PENGARUH PENGGUNAAN *AVENZA MAPS* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH
ALWISH
F1241201019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

PENGARUH PENGGUNAAN *AVENZA MAPS* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurursan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Geografi

OLEH
ALWISH
F1241201019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

PENGARUH PENGGUNAAN *AVENZA MAPS* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 PONTIANAK

ALWISH

NIM F1241201019

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Diah Trismi Harjanti, M.Pd	Putri Tipa Anasi, M.Pd
NIP 198710302019032014	NIP 198707232015042001

Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd
NIP 196604011991021001

Lulus Tanggal: 31 Juli 2024

PENGARUH PENGGUNAAN *AVENZA MAPS* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 PONTIANAK

ALWISH

NIM F1241201019

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Diah Trismi Harjanti, M.Pd NIP 198710302019032014	Putri Tipa Anasi, M.Pd NIP 198707232015042001
Penguji I	**Penguji II**
Prof. Dr Sulistyarini, M.Si NIP 196511171990032001	Nur Meily Adlika, M.Pd NIP 199205112019032013

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi

Putri Tipa Anasi, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707232015042001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Alwish

NIM : F1241201019

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/ Pendidikan Geografi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 21 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,

Alwish
NIM. F1241201019

ABSTRAK

Penerapan *avenza maps* digunakan untuk navigasi dalam kegiatan dilapangan, namun dalam proses pembelajaran disekolah penggunaan *avenz maps* belum pernah di gunakan. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan *avenza maps* terhadap minat belajar peserta didik. Fokus penelitian pada SMA Negeri 2 Pontianak kelas X yang terdiri dari sepuluh kelas dengan mengambil kelas sampel X Merdeka 2. Metode deskriptif yang di gunakan pada penelitian ini dengan asosiatif kuarsal melalui cara pengujian uji regresi linear sederhana. Adapun teknik pengumpulan data yang di gunakan oleh peneliti adalah observasi dan angket. Dari hasil penelitian menunjukan bahwa penggunaan *avenza maps* pada pembelajaran geografi kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak sebesar 76,30% termasuk dalam kategori "baik". Untuk minat belajar peserta didik sebesar 76,66% termasuk dalam kategori "tinggi". Berdasarkan hasil perhitungan statistik dengan menggunakan teknik uji regresi linear sederhana untuk melihat pengaruh yang signifikan diperoleh nilai *f* hitung sebesar 9,512 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,004 < 0,05 artinya Ha diterima dan Ho ditolak kebenarannya. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *avenza maps* terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran geografi kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak.

Kata kunci: Pengaruh, *Avenza maps*, dan Minat Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan *Avenza Maps* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X SMA 2 Negeri Pontianak"

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura. Selama penyusunan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Diah Trismi Harjanti, M.Pd selaku pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
2. Putri Tipa Anasi, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua dan Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
3. Bapak/Ibu guru SMA Negeri 2 Pontianak yang telah memudahkan jalan peneliti mulai dari awal penelitian hingga selesai dan membantu dalam proses pengambilan data.
4. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
5. Dr. Imran, M. Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Agus Sugiarto, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
7. Bapak dan Ibu staf akademik dan administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang sudah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi.

8. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan ilmu yang berharga selama masa pendidikan.
9. Ayahanda Porni Mistur, beliau yang menjadi inti tulang punggung keluarga. Meskipun beliau tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis menjadi laki-laki yang kuat dan tegar dalam segala rintangan, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Ibunda Mila Karmila, pintu surga penulis. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun gigih dalam memanjatkan doa yang selalu beliau berikan yang tiada henti meminta kepada Tuhan Yang Maha Esa, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Rekan seperjuangan Fikri, Sani, Andira, Janu, Tegar, Farid, Ageng, Topin, Cristien, Cimoy, Tika, Dian, Grace serta rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2020.
12. Kepada Sukma Dwi Oktafira, yang telah memberikan semangat, menemani dan memotivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyajian baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan pada penulisan berikutnya. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 21 Juli 2024

Penulis

Alwish

F1241201019

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
ABSTRAK v
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 8
1. Manfaat Teoritis 8
2. Manfaat Praktis 8
E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional Ruang Lingkup 9
F. Definisi Operasional 10
BAB II KAJIAN PUSTAKA 13
A. Hakikat Pembelajaran Geografi 13
1. Pengertian Pembelajaran Geografi 13
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Geografi 14
3. Tujuan Pembelajaran Geografi 15

4. Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 16
B. Pemetaan 17
1. Pengertian Pemetaan 17
2. Pemetaan Digital 18
3. Manfaat Pemetaan Digital 21
C. Minat Belajar 22
1. Pengertian Minat 22
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar 24
3. Ciri-ciri Minat Belajar 26
4. Indikator Minat Belajar 27
D. *Avenza maps* 28
1. Pengertian *Avenza maps* 28
2. Kelebihan dan Kekurangan *Avenza Maps* 32
E. Penelitian Relevan 33
F. Hipotesis Penelitian 34
BAB III METODE PENELITIAN 37
A. Desain Penelitian 37
B. Lokasi Penelitian 38
C. Populasi dan Sampel 39
1. Populasi 39
2. Sampel 41
D. Teknik Pengumpulan Data 42
1. Observasi 42
2. Angket (Kuesioner) 43

3. Dokumentasi 44
E. Intrumen Penelitian 44
1. Lembar Observasi 44
2. Angket Minat Belajar 45
3. Lembar Dokumentasi 46
F. Uji Instrumen 46
1. Uji Validitas 46
G. Analisis Data 55
1. Statistik *Deskriptif* 56
2. Uji *Regresi Linier* Sederhana 58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 59
A. Deskripsi Data 59
1. Hasil Skor Angket Penggunaan *Avenza Maps* Pembelajaran Geografi....61
2. Hasil Skor Angket Minat Belajar Peserta Didik Terhadap *Avenza Maps* pada Pembelajaran Geografi 98
B. Pengajuan Hipotesis 140
1. Uji Prasyarat Analisis 140
2. Kriteria Pengujian Hipotesis 144
3. Hasil Uji Statistik 144
C. Pembahasan 145
1. Penggunaan *Avenza Maps* dalam Pembelajaran Geografi Kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak. 146
2. Minat Belajar Peserta Didik Terhadap *Avenza Maps* pada Pembelajaran Geografi Kelas X Merdeka 2 Pontianak SMA Negeri 2 Pontianak. 149

3. Pengaruh Penggunaan *Avenza Maps* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Geografi Kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak.....151

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....153

A. Kesimpulan 153

B. Saran.....155

DAFTAR PUSTAKA.....156

LAMPIRAN.....160

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan 33
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Pontianak.....40
Tabel 3. 2 Daftar Nilai UTS kelas X SMA Negeri 2 Pontianak.....41
Tabel 3. 3 Aturan Pemberian Skor 47
Tabel 3. 4 Konversi Skor ke Nilai pada Skala 5 47
Tabel 3. 5 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5 48
Tabel 3. 6 Kriteria Validasi Ahli.....49
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validasi Angket Penggunaan *Avenza Maps* 49
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validasi Angket Minat Belajar Peserta Didik 53
Tabel 3. 9 Tolak Ukur Kategori Pesentase Penggunaan Avenza Maps 57
Tabel 3. 10 Tolak Ukur Kategori Persentase Minat Belajar Peserta Didik 57
Tabel 4. 1 Distribusi Hasil Angket Penggunaan *Avenza Maps* 63
Tabel 4. 2 Pernyataan 1 65
Tabel 4. 3 Pernyataan 2 65
Tabel 4. 4 Pernyataan 3 66
Tabel 4. 5 Pernyataan 4 67
Tabel 4. 6 Pernyataan 5 68
Tabel 4. 7 Pernyataan 6 68
Tabel 4. 8 Pernyataan 7 69
Tabel 4. 9 Pernyataan 8 70
Tabel 4. 10 Pernyataan 9 71
Tabel 4. 11 Pernyataan 10 72
Tabel 4. 12 Pernyataan 11 72
Tabel 4. 13 Pernyataan 12 73
Tabel 4. 14 Pernyataan 13 74
Tabel 4. 15 Pernyataan 14 75
Tabel 4. 16 Pernyataan 15 76
Tabel 4. 17 Pernyataan 16 76

Tabel 4. 18 Pernyataan 17 77
Tabel 4. 19 Pernyataan 18 78
Tabel 4. 20 Pernyataan 19 79
Tabel 4. 21 Pernyataan 20 79
Tabel 4. 22 Pernyataan 21 80
Tabel 4. 23 Pernyataan 22 81
Tabel 4. 24 Pernyataan 23 81
Tabel 4. 25 Pernyataan 24 82
Tabel 4. 26 Pernyataan 25 83
Tabel 4. 27 Pernyataan 26 84
Tabel 4. 28 Pernyataan 27 84
Tabel 4. 29 Pernyataan 28 85
Tabel 4. 30 Pernyataan 29 86
Tabel 4. 31 Pernyataan 30 87
Tabel 4. 32 Indikator Keterpakaian 88
Tabel 4. 33 Komprehensif 90
Tabel 4. 34 Kesesuaian 93
Tabel 4. 35 Keindahan 96
Tabel 4. 36 Distribusi Hasil Angket Minat Belajar 101
Tabel 4. 37 Pernyataan 1 103
Tabel 4. 38 Pernyataan 2 103
Tabel 4. 39 Pernyataan 3 104
Tabel 4. 40 Pernyataan 4 105
Tabel 4. 41 Pernyataan 5 106
Tabel 4. 42 Pernyataan 6 107
Tabel 4. 43 Pernyataan 7 108
Tabel 4. 44 Pernyataan 8 109
Tabel 4. 45 Pernyataan 9 109
Tabel 4. 46 Pernyataan 10 110
Tabel 4. 47 Pernyataan 11 111
Tabel 4. 48 Pernyataan 12 112

Tabel 4. 49 Pernyataan 13 113
Tabel 4. 50 Pernyataan 14 114
Tabel 4. 51 Pernyataan 15 115
Tabel 4. 52 Pernyataan 16 115
Tabel 4. 53 Pernyataan 17 116
Tabel 4. 54 Pernyataan 18 117
Tabel 4. 55 Pernyataan 19 118
Tabel 4. 56 Pernyataan 20 119
Tabel 4. 57 Pernyataan 21 119
Tabel 4. 58 Pernyataan 22 120
Tabel 4. 59 Pernyataan 23 121
Tabel 4. 60 Pernyataan 24 122
Tabel 4. 61 Pernyataan 25 123
Tabel 4. 62 Pernyataan 26 123
Tabel 4. 63 Pernyataan 27 124
Tabel 4. 64 Pernyataan 28 125
Tabel 4. 65 Pernyataan 29 126
Tabel 4. 66 Pernyataan 30 127
Tabel 4. 67 Indikator Perasaan Senang 128
Tabel 4. 68 Perhatian 131
Tabel 4. 69 Ketertarikan 133
Tabel 4. 70 Keterlibatan 136
Tabel 4. 71 Kolmogrov-Smirnov 142
Tabel 4. 72 Output SPSS Uji Linearitas Anova Tabel 143
Tabel 4. 73 Output SPSS Uji Regresi Linear Sederhana 145
Tabel 4. 74 Hasil Uji Regeresi Linear Sederhana 151

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Menggunakan *Avenza Maps*.....30
Gambar 2. 2 Langkah-langkah Menggunakan *Avenza Maps*.....30
Gambar 2. 3 Langkah-langkah Menggunakan *Avenza Maps*.....30
Gambar 2. 4 Citra Satelit yang akan di Interprestasi 31
Gambar 2. 5 Langkah-langkah Menggunakan *Avenza Maps*.....31
Gambar 2. 6. Langkah-langkah Menggunakan *Avenza Maps*.....31
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian 39
Gambar 4. 1 Diagram Penggunaan Avenza Maps Peserta Didik Pembelajaran Geografi Kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak 61
Gambar 4. 2 Diagram Persentase Penggunaan Avenza Maps Peserta Didik dalam Pembelajaran Geografi Kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak 64
Gambar 4. 3 Diagram Persentase Indikator Penggunaan Avenza Maps 98
Gambar 4. 4 Diagram Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Avenza Maps dalam Pembelajaran Geografi Kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak 99
Gambar 4. 5 Diagram Persentase Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Avenza Maps Pembelajaran Geografi Kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak 102
Gambar 4. 6 Diagram Persentase Indikator Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Penggunaan Avenza Maps.....139
Gambar 4. 7 Persentase Indikator Penggunaan Avenza Maps dan Minat Belajar Peserta Didik 139
Gambar 4. 8 P-Plot hasil data olahan SPSS versi 25 141

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 SK Pembimbing Penyusunan Skripsi 161
Lampiran 2 SK Pembimbing Penyusunan Artikel 162
Lampiran 3 Surat Tugas 163
Lampiran 4 Surat Riset.....164
Lampiran 5 Surat Balasan Riset dari SMA Negeri 2 Pontianak 165
Lampiran 6 Lembar Observasi Peserta Didik 166
Lampiran 7 Lembar Obeservasi Guru.....167
Lampiran 8 Lokasi Penelitian 168
Lampiran 9 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Peserta didik Pelajaran Geografi....169
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Avenza Maps 170
Lampiran 11 Kuesioner Avenza Maps 171
Lampiran 12**.** Kuesioner Minat Belajar.....175
Lampiran 13. Modul Kelas Penelitian 179
Lampiran 14 Tabulasi Data Angket Penggunaan Avenza Maps.....196
Lampiran 15 Skor Jawaban Angket Penggunaan Avenza Maps Kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak 197
Lampiran 16 Skor Jawaban Angket Minat Belajar Peserta Didik Kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak 198
Lampiran 17 Distribusi Nilai rtabel SIGNIFIKANSI 5% DAN 1%.....199
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....200

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik (Djamaluddin, 2019). Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Pada abad 21 merupakan pendidikan pembelajaran yang berbasis *student centered learning*, peserta didik diberi kebebasan dalam mencari sumber belajar. Pembelajaran *student centered learning* merupakan suatu pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai pusat dari proses belajar.

Pendekatan pembelajaran berpusat pada peserta didik merupakan pembelajaran aktif dimana peserta didik memecahkan masalah, menjawab pertanyaan, merumuskan pertanyaan mereka sendiri, berdiskusi, menjelaskan selama di kelas, pembelajaran kooperatif, dimana peserta didik bekerja dalam tim pada masalah dan proyek (Satriaman et al., 2019). Pemerintah Indonesia mendukung pembelajaran abad 21 yang diterapkan dalam Kurikulum 2013 yang yaitu 1) berpikir

kritis dan pemecahan masalah, 2) kreativitas dan inovasi, 3) komunikasi, dan 4) kolaborasi, atau dikenal dengan keterampilan 4C (*critical thinking and problem solving, creativity and innovation, communication, colaboration*) (Aslamiah et al., 2021). Pemerintah Indonesia mengeluarkan kurikulum merdeka 2022 dengan salah satu keistimewaan kurikulum merdeka adalah adanya pengembangan karakter melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, yang disingkat menjadi P5. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah pembelajaran interdispliner untuk mengamati dan memikirkan masalah lingkungan (Maulidia et al., 2023).

Kemajuan teknologi pada bidang pendidikan melatarbelakangi dan mendorong kemampuan tenaga pendidik untuk terus memperbarui dan mengevaluasi model pembelajaran, mengingat pendidikan tidak dapat terlepas dari perkembangan zaman. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran ini menjadi solusi jitu untuk menarik minat peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Dalam hal ini pengajar dituntut untuk kreatif dalam memanfaatkan media teknologi.

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh dan mempengaruhi penerimaan pembelajaran atau minat-minat baru (Slameto, 2015). Minat belajar peserta didik dapat dilihat dari perhatian lebih yang di lakukan peserta didik dalam suatu kegiatan, peserta didik yang memiliki suatu minat dalam pembelajaran akan terlihat lebih fokus

memperhatikan guru saat kegiatan belajar berlangsung, cendrung lebih aktif dan tidak merasa bosan saat belajar (Syahrudin, 2020). Minat belajar merupakan suatu kesadaran penuh dalam belajar peserta didik yang akan memberikan hasil yang berbeda dengan belajar asal-asalan. Dengan demikian minat belajar yang tinggi akan meningkatkan hasil belajar peserta didik (Azizah et al., 2022). Dapat disimpulkan dari beberapa ahli bahwa minat belajar adalah suatu rasa sukacita dan keterikatan pada aktivitas pembelajaran tanpa pengaruh eksternal. Peserta didik yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung lebih fokus, aktif, dan tidak merasa bosan selama pembelajaran. Mereka sadar akan pentingnya belajar secara penuh, yang akan menghasilkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan belajar secara asal-asalan.

Agar peserta didik mampu berpikir kritis, kreatif, dan mandiri, pembelajaran pada abad 21 menekankan pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, dan relevan. Salah satu pendekatan untuk melakukan hal ini adalah melalui penggunaan media pembelajaran yang interaktif (Haeruddin, 2023). Media pembelajaran mempunyai peran sebagai teknologi pembawa informasi yang dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran. Karakteristik paling penting pada media pembelajaran interaktif yaitu peserta didik tidak hanya memperhatikan penyajian atau objek, tetapi juga dipaksa untuk berinteraksi selama mengikuti pelajaran. Salah satu contoh media pembelajaran yang bisa dikongkritkan dengan memanfaatkan perkembangan teknologi di bidang pendidikan adalah

media pembelajaran berbasis *smartphone android* (Kuswanto and Radiansah 2018). Penggunaan media pembelajaran yang menggunakan perkembangan teknologi dalam pembelajaran geografi agar dapat dimanfaatkan oleh tenaga pendidik salah satunya *avenza maps*. Aplikasi *avenza maps* dirancang khusus untuk di gunakan pada perangkat *mobile*, termasuk *smartphone*. Dengan adanya aplikasi *avenza maps* di *smartphone* peserta didik memungkinkan mereka untuk mengakses, menjelajahi, dan memanfaatkan informasi geografis dengan lebih mudah tanapa ketergantungan pada koneksi internet.

Avenza maps merupakan salah satu aplikasi pemetaan digital yang bisa di unduh atau *download* di *google play store*. *Avenza maps* adalah aplikasi dengan sistem kerja merencanakan area, menentukan titik koordinat, memotret kondisi di lapangan, memberikan gambaran tentang apa yang telah ditemukan, mengukur jarak dan luas, serta mengimpor dan mengekspor tanda letak (Turohmah et al., 2021). Sedangkan menurut Ibdhu (2020) menyatakan bahwa *avenza maps* merupakan suatu aplikasi yang memperlihatkan atau menampilkan struktur dari sebuah data lokasi bangunan. Kordinat bangunan mendeskripsikan jenis-jenis objek dalam system dan berbagai hubungan statis yang terdapat di tempat survei. Fitur yang ada di dalam aplikasi *avenza maps* memiliki kelebihan untuk memenuhi kebutuhan penggunaan *Global Positioning System* (GPS) pada *mobile smartphone* diantaranya membaca posisi koordinat, fitur navigasi menuju lokasi koordinat, fitur perekaman jejek, menggambar

dan menghitung jarak, menghitung luas area *polygon*, menambahakan informasi foto, dan aplikasi *avenza maps* juga dapat berfungsi tanpa adanya sinyal jaringan internet ataupun koneksi jaringan. Penggunaan aplikasi *avenza maps* ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan serta minat belajar peserta didik selama proses belajar sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran Sistem Informasi Geografis (SIG) yang disampaikan.

Berdasarkan hasil observasi pada saat pra riset hari Senin tanggal 1 Maret 2024 pukul 10:30 WIB terhadap guru mata pelajaran geografi kelas X di SMA Negeri 2 Pontianak, kelas X di SMA Negeri 2 Pontianak terbagi menjadi sepuluh kelas yaitu kelas X Merdeka 1, X Merdeka 2, X Merdeka 3, X Merdeka 4, X Merdeka 5, X Merdeka 6, X Merdeka 7, X Merdeka 8, X Merdeka 9, dan X Merdeka 10, dengan jumlah keselurahan peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Pontianak adalah sebanyak 355 jiwa. Pada saat wawacara, guru mata pelajaran geografi kelas X menjelaskan bahwa penggunaan teknologi untuk media pembelajaran dalam proses belajar mengajar bervariasi seperti canva, *blogger*, *google from*, *google site*, hingga *google earth*. Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru mata pelajaran geografi bahwa minat belajar peserta didik akan penggunaan teknologi dalam penggunaan media belajar dalam proses pembelajaran itu tinggi terbukti dengan antusias peserta didik bertanya untuk memahami ketika guru mata pelajaran geografi menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran. Akan tetapi dalam penggunaan

teknologi yang menggunakan *google earth* dalam pembelajaran geografi untuk pemetaan digital peserta didik kurang memahami penggunaan aplikasi tersebut, dikarenakan dalam pengoperasiannya harus menggunakan laptop atau komputer yang harus tersambung dengan sinyal internet.

Hal inilah yang mendasari peneliti untuk melakukan penelitian dengan menerapkan penggunaan aplikasi *avenza maps* untuk pemetaan digital. Dikarenakan aplikasi ini bisa di gunakan pada *mobile smartphone* dan *avenza maps* masih bisa berfungsi tanpa adanya sinyal jaringan internet. Berdasarkan hasil pra riset juga menyatakan bahwa selama pembelajaran geografi di kelas belum pernah menggunakan aplikasi *avenza maps*. Setelah diterapkan *avenza maps* ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran geografi pada kelas X.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan *Avenza maps* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Pontianak".

B. Rumusan Masalah

Masalah umum dalam penelitian ini yaitu "Bagaimana Pengaruh Penggunaan *Avenza maps* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Pontianak?".

Berdasarkan permasalah tersebut, agar dapat mengarahkan pembahasan penelitian ini menjadi terperinci maka peneliti membagikan beberapa submasalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan *avenza maps* pada pembelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 2 Pontianak?
2. Bagaimana minat belajar peserta didik terhadap *avenza maps* pada pembelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 2 Pontianak?
3. Apakah *avenza maps* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik di kelas X SMA Negeri 2 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah umum dan masalah khusus yang telah diuraikan, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pengunaan *avenza maps* pada terhadap minat belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Pontianak. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui penggunaan *avenza maps* pada pembelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 2 Pontianak.
2. Untuk mengetahui minat belajar peserta didik terhadap *avenza maps* pada pembelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 2 Pontianak.
3. Untuk mengetahui apakah *avenza maps* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik di kelas X SMA Negeri 2 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Suatu penelitian yang baik akan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan. Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini dapat ditinjau dari dua segi yaitu secara teoritis dan secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan pandangan mengenai pengaruh penggunaan *avenza maps* pada pembelajaran geografi terhadap minat belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Penelitian yang baik apabila hasil penelitiannya bisa dimanfaatkan secara langsung dalam kehidupan. Manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Memberikan informasi kepada guru mata pelajaran geografi bahwa minat belajar peserta didik berhubungan dengan penggunaan *avenza maps*.

b. Bagi Peserta Didik

1) Meningkatkan minat belajar peserta didik melalui penggunaan *aveza maps*.
2) Membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan teknologi dalam pembelajaran dan memperoleh hasil yang optimal.

c. Bagi Sekolah

Memberikan informasi dan wawasan kemudian masukan dalam penggunaan *avenza maps* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran geografi.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran dan wawasan baru mengenai pengaruh penggunaan *avenza maps* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi.

e. Bagi Program Studi

Memberikan kontribusi dengan memperkenalkan nama prodi dan dijadikan sebagai referensi bagi mahasiswa terkhusus prodi Pendidikan Geografi.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional Ruang Lingkup

Ruang lingkup merupakan penjelasan mengenai batasan sebuah subjek yang ada di dalam sebuah masalah. Jika diartikan secara luar, ruang lingkup adalah sebuah batasan yang berupa faktor yang diteliti seperti materi, waktu, tempat, dan lain sebagainya. Sementara dalam arti khusus, ruang lingkup adalah sebuah metode yang di gunakan untuk pembatasan ilmu yang akan dikaji. Saat penelitian berlangsung, ruang lingkup bisa diartikan sebagai batasan masalah yang di gunakan, jumlah subjek yang diteliti, materi yang dibahas, luas tempat penelitian, dan lain sebagainya. Ruang lingkup penelitian ini sangat penting karena bisa

berpengaruh pada keabsahan dari sebuah penelitian. Agar penilitian lebih terarah dan memiliki batasan yang jelas, maka perlu adanya ruang lingkup dengan menetapkan variabel penelitian untuk menghindari kesalahan persepsi dalam penelitian ini.

a. Variabel Bebas (Variabel Independen)

Menurut Sugiyono (2018) menyatakan bahwa variabel bebas atau variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen atau terikat. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu *avenza maps* pada pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 2 Pontianak (X).

b. Variabel Terikat (Variabel Dependen)

Menurut Sugiyono (2018) menyatakan bahwa variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat yaitu minat belajar peserta didik pada pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 2 Pontianak (Y).

F. Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel dengan cara memberikan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut. Definisi operasional dalam variabel penelitian ialah suatu atribut atau sifat atau nilai dari objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya. Definisi operasional juga berguna agar pembaca mudah dalam memahami kata-kata yang dianggap asing pada penulisan.

a. Penggunaan *Avenza maps*

Penggunaan *avenza maps* memungkinkan pengguna mengunduh, melihat, dan menggunakan peta secara offline di perangkat seluler mereka. Aplikasi *avenza maps* ini banyak digunakan untuk keperluan navigasi, survei, dan kegiatan di luar ruangan seperti hiking, berkemah, atau pemetaan di daerah terpencil. Penggunaan avenza maps memiliki kelebihan yaitu bisa digunakan dengan *smartphone* dan bisa digunakan tanpa jaringan internet. Kelemahan penggunaan *avenza maps* adalah bentuk peta dalam aplikasi ini 2 dimensi dengan warna hitam putih. Penggunaan *avenza maps* yang dimaksud adalah penggunaan avenza maps terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran geografi kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak.

b. Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh dan mempengaruhi penerimaan pembelajaran atau minat-minat baru. Minat adalah kecendrungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Indikator minat belajar adalah perasaan senang,

ketertarikan peserta didik, perhatian peserta didik, keterlibatan peserta didik. Minat belajar yang dimaksud adalah minat belajar peserta didik terhadap penggunaan avenza maps kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak.

c. Pembelajaran Geografi

Geografi merupakan studi tentang lokasi, tatanan fenomena pada permukaan bumi, dan proses-proses yang menyebabkan distribusi fenomena tersebut". Dalam penelitian ini pembelajaran geografi yang di gunakan adalah pembelajaran geografi pada semester genap yang dengan materi penginderaan jauh di kelas X Merdeka 2 SMA Negeri 2 Pontianak.