# HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KURIKULUM MERDEKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA

## SKRIPSI

**OLEH**
**YOSEPH MAUNINO**
**NIM F1082171039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**
**PONTIANAK**
**2024**

# HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KURIKULUM MERDEKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA

## SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana**
**Jurusan Pendidikan Dasar**
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**


**OLEH**

**YOSEPH MAUNINO**

**F1082171039**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**
**PONTIANAK**

**2024**

# HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KURIKULUM MERDEKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA

**SKRIPSI**

YOSEPH MAUNINO
NIM F1082171039

Disetujui Oleh

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Prof. Dr. Hairida, M.Pd** | **Dra. Asmayani Salimi, M. Si** |
| **NIP. 196611061991012001** | **NIP. 196206181988032001** |

Disahkan Oleh,
**Dekan FKIP Universitas Tanjungpura**

**Dr. H. Ahmad Yani T. M.Pd**
**NIP. 196604011991021001**

**Lulus Tanggal: Kamis, 4 Juli 2024**

# HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KURIKULUM MERDEKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA

**SKRIPSI**

YOSEPH MAUNINO
NIM F1082171039

Disetujui oleh

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Prof. Dr. Hairida, M.Pd** | **Dra. Asmayani Salimi, M. Si** |
| **NIP. 196611061991012001** | **NIP. 196206181988032001** |

| Penguji I | Penguji II |
|---|---|
| **Dyoty Auliya Vilda Ghasya, S.Pd, M.Pd** | **Drs. Hery Kresnadi, M.Pd** |
| **NIP. 199207192019032024** | **NIP. 196110251987031003** |

Mengetahui,
**Ketua Program Studi**
**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Dyoty Auliya Vilda Ghasya, S.Pd, M.Pd**
**NIP. 199207192019032024**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yoseph Maunino

NIM : F1082171039

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan hasil pengambilalihan tulisan atau pemikiran orang lain, yang saya akui sebagai tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan, saya siap menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 04 Juni 2024

Yang membuat pernyataan




Yoseph Maunino

F108217103

# ABSTRAK

Maunino, Y. 2024. Hubungan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara. Pembimbing (1) Dr. Hairida, M.Pd. dan Pembimbing (2) Dra. Asmayani Salimi, M. Si.

Penelitian ini untuk mendeskripsikan Hubungan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan bentuk penelitian studi hubungan (*interrelationship studies*) dengan menggunkan cara penelitian studi korelasi (*corelation studies*). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 24 orang siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, kuesioner (angket) dan mengumpulkan dokumen. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan rata-rata nilai sumatif ulangan harian siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara secara keseluruhan sebesar 84,12 masuk kategori baik dan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara secara keseluruhan 79,66 masuk pada kategori baik. Berdasarkan hasil perhitungan statistik dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa diperoleh $r_{hitung}$ sebesar 0,126 sedangkan $r_{tabel}$ sebesar 0,404. Berarti $r_{hitung} < r_{tabel}$ atau 0,126 < 0,404. Berdasarkan hasil penelitian maka terdapat korelasi tetapi hasilnya negatif antara aktivitas belajar dengan hasil belajar siswa pada kurikulum merdeka dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

**Kata Kunci : Hubungan, Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa**

## MOTTO

Menjadi hokage bukan berarti orang-orang akan menghormatimu dengan tulus, tapi disaat orang-orang sudah menghargaimu dengan tulus disitulah kamu berhasil menjadi hokage yang sebenarnya. Jangan pernah melupakan bahwa teman-temanmu itu ada!

(Uciha Itachi)

Aku tak punya kuasa atas kehidupan, Gibs.Ini kehidupan bajak laut untukku, Savvy ?

(Captain Jack Sparrow)

# PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat yang dianugerahkanNya saya bisa mengerjakan skripsi ini. Melalui berkat dan karuniaNya serta kemudahan yang diberikan akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya (Lazarus Maunino dan Apolonia Nenobais) yang telah memberikan segala yang saya butuhkan dan kasih sayang yang terbaik untuk saya. Terikasih atas segala doa, semangat dan terutama rasa percaya pada saya, untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga apa yang telah saya pelajari dapat berguna bagi sesama dan saya bisa jadi kebanggaan buat Bapak dan Mama.

Terikasih juga untuk saudara dan sahabat saya, Manasye, Smith, Lisalela, Maya, Beno, Nico, Chrisman, Reyhan, Colin, Vony, Catur Sinta Pamuji dan seluruh teman-teman kelas A PPAPK 2017 tempat saya sering bertanya dan seluruh teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Saya juga berterimaksih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, semoga Tuhan melimpahkan berkat bagi kalian semua. Akhir kata saya ucapkan terimaksih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembacanya.

# KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat karunia dan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan desain penelitian yang berjudul "Hubungan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 24 Pontianak Tenggara" dapat diselesaikan. Penyusunan desain penelitian ini merupakan sebagai syarat melaksanakan penelitian pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses penyusunan desain penelitian ini, penulis mengalami banyak kendala. Namun berkat bimbingan, saran, dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga desain penelitian ini dapat diselesaikan. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih terutama kepada Dr. Hairida, M.Pd., selaku pembimbing I dan Dra. Asmayani Salimi, M. Si., selaku pembimbing II, yang telah memberi arahan dan bimbingan pada penyusunan desain penelitian yang baik dan selalu memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan desain penelitian ini. Tak lupa ucapan terima kasih juga penulis sampaikan pada:

1. Dr. H.Ahmad Yani T., M.Pdi. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

2. Dr. Hairida, M.Pd. selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan layanan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan desain penelitian ini.
3. Dra. Asmayani Salimi, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan pelayanan administrasi yang diperlukan dalam penyusunan desain penelitian ini.
5. Dr. Luhut Wicaksono, M.Pd. selaku dosen Program studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah bersedia menjadi Validator angket penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah membantu dan membekali dengan ilmu serta keterampilan selama masa kuliah.
7. Bapak Zamiril, S.Pd. selaku waki kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara, terimakasih atas izin dan bimbingan yang diberikan.
8. Kedua orang tua dan teman - teman, yang telah memberikan dukungan, nasihat, doa, dan motivasi dalam menyelesaikan desain penelitian ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberi bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung turut memudahkan penulis dalam menyelesaikan desain penelitian ini.

Semoga segala bantuan, doa, motivasi, nasihat, saran, serta semangat yang diberikan kepada penulis akan dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dsain penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak terdapat kesalahan baik dari segi penyusunan, bahasa, ataupun penulisan yang tidak diketahui oleh penulis. Oleh karena itu kritik, masukan, dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan guna memperbaiki desain penelitian ini dan menjadi acuan untuk lebih baik dalam melaksanakan penelitian dimasa yang akan datang. Semoga desain penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi peneliti pribadi dapat memudahkan dalam melaksanakan penelitian dan memudahkan dalam penyususnan skripsi, akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Pontianak, 4 Juni 2024

Penulis,

Yoseph Maunino

NIM F1082171039

## DAFTAR ISI


HALAMAN SAMPUL ..... i
HALAMAN JUDUL ..... ii
HALAMAN PERSETUJUAN ..... iii
PERNYATAAN KASLIAN TULISAN ..... iv
ABSTRAK ..... v
MOTTO ..... vi
PERSEMBAHAN ..... vii
KATA PENGANTAR ..... viii
DAFTAR ISI ..... xi
DAFTAR TABEL ..... xiii
DAFTAR GAMBAR ..... xiv
DAFTAR LAMPIRAN ..... xv

BAB I. PENDAHULUAN ..... 1
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 4
C. Tujuan Penelitian ..... 4
D. Manfaat Penelitian ..... 5
E. Ruang Lingkup dan Definisi Oprasional ..... 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA ..... 9
A. Aktivitas Belajar ..... 9
1. Pengertian Aktivitas Belajar ..... 10
2. Jenis - jenis Aktivitas Belajar ..... 10
3. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar ..... 11
B. Kurikulum Merdeka ..... 11
1. Pengertian Kurikulum Merdeka ..... 11
2. Tujuan Kurikulum Merdeka ..... 13
3. Karakteristik kurikulum merdeka ..... 14
4. Kelebihan dan kekurangan KurikulumMerdeka ..... 15
C. Hasil Belajar ..... 16
a. Pengertian Hasil Belajar ..... 16
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar ..... 17
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..... 17
D. Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar ..... 18
E. Hipotesis Penelitian ..... 20
a. Hipotesis Nol ..... 20
b. Hopotesis Alternatif ..... 20
F. Penelitian yang relevan ..... 21

BAB III. METODE PENELITIAN ..... 22
1. Desain Penelitian ..... 22
2. Populasi dan Sampel ..... 23

3. Data dan Sumber Data ..... 25
4. Teknik Pengumpulan Data..... 27
5. Instrumen Penelitian ..... 29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 36
1. Hasil penelitian..... 36
2. Pengujian Hipotesis..... 40
3. Pengujian Statistik..... 41
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN..... 44

DAFTAR PUSTAKA ..... 46
DAFTAR TABEL..... xii
DAFTAR GAMBAR ..... xiii
DAFTAR LAMPIRAN..... xiv

# DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 ..... 3
Tabel 3.1 ..... 24
Tabel 3.2 ..... 30
Tabel 3.3 ..... 30
Tabel 3.4 ..... 31
Tabel 3.5 ..... 35
Tabel 4.1 ..... 36
Tabel 4.2 ..... 37
Tabel 4.3 ..... 38
Tabel 4.4 ..... 39
Tabel 4.5 ..... 40
Tabel 4.6 ..... 42

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 ..... 33
Gambar4.1 ..... 43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ..... 48
Lampiran 2 ..... 50
Lampiran 3 ..... 52
Lampiran 4 ..... 57
Lampiran 5 ..... 62
Lampiran 6 ..... 68
Lampiran 7 ..... 70
Lampiran 8 ..... 71
Lampiran 9 ..... 72
Lampiran 10 ..... 74
Lampiran 11 ..... 76
Lampiran 12 ..... 77
Lampiran 13 ..... 80
Lampiran 14 ..... 82
Lampiran 15 ..... 83
Lampiran 16 ..... 84
Lampiran 17 ..... 85
Lampiran 18 ..... 86
Lampiran 19 ..... 87

# BAB 1

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap individu manusia. Pendidikan juga merupakan satu di antara faktor utama yang sangat penting dalam proses pembangunan bangsa. Kemajuan suatu bangsa dapat diukur dengan kualitas pendidikan di dalamnya. Sesuai dengan Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dengan demikian, pendidikan merupakan usaha sadar untuk membimbing, mengarahkan, dan mengontrol peserta didik agar menjadi manusia seutuhnya melalui proses pembelajaran atau proses belajar mengajar.

Belajar merupakan suatu upaya seseorang secara sengaja untuk memperoleh sesuatu yang belum dipahami, baik pengetahuan maupun tindakan sehingga memungkinkan seseorang berupaya dalam berpikir dan bertindak.Dalam proses kegiatan belajar mengajar terjadilah aktivitas belajar pada siswa. Tanpa adanya siswa maka kegiatan pembelajaran tidak akan berlangsung. Aktivitas belajar harus berjalan dengan baik dalam mewujudkan tujuan belajar yang ingin dicapai.

Aktivitas belajar dilakukan oleh guru dan siswa dalam konteks belajar untuk mencapai suatu tujuan, tanpa adanya aktivitas maka proses belajar tidak akan berlangsung dengan baik. Aktivitas siswa dalam pembelajaran atau berlangsungnya belajar dan mengajar tidak hanya dengan mencatat dan mendengar saja, semakin banyak aktivitas yang dilakukan siswa dalam belajar, maka proses pembelajaran yang terjadi akan semakin baik. Menurut Sardiman (2016) menyatakan bahwa, "aktivitas belajar adalah berbuat untuk mengubah tingkah laku jadi melakukan kegiatan" (h. 95). Maksudnya segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik merupakan suatu aktivitas. Sedangkan keaktifan siswa selama dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun dengan siswa itu sendiri. Hal ini akan membuat suasana kelas menjadi segar dan kondusif, dimana masing-masing siswa dapat melibatkan kenanpuannya semaksimal mungkin. aktivitas yang timbul dari siswa akan mengakibatkan pula terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan presetasi.

Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara, di kelas IV salah satu tempat terjadinya proses pembelajaran. Guru dalam mengelola kelas dituntut untuk mampu menyampaikan materi pelajaran dan menguasai kelas, hal ini diterapkan dengan harapan aktivitas belajar siswa berjalan dengan baik, dan tidak lepas pula dari peran guru dalam mengelola kelas dalam proses belajar mengajar. Pada tanggal 12 Februari 2024 peneliti melakukan prariset di sekolah Sekolah Dasar

Negeri 24 Pontianak Tenggara di kelas IV dari hasil observasi tersebut peneliti mendapatkan data sebagai berikut :

**Tabel 1.1**
*Populasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara*

| Kelas | Rombel | Jumlah |
|---|---|---|
| **IV** | A | 26 Siswa |
| | B | 24 Siswa |
| **Jumlah** | | 50 Siswa |

*Sumber : Dokumen sekolah SDN 24 Pontianak Tenggara*

Berdasarkan tabel 1.1 di atas dapat dilihat bahwa jumlah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara berjumlah lima puluh siswa. Pada penelitian ini peneliti memilih kelas IV B sebagai sampel penelitian. Alasan peneliti memilih kelas IV B berdesarkan kesepakatan Guru dan Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara. Walaupun berjumlah banyak tetapi proses pembelajaran selalu berlangsung dengan baik. Peneliti juga melihat bahwa guru selalu antusias dalam aktivitas belajar mengajar. Berbagai aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa mencakup berbagai aktivitas membaca, menyimak, berbicara, dan menulis. Peserta didik membaca dan mengamati materi yang terdapat dalam buku pelajaran. Peserta didik melakukan diskusi kelompok. Peserta didik merangkum materi dengan cara mencatat poin-poin penting saja dan mengerjakan tugas mandiri maupun kelompok. Namun, terdapat kendala yang dialami siswa dalam mengikuti aktivitas pembelajaran, yaitu terkadang beberapa peserta didik ada belum mencapai KKTP (kriteria ketercapian tujuan

pembelajran), sehingga peserta didik menjadi kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik mengkaji tentang mengetahui ada atau tidaknya hubungan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah umum agar penelitian lebih terarah. Adapun masalah umum dalam penelitian ini adalah "Hubungan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara ?

1. Bagaimana tingkat aktivitas belajar siswa dalam kurikulum merdeka kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara?
2. Bagaimana tingkat hasil belajar siswa dalam kurikulum merdeka kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara?
3. Apakah terdapat korelasi aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa dalam kurikulum merdeka kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara?

**C. Tujuan Penelitian**

Adapun untuk menjadi tujuan umum pada penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan "Aktivitas Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara". Dari rumusan tujuan umum dijabarkan menjadi tujuan khusus yang disajikan, sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana tingkat aktivitas belajar siswa pada kurikulum merdeka kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.
2. Untuk mengetahui bagaimana tingkat hasil belajar siswa dalam kurikulum merdeka kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.
3. Untuk mendeskripsikan hubungan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa dalam kurikulum merdeka kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

## D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak terutama dalam dunia pendidikan. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan masukan untuk menambah wawasan dan pengembangan pengetahuan sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya yang mencakup tentang “aktivitas belajar dalam hubungannya dengan hasil belajar kognitif siswa. Selain itu, hasil temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti lain, terutama untuk mahasiswa/i PGSD FKIP UNTAN.

### 2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

   Dapat menjadi acuan dan panduan dalam peningkatan hasil belajar.

b. Dapat dijadikan sebagai informasi maupun masukan serta menambah wawasan dalam upaya meningkatkan hasil belajar.

c. Diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dan dapat menghilangkan rasa bosan dalam belajar.
d. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman dan memperkaya pengetahuan peneliti tentang aktivitas belajar dan hasil belajar yang dapat digunakan di sekolah dasar.

## E. Ruang Lingkup dan Defenisi Operasional

### 1. Ruang Lingkup

Variabel penelitian adalah sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Pengertian yang dapat diambil dari definisi tersebut ialah dalam penelitian terdapat sesuatu yang menjadi sasaran, yaitu variabel, sehingga variabel merupakan fenomena yang menjadi pusat perhatian penelitian untuk diobservasi atau diukur.

Menurut Sugiyono (2016) menyatakan bahwa, "Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya" (h. 38). Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel, yaitu variabel independen dan variabel dependen. Menurut Sugiyono (2016) menyatakan bahwa variable yang dimaksud, adalah sebagai berikut :

a. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel independen (terikat).
b. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (h. 39).

Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas *(independent)* yang memiliki fungsi utama sebagai acuan untuk mengetahui hubungannya terhadap variabel lain dan variabel terikat *(dependent)* merupakan akibat yang ditimbulkan oleh variabel bebas *(independent)*. Variabel–variabel yang yang dimaksud dalam penilitian ini, sebagai berikut:

a. Variabel Independen (bebas)

   Variabel bebas adalah variabel yang menjadi penyebab munculnya variabel lain. Adapun yang dimaksud dengan variabel bebas dalam penelitian ini adalah hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar siswa pada kurikulum merdeka kelas IV semester genap 2023/2024 Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

b. Variabel Dependen (terikat)

   Variabel terikat ini muncul karena adanya hubungandari variabel bebas, bukan dari variabel lain sehingga menjadi objek penelitian. Adapun variabel terikat (dependent variable) dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa berupa nilai ulangan akhir siswa kelas IV semester ganjil 2023/2024 Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

**2. Defenisi Operasional**

Untuk memahami istilah dan menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam ruang lingkup yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka perlu diberikan defisini operasional terhadap beberapa istilah yang digunakan di dalam kegiatan penelitian ini yang dijabarkan, sebagai berikut :

a. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik pada saat melakukan kegiatan belajar dikelas melalui kegiatan visual, membaca buku, melalui sumber internet atau referensi lannya.

b. Kurikulum Merdeka

Pembelajaran tematik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.

c. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala sesuatu yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai sumatif ulangan harian siswa semester genap tahun pelajaran 2023/2024.