persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dilihat dari indikator penerimaan dan evaluasi. Persepsi tersebut dibedakan menjadi dua, yaitu persepsi positif dan negatif.

c. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal atau eksternal yang mendorong seseorang untuk belajar atau mencapai tujuan pembelajaran. Pada penelitian ini, motivasi dilihat dari dua faktor, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari keinginan internal atau kepuasan pribadi seperti rasa ingin tahu, minat, atau keinginan untuk mencapai prestasi pribadi. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari faktor eksternal seperti hadiah, pengakuan, atau hukuman.

d. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Dalam penelitian ini hasil belajar yang akan diukur adalah hasil belajar dari aspek kognitif dengan memperhatikan indikator pengetahuan, pemahaman, penerapan dan analisis.