PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS ANDROID PADA SISWA DI TAMAN KANAK-KANAK

TESIS

OLEH

YONING EKA PANGESTUNI

NIM F2151221028

PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS ANDROID PADA SISWA DI TAMAN KANAK-KANAK

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan

OLEH

YONING EKA PANGESTUNI

NIM F2151221028

PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS ANDROID PADA SISWA DI TAMAN KANAK-KANAK

Tanggung Jawab Yuridis

YONING EKA PANGESTUNI

NIM F2151221028

Disetujui

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Urai Salam, M.Call., Ph.D.	**Dr. Haratua Tiur Maria S, M.Pd.**
NIP. 197001111998031001	**NIP. 196702221991012001**

Disahkan
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal : 23 Juli 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS ANDROID PADA SISWA DI TAMAN KANAK-KANAK

Tanggung Jawab Yuridis

YONING EKA PANGESTUNI

NIM F2151221028

Disetujui

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Urai Salam, M.Call., Ph.D.	**Dr. Haratua Tiur Maria S, M.Pd.**
NIP. 197001111998031001	**NIP. 196702221991012001**

Mengetahui
Plt. Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Urai Salam, M.Call., Ph.D.
NIP. 197001111998031001

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS ANDROID PADA SISWA DI TAMAN KANAK-KANAK

Tanggung Jawab Yuridis

YONING EKA PANGESTUNI
NIM F2151221028

Disahkan

Pembimbing I

Urai Salam, M.Call., Ph.D.
NIP. 197001111998031001

Pembimbing II

Dr. Haratua Tiur Maria S, M.Pd
NIP. 196702221991012001

Penguji I

Prof. Dr. Aunurrahman, M.Pd.
NIP. 19591207198603002

Penguji II

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd
NIP. 196004291987031003

Mengetahui
Plt. Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Urai Salam, M.Call., Ph.D.
NIP. 197001111998031001

Lulus tanggal : 23 Juli 2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoning Eka Pangestuni

NIM : F2151221028

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Magister Teknologi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak,

Yang membuat pernyataan,



Yoning Eka Pangestuni

NIM. F2151221028

Abstrak

Yoning Eka Pangestuni.2024: Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Android Pada Siswa Di Taman Kanak-Kanak. Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak. Pembimbing (1) Urai Salam, M.Call., Ph.D. (2) Dr. Haratua Tiur Maria S, M.Pd.

Pengajaran bahasa Inggris di TK Perintis II masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam hal ketersediaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Saat ini, metode pengajaran yang digunakan, seperti ceramah dan penggunaan kertas bergambar, belum memberikan hasil yang optimal dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis Android yang dirancang untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris pada siswa di TK Perintis II. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D), sesuai dengan pendekatan yang diusulkan oleh Sugiyono (2018), yang bertujuan menghasilkan produk tertentu dan mengevaluasi efektivitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi yang dikembangkan mampu meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Inggris secara signifikan, dengan peningkatan rata-rata sebesar 41,25 poin antara pretest dan posttest. Tanggapan dari guru terhadap aplikasi ini sangat positif, terutama terkait penyajian konten, sementara tanggapan dari orang tua juga menunjukkan apresiasi yang baik, meskipun terdapat beberapa saran untuk peningkatan pada aspek operasional dan visualisasi. Kesimpulannya, media pembelajaran berbasis teknologi seperti aplikasi ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, serta menunjukkan potensi teknologi dalam pendidikan modern untuk mencapai hasil yang lebih optimal. Oleh karena itu, aplikasi ini dapat menjadi solusi strategis dalam memperbaiki kualitas pengajaran bahasa Inggris di TK Perintis II.

Kata kunci: Media pembelajaran, Android, Efisien, One Click English

Abstract

Yoning Eka Pangestuni.2024: *Development of Android-Based English Language Learning Media for Kindergarten Students. Master's Program in Educational Technology, Faculty of Teacher Training and Education, Tanjungpura University, Pontianak. Supervisors: (1) Urai Salam, M.Call., Ph.D., (2) Dr. Haratua Tiur Maria S, M.Pd.*

English language instruction at TK Perintis II continues to face significant challenges, particularly in terms of the availability of engaging and interactive learning media. The current teaching methods, such as lectures and the use of picture cards, have not yielded optimal results in improving students' English vocabulary acquisition. This study aims to develop an Android-based learning media designed to enhance vocabulary mastery among students at TK Perintis II. The research method employed is Research and Development (R&D), following the approach proposed by Sugiyono (2018), which seeks to produce specific products and evaluate their effectiveness. The findings indicate that the developed application significantly improves English vocabulary comprehension, with an average increase of 41.25 points between pretest and posttest scores. Teacher responses to the application were overwhelmingly positive, particularly regarding content presentation, while parents also expressed favorable perceptions, despite suggesting improvements in operational aspects and visual communication. In conclusion, technology-based learning media such as this application has proven effective in enhancing student learning outcomes and demonstrates the potential of technology in modern education to achieve more optimal results. Therefore, this application can serve as a strategic solution in improving the quality of English language instruction at TK Perintis II.

Keywords: *Learning media, Android, Efficient, One Click English*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Android pada Siswa di Taman Kanak-Kanak". Proposal tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan kontribusi berarti dalam penyusunan proposal tesis ini, yaitu:

1. Urai Salam, M.Call., Ph.D., selaku pembimbing pertama, yang telah memberikan arahan dan panduan yang berharga.
2. Dr. Haratua Tiur Maria S, M.Pd., selaku pembimbing kedua, atas bimbingan dan masukan yang mendalam.
3. Prof. Dr. Aunurrahman, M.Pd., selaku Penguji pertama, yang telah memberikan saran konstruktif dalam pengembangan proposal tesis ini.
4. Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd., selaku Penguji kedua, yang telah memberikan masukan yang berharga untuk penyempurnaan proposal tesis ini.
5. Keluarga Tercinta yang senantiasa mengirimkan doa terbaik bagi penulis serta dukungan baik berupa saran maupun materil kepada penulis selama penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa proposal tesis ini masih memiliki kekurangan yang perlu diperbaiki dan disempurnakan. Oleh karena itu, masukan, saran, dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangatlah diharapkan guna meningkatkan kualitas dan relevansi penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap agar proposal tesis ini dapat memberikan kontribusi positif dan manfaat yang luas bagi pengembangan teknologi pendidikan di masa yang akan datang.

Pontianak, 23 Juli 2024

Yoning Eka Pangestuni

NIM. F2151221028

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

Abstract i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 9

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 10

E. Definisi Operasional 11

F. Spesifikasi Produk 12

BAB II KAJIAN TEORI 14

A. Kawasan Teknologi Pendidikan 14

B. Teori Behaviorisme 16

C. Media Pembelajaran 18

1. Media Pembelajaran Berbasis Android 18

2. Manfaat dan Kegunaan Media 21

3. Android sebagai Sarana Media Pembelajaran 22

D. Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini 25

1. Pengertian Kosakata 25

2. Pentingnya Kosakata Bagi Anak 26
3. Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini 27
4. Tahapan-tahapan dalam pengenalan bahasa Inggris.....30
5. Metode Pembelajaran Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini.....31
6. Indikator penguasaan kosakata bahasa inggris anak 32
E. Penelitian Relevan 34
F. Kerangka berpikir 35
BAB III METODE PENELITIAN 37
A. Jenis penelitian 37
B. Model pengembangan.....37
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan 38
1. Analysis 38
2. Design.....40
3. Development 41
4. Implementation.....43
5. Evaluation.....43
D. Partisipan Penelitian 45
E. Lokasi Penelitian 46
F. Sumber data 47
G. Teknik pengumpul data.....47
1. Teknik Pengumpulan Data 47
2. Alat Pengumpulan Data.....49
H. Instrumen Penelitian 52
I. Teknik Analisis Data.....52
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....53

2. Analisis Kuantitatif....56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN....62
A. Hasil Penelitian....62
1. Tahap Analisis (Analysis)....62
2. Tahap Desain (Design)....63
3. Tahap Pengembangan (Development)....67
4. Tahap Implementation....78
B. Pembahasan....97
1. Desain Media Pembelajaran One Click English....97
2. Profil Media Pembelajaran One Click English....99
3. Efisiensi Media Pembelajaran One Click English....101
BAB V PENUTUP....104
A. Kesimpulan....104
B. Saran....106
DAFTAR PUSTAKA....108
LAMPIRAN....115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kawasan teknologi pendidikan 14

Gambar 2.2 Logo Android 19

Gambar 3.1. Prosedur dan Tahapan Penelitian 34

Gambar 3.2 Flowchart desain media pembelajaran 37

Gambar 3.3 Langkah pengembangan model ADDIE 40

Gambar 3.4 Daftar pertanyaan untuk guru dan orangtua siswa 45

Gambar 4.1 Tampilan Splash Screen 62

Gambar 4.2 Tampilan Menu Home 63

Gambar 4. 3 Tampilan menu My Body 63

Gambar 4.4 Tampilan Menu Alphabet 64

Gambar 4.5 Splash Screen 73

Gambar 4.6 Tampilan Home Aplikasi One Click English 74

Gambar 4.7 Tampilah Layar Tombol My Body 74

Gambar 4.8 Tampilan Layar Tombol Alphabet 75

Gambar 4.9 Tampilan Layar Tombol Navigasi 76

Gambar 4.10 Tampilan Layar Profil Perancang Aplikasi 76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Koefisien Validitas Aiken 48

Tabel 3.2 Kategori Koefisien Aiken 49

Tabel 3. 3 Skor Penilaian Responden 49

Tabel 3.4 Interpretasi Skor Angket Respon Orangtua Skala Guttman 50

Tabel 3.5 Rancangan Penelitian One-Group Pretest-Posttest Design 51

Tabel 3.6 Kategori Effect Size.....53

Tabel 3.7 Prosedur Pengembangan ADDIE 54

Tabel 4.1 Hasil Tahap Merancang Bahan Ajar 58

Tabel 4.2 Rancangan Desain Aplikasi One Click English..... 59

Tabel 4.3 Saran dan Hasil Perbaikan 69

Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Statistik 81

Tabel 4.5 Paired Samples Statistics 83

Tabel 4.6 Indikator Respons Guru.....85

Tabel 4.7 Hasil angket respon guru terhadap aplikasi One Click English..... 86

Tabel 4.8 Indikator Respon Orangtua terhadap Aplikasi One Click English 88

Tabel 4.9 Hasil Respon Orangtua 89

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Pada Tiga Aspek Utama 91

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi.....65

Grafik 4.2 Hasil Validasi Ahli Media 67

Grafik 4.3 Hasil Validasi Ahli Desain 70

Grafik 4.4 Rerata Hasil Validasi.....72

Grafik 4.5 Hasil Pretest Siswa.....78

Grafik 4.5 Hasil Posttest Siswa 80

Grafik 4.7 Perbandingan Hasil Pretest dan Postest Siswa.....82

Grafik 4.8 Hasil Penilaian Pada Tiga Aspek Utama.....87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi pre-test dan post-test 114
Lampiran 2 Soal pre-test dan post-test 115
Lampiran 3 Hasil pre-test 117
Lampiran 4 Hasil post-test 119
Lampiran 5 Modul ajar…. 120
Lampiran 6 Hasil angket respons guru dan orangtua siswa 122
Lampiran 7 Izin validasi 129
Lampiran 8 Dokumentasi kegiatan…. 141
Lampiran 9. Surat Pencatatan Ciptaan Produk 159
Lampiran 10. Publikasi Artikel 150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bahasa Inggris menjadi sangat penting dalam era globalisasi saat ini. Karena Pendidikan bahasa Inggris memberikan keunggulan kompetitif dan membuka peluang yang luas di berbagai aspek kehidupan. Bahasa Inggris berfungsi sebagai jembatan komunikasi internasional yang vital, memungkinkan seseorang untuk berpartisipasi aktif dalam komunitas global.

Dengan menjadi fasih dalam bahasa Inggris, seseorang dapat dengan mudah berkomunikasi di lingkungan bisnis internasional, mengakses informasi dan literatur ilmiah terkini yang umumnya disampaikan dalam bahasa Inggris, serta terlibat dalam pertukaran budaya dan ide yang melintasi batas-batas nasional. Pendidikan bahasa Inggris juga membuka akses kepada pengaruh media dan hiburan global. Investasi dalam Pendidikan bahasa Inggris tidak hanya menjadi investasi dalam kemampuan berbahasa, tetapi juga merupakan investasi dalam mobilitas dan kesempatan dalam era global yang terus berkembang.

Bahasa Inggris menjadi bahasa internasional yang paling umum digunakan dalam berbagai bidang, seperti bisnis, teknologi, dan akademik. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Inggris sudah mulai diajarkan sejak dini, termasuk di tingkat pendidikan anak usia dini seperti di TK Perintis II. Namun, pembelajaran bahasa Inggris di TK Perintis II masih banyak dihadapkan pada berbagai kendala. Salah satu kendala yang dihadapi adalah kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif.

Media pembelajaran yang monoton dan kurang menarik dapat membuat anak-anak cepat bosan dan kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Inggris anak usia dini hanyalah pengenalan dan dasar- dasarnya. Jadi, perlu untuk memperkenalkan kosakata angka & alfabet bahasa Inggris, berbagai jenis buah-buahan, hewan, anggota tubuh dan warna. Mengingat pentingnya bahasa Inggris bagi masa depan pendidikan anak, sebaiknya anak-anak mulai belajar bahasa Inggris sejak usia dini. Meskipun pemikiran anak usia dini lebih unggul dari pemikiran orang dewasa dalam beberapa hal, hal ini dilakukan agar anak usia dini dapat mengenal bahasa Inggris lebih dari orang dewasa.

Namun, jumlah kosakata bahasa Inggris yang diperkenalkan kepada anak-anak masih terbatas, dan kosakata sederhana untuk dipahami anak-anak (Nasution, 2016: 1829-7463). Meskipun demikian, diketahui bahwa penguasaan bahasa Inggris anak-anak masih tergolong tinggi berdasarkan temuan observasi yang dilakukan di TK Perintis II pada bulan Desember 2023. Hal ini terlihat dari tingkat penguasaan kosakata bahasa Inggris yang relatif rendah, karena masih ada banyak anak usia dini yang tidak dapat mengucapkan kata-kata bahasa Inggris dan tidak mengetahui kata-kata bahasa Inggris.

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang saat ini diterapkan di TK Perintis II sehingga pembelajaran bahasa Inggris menjadi salah satu mata pelajaran yang dipelajari di TK Perintis II, sesuai dengan isi dari Capaian Pembelajaran yang telah diberikan pemerintah. Terdapat topik pembelajaran tentang kemampuan

membaca siswa, yang mana siswa akan mempelajari tentang huruf dan pelafalannya serta mempelajari kosakata sederhana.

Melihat adanya kebutuhan dalam bentuk media pembelajaran yang diharapkan dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam mempelajari huruf dan kosakata sederhana terkait anggota tubuh dalam bahasa Inggris maka penulis mengambil langkah untuk merancang media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android. Media ini bertujuan agar siswa dapat menggunakan media pembelajaran ini dimanapun mereka berada karena media pembelajaran ini dapat diakses kapanpun namun tetap harus dalam pengawasan guru pada saat di sekolah dan orang tua pada saat di rumah. Menurut temuan awal dari wawancara dengan guru bahasa Inggris di Taman Kanak-Kanak Perintis II, anak-anak kurang terlibat dalam belajar bahasa Inggris sebagai akibat dari tantangan dalam menghafal dan, khususnya, pengucapan kosakata, demikian yang ditemukan peneliti. Selain itu, anak-anak suka bermain dengan media gambar yang dibagikan oleh guru mereka saat pembelajaran sedang berlangsung, yang membuat guru sulit untuk mengekspresikan mata pelajaran yang mereka coba ajarkan secara efektif.

Akibatnya, diperlukan media permainan baru yang memadukan unsur auditori dan visual untuk meningkatkan keterampilan penguasaan kosakata siswa. Pembelajaran bahasa Inggris sudah mulai diterapkan di tingkat taman kanak-kanak dengan memanfaatkan berbagai teknik untuk membantu anak-anak belajar lebih banyak kosakata dalam bahasa tersebut. Namun, hasilnya belum optimal dalam hal

penguasaan kosakata. Metode ceramah dan kertas bergambar merupakan teknik dan media yang digunakan, sedangkan metode dan media yang digunakan saat pembelajaran kurang menarik dan kurang variatif. Untuk pengenalan kosakata bahasa Inggris, gaya ceramah kurang efektif dan efisien. Ada strategi untuk mengajar bahasa Inggris yang harus diperhitungkan untuk mencakup semua basis.

Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di TK Perintis II, pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis teknologi menjadi salah satu alternatif yang dapat diambil. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti Android dapat membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh anak-anak. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android untuk siswa kelompok B di TK Perintis II.

Media pembelajaran yang dikembangkan akan dirancang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa kelompok B, serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh anak-anak. Diharapkan dengan adanya pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android ini, siswa dapat belajar mengakses media pembelajaran bahasa Inggris yang mudah dipahami dan menyenangkan. Sebelum dilakukan pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android pada siswa kelompok B di TK Perintis II, perlu dilakukan analisis kebutuhan terlebih dahulu. Analisis kebutuhan ini dilakukan untuk memastikan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan

karakteristik siswa kelompok B. Analisis kebutuhan dilakukan dengan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, seperti literatur, studi kasus, dan wawancara dengan guru dan orang tua siswa.

Dari hasil analisis kebutuhan, ditemukan bahwa siswa kelompok B di TK Perintis II memiliki karakteristik yang berbeda dengan siswa di tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Siswa kelompok B pada umumnya memiliki keterbatasan dalam berbahasa Inggris, sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang mudah dipahami dan interaktif. Selain itu, siswa kelompok B memiliki konsentrasi yang singkat dan sulit untuk duduk diam dalam waktu yang lama, sehingga media pembelajaran yang menarik dan memotivasi sangat diperlukan. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, maka media pembelajaran bahasa Inggris yang dikembangkan harus memenuhi beberapa kriteria. Pertama, media pembelajaran harus mudah dipahami oleh siswa kelompok B. Kedua, media pembelajaran harus interaktif dan menyenangkan agar dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Ketiga, media pembelajaran harus disajikan dalam bentuk visual dan audio yang menarik agar dapat meningkatkan daya tarik siswa terhadap media pembelajaran.

Dengan mempertimbangkan kriteria-kriteria tersebut, maka media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android yang dikembangkan harus dirancang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelompok B di TK Perintis II. Sehingga, diharapkan media pembelajaran yang dikembangkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di TK Perintis II.

Pertimbangan diatas juga dilakukan berdasarkan fakta bahwa penggunaan teknologi (terkhusus *gadget*) bukanlah sesuatu yang tabu dikalangan anak-anak, banyak diantara anak-anak zaman sekarang sudah mengenal dan menggunakan *gadget* dalam kehidupan sehari-hari. Nahriyah (2018) mengatakan orangtua harus memperkenalkan aplikasi yang boleh digunakan dan bermanfaat bagi anak. Hal ini memicu penulis untuk dapat menggunakan teknologi dalam pembuatan media pembelajaran agar siswa kelompok B di TK Perintis II dapat menggunakan teknologi ke arah positif dan dapat menggunakannya sebagai media yang berguna bagi pendidikan mereka.

Pemilihan judul penelitian yang tepat sangat penting dalam penelitian, termasuk dalam penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android pada siswa kelompok B di TK Perintis II. Judul penelitian yang tepat dapat memudahkan dalam mengidentifikasi masalah yang diteliti, serta dapat membantu dalam menjawab tujuan dan rumusan masalah yang telah ditentukan. Dalam hal ini, pemilihan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Android pada Siswa Kelompok B di TK Perintis II" sangat relevan dengan kondisi pendidikan saat ini.

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris menjadi semakin penting dan diperlukan di era digital saat ini. Media pembelajaran berbasis teknologi dapat menjadi alternatif yang efisien dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di TK Perintis II, khususnya pada siswa kelompok B. Selain itu, hasil dari penelitian ini dapat memberikan dampak yang positif bagi

dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android. Dengan adanya media pembelajaran yang interaktif dan mudah dipahami, diharapkan dapat membantu meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi juga dapat membantu guru dalam mengajar, sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran bahasa Inggris di TK Perintis II.

Dalam jangka panjang, pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android pada siswa kelompok B di TK Perintis II dapat menjadi contoh bagi sekolah-sekolah lainnya dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan efisien. Sehingga, diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris di tingkat pendidikan anak usia dini. Pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android pada siswa kelompok B di TK Perintis II adalah sebuah penelitian yang sangat relevan dan penting untuk dilakukan. Beberapa penelitian sebelumnya telah dilakukan yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi pada pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.

Salah satu penelitian terkait adalah yang dilakukan oleh Murniati dan Mardiana (2018) yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Android untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar". Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis

Android dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis Android juga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris. Penelitian lainnya yang relevan adalah yang dilakukan oleh Firdausi (2018) yang berjudul "Pengembangan Aplikasi Game Edukasi Berbasis Android pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar". Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi game edukasi berbasis Android dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris.

Selain itu, penelitian terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis Android pada tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) juga telah dilakukan. Salah satu penelitian tersebut adalah yang dilakukan oleh Nurliani, dkk. (2020) yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Android untuk Anak Usia Dini". Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis Android dapat meningkatkan kemampuan anak dalam berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam bahasa Inggris. Dari beberapa penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis Android dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, penelitian tentang pengembangan media pembelajaran

bahasa Inggris berbasis Android pada siswa kelompok B di TK Perintis II sangat relevan dan penting untuk dilakukan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahannya yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimanakah desain media pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelompok B di TK Perintis II?
2. Bagaimanakah profil media pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelompok B di TK Perintis II?
3. Bagaimanakah efisiensi media pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelompok B di TK Perintis II?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah di atas, yaitu:

1. Mendesain media pembelajaran berbasis Android untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelompok B di TK Perintis II.
2. Mendeskripsikan profil media pembelajaran berbasis Android untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelompok B di TK Perintis II.

3. Untuk mengetahui efisiensi media Pembelajaran Berbasis Android untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelompok B di TK Perintis II.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian ini diyakini dapat memberikan pandangan baru tentang pendidikan anak usia dini, khususnya dalam kaitannya dengan pengembangan materi pembelajaran anak usia dini berbasis android.

2. Manfaat Praktis

   Berikut ini adalah beberapa aplikasi dari temuan praktis penelitian ini:

   a. Bagi siswa

      Studi ini dapat berfungsi sebagai alat pendidikan baru yang akan membantu anak-anak belajar mengenal bahasa Inggris.

   b. Bagi pendidik

      Penelitian ini dapat dikonsultasikan ketika mengajar di kelas. sehingga anak-anak dapat menikmati mengikuti proses pembelajaran dan suasana kelas tidak membosankan.

   c. Bagi kepala PAUD/TK

      Studi ini dapat dilihat sebagai pendekatan segar untuk mendidik guru dalam melibatkan anak-anak dalam pembelajaran.

d. Bagi akademisi

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan pengetahuan yang lebih dalam tentang bagaimana media pembelajaran interaktif dapat memicu semangat anak dalam belajar, khususnya dalam mengembangkan kemampuan bahasa Inggris mereka.

E. Definisi Operasional

Tujuan dari definisi operasional adalah untuk memberikan pemahaman umum kepada pembaca dan peneliti tentang istilah-istilah yang digunakan oleh peneliti. Istilah-istilah dalam judul penelitian ini didefinisikan sebagai berikut untuk membantu mendefinisikan keluasan masalah dan mempertajam fokusnya:

1. Pengembangan

   Dalam hal ini, pembuatan media pembelajaran mengacu pada upaya untuk menghasilkan media yang akan membantu dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris untuk TK Perintis II.

2. Media pembelajaran

   Referensi penelitian untuk "media pembelajaran berbasis Android" mengacu pada media yang dibuat sebagai aplikasi Android yang memiliki banyak menu, termasuk gambar dan kosakata bahasa Inggris, dan dibuat menggunakan MIT App Inventor, yang memiliki fitur animasi, suara, dan efek yang dapat disesuaikan. Merangsang untuk membangkitkan minat anak-anak dalam menggunakan media untuk memperoleh kosakata bahasa Inggris.

3. Penguasaan kosakata bahasa Inggris

   Menguasai kosakata bahasa Inggris anak berarti menguasai pengetahuan dan kemahiran anak itu dengan kata-kata bahasa Inggris. Satu-satunya kosakata yang diajarkan di kelas bahasa Inggris adalah kosakata sederhana, atau bahasa yang cukup sederhana untuk dipahami anak-anak, seperti alfabet dan angka.

F. Spesifikasi Produk

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk yang spesifik, yaitu peningkatan pembelajaran kosakata bahasa Inggris anak melalui penggunaan media pembelajaran berbasis Android.

1. Produk yang dibuat merupakan sumber belajar berbasis Android, dan dibuat dengan bantuan program online MIT App Inventor, yang dapat diakses melalui website www.appinventor.mit.edu. Media ini dibuat sebagai aplikasi dengan format *APK yang dapat diunduh dan diinstal oleh siswa dan pengguna lainnya di ponsel Android mereka.
2. Kosakata bahasa Inggris disusun dalam tema pembelajaran seperti alfabet dan anggota tubuh manusia dalam media pembelajaran berbasis android.
3. Sejumlah foto yang sesuai dengan tema dimasukkan ke dalam materi pembelajaran berbasis Android, dan anak-anak akan merujuk ke setiap gambar yang berkaitan dengan pelajaran tema bahasa Inggris.
4. Musik interaktif, animasi, dan visual yang indah adalah fitur materi pembelajaran berbasis Android yang membantu siswa memahami kosakata bahasa Inggris.

5. Media pembelajaran berbasis android akan memiliki menu splash dengan logo pendidikan, halaman utama berisi materi pembelajaran, bantuan pengoperasian produk, dan biodata developer serta tampilan awal.
6. Menu materi mencakup berbagai materi yang menjelaskan konten melalui teks dan gambar.