PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBASIS *HEYZINE* PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI GAYA DI SEKITAR KITA KELAS IV SD NEGERI 11 PONTIANAK KOTA

SKRIPSI

OLEH
SUCI INDAH RAHAYU
NIM F1081201045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBASIS *HEYZINE* PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI GAYA DI SEKITAR KITA KELAS IV SD NEGERI 11 PONTIANAK KOTA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Tugas Akhir pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
SUCI INDAH RAHAYU
NIM F1081201045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBASIS *HEYZINE* PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI GAYA DI SEKITAR KITA KELAS IV SD NEGERI 11 PONTIANAK KOTA

SUCI INDAH RAHAYU
NIM. F1081201045

Disetujui oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kartono, M.Pd.	**Dr. Siti Halidjah, M.Pd.**
NIP. 196104051986031002	**NIP. 197205282002122002**

Disahkan
DEKAN FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.
NIP 196604011991021001

Lulus Tanggal: 22 Januari 2025

Scanned with CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBASIS *HEYZINE* PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI GAYA DI SEKITAR KITA KELAS IV SD NEGERI 11 PONTIANAK KOTA

SUCI INDAH RAHAYU

NIM. F1081201045

Disetujui oleh

Penguji I	Penguji II
Drs. Hery Kresnadi, M.Pd.	Rio Pranata, M.Pd.
NIP.196110251987031003	NIP. 198810052019031010

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kartono, M.Pd.	Dr. Siti Halidjah, M.Pd.
NIP.196104051986031002	NIP. 197205282002122002

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd.

NIP. 199207192019032024

Scanned with CamScanner

PERNYATAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Indah Rahayu

NIM : F1081201045

Jurursan/Prodi : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, buka merupakan pegambilalihan tulisan ataupun pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 13 Januari 2025



ıg Membuat Pernyataan

Suci Indah Rahayu

NIM. F1081201045

Scanned with CamScanner

MOTTO

"Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Melihat akan hamba-hamba-Nya"

(Qs. Ghafir:44)

"Sesungguhnya Tuhanku bersamaku, Dia akan memberi petunjuk kepadaku."

(Qs. Asy-Syu'ara': 62)

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(Qs. Al-Insyirah: 5-6)

"Tempatmu untuk pulang adalah tempat di mana ada seseorang yang memikirkanmu."

-Naruto Uzumaki-

-人生は一度きりだから、諦めずに頑張ろう。
Jinsei wa ichido kiridakara, akiramezu ini ganbarou-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan keberkahan, karunia, kesehatan, serta kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat beriring salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Saya persembahkan karya ini untuk:

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda Sudirman dan Ibunda Salsih yang senantiasa mencurahkan kasih sayang serta doa dan dukungan kepada saya agar selalu diberi kemudahan, kelancaran, dan kesuksesan dalam meraih impian saya. Tiada kata yang dapat mewakili rasa terima kasih saya atas perjuangan dalam merawat, mendidik, dan membesarkan saya hingga saya sampai pada titik ini.

Terima kasih kepada saudara/i yang saya sayangi, kakak pertama Azizah, adik kedua Dudun, dan adik ketiga Habil yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih pula kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan selama perkuliahan dan teman-teman organisasi yang

telah banyak membantu saya serta memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada kata yang dapat terucap selain rasa syukur dan terima kasih banyak. Semoga kita semua diberikan kesehatan, kebahagiaan, dimudahkan segala urusan dan selalu dalam lindungan Allah Subhanahu Wata'ala.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk menghasilkan produk bahan ajar *flipbook* yang layak pada mata pelajaran IPAS materi "Gaya di Sekitar Kita" di Sekolah Dasar. Metode yang dipakai adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan mengadopsi model ADDIE. Teknik analisis data dalam penelitian ini melibatkan analisis kualitatif dari wawancara, masukan ahli, dan saran mengenai produk, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari skor analisis kelayakan yang diisi oleh para ahli dan skor respons peserta didik terhadap produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor kelayakan desain penelitian memperoleh persentase 82% berada pada kriteria "Layak", kemudian kelayakan produk untuk aspek materi memperoleh persentase 88,33% berada pada kriteria "sangat layak", dan untuk aspek media memperoleh skor persentase 87,91% berada pada kriteria "sangat layak". Hasil tersebut didukung oleh respons peserta didik terhadap bahan ajar *flipbook* yang memperoleh skor rata-rata sebesar 88,28% berada pada kriteria "sangat baik". Maka dari itu dapat ditarik Kesimpulan bahwa bahan ajar *flipbook* layak untuk digunakan.

Kata Kunci: Bahan Ajar, *Flipbook, Heyzine,* dan IPAS

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kita hanturkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, Rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyusun serta menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbasis *Heyzine* Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Materi Gaya Di Sekitar Kita Kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota".

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat dasar melaksanakan Seminar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti mengalami berbagai kendala namun berkat bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, sudah sepantasnya peneliti mengucapkan terima kasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada:

1. Dr. H. Ahmad Yani, T., M.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Hairida, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan layanan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, S. Pd., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan saran, motivasi serta pelayanan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Drs, H. Kartono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan saran, arahan serta bimbingan tentang penyusunan skripsi yang baik dan benar.
5. Dr. Siti Halidjah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan saran, arahan dan motivasi serta bimbingan tentang cara penyusunan skripsi yang baik dan benar.
6. Drs. Hery Kresnadi, M.Pd., selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
7. Rio Pranata, M.Pd., selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah banyak membantu dan membekali ilmu serta keterampilan selama masa kuliah.
9. Seluruh staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang turut membantu kelancaran urusan administrasi dalam penyusunan skripsi.
10. Kepala Sekolah SD Negeri 11 Pontianak Kota, yang telah memberikan izin melakukan observasi di sekolah.
11. Dewi Supriyanti, S. Pd selaku wali kelas IV B SD Negeri 11 Pontianak Kota yang telah bersedia menjadi narasumber wawancara dalam penelitian ini.
12. Kedua orang tua saya, Ayah dan Ibu yang telah memberikan dukungan finansial, semangat, motivasi, kasih sayang serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Kakak dan Adik-adik saya, yang telah memberikan dukungan berupa saran, motivasi, semangat dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman saya yang telah membantu dan memberikan dukungan berupa saran, motivasi, serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung turut memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, saran motivasi, semangat dan doa yang diberikan kepada penulis akan terbalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan baik dari segi penulisan, material, maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik, masukan, dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan guna memperbaiki skripsi dan menjadi acuan untuk lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan kearah yang lebih baik. kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri penulis. Semoga Allah senantiasa melimpahkan Rahmat dan ridho-nya kepada kita semua. Ahkir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Pontianak, Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN i
LEMBAR PENGESAHAN ii
PERNYATAN KEASLIAN TULISAN iii
MOTTO iv
PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Permasalahan dan Rumusan Masalah 4
C. Tujuan penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 6
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 7
F. Terminologi (Istilah) 8
BAB II 9
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR 9
A. Kajian Teori 9
1. Bahan Ajar 9
2. *Flipbook* 17
3. *Heyzine* 20
4. Mata Pelajaran IPAS Materi Gaya di Sekitar Kita 21
5. Penelitian yang Relevan 23
B. Kerangka Berpikir 28
BAB III 31

METODE PENELITIAN 31
A. Pendekatan dan Metode Pengembangan 31
B. Prosedur Pengembangan 32
C. Teknik Instrumen Pengumpulan Data 34
D. Teknik Analisis Data 36
BAB IV 40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40
A. Hasil Penelitian 40
B. Pembahasan 65
BAB V 73
KESIMPULAN DAN SARAN 73
A. Kesimpulan 73
B. Saran 74
DAFTAR PUSTAKA 75

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran 22
Tabel 2. 2 Tujuan Pembelajaran 23
Tabel 2. 3 Penelitian yang Relevan 24
Tabel 3. 1 Skala Likert 37
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Bahan Ajar 38
Tabel 3. 3 Kategori Respon 39
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara 40
Tabel 4. 2 Data Hasil Angket Kebutuhan Bahan Ajar Peserta Didik Kelas IV 41
Tabel 4. 3 Keterangan Storyboard Bahan Ajar 45
Tabel 4. 4 Hasil penilaian kelayakan desain storyboard 48
Tabel 4. 5 Saran Ahli 49
Tabel 4. 6 Revisi hasil desain storyboard 49
Tabel 4. 7 Hasil Pengembangan Produk 51
Tabel 4. 8 Data Hasil Validasi Pertama 57
Tabel 4. 9 Saran Validator I, II, dan III 59
Tabel 4. 10 Hasil Revisi Produk Yang Diberikan Validator 60
Tabel 4. 11 Data Hasil Validasi Kedua 62
Tabel 4. 12 Data Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar *Flipbook* 64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 30
Gambar 3. 1 Model ADDIE 32
Gambar 4. 1 *Storyboard* bahan ajar *flipbook* 43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Pra-Riset 78
Lampiran 2: Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian 79
Lampiran 3 : Surat Permohonan Validasi 1 80
Lampiran 4 : Surat permohonan validator 2 81
Lampiran 5: Surat Permohonan Validator 3 82
Lampiran 6 *:* Angket Analisis Kebutuhan Siswa 83
Lampiran 7: Angket kelayakan desain storyboard 84
Lampiran 8: Lembar Hasil Validasi Pertama Oleh Validor 86
Lampiran 9: Lembar Hasil Validasi Kedua Produk oleh Validator 1 90
Lampiran 10: Lembar Validasi Kedua Oleh Validator 2 95
Lampiran 11: Lembar Validasi Oleh Validator 3 100
Lampiran 12: Sampel Lembar Hasil Respon Peserta Didik Kelas IV 106
Lampiran 13: Kisi-kisi angket validasi materi 108
Lampiran 14: Kisi-kisi angket validasi media 110
Lampiran 15: Kisi-kisi angket respons peserta didik terhadap produk 111
Lampiran 16: Lembar Angket Uji Kelayakan Produk 112
Lampiran 17: Angket Respon Peserta Didik 118
Lampiran 18: Dokumentasi Wawancara Kepada Guru Kelas IV 120
Lampiran 19: Dokumentasi Kegiatan Uji Keterbacaan Oleh Peserta Didik 121
Lampiran 20: Dokumentasi Kegiatan Analisis Kebutuhan Oleh Peserta Didik . 123
Lampiran 21: Hasil akhir produk bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* 124
Lampiran 22: barcode bahan ajar 136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah cara manusia memenuhi kebutuhan agar dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman. Pendidikan menjadi salah satu pilar penting dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi tantangan di masa depan. Perkembangan zaman yang sangat pesat, terutama dalam bidang teknologi dan informasi memerlukan sistem pendidikan yang responsif terhadap perubahan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas Pendidikan adalah melalui perubahan kurikulum yang dirancang untuk menyesuaikan dengan kebutuhan zaman serta perkembangan ilmu pengetahuan dan keterampilan. Kurikulum yang terus diperbarui diharapkan dapat memberikan pengalam belajar yang lebih relevan dan mendalam bagi peserta didik.

Seperti yang diketahui, pendidikan di Indonesia telah mengalami perubahan kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka. Salah satu dampak dari perubahan kurikulum di Sekolah Dasar adalah digabungkannya mata pelajaran IPA dan IPS menjadi satu yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Hal ini bertujuan supaya peserta didik lebih holistik dalam memahami lingkungan sekitar dengan harapan dapat memicu anak untuk dapat mengelola lingkungan alam dan sosial dalam satu kesatuan (Kemendikbud, 2022).

Dalam konteks pembelajaran IPAS, bahan ajar memiliki peran yang sangat vital. Bahan ajar bukan hanya sekedar alat bantu mengajar, tetapi juga sebagai sarana untuk menyampaikan konsep-konsep yang kompleks dalam kedua ranah ilmu tersebut secara efektif dan menarik. Dengan bahan ajar yang tepat, peserta didik dapat lebih mudah memahami hubungan antara fenomena alam dan sosial, serta bagaimana keduanya saling mempengaruhi. Selain itu, bahan ajar yang baik juga dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang interaktif dan relevan menjadi kunci untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan kompetensi-kompetensi yang dibutuhkan, baik dalam ranah pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Oleh karena itu, pemilihan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik IPAS dan kebutuhan peserta didik di tingkat dasar sangat menentukan keberhasilan implementasi kurikulum ini.

Kemudian seiring dengan perkembangan teknologi, pemanfaatan bahan ajar yang berbasis digital menjadi salah satu pilihan yang ditawarkan dalam Pendidikan. Pentingnya pemanfaatan teknologi di era sekarang sangat relevan dalam pengembangan bahan ajar yang menarik dan efektif. Menurut Shobari (2023) bahan ajar dapat membuat pembelajaran lebih efektif, efisien serta tidak melenceng dari kompetensi yang ingin dicapai sehingga menjadi penunjang dalam keberhasilan mengajar peserta didik (h.1557). Dengan adanya teknologi bahan ajar yang disusun memungkinkan penyajian materi pembelajaran lebih inovatif dan interaktif, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar.

Pemanfaatan teknologi dalam pengembangan bahan ajar sangat penting untuk mengatasi masalah yang dihadapi dalam pembelajaran konvensional. Dari hasil wawancara dan observasi peneliti kepada wali jelas IV SD negeri 11 Pontianak Kota terdapat kekurangan dalam buku paket IPAS yang saat ini digunakan. Permasalahan tersebut adalah kurang lengkapnya materi yang terdapat di buku paket. Selain itu, buku paket hanya dipinjamkan pada peserta didik saat jam pelajaran berlangsung. Jika ingin membeli buku paket tersebut peserta didik dapat membelinya sendiri sehingga tidak semua peserta didik memiliki buku paket pribadi. Hal ini menyebabkan ketimpangan dalam proses pembelajaran, di mana hanya sebagian peserta didik yang dapat merujuk pada buku paket sebagai sumber utama materi ajar. Akibatnya, peserta didik yang tidak memiliki buku paket cenderung kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan dan proses pembelajaran menjadi tidak merata.

Menyikapi permasalahan di atas, pengembangan bahan ajar berbasis teknologi, seperti *flipbook* dapat menjadi solusi efektif untuk mengatasi masalah tersebut. Dengan bahan ajar digital peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dengan mudah melalui perangkat yang mereka miliki tanpa terbatas pada ketersediaan buku fisik. Bahan ajar *flipbook* memungkinkan guru untuk membuat bahan ajar yang lebih interaktif dan lengkap. Guru juga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan. Dengan menggunakan format digital materi pembelajaran dapat disajikan dalam format yang mudah diakses, dilengkapi dengan multimedia seperti gambar, video pembelajaran dan audio pembelajaran yang mempermudah

pemahaman konsep-konsep abstrak. Selain itu bahan ajar berbasis teknologi juga memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri, kapan saja dan dimana saja. Dengan demikian, pemanfaatan teknologi dalam bahan ajar tidak hanya mengatasi masalah kelengkapan materi tetapi juga dapat meningkatkan kualitas dan pemerataan pembelajaran di antara semua peserta didik.

Adapun penelitian yang menguatkan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Eilmelda (2022) yang menunjukkan bahwa bahan ajar *flipbook* efektif dan menyatakan keberhasilan baik pada pembelajaran tematik sehingga peserta didik lebih memahami materi dengan baik. (h.48) Kemudian penelitian lain yang menguatkan penelitian ini menunjukkan bahwa *flipbook* memberikan pengaruh positif dalam proses pembelajaran. Seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Dayanti (2021) bahwa bahan ajar *flipbook* layak digunakan karena peserta didik mudah memahami materi pembelajaran, meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik, serta dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar peserta didik. (h.327)

B. Permasalahan dan Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan, maka yang menjadi rumusan masalah umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana produk bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota?”.

Dengan adanya permasalahan umum tersebut dapat dijabarkan permasalahan khusus dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Apa saja aspek yang mendorong pentingnya pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota?
2. Bagaimana kelayakan desain produk bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota?
3. Bagaimana kelayakan produk bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota?
4. Bagaimana respons peserta didik terhadap bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan dan rumusan masalah di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan aspek yang mendorong pentingnya pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota.
2. Mendeskripsikan kelayakan desain produk bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota.

3. Mendeskripsikan kelayakan produk bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota yang telah dikembangkan.
4. Mendeskripsikan respons peserta didik terhadap bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD Negeri 11 Pontianak Kota yang telah dikembangkan.

D. Manfaat Penelitian

1. Peserta didik
   a. Membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran.
   b. Meningkatkan pengetahuan peserta didik.
   c. Membantu peserta didik untuk belajar mandiri di rumah.
2. Bagi Guru
   a. Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan membimbing peserta didik dalam membangun pengetahuan serta pemahaman peserta didik.
   b. Menambah referensi guru mengenai bahan ajar sehingga dapat diterapkan pada materi lain.
3. Bagi Sekolah

   Menjadi bahan evaluasi serta masukan untuk membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Peneliti

   Memberikan pengetahuan yang lebih mendalam mengenai sumber belajar serta pengalaman baru dengan mengembangkan bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* sebagai sumber belajar mandiri yang di sesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini, adalah:

1. Bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* dapat memudahkan peserta didik yang tidak memiliki buku pribadi untuk belajar secara mandiri di rumah.
2. Bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* yang dikembangkan dapat menambah pemahaman peserta didik akan materi yang disampaikan.

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Produk yang dihasilkan berupa bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* yang hanya terbatas pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial materi gaya di sekitar kita kelas IV SD.
2. Bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* harus didukung dengan perangkat elektronik yang memadai seperti laptop, komputer atau *smartphone*.
3. Pembuatan bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* harus didukung dengan jaringan internet

F. Terminologi (Istilah)

1. Pengembangan

   Pengembangan adalah proses atau cara untuk mengembangkan suatu produk atau menyempurnakan suatu produk yang telah ada dengan memenuhi kriteria kelayakan yaitu validitas dan kepraktisan suatu produk bahan ajar.

2. Bahan ajar

   Bahan ajar merupakan seperangkat materi pelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar sebagai alat bantu untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

3. *Flipbook*

   Flipbook adalah buku digital atau *e-book* tiga dimensi yang di dalamnya bisa memuat teks, gambar, video maupun audio.

4. *Heyzine*

   Heyzine adalah *website* untuk membuat *e-book* yang bisa menambahkan video, gambar, grafik, suara, dan link sehingga bahan ajar yang dihasilkan terlihat lebih menarik.

5. Bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine*

   Bahan ajar *flipbook* berbasis *heyzine* adalah seperangkat materi pelajaran yang dirancang melalui *heyzine* dalam bentuk buku digital yang dapat memuat teks, gambar, audio dan video sebagai alat bantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

6. Mata Pelajaran IPAS Materi Gaya di Sekitar Kita

   Mata pelajaran IPAS materi gaya di sekitar kita merupakan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang membahas mengenai macam-macam gaya, pengaruh gaya terhadap benda dan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.