PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 11 PONTIANAK KOTA

SKRIPSI

OLEH
DZAKIYYAH SHOLIHAH
F1081201047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 11 PONTIANAK KOTA

SKIRPSI

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
DZAKIYYAH SHOLIHAH
F1081201047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 11 PONTIANAK KOTA

DZAKIYYAH SHOLIHAH
NIM. F1081201047

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kartono, M.Pd.	**Dra. Asmayani Salimi, M.Si.**
NIP. 196104051986031002	**NIP. 196206181988032001**

Disahkan,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal : 10 Juni 2025

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 11 PONTIANAK KOTA

DZAKIYYAH SHOLIHAH
NIM. F1081201047

Disetujui

Penguji I	Penguji II
Dr. Siti Halidjah, M.Pd.	**Bayu Prasodjo, M.Pd.**
NIP. 197205282002122002	**NIP. 199507282024061001**

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kartono, M.Pd.	**Dra. Asmayani Salimi, M.Si**
NIP. 196104051986031002	**NIP. 196206181988032001**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd.
NIP. 199207192019032024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dzakiyyah Sholihah

NIM : F1081201047

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Dzakiyyah Sholihah

NIM. F1081201047

ABSTRAK

Sholihah, D. 2025. *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Pembimbing (1) Drs. Kartono, M.Pd., dan Pembimbing (2) Dra. Asmayani Salimi, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Eksperimen dengan bentuk *Quasi Experimental Design* yang berbentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V. Pengambilan sampel menggunakan Teknik *Probability Sampling* yaitu *Sampling Jenuh*. Pengumpulan data menggunakan Teknik Pengukuran dengan instrumen berupa tes tertulis berbentuk tes essay. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan rumus *Paired Sample t-test* yang diperoleh t_{hitung} sebesar 3,74 dan t_{tabel} (α = 5% dan dk = n - 1 = 21) sebesar 2,08 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil perhitungan *Effect Size* diperoleh nilai sebesar 0,58 dengan kriteria sedang, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Model *Problem Based Learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

Kata Kunci : Pengaruh, Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللّٰهُ نَفْسًا اِلَّا وُسْعَهَاۗ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Q.S Al-Baqarah : 286

فَاِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًاۙاِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًاۗ

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

-Q.S. Al- Insyirah : 5-6

“Takdir yang indah tidak akan pernah didapatkan dengan jalan yang mudah, oleh karena itu dari semua hal yang aku lewati, aku ingin mengatakan bahwa aku ridho dengan semua ketetapan-Nya”

-Catatan.wan

“Jatuh rapuh tak jadi alasan, kan ku tempuh walau berat perjalanan,

akan ku taklukkan”

-Anggis Devaki : Rapuh

“Jangan dulu lelah, yakin semua indah, pejamkanlah mata pada-Nya kita berserah”

-The Lantis : Nanti Kita Seperti Ini

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin, Puji syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta pengikutnya dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk jiwa raga saya Ibunda Nila, S.Ag, Ayahanda Zulkibli, S.Pd serta Adiknda Ilma Nur Amalia. Terimakasih atas dukungan dan doa agar saya selalu diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsweet ini. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin Ya Robbal ‘Alamin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Ahmad Yani T, M. Pd., M. Pdi. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah mengeluarkan surat keputusan pengangkatan dosen pembimbing.
2. Prof. Dr. Hairida, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
3. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
4. Drs. Kartono, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.

5. Dra. Asmayani Salimi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing II yang juga membimbing dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
7. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu kelancaran administrasi.
8. Ibunda Nila, S.Ag., Ayahanda Zulkibli, S.Pd., serta adiknda Ilma Nur Amalia yang telah memberikan segenap cinta dalam mendukung penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi.

Semoga segala bantuan, motivasi serta doa yang diberikan dibalas oleh Allah SWT. Penulis berusaha maksimal dalam menyusun skripsi ini. Namun, masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, diharapkan kritikan berupa saran yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 18 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....**i**
HALAMAN JUDUL.....**ii**
HALAMAN PERSETUJUAN.....**iii**
HALAMAN PENGESAHAN.....**iv**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....**v**
ABSTRAK.....**vi**
MOTTO.....**vii**
HALAMAN PERSEMBAHAN.....**viii**
KATA PENGANTAR.....**ix**
DAFTAR ISI.....**xi**
DAFTAR TABEL.....**xiii**
DAFTAR LAMPIRAN.....**xv**
BAB I.....**1**
PENDAHULUAN.....**1**
A. Latar Belakang Masalah.....1
B. Rumusan Masalah.....2
C. Tujuan Penelitian.....3
D. Manfaat penelitian.....3
E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional.....4
BAB II.....**7**
KAJIAN TEORI.....**7**
A. Model Problem Based Learning.....7
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....9
C. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.....11
D. Hubungan Model *Problem Based Learning* dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....13
E. Penelitian Relevan.....14
F. Kerangka Berpikir.....15
G. Hipotesis Penelitian.....17
BAB III.....**18**
METODE PENELITIAN.....**18**
A. Desain Penelitian.....18
B. Prosedur penelitian.....20
C. Populasi dan Sampel.....22
D. Teknik Pengumpulan Data.....23
E. Instrumen Penelitian.....24
F. Analisis Data.....35
BAB IV.....**42**
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....**42**
A. Hasil Penelitian.....42
B. Pelaksanaan Penelitian.....45
C. Pengujian Hipotesis.....65
D. Pembahasan.....69
BAB V.....**51**

PENUTUP.....51
A. Kesimpulan.....51
B. Saran.....80
C. Keterbatasan.....80
DAFTAR PUSTAKA.....82
RIWAYAT HIDUP.....253

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 9
Sintak Model *Problem Based Learning* 9
Tabel 2.2 10
Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 10
Tabel 2.3 12
Capaian Pembelajaran 12
Tabel 2.4 14
Penelitian Relevan 14
Tabel 3.1 20
Jadwal Penelitian 20
Tabel 3.2 22
Data Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota 22
Tabel 3.3 25
Kriteria Uji Validitas 25
Tabel 3.4 30
Kriteria Uji Reliabilitas 30
Tabel 3.5 30
Hasil Reliabilitas Uji Coba 30
Tabel 3.6 31
Kriteria Daya Pembeda 31
Tabel 3.7 32
Kriteria Tingkat Kesukaran 32
Tabel 3.8 36
Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis 36
Tabel 3.9 36
Perhitungan Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* 36
Tabel 3.10 37
Selisih *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 37
Tabel 3.11 41
Pedoman Umum *Effect Size* 41
Tabel 4.1 42
Kelas yang diterapkan Model *Problem Based Learning* 42
Tabel 4.2 43
Hasil Uji Normalitas 43
Tabel 4.3 43
Hasil Uji Homogenitas 43
Tabel 4.4 44
Hasil Uji-t 44
Tabel 4.5 44
Besar Pengaruh Model *PBL* terhadap KBK pada Mata Pelajaran IPAS 44
Tabel 4.6 66
Uji Normalitas *Pretest* 66
Tabel 4.7 66
Uji Normalitas *Posttest* 66

Tabel 4.8.....67
Uji Homogenitas *Pretest*.....67
Tabel 4.9.....67
Uji Homogenitas *Posttest*.....67
Tabel 4.10.....68
Uji t.....68
Tabel 4.11.....69
Effect Size.....69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pra Riset..... 85
Lampiran 2. Hasil Wawancara..... 86
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Eksperimen..... 90
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Kontrol..... 114
Lampiran 5. Instrumen Uji Coba *Pretest*..... 135
Lampiran 6. Instrumen Uji Coba *Posttest*..... 140
Lampiran 7. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran..... 145
Lampiran 8. Surat dan Hasil Validasi Dosen..... 147
Lampiran 9. Surat dan Hasil Validasi Guru..... 158
Lampiran 10. Surat Izin Uji Coba..... 169
Lampiran 11. Hasil Uji Coba *Pretest*..... 170
Lampiran 12. Hasil Uji Coba *Posttest*..... 173
Lampiran 13. Validitas Uji Coba *Pretest*..... 176
Lampiran 14. Validitas Uji Coba *Posttest*..... 179
Lampiran 15. Reliabilitas Uji Coba *Pretest*..... 182
Lampiran 16. Reliabilitas Uji Coba *Posttest*..... 186
Lampiran 17. Daya Pembeda Uji Coba *Pretest*..... 190
Lampiran 18. Daya Pembeda Uji Coba *Posttest*..... 192
Lampiran 19. Tingkat Kesukaran Uji Coba *Pretest*..... 194
Lampiran 20. Tingkat Kesukaran Uji Coba *Posttest*..... 195
Lampiran 21. Rekapan Soal *Pretest* yang Layak digunakan dalam Penelitian... 196
Lampiran 22. Rekapan Soal *Posttest* yang Layak digunakan dalam Penelitian.. 197
Lampiran 23. Instrumen Penelitian *Pretest*..... 198
Lampiran 24. Instrumen Penelitian *Posttest*..... 201
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian..... 204
Lampiran 26. Surat Tugas..... 205
Lampiran 27. Hasil Penelitian..... 206
Lampiran 28. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen..... 210
Lampiran 29. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol..... 213
Lampiran 30. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen..... 216
Lampiran 31. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol..... 219
Lampiran 32. Uji Homogenitas *Pretest*..... 222
Lampiran 33. Uji Homogenitas *Posttest*..... 225
Lampiran 34. Uji N-Gain Kelas Eksperimen..... 228
Lampiran 35. Uji N-Gain Kelas Kontrol..... 229
Lampiran 36. Uji Hipotesis..... 230
Lampiran 37. Nilai Tertinggi..... 233
Lampiran 38. Nilai Terendah..... 240
Lampiran 39. Dokumentasi Uji Coba..... 245
Lampiran 40. Dokumentasi Kelas Eksperimen..... 247
Lampiran 41. Dokumentasi Kelas Kontrol..... 250

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merdeka mendorong siswa untuk berpikir kritis, hal ini tercantum pada Profil Pelajar Pancasila yakni dimensi bernalar kritis. Siswa yang berpikir kritis akan mampu memproses informasi dengan baik, sehingga dapat mengambil keputusan dengan tepat. Namun, dalam prakteknya kemampuan berpikir kritis siswa di Indonesia masih tergolong rendah, hal ini berdasarkan laporan PISA bahwa indonesia berada pada peringkat ke 72 dari 78 negara yang mana siswa Indonesia masih kesulitan dalam menganalisis informasi, mengevaluasi argumen dan membuat keputusan berdasarkan data yang akurat.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota ditemukan bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan model pengajaran langsung yang mana berpusat ke guru, sehingga kurang memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah nyata. Berdasarkan masalah yang ditemukan, penting bagi guru untuk mencari cara yang dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Cara yang efektif dalam melatih kemampuan berpikir kritis siswa adalah memilih model pembelajaran yang tepat.

Model *Problem Based Learning* disarankan sebagai solusi dalam melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Model *Problem Based Learning* dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa terutama pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam (Utama & Kristin, 2020). Pendapat lain mengatakan bahwa Model *Problem Based*

Learning alternatif melatih kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (Rohandini et al., 2024). Berdasarkan paparan tersebut, peneliti melakukan penelitian eksperimen untuk menguji "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah umum pada penelitian ini yaitu : "Bagaimana pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial?". Rumusan masalah khusus sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial yang diterapkan Model *Problem Based Learning*?
2. Apakah terdapat pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial?
3. Seberapa besar pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan umum penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial yang diterapkan Model *Problem Based Learning.*
2. Menguji pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.
3. Mengetahui besar pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

D. Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis
    a. Memperluas pengetahuan peneliti mengenai Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
    b. Menjadi bahan referensi untuk peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa
2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Melatih siswa berpikir kritis dalam menghadapi suatu masalah. Kemampuan ini tidak hanya bermanfaat di sekolah tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman pembelajaran dalam penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian merupakan segala sesuatu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari agar diperoleh kesimpulan berupa informasi mengenai suatu hal (Sugiyono, 2019). Menurut pendapat lain variabel penelitian merupakan objek pada suatu penelitian (Arikunto, 2014). Berdasarkan pendapat tersebut disimpulkan bahwa variabel penelitian adalah objek yang ditetapkan oleh peneliti pada suatu penelitian. Berikut variabel yang diterapkan pada penelitian ini.

a. Variabel Bebas

Variabel bebas merupakan variabel yang menjadi sebab variabel terikat (Sugiyono, 2019). Menurut pendapat lain variabel bebas merupakan unsur yang mempengaruhi unsur yang lain (Nawawi, 2015). Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Model *Problem Based Learning*.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang menjadi akibat variabel bebas (Sugiyono, 2019). Menurut pendapat lain variabel terikat merupakan unsur yang dipengaruhi unsur yang lain (Nawawi, 2015). Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis.

c. Variabel Kontrol

Variabel kontrol merupakan variabel yang dikendalikan sehingga tidak terpengaruh oleh faktor luar yang tidak diteliti (Sugiyono, 2019). Menurut pendapat lain variabel kontrol adalah unsur yang dikendalikan agar tidak mempengaruhi variabel lainnya (Nawawi, 2015). Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel kontrol adalah variabel yang dikendalikan agar tidak mempengaruhi oleh variabel bebas dan variabel terikat. Variabel kontrol pada penelitian ini adalah materi yang akan diajarkan, waktu belajar dan tingkat kelas siswa.

2. Definisi Operasional

a. Pengaruh

Pengaruh adalah akibat yang ditimbulkan dari suatu perlakuan. Pengaruh pada penelitian ini adalah akibat yang ditimbulkan dari Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Kota pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, yang diukur melalui *Pretest* dan *Posttest*.

b. Model *Problem Based Learning*

Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran berbasis pemecahan masalah yang dapat digunakan melalui sintak : 1) Orientasi siswa pada masalah, 2) Mengorganisasi siswa untuk belajar, 3) Membimbing penyelidikan individu/kelompok, 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil dan 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

c. Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan memecahkan masalah secara efektif yang dapat diukur dengan tes tertulis berbentuk essay berdasarkan indikator Facione : 1) Interpretasi, 2) Analisis, 3) Kesimpulan, 4) Evaluasi, 5) Penjelasan dan 6) Pengaturan Diri.

d. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial adalah mata pelajaran yang terdiri dari 2 muatan yakni Ilmu pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Materi yang akan digunakan pada penelitian ini yakni Bab 4 “Berkenalan dengan Bumi Kita”, pada Topik A: Ada apa saja di bumi kita?, yakni mengenai fenomena litosfer hidrosfer dan atmosfer.