PENGARUH PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI SMP MUHAMMADIYAH SIMPANG EMPAT

SKRIPSI

OLEH
MAHARANI
F1051201025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGARUH PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI SMP MUHAMMADIYAH SIMPANG EMPAT

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi Pendidikan Fisika

OLEH
MAHARANI
F1051201025



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGARUH PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI SMP MUHAMMADIYAH SIMPANG EMPAT

MAHARANI
F1051201025

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Tomo Djudin, M.Pd	**Ray Cinthya Habellia, M.Pd**
NIP 1963060331990021003	**NIP 199504252020122014**

Disahkan Oleh
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP 196604011991021001

Lulus Tanggal: 26 Juni 2025

PENGARUH PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI SMP MUHAMMADIYAH SIMPANG EMPAT

OLEH :

MAHARANI

F1051201025

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Tomo Djudin, M.Pd	**Ray Cinthya Habellia, M.Pd**
NIP. 196306033199002100 3	**NIP. 199504252020122014**

Penguji I	Penguji II
Judyanto Sirait, S.Si, M.Ed, Ph.D	**Muhammad Musa Syarif H, M.Pd**
NIP. 198101112005011003	**NIP. 198908182019031011**

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Erwina Oktavianty, M.Pd
NIP. 198410182008012002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Maharani

NIM : F1051201025

Jurusan/Prodi : PMIPA/Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Maharani

NIM. F1051201028

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu kita curahkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kepada Bapak Aznan bin Yasin, seseorang yang biasa saya panggil Bapak, laki-laki hebat yang selalu mengusahakan untuk putrinya bisa bersekolah hingga ke perguruan tinggi. Orang yang selalu memberikan do'a untuk keselamatan dan kemudahan urusan, dukungan, dan motivasi, hingga putrinya bisa kuliah. Terimakasih bapak selalu ada menemani disetiap langkah kecil perjalanan dan pencapaian putrimu dari hari pertama lahir hingga sekarang.
2. Kepada Almh Ibu Ernizah binti Syafi'e yang biasa saya panggil umak, perempuan terbaik, perempuan hebat. Terimakasih umak yang sudah mengandung, melahirkan, membesarkan dan mendidik saya. Yang do'anya menebus langit, bermimpi anak-anaknya harus bisa kuliah di universitas tanjungpura. Terimakasih untuk segala pelukan hangat dan do'a umak,

Karya tulis ini adek persembahkan untuk umak, yang cita-citanya ingin menjadi guru tapi tidak kesampaian karena ekonomi.

3. Kepada kakk saya, Syarifah Istiqomah dan Hafizah Al-Farosi, terimakasih sudah menjadi panutan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil, serta doa kepada adikmu ini selama megerjakan skripsi.
4. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Alhamdulillah, Kepada sosok wanita bernama Maharani binti Aznan, terimakasih telah berjuang sekuat ini untuk sembuh, dan terus menyelesaikan setiap tanggung jawab yang di ambil. Pejalananmu memang tidak mudah, dimulai dari hilangnya masa jaya orang tua, bapak kehilangan tabungannya karena orang terdekat, ibu pergi untuk selamanya, tentang sakit ditubuhmu yang resiko terbesarnya adalah kamu tidak bisa menjadi seorang ibu, tabungan yang habis untuk pengobatan kakk, kuliah sambil bekerja dan tangismu dimalam panjang, tidak memiliki ruang untuk mengutarakan, tidak ada suara untuk menenangkan. Semoga kamu bisa seperti bunga Dandelion, walaupun tidak ada hal yang membuatnya tampak menarik, tapi dia adalah bunga paling kuat. Ia dapat tumbuh diantara rerumputan liar dan di celah bebatuan. Dandelion terlihat rapuh namun begitu kuat dan berani. Berani menantang sang angin. Terbang tinggi menjelajah angkasa sampai akhirnya tiba disuatu tempat untuk dapat tumbuh membentuk kehidupan baru.

MOTTO

“Apapun masalah mu dirantauan, sembunyikan sakitnya, jika disini bapak hanya sehelai sepinggang, bapak akan tetap mengusahakan kalian bisa kuliah dan pulanglah sebagai seorang sarjana”

(Aznan bin Yasin)

“Harapan umak kitak bisa kuliah dan sarjana, bisa jadi guru, karne umak daan bisa sekolah, umak daan maok kita merasekan sakitnye ngais ditanah”

(Almh. Ernizah binti Syafi’e)

KATA PENGANTAR

بِسْـــــــــــــمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmat, hidayah dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *"Pengaruh Penerapan Model Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi Di SMP Muhammadiyah Simpang Empat"*.

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan dan saran dari dosen pembimbing serta semua pihak yang terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas semua bantuan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini. Secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Kedua orang tua, saudara, keponakan dan keluarga yang memberikan do'a dan dukungan.
2. Bapak Prof. Dr. Tomo Djudin, M.Pd**.** selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan masukan dan saran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dari bimbingan pertama April 2023 - 2025
3. Ibu Ray Cinthya Habellia, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan serta dukungan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dari Maret 2024-2025.
4. Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

5. Ibu Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Tanjungpura.
6. Ibu Erwina Oktavianty, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Tanjungpura.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
8. SMP Negeri 19 Pontianak yang telah memberikan kesempatan melakukan PPL dan KKN disana
9. SMP Muhammadiyah Simpang Empat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Guru SMP Muhammadiyah yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
11. Rekan-rekan Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Fisika Angkatan 2020 yang telah banyak membantu penulis.
12. Sahabat dirantauan Melisa, Sari Tilawah, Nurul Safitri, Intan yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
13. Team bayak-bayak sahabat dikampung yang selalu memberikan semangat dikejauhan untuk setiap langkah kecil penyelesaian skripsi ini
14. Sahabat sisterlillah Elda, Vivi Astiani, Sri Mulya Rahmadhani, Ety Septia Ramadhani, memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini

Pontianak, Juni 2025

MAHARANI
F1051201025

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
ABSTRAK ..... **xvi**
BAB 1 PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
E. Ruang Lingkup Penelitian 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**
A. Kajian Teori 10
1. Hakikat IPA 10
2. Hakikat Pembelajaran IPA 11
3. Hakikat Model Pembelajaran *Guided Inquiry* 12
4. Hakikat Hasil Belajar 16
5. Materi Usaha dan Energi 21
6. Penelitian Terdahulu 24
B. Hipotesis Penelitian 26
BAB III METODE PENELITIAN **27**
A. Desain Penelitian 27
B. Populasi dan Sampel 27
C. Teknik Pengumpulan Data 28
D. Instrumen Penelitian 28
E. Validasi 37
F. Realibilitas 38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN **42**
A. Hasil Penelitian 42

B. Pembahasan 45
C. Kendala Penelitian 49
BAB V PENUTUP 50
A. Kesimpulan 50
B. Saran 50
DAFTAR REFERENSI 52

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Rancangan One Group Pretest-Posttest……29
Tabel 3.2 Modul Ajar Pertemuan Pertama……31
Tabel 3.3 Modul Ajar Pertemuan Kedua ……..33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Pretest-Posttest……...34
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi ……..……..36
TABEL 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validasi Tes Hasil Belajar ……37
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal ……..38
Tabel 3.8 Hasil Uji Kesukaran Soal ……..38
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Daya Beda……39
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Hasil Belajar …….……40
Tabel 3.11 Kriteria Validasi …….……..41
Tabel 3.12 Kriteria Effect Size …….…….46
Tabel 3.13 Jadwal Penelitian …….……46
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Diberikan Perlakuan……..…….49
Tabel 4.2 Hasil Uji Paired Sampel T Test ……52
Tabel 4.3 Uji Normalitas Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Diberikan Perlakuan ……..……53

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. Model Sistem Pembelajaran Ipa.....12

Gambar 2.2 Mendorong Lemari (A) Sendiri (B) Berdua……...……14

Gambar 2.3 Balok Yang Diberikan Gaya F Berpindah Dari Keadaan Awal Kekeadaan Akhir…….……24

Gambar 2.4 Sebuah Benda Ditarik Dengan Gaya Membentuk Sudut α ……..24

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A- Capaian Pembelajaran …….……65

Lampiran A-2 Kisi-Kisi Soal Pretets Dan Posttest …….……..68

Lampiran A-3 Soal Pretest Dan Posttest……70

Lampiran A-5 Soal Dan Pembahasan Pretest -Posttest …….74

Lampiran A-6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertama ……....84

Lampiran A-7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kedua …….....88

Lampiran A-8 Lkpd 1…….92

Lampiran A-9 Lkpd 2……94

Lampiran B-1 Rekapitulasi Rpp ……97

Lampiran B-2 Rekapitulasi Validasi Lkpd…….98

Lampiran B-3 Rekapitulasi Validasi Soal Pretest Dan Posttest ……99

Lampiran B-4 Rekapitulasi Validasi Hasil Uji Coba Soal ……..…100

Lampiran B-5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal …….. 104

Lampiran B-6 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Hasil Belajar …….105

Lampiran B-7 Skor Hasil Belajar Siswa …….106

Lampiran B-8 Hasil Uji Independent Paired Sampel T Tets Sebelum Dan Sesudah Perlakuan ……109

Lampiran B-9 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Pretest ……..…..111

Lampiran C-1 Sk Pembimbing ……..…..114

Lampiran C-2 Surat Bantuan Riset ……....….116

Lampiran C-3 Surat Tugas ……..….117

Lampiran C-3 Surat Balasan……118

Lampiran D-1 Lembar Jawaban Pretes ……...122

Lampiran D-2 Lembar Jawaban Posttes ……124

Lampiran D-3 Dokumentasi Kegiatan Penelitian ……...…126

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi di SMP Muhammadiyah Simpang Empat. Jenis penelitian ini *Pre-Experimental design*, dalam rancangan *one grup pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII C SMP Muhammadiyah Simpang Empat diambil dengan teknik *intack simple random sampling*. Teknik Pengumpulan data dengan menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda. Berdasarkan Analisis hasil uji hipotesis menggunakan uji *paired samples t test* dengan menggunakan *IBM SPSS 25*, menunjukkan bahwa sig. (2-*tailed*) = 0,000. Dimana jika (0,000 < 0,05) maka analisis data yang diperoleh melalui hipotesis yang diajukan H_0 ditolak dan Ha diterima. artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum diterapkan dan hasil belajar sesudah diterapkan model inkuriri terbimbing. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi.

Kata Kunci: Model Guided Inquiry , Hasil Belajar , IPA, SMP Muhammadiyah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mendasarkan pengetahuannya pada metode ilmiah. Metode ilmiah melibatkan proses observasi, perumusan hipotesis, eksperimen, pengumpulan data, analisis, dan penarikan kesimpulan. Metode ilmiah dalam hakikat IPA memberikan landasan kuat untuk memastikan keakuratan dan keobjektifan pengetahuan. (Wisudawati, 2017). Setiap proses pembelajaran diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada siswa terlibat dalam menerapkan metode ilmiah, salah satu model pembelajaran IPA yang dapat mengembangkan keterampilan metode ilmiah adalah model inkuiri.

Model *guided inquiry* dalam pembelajaran memberikan sejumlah manfaat. Membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir ilmiah, seperti merumuskan hipotesis, merancang eksperimen, mengumpulkan data, dan menganalisis data, serta menarik kesimpulan berdasarkan bukti ilmiah, dengan arahan seorang guru. Siswa merasa lebih percaya diri karena memiliki peran aktif dalam proses belajar, serta mereka memiliki kemampuan untuk menemukan dan memahami konsep. Penggunaan model *guided inquiry* diharapkan dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik, memotivasi bagi siswa, dan diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. (Al-Tabany, 2014).

Hasil belajar siswa dipahami menjadi ukuran selama proses pembelajaran

dimana siswa memperlihatkan peningkatan pengetahuan dan keterampilan. Hal ini menjadi indikator utama dalam menilai efektifitas suatu proses pembelajaran. Menurut Sudjana (2017), hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Kristanto (2019) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi metode pengajaran, bahan ajar, serta motivasi belajar dari dalam diri siswa. Aderson dan Krathwohl (2015) menyebutkan bahwa penilaian hasil belajar siswa wajib mencakup aspek, kognitif, efektif, dan psikomotorik digunakan untuk melihat gambaran capaian pembelajaran.

Sehubung dengan itu proses pembelajaran yang masih sering digunakan di SMP Muhammadiyah Simpang Empat adalah pembelajaran konvensional (pembelajaran yang berpusat pada guru, dimana guru berperan sebagai sumber utama informasi) yang bertujuan agar siswa mengetahui sesuatu bukan melakukan sesuatu. Pembelajaran konvensional yang disampaikan guru berupa metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Dalam hal ini, terlihat bahwa pembelajaran konvensional lebih berpusat pada guru sebagai pen-transfer ilmu, sementara siswa lebih pasif sebagai penerima ilmu sehingga demikian pembelajaran yang berlangsung terasa kurang menarik dan membosankan bagi siswa. Dalam pembelajaran IPA di sekolah menengah pertama, terdapat materi usaha dan energi. Guru menyampaikan bahwa banyak siswa yang merasa kesulitan dalam mempelajari materi usaha dan energi. Kesulitan tersebut antara lain membedakan antara gaya dan usaha, menentukan tanda usaha yang bekerja pada benda serta siswa kesulitan dalam memahami

bahwa usaha yang dilakukan oleh benda dapat menyebabkan benda mengalami perpindahan. Hal ini berakibat pada hasil belajar siswa kurang memenuhi standar ketuntasan minimum. Menurut Sagala (2009) bahwa guru perlu memiliki pengetahuan tentang pendekatan dan teknik-teknik mengajar yang baik dan tepat sehingga kegiatan belajar yang efektif dan efisien dapat berlangsung sesuai tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan penelitian terdahulu Huda & Rachmadtullah (2019) model *guided inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar, siswa yang diajarkan menggunakan model ini menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap konsep yang diajarkan dan adanya skor hasil belajar yang lebih tinggi disebabkan oleh adanya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Oleh sebab itu perlu adanya upaya yang dapat dilakukan dalam proses belajar sehingga dapat memberikan motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis dan keaktifan serta responsif siswa selama proses pembelajaran. Penggunaan suatu model pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya diharapkan dapat membantu siswa lebih aktif dan responsif dalam pembelajaran.

Pembelajaran *guided inquiry* yaitu model pembelajaran dimana guru membimbing siswa melakukan kegiatan dengan memberikan pertanyaan awal dan mengarahkan pada suatu diskusi. Guru berperan aktif dalam menentukan permasalahan dan tahap-tahap pemecahannya. Dengan pembelajaran ini siswa belajar lebih berorientasi pada konsep pelajaran. Pada pelajaran ini siswa akan dihadapkan pada tugas-tugas yang relevan untuk diselesaikan baik melalui

diskusi kelompok maupun secara individual agar mampu menyelesaikan masalah dan menarik suatu kesimpulan secara mandiri. Model pembelajaran ini memberikan ruang kepada siwa untuk aktif dalam proses pembelajaran, dengan adanya sebuah eksperimen sederhana.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) dalam pembelajaran pada materi usaha dan energi terhadap hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah Simpang Empat yang saat ini diyakini belum diterapkan disekolah tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, masalah umum dalam penelitian ini adalah " Apakah model *guided inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA di SMP Muhammadiyah Simpang Empat ?"

Adapun rumusan masalah khusus dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pada materi Usaha dan Energi menggunakan model *guided inquiry* dikelas VIII SMP Muhammadiyah Simpang Empat ?
2. Bagaimana pengaruh penerapan model *guided inquiry* terhadap hasil belajar pada materi Usaha dan Energi di kelas VIII SMP Muhammadiyah Simpang Empat ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk " mengetahui pengaruh model *guided inquiry* terhadap hasil belajar IPA di SMP

Muhammadiyah Simpang Empat".

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pada materi Usaha dan Energi menggunakan model *guided inquiry* dikelas VIII SMP Muhammadiyah Simpang Empat.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model *guided inquiry* terhadap hasil belajar pada materi Usaha dan Energi di kelas VIII SMP Muhammadiyah Simpang Empat.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, diharapkan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

   Manfaat teoritis dalam hasil penelitian ini dapat menguji efektivitas penerapan model *guided inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi di kelas VIII SMP Muhammadiyah Simpang Empat. Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai salah satu sumber bacaan serta sebagai bahan informasi dalam mengkaji masalah yang relevan dengan hasil penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Pendidik

   Penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan kepada tenaga pendidik, khususnya guru IPA dan semua guru mata Pelajaran lainnya

sebagai referensi dalam proses pembelajaran, yang menerapkan model inkuiri terbimbing.

b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan minat belajar pada materi usaha dan energi.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Agar batasa-batas penelitian ini jelas, maka perlu ditetapkan ruang lingkup penelitian yang terdiri dari variabel dan definisi operasional penelitian.

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019) " Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya"

a. Variabel Bebas

" Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependent (terikat)" (Sugiyono 2019). Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *guided inquiry.*

b. Variabel Terikat

Menurut Sugiono, (2019) "Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas". Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

c. Variabel Kontrol

Menurut Sugiyono (2019) “Variabel kontrol merupakan variabel yang dikendalikan atau di konstan sehingga hubungan variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen) tidak dipengaruhi oleh faktor luar yang tidak diteliti”. Variabel Kontrol yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi usaha dan energi, kehadiran siswa, waktu dan guru yang mengajar.

d. Variable Ekstrane

Menurut Sutrisno (2011) “Variabel eksternal atau variabel luar merupakan variabel yang dapat mempengaruhi variabel tergantung variabel bebas tetapi tidak diteliti”. Variabel Eksternal dalam penelitian ini adalah IQ (kecerdasan intelektual), EQ (kecerdasan emosional), dan SQ (kecerdasan spiritual).

2. Definisi Operasional

a. Penerapan Model *Guided Inquiry*

Model pembelajaran *Guided Inquiry* adalah proses belajar mengajar dimana peran siswa lebih dominan dan siswa lebih aktif sedangkan guru mengarahkan/membimbing ke arah yang tepat/benar sesuai sintaks (Paul,2007). dalam penelitian ini, langkah-langkah penerapan inkuiri terbimbing adalah sebagai berikut :

1) Identifikasi masalah
   Guru membimbing siswa merumuskan dan memahami masalah pada gambar yang disajikan.
2) Membuat hipotesis
   Guru membimbing siswa membuat hipotesis dengan menyampaikan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong

siswa merumuskan jawaban sementara dari gambar yang disajikan

3) Pengumpulan data
   Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan menyiapkan peralatan kemudian melakukan eksperimen sederhana berdasarkan LKPD yang diberikan
4) Pengolahan data
   Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dan mengolah data dengan melakukan eksperimen berdasarkan LKPD yang diberikan
5) Menarik kesimpulan
   Guru membimbing siswa dalam proses bagaimana mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan pengolahan data

b. Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2017) "hasil belajar sebagai kemampuan sisiwa yang dimilikinya setelah ia menerima pengalaman belajar". Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif siswa. Dalam penelitian ini mencakup aspek-aspek : pengetahuan (C1), memahami (C2) dan menerapkan (C3) pada materi Usaha dan Energi. Dalam penelitian ini yang dimaksud hasil belajar adalah skor tes awal (sebelum diberikan perlakuan) dan skor tes akhir (setelah diberikan perlakuan) berupa soal pilihan ganda yang dicapai siswa pada materi usaha dan energi yang dinyatakan dalam bentuk skor dalam rentang nilai 0-100.

c. Usaha dan Energi

Penelitian ini disesuaikan dengan materi usaha dan energi yang ada di kelas VIII SMP Muhammadiyah Simpang Empat diterapkan pada semester Ganjil. Dengan capaian pembelajaran diharapkan siswa mampu melakukan

pengukuran terhadap aspek isis yang mereka temui dan memanfaatkan ragam usaha dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun Indikator yang ingin dicapai adalah :

a. Menyebutkan pengertian usaha dan energi
b. Mendeskripsikan hubungan antara usaha, gaya dan perpindahan
c. Menganalisis hubungan antara usaha dan energi potensial
d. Menerapkan prinsip usaha dan energi dengan melakukan eksperimen.
e. Mempresentasikan hasil diskusi tentang konsep usaha dan energi potensial.