PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 29 MANGGAM

TESIS

OLEH

SUKIMIN
NIM F2211231011

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 29 MANGGAM

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pada Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

SUKIMIN
NIM F2211231011

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 29 MANGGAM

Tanggung Jawab Yuridis

SUKIMIN
NIM: F2211231011

Menyetujui:

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd	**Prof. Erlina, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**
NIP. 196105271985031008	**NIP. 197905172006042002**

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal : 28 Mei 2025

PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 29 MANGGAM

SUKIMIN
NIM F2211231011

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd	**Prof. Erlina, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**
NIP. 196105271985031008	**NIP.197905172006042002**

Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. Hairida, M.Pd	**Dr. Dede Suratman, M.Si**
NIP. 196611061991012001	**NIP. 196603131992031002**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd
NIP. 196102131988101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sukimin

NIM : F2211231011

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, April 2025
Yang membuat pernyataan,



Sukimin
F2211231011

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul "Pengembangan *E-Book* Berbasis *Flip-Book* Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 29 Manggam"

Penyelesaian Tesis ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

a. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd, selaku Pembimbing Utama yang telah memberikan dorongan, petunjuk, masukan, saran, serta memberikan bimbingan, sehingga Tesis ini dapat terwujud.
b. Prof. Erlina, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Pembimbing ke dua yang telah memberikan dorongan, petunjuk, masukan, saran, serta memberikan bimbingan, sehingga Tesis ini dapat terwujud.
c. Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd, selaku Ketua Program Magister PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang selalu memberikan arahan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
d. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas tanjungpura yang telah mengeluarkan surat pengangkatan dosen pembimbing dan memberikan izin penelitian selama menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

e. Rekan-rekan mahasiswa program studi Magister PGSD angkatan 2023 yang telah membantu dan memberikan saran dalam penyelesaian Tesis.
f. Prof. Dr. Hairida, M.Pd, dan Dr. Dede Suratman, M.Si selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.
g. Ibu Iluminata, S.Pd. selaku An. Kepala SD Negeri 29 Manggam yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
h. Seluruh guru SD Negeri 29 Manggam yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
i. Seluruh siswa Kelas V SD Negeri 29 Manggam selaku sampel dalam penelitian yang membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa apa yang peneliti tuangkan dalam Tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, mengingat masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak guna memperbaiki dan menyempurnakan Tesis ini.

Pontianak, April 2025

Peneliti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yesus Kristus, karena atas berkat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini

Karya ini ku persembahkan untuk

Ayahanda (Amir) dan Ibunda (Yohana) yang telah memberikan dukungan moril maupun material serta Doa dan kasih sayangnya

Istriku (Julia Rikawati) yang telah dengan sabar dan ikhlas dalam mendampingi dan mendukung segala aktifitas.

Malaikat kecilku Angelinus Bova Sergio dan Aerlyn Kenza Belvania yang selalu menjadi inspirasi dan semangatku dalam menyelesaikan karya ini serta senyum dan tawa yang selalu menghiasi setiap langkahku.

Tak lupa karya ini kupersembahkan kepada teman-temanku Magister PGSD 2023, semoga kita dapat berjumpa lagi dengan kesuksesan yang telah tercapai.

Dan yang terakhir kupersembahkan karya ini kepada Almamaterku Magister PGSD yang telah menaungiku dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang telah diperoleh dapat bermanfaat.

ABSTRACT

Sukimin. Development of Flipbook-Based E-Book in IPAS Subject to Improve Learning Outcomes of Grade V Students at SD Negeri 29 Manggam. Thesis, Department of Basic Education, Master's Program in Primary School Teacher Education, Tanjungpura University. First Supervisor: Mashudi, Second Supervisor: Erlina.

This study was motivated by the low learning outcomes of Grade V students at SD Negeri 29 Manggam in the IPAS subject. An effort to improve learning outcomes was made by developing teaching materials in the form of a flipbook-based e-book.

This research employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.

The results of this research and development showed the following percentages from expert validations: media expert 89.33%, content expert 92%, language expert 94%, and user response questionnaire validation 92%. These results indicate that the e-book is highly suitable for use in learning. The practicality aspect was evaluated through a small-scale test involving 6 students, which yielded a percentage of 83.33%, and a large-scale test involving 16 students, which yielded a percentage of 97.08%. The teaching material was classified as effective based on the average scores and N-gain analysis, with a score of 0.73 (high category) in the small group and 0.76 (high category) in the large group.

It can be concluded that in terms of attractiveness, usefulness, and ease of use, the flipbook-based e-book is highly suitable for the learning process and can improve the learning outcomes of students at SD Negeri 29 Manggam in the IPAS subject.

Keywords: development, e-book, flipbook, learning outcomes.

ABSTRAK

Sukimin. Pengembangan *E-Book* Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 29 Manggam. Tesis Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Tanjungpura. Pembimbing I Mashudi, dan Pembimbing II Erlina.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa *e-book* berbasis *flipbook* dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 29 Manggam pada mata pelajaran IPAS. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil validasi menunjukkan bahwa *e-book* dinyatakan sangat layak digunakan, dengan skor dari ahli media sebesar 89,33%, ahli materi 92%, dan ahli bahasa 94%. Validasi angket respon pengguna mencapai 92%. Kepraktisan produk diuji pada kelompok kecil (6 siswa) dengan persentase 83,33% dan pada kelompok besar (16 siswa) sebesar 97,08%. Efektivitas bahan ajar diperoleh melalui skor N-gain sebesar 0,73 (kategori tinggi) pada kelompok kecil dan 0,76 (kategori tinggi) pada kelompok besar. Hasil ini menunjukkan bahwa e-book berbasis flipbook sangat layak digunakan dalam pembelajaran dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Pengembangan, *E-Book, Flipbook*, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

COVER ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
LEMBAR PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
ABSTRACT ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 6
1. Manfaat Teoritis 6
2. Manfaat Praktis 6
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 8
1. Asumsi 8
2. Keterbatasan Pengembangan 8
F. Terminologi 9
1. Pengembangan *E-Book* Berbasis *Flipbook* 9
2. Hasil Belajar Siswa 9
3. Pembelajaran IPA 10
G. Spesifikasi produk yang dikembangkan 10
BAB II KAJIAN TEORI **13**
A. Pengembangan 13
1. Pengertian Pengembangan 13
B. Buku Elektronik (*E-Book*) 14

1. Pengertian *E-Book*..... 14
2. Jenis-jenis *E-Book*..... 15
C. *Flipbook*..... 16
1. Pengertian *Flipbook*..... 16
2. Perangkat Lunak *Flipbook*..... 18
D. Hasil Belajar..... 18
1. Pengertian Hasil Belajar..... 18
2. Faktor Pendukung Hasil Belajar Siswa..... 19
a. Faktor Internal..... 19
b. Faktor Eksternal..... 20
1) Faktor Lingkungan Sekolah..... 20
2) Faktor Lingkungan Keluarga..... 21
3) Faktor Lingkungan Masyarakat..... 21
E. Pembelajaran IPAS..... 21
F. Penelitian Relevan..... 24
G. Kerangka berpikir..... 26
BAB III METODE PENELITIAN..... 28
A. Jenis Penelitian..... 28
B. Model Penelitian dan Pengembangan..... 29
C. Prosedur Penelitian..... 31
1. Analisis *(Analysis)*..... 31
2. Desain *(Design)*..... 34
3. Pengembangan (*Development)*..... 38
4. Implementasi (*Implementation)*..... 42
5. Evaluasi (*Evaluation)*..... 44
D. Tempat dan Subjek Penelitian..... 45
E. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian..... 45
1. Teknik Pengumpulan Data..... 45
2. Instrumen Penelitian..... 46
3. Teknik Analisis Pengumpulan Data..... 51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 60

A. Hasil Penelitian..... 60
1. Tahap Analisis..... 60
2. Tahap Desain..... 63
3. Tahap Pengembangan..... 66
4. Tahap Implementasi..... 76
5. Evaluasi..... 83
B. Pembahasan..... 85

BAB V PENUTUP.....105
A. Kesimpulan.....105
1. Validasi Produk.....105
2. Kepraktisan Produk.....105
3. Efektifitas Produk.....105
B. Saran.....106
DAFTAR PUSTAKA.....107

DAFTAR TABEL

3.1 Lembar Observasi Peserta Didik..... 47
3.2 Lembar Wawancara Guru Kelas V SD Negeri 29 Manggam..... 48
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi..... 48
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa..... 49
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media..... 49
3.6 Kisi-kisi instrumen lembar validasi respon guru..... 50
3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa..... 50
3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Guru..... 51
3.9 Kategori Validitas Produk..... 52
3.10 Kategori Kepraktisan *E-Book*..... 54
3.11 Kriteria Respon Peserta Siswa..... 55
3.12 Kriteria Persentase Respon guru..... 57
3.13 Interpretasi Indeks Gain..... 59
3.14 Kriteria penentuan tingkat keefektifan..... 59
4.1 Hasil Validasi Ahli Media Terhadap *E-Book*..... 69
4.2 Hasil Validasi Ahli Materi Terhadap *E-Book*..... 70
4.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa Terhadap *E-Book*..... 72
4.4 Hasil Validasi Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan *E-Book* Oleh 3 Orang Ahli..... 73
4.5 Hasil Validasi Kepraktisan Produk oleh guru..... 75
4.6 Data Hasil Uji Respons Siswa Skala Kecil (N = 6)..... 77
4.7 Data Hasil Uji Respons Siswa Skala Besar (N = 16)..... 78
4.8 Perbandingan Rata-rata Pretest dan Posttes..... 80
4.9 Perbandingan rata-rata Pretest dan Posttest Pada Uji Kelompok Besar (N = 16)..... 81

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir..... 27
3.1 Model ADDIE..... 30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Tugas Penelitian..... 123
2. Surat Ijin Riset..... 124
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... 125
4. Lembar Validasi Ahli Media..... 125
5. Lembar Validasi Ahli Materi..... 128
6. Lembar Validasi Ahli Bahasa..... 130
7. Lembar Validasi Angket Respon Guru (Ahli Bahasa)..... 132
8. Lembar Validasi Angket Respon Guru (Ahli Materi)..... 134
9. Lembar Validasi Angket Respon Guru (Ahli Media)..... 136
10. Penilaian Respon Guru 1..... 138
11. Penilaian Respon Guru 2..... 140
12. Penilaian Respon Guru 3..... 142
13. Penilaian Respon Guru 4..... 144
14. Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Respon Guru oleh 3 Orang Ahli..... 146
15. Rekapitulasi Hasil Angket Penilaian Kepraktisan Produk oleh Guru..... 146
16. Hasil Rekapitulasi Angket Respon Siswa Kelompok Kecil 147
17. Hasil Rekapitulasi Angket Respon Siswa Kelompok Besar 147
18. Rekapitulasi Pretes Dan Posttes Siswa Kelompok Kecil... 148
19. Rekapitulasi Pretes Dan Posttes Siswa Kelompok Besar. . 148
20. Perbandingan Rata-rata Pretest dan Posttes pada kelompok kecil..... 149
21. Perbandingan rata-rata Pretest dan Posttest pada uji kelompok besar..... 149
22. Tabel Rekapitulasi Skor Nilai Pretes Kelompok Besar..... 150
23. Tabel Rekapitulasi Skor Nilai Posttes Kelompok Besar.... 150
24. Soal Pretes..... 151
25. Soal Posttes..... 153

26. Kunci Jawaban..... 155
27. Lembar Angket Penilaian Respon Siswa Kelompok Besar 156
28. Lembar Angket Penilaian Respon Siswa Kelompok Kecil TerhadapPenggunaan *E-Book* Berbasis *Flipbook*..... 159
29. Lembar Jawaban Pretes Siswa Kelompok Kecil 162
30. Lembar Jawaban Posttes Siswa Kelompok Kecil..... 165
31. Lembar Jawaban Pretes Siswa Kelompok Besar..... 168
32. Lembar Jawaban Posttes Siswa Kelompok Besar..... 171
33. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran..... 174

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah fondasi utama untuk mencetak sumber daya manusia yang lebih baik. Dalam dunia pendidikan Indonesia, motivasi sistem pendidikan terus berubah untuk memenuhi tantangan era yang semakin kompleks. Salah satu tantangan utama adalah bagaimana mengembangkan model pembelajaran yang terkait dengan kebutuhan abad ke-21, yang mengharuskan siswa untuk memiliki keterampilan penting, kreatif, komunikasi dan kerja sama (Trilling dan Fadel, 2009).

Teknologi informasi dan komunikasi telah berkembang sangat cepat dan memiliki dampak langsung pada dunia pendidikan. UNESCO (2021) menekankan pentingnya penggunaan teknologi digital untuk meningkatkan kualitas belajar, mengembangkan akses ke pendidikan dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih penting.

Kurikulum Merdeka diterapkan di Indonesia, yang lebih mendorong guru untuk beradaptasi dan menjadi lebih kreatif dalam memilih dan mengembangkan bahan pengajaran. Ini sesuai dengan dimitikbudristek No. 22 2020 yang menetapkan bahwa proses pembelajaran harus dilakukan untuk berinteraksi, menginspirasi, bersenang-senang, merangsang, dan menyediakan ruang bagi kreativitas siswa untuk mempelajari mata pelajaran tentang ilmu alam dan sosial (IPAS) pada tingkat penelitian yang penting.

Namun pada kenyataannya, pembelajaran IPAS masih dilakukan sebagian besar, dengan dominasi diskusi dan menggunakan pengajaran konvensional menurut Safira et al. (2020), sains di sekolah dasar masih tidak memberikan pengalaman bermakna dalam proses belajar, sehingga membuat siswa bosan dan tidak memiliki motivasi untuk belajar. Hal ini memiliki dampak negatif pada keberhasilan belajar siswa.

Hasil observasi awal di SD Negeri 29 Manggam menunjukkan bahwa guru tidak pernah menggunakan bahan pembelajaran elektronik seperti buku elektronik (*e-book*). Fasilitas pembelajaran sangat terbatas pada LKS dan buku guru dan buku siswa, ini kurang menarik dalam interaksi belajar. Batas ini menjadi lebih buruk oleh keterbatasan jumlah instruksi untuk digunakan, yang menyulitkan siswa untuk belajar secara mandiri di luar jam sekolah. Guru juga cenderung menjadi satu-satunya sumber informasi di kelas, sehingga pelajaran jadi tidak bermakna untuk partisipasi aktif siswa.

Permasalahan lain yang ditemukan oleh peneliti yaitu berdasarkan data dokumentasi berupa hasil belajar IPAS kelas V masih rendah, dari 22 siswa kelas V terdapat 14 (64%) siswa belum memenuhi KKTP sedangkan sebanyak 8 siswa (36%) sudah memenuhi KKTP. KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) pelajaran IPAS kelas V di SD Negeri 29 Manggam adalah 70. Penyebab rendahnya hasil belajar diduga karena kurangnya media ajar yang inovatif dan pembelajaran dikelas masih didominasi oleh guru (teach center) untuk dapat merangsang minat belajar siswa yang rendah.

Hasil pembelajaran IPAS kelas V SD Negeri 29 Manggam menunjukkan bahwa dari 22 orang siswa terdapat 14 orang siswa (64%) belum mencapai KKTP dan 8 orang siswa (36%) sudah memenuhi KKTP. Permasalahan yang di alami menunjukkan perlunya upaya strategis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dikelas. Salah satu solusi yang diberikan adalah untuk mengembangkan materi pendidikan berbasis teknologi, seperti buku elektronik interaktif (*e-book*) berbasis *flipbook*. *Flipbook* memungkinkan pembelajaran terlihat seperti buku cetak tetapi dengan penambahan fitur multimedia yang dapat meningkatkan daya tarik dan efektivitas pembelajaran.

Menurut Smaldino, dkk (2019) buku elektronik dengan fitur hypermedia memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi peralatan nonlinier, memperkaya teks, gambar, video, dan animasi. Ini sangat cocok untuk gaya belajar siswa abad ke -21 yang cenderung asli dan digital.

Bahan ajar berupa *e-book* berbasis *Flipbook* sebagai buku elektronik interaktif yang dapat merangsang minat belajar siswa karena memiliki perangkat yang dinamis dan menarik. Karakteristik seperti dampak pembalikan halaman, animasi dan integrasi multimedia adalah keuntungan yang berbeda dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik (Zulherman et al., 2021). Studi sebelumnya seperti Ummi & Erita (2021) telah menunjukkan bahwa *e-book* berdasarkan *flipbook* telah digunakan dan mendapat umpan balik positif dari guru dan siswa dalam tema.

Penggunaan *e-book* juga mendukung pembelajaran independen karena dapat mengaksesnya kapan saja dan di mana pun anda menggunakan perangkat digital seperti smartphone, tablet atau laptop. Ini memberikan fleksibilitas belajar unggul dari siswa.

Dalam konteks pembelajaran IPAS, terutama materi sistem pernapasan manusia, *e-book* dapat membantu menjelaskan konsep abstrak melalui gambar, animasi, dan video yang tidak dapat disediakan secara optimal dalam buku cetak.

Selain memfasilitasi pemahaman peralatan, penggunaan *e-book* juga dapat meningkatkan hasil pembelajaran kesadaran siswa. Menurut Hamdan dan Khader (2022), hasil pembelajaran adalah indikator penting untuk mengevaluasi efektivitas desain pembelajaran.

Penelitian ini berfokus pada pengembangan buku elektronik (*e-book*) berbasis *flipbook* berdasarkan teks terintegrasi, gambar, video dan soal evaluasi, yang dirancang menggunakan aplikasi *flip PDF profesional*. Pengembangan bahan ajar berupa *E-book* ini bertujuan untuk mengetahui validitas, kepraktisan, dan efektivitas dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia mata pelajaran IPAS.

Penelitian ini sangat penting karena tidak hanya memenuhi kebutuhan kontekstual di SD Negeri 29 Manggam khususnya kelas V, tetapi juga berkontribusi pada pengembangan fasilitas pembelajaran kreatif sesuai dengan tuntutan kurikulum dan era digital saat ini. Oleh karena itu, berkat penelitian dan pengembangan *e-book* berbasis *flipbook*, ini akan menciptakan

inovasi-inovasi pendidikan yang valid, praktis dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 29 Manggam pada mata pelajaran IPA, terutama materi sistem pernapasan manusia.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar berupa *E-Book* berbasis *Flipbook* berbantu aplikasi *Flip PDF professioanal* pada pembelajaran IPAS materi sistem pernapasan pada manusia. Dengan adanya *e-book* ini diharapkan pembelajaran lebih efektif dan aktif dapat menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 29 Manggam sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan ruang lingkup masalah yang telah ditentukan, maka rumusan masalah yang diajukan peneliti dalam tesis ini adalah:

1. Bagaimana validitas *E-Book* berbasis *Flipbook* terhadap hasil belajar Siswa Kelas V SD Negeri 29 Manggam?
2. Bagaimana kepraktisan *E-Book* berbasis *Flipbook* dalam Meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas V SD Negeri 29 Manggam?
3. Bagaimana efektivitas *E-Book* berbasis *Flipbook* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 29 Manggam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat kevalidan *E-Book* berbasis *Flipbook* terhadap hasil belajar Siswa Kelas V SD Negeri 29 Manggam.
2. Untuk mengetahui kepraktisan produk bahan ajar *e-book* berbasis *Flipbook* dalam meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas V SD Negeri 29 Manggam.
3. Untuk mengetahui efektivitas *E-Book* berbasis *Flipbook* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 29 Manggam.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti mengharapkan dapat memberi manfaat bagi beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

a) Bagi pendidik diharapkan dapan menjadi sebuah referensi yang bisa mendorong pendidik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media bahan ajar berupa *e-book* berbasis *flipbook*.

b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan, konsep dan teori tentang pengetahuan produk Pengembangan bahan ajar berupa *e-book* berbasis *flipbook* yang terdapat pada bahan ajar muatan pelajaran IPAS menjadi bahan ajar yang menyenangkan.

c) Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan bahan ajar yang digunakan dalam Pengembangan bahan ajar berupa *e-book* berbasis *flipbook* pada mata pelajaran IPAS dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Fraktis

a) Bagi Siswa

Mempermudah siswa dalam memperoleh informasi atau materi sehingga membuat pemahaman siswa menjadi lebih baik. Selain itu membuat siswa menjadi lebih tertarik, efektif dan tidak lebih merasa bosan saat peroses pembelajaran berlangsung dan dapat memudahkan pemahaman siwa, sehingga siswa lebih aktif, kreaktif, dan terampil dalam berpikir.

b) Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan mampu menjadi Tesis yang berkualitas sehingga mampu meluluskan peneliti dengan nilai yang memuaskan.

c) Bagi Guru

Sebagai alternatif guru menunjang proses pembelajaran IPAS. Buku elektronik (*e-book*) berbasis *flipbook* dijadikan sebagai motivasi dan memberikan wawasan kepada guru untuk mengembangkan bahan ajar yang menarik sesuai dengan tingkat kebutuhan siswa dan mendorong guru untuk dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa yang berupa kemampuan untuk memahami materi dengan rasa keingintahuan siswa.

d) Bagi Sekolah

Dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas bahan ajar dan Mendorong sekolah lebih inovatif dalam menyediakan bahan ajar berupa *e-book* berbasis *flipbook*, sehingga diharapkan dapat

meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas sekolah tersebut.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Asumsi pengembangan bahan ajar *e-book* berbasis *flipbook* adalah bahan ajar yang dikembangkan membutuhkan perangkat lunak untuk membukanya, seperti smartphone, komputer, laptop, atau perangkat digital lainnya. Bahan ajar *e-book* berbasis *flipbook* ini digunakan untuk belajar mandiri siswa, diskusi, dan proses belajar mengajar di dalam kelas yang di harapkan dapat meningkatkan pembelajaran IPAS.

Asumsi yang diharapkan dalam pengembangan *e-book* ini yaitu:

a) Dapat meningkatkan kemampuan guru dalam meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar.
b) *E-book* yang dikembangkan mampu memenuhi kriteria efektif dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.
c) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan adanya *e-book* yang dikembangkan oleh pendidik dalam melaksanakan proses pelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang aktif.
d) Diharapkan dapat membantu siswa memahami materi pelajaran.

2. Keterbatasan Pengembangan

E-book dikembangkan dengan menggunakan aplikasi *Flip PDF professioanal* yang sudah terbaik, namun memiliki beberapa keterbatasan:

a) Pengembangan bahan ajar *e-book* berbasis *flipbook* memiliki keterbatasan pada penyebarluasan. Penyebarluasan bahan ajar *e-book* berbasis *flipbook* masih dalam lingkup sempit yaitu di kelas V SD Negeri 29 manggam.
b) Produk bahan ajar *e-book* berbasis *flipbook* hanya memuat satu materi yaitu materi sistem pernapasan pada manusia di kelas V di SD Negeri 29 manggam. Hal ini dikarenakan kekurangan dalam aspek waktu dan biaya.

F. Terminologi

Untuk menghindari kesalahpahaman serta memberikan gambaran yang lebih jelas dalam memahami istilah yang peneliti gunakan dalam penelitian ini, maka peneliti menyajikan definisi konseptual. Adapun istilah-istilah yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan *E-Book* barbasis *Flipbook*

Pengembangan bahan ajar *e-book* berbasis *flipbook* adalah pengembangan bahan ajar IPAS kelas V SD di SD Negeri 29 Manggam pada materi sistem pernapasan pada manusia dengan menggunakan aplikasi *Flip PDF professioanal* yang berisi teks, gambar, video, dan soal evaluasi.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keberhasilan siswa sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan bahan ajar *e-book* berbasis *flipbook* pada aspek kognitif.

3. Pembelajaran IPA

IPA adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang alam dan segala isinya melalui serangkaian metode ilmiah. Materi IPA kelas V yang termuat dalam penelitian ini adalah materi sistem sistem pernapasan pada manusia. Adapun rincian dari materi tersebut, yaitu organ pernapasan pada manusia, proses pernapasan pada manusia, tentang penyakit yang mengganggu organ pernapasan dan cara merawat organ pernapasan pada manusia.

G. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah bahan ajar berupa *e-book* berbasis *flipbook* dengan bantuan aplikasi *Flip PDF professioanal*. Bahan ajar ini digunakan pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 29 Manggam yang dirancang sesuai dengan pelajaran yang diajarkan. Bahan ajar yang dikembangkan tersebut diharapkan mampu meningkatkan keefektifan siswa dalam menerima pelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang di ajarkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pengembangan produk berupa bahan ajar *e-book* berbasis *flipbook* pada pembelajaran IPA yang dilakukan peneliti memiliki spesifikasi sebagai berikut:

a. Produk yang dikembangkan berupa *e-book* berbasis *flipbook* yang diperuntukkan bagi siswa kelas V SD Negeri 29 Manggam.
b. *E-book* berbasis *flipbook* ini berisi materi IPA yang disesuaikan dengan karakteristik siswa, lingkungan siswa, dan kearifan budaya lokal.
c. *E-book* berbasis *flipbook* ini menekankan pada materi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *E-book* yang dikembangkan memiliki komponen yang terdiri dari:
    1) Judul yang tertulis pada halaman sampul.
    2) Kata pengantar yang berisi tujuan dibuatnya *e-book*.
    3) Daftar isi.
    4) isi dari *e-book*.
    5) Rangkuman materi.
    6) Latihan membuat percobaan cara kerja sistem pernapasan dengan alat sederhana.
    7) Biodata singkat penulis.
d. Produk *e-book* untuk pelajaran ini memuat materi sistem pernapasan pada manusia menggunakan aplikasi *Flip PDF professioanal.*
e. Produk yang dihasilkan berupa teks, video, gambar, dan soal evaluasi *berupa file Exe/html.*
f. Adapun Tampilan bahan ajar *e-book* adalah sebagai berikut :

1) Teks, disajikan dengan jenis ukuran dan warna yang menarik agar siswa lebih mudah untuk belajar dan memahami tentang materi sistem pernapasan pada manusia.
2) Video pembelajaran, menjelaskan tentang materi sistem pernapasan pada manusia dan menggunakan gambar-gambar yang menarik dapat membuat siswa merasa tidak menoton dalam pembelajaran.
3) Cerita bergambar, dalam *e-book* terdapat gambar-gambar yang berhubungan dengan materi pernapasan pada manusia yang dapat menarik perhatian siswa dalam proses belajar.
4) Soal evaluasi, mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif setelah melakukan pelajaran.