PERSEPSI DAN SIKAP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI UNIVERSITAS TANJUNGPURA

SKRIPSI

OLEH
NATALIA WULAN SARI
NIM F1071171054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

PERSEPSI DAN SIKAP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI UNIVERSITAS TANJUNGPURA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA
Program Studi Pendidikan Biologi

OLEH
NATALIA WULAN SARI
NIM F1071171054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

LEMBAR PENGESAHAN

PERSEPSI DAN SIKAP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI UNIVERSITAS TANJUNGPURA

Tanggung Jawab Yuridis

NATALIA WULAN SARI
NIM F1071171054

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd., Ph.D	**Eko Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd**
NIP. 198105112005012002	**NIP. 1983033120081220002**

LEMBAR PENGESAHAN

PERSEPSI DAN SIKAP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI UNIVERSITAS TANJUNGPURA

Tanggung Jawab Yuridis

NATALIA WULAN SARI
NIM F1071171054

Disetujui Oleh:

Penguji I	Penguji II
Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd	**Anisyah Yuniarti, S.Pd.,M.Pd**
NIP. 196703191991012001	**NIP. 199206022020122008**

LEMBAR PENGESAHAN

PERSEPSI DAN SIKAP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI UNIVERSITAS TANJUNGPURA

NATALIA WULAN SARI
NIM F1071171054

Disetujui:

Pembimbing I	Pembimbing II
Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd., Ph.D	**Eko Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd**
NIP. 198105112005012002	**NIP. 1983033120081220002**
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd	**Anisyah Yuniarti, S.Pd.,M.Pd**
NIP. 196703191991012001	**NIP. 199206022020122008**

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Dr. Afandi, S.Pd., M.Pd
NIP. 198705282008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PERSEPSI DAN SIKAP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI UNIVERSITAS TANJUNGPURA

NATALIA WULAN SARI
NIM F1071171054

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd., Ph.D	**Eko Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd**
NIP. 198105112005012002	**NIP. 1983033120081220002**

Penguji I	Penguji II
Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd	**Anisyah Yuniarti, S.Pd.,M.Pd**
NIP. 196703191991012001	**NIP. 199206022020122008**

Mengetahui
Ketua Jurusan PMIPA

Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd
NIP. 196703191991012001

LEMBAR PENGESAHAN

PERSEPSI DAN SIKAP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI UNIVERSITAS TANJUNGPURA

Tanggung Jawab Yuridis

NATALIA WULAN SARI
NIM F1071171054

Disetujui:

Pembimbing I	Pembimbing II
Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd., Ph.D	**Eko Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd**
NIP. 198105112005012002	**NIP. 1983033120081220002**

Disahkan Oleh
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.,M.Pdi
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 25 Januari 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS TANJUNGPURA TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN KARAKTER

ARTIKEL PENELITIAN

NATALIA WULAN SARI
NIM F1071171054

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd., Ph.D	**Eko Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd**
NIP. 198105112005012002	**NIP. 1983033120081220002**

Mengetahui

Dekan FKIP	Ketua Jurusan PMIPA
Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.,M.Pdi	**Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd**
NIP. 196604011991021001	**NIP. 196703191991012001**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Natalia Wulan Sari

NIM : F1071171054

Jurusan/Prodi : PMIPA/Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 20 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Natalia Wulan Sari

F1071171054

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui persepsi dan sikap mahasiswa pendidikan biologi terhadap pelaksanaan kegiatan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura Pontianak. Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pandangan atau pemahaman mahasiswa program studi pendidikan biologi Universitas Tanjungpura terhadap dimensi karakter saintis yang mahasiswa peroleh dari pelaksanaan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura dan Sikap mahasiswa terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitaf dengan metode survei dan instrumen penelitian yang digunakan berupa angket. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebanyak 57 mahasiswa pendidikan biologi Universitas Tanjungpura angkatan 2021 dan 2022 yang telah mengikuti pendidikan karakter**.** Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapatkan kesimpulan bahwa secara keseluruhan, pada aspek persepsi mahasiswa pendidikan biologi terhadap pendidikan karakter memiliki rata-rata persentase 75% yang termasuk kedalam kategori Baik dan pada aspek sikap mahasiswa pendidikan biologi terhadap kegiatan pendidikan karakter secara keseluruhan memiliki rata-rata persentase 42% yang termasuk kedalam kategori Cukup Baik.

Kata kunci: pendidikan Karakter, persepsi, sikap.

ABSTRACT

This research aimed to determine the perceptions and attitudes of biology education students towards the implementation of character education activities at Universitas Tanjungpura Pontianak. Perception in this study refers to the views or understanding of Universitas Tanjungpura biology education students regarding the dimensions of scientist character they gained from participating in character education at Universitas Tanjungpura, and their attitude towards the implementation of character education at Universitas Tanjungpura. This quantitative research employed a survey method, utilizing questionnaires as the research instrument. The sample consisted of 57 biology education students from Universitas Tanjungpura, specifically the 2021 and 2022 cohorts, who had participated in character education. Based on the research findings, it can be concluded that, overall, the perception aspect of biology education students towards character education had an average percentage of 75%, categorized as Good. Meanwhile, the attitude aspect of biology education students towards character education activities overall had an average percentage of 42%, categorized as Fairly Good.

Keywords: Character education, perception, attitude.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan YME, karena berkat dan rahmatmya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Persepsi dan Sikap Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Tanjungpura Pontianak Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Pendidikan Karakter Di Universitas Tanjungpura". Dalam penyelesaian dan penyusunan desain penelitian ini tidak lepas dari bimbingan dosen pembimbing dan bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Asriah Nurdini M., S.Si., M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing pertama sekaligus pembimbing akademik yang telah membimbing dengan sepenuh hati dan memberikan semangat, serta saran dalam menyelesaikan desain penelitian ini,
2. Eko Sri Wahyuni, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang telah memberi bimbingan dan masukan serta saran dalam memperbaiki desain penelitian ini,
3. Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan dukungan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Anisyah Yuniarti, S.Pd, M,Pd selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan dukungan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Afandi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak,
6. Dr. H. Martono, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak,
7. Dr. Masriani, S.Si., M.Si., Apt. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak,
8. Dosen-dosen Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi, staff akademik dan administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak,
9. Keluarga dan orang tua tercinta yang selalu mendukung, memberikan semangat, motivasi dan doa sehingga saya dapat menyelesaikan desain penelitian ini, dan
10. Para sahabat serta rekan seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2017 yang selalu menyemangati penulis dalam mengerjakan desain penelitian ini

11. Dewita Nuraini yang selalu menemani dan menyemangati penulis dalam mengerjakan desain penelitian ini

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan dari segi isi maupun sistematika penulisan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna memperbaiki skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis maupun semua pihak.

Pontianak, Januari 2024

Penulis

Natalia Wulan Sari

NIM F1711171054

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR…….....…….....……..….i

DAFTAR ISI…….…….…….....iii

DAFTAR TABEL……...……v

DAFTAR GAMBAR…….....….vi

DAFTAR LAMPIRAN…….…...vii

BAB I PENDAHULUAN……...…...…..…..…1

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Rumusan Masalah.....6

C. Tujuan Penelitian.....6

D. Manfaat Penelitian.....6

E. Ruang Lingkup Penelitian dan Definisi Operasional….....7

BAB II KAJIAN PUSTAKA……...….....10

A. Persepsi, Faktor-Faktor dan Indikator Yang Berperan dalam Membangun Persepsi 10

B. Sikap Atau Respon Seorang Individu Terhadap Suatu Objek, Gagasan Maupun Peristiwa.....12

C. Pendidikan Karakter.....17

D. Karakter Tuntuntan Untuk Menjadi Guru.....24

E. Karakter Saintis yang Harus Dimiliki Oleh Mahasiswa Biologi.……27

BAB III METODE PENELITIAN……..……...……..34

A. Desain Penelitian.....34

B. Populasi dan Sampel.....34

C. Teknik Pengumpulan Data.....36

D. Instrumen Penelitian.....38

E. Analisis Data.....,.....44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN……...…,,,46

A. Hasil Penelitian…….....46

B. Pembahasan……..…….56

BAB V PENUTUP……...……62
A. Kesimpulan……..……62
B. Saran……62
DAFTAR PUSTAKA…….....64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Mahasiswa Angkatan 2021 dan 2022……..……35
Tabel 3.2 Hasil Uji Validasi Item Pertanyaan Angket Persepsi……..…41
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi Item Pertanyaan Angket Sikap…….…….42
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi…….…….……..43
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen……..44
Tabel 3.6 Rekapitulasi Persepsi dan Sikap Mahasiswa……...47
Tabel 3.7 Dimensi Karakter Jujur……...…….49
Tabel 3.8 Dimensi Karakter Disiplin……...…50
Tabel 3.9 Dimensi Karakter Kerja Keras……...…..…51
Tabel 3.10 Dimensi Karakter Mandiri…….52
Tabel 3.11 Faktor Kognitif……...……54
Tabel 3.12 Faktor Afektf…….….55
Tabel 3.13 Faktor Konatif……56
Tabel 3.14 Kisi-Kisi Angket Persepsi……...……...69
Tabel 3.15 Kisi-Kisi Angket Sikap…….…….70
Tabel 3.16 Kisi-Kisi Angket Terbuka……..……71
Tabel 3.17 Pedoman Skoring Angket Skala Likert……..……79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahapan Prosedur Penelitian…….……38

Gambar 2 Diagram Rekapitulasi Persentase Aspek Persepsi dan Sikap…..…48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi- Kisi Angket Persepsi…….…….....69
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket Sikap…….....70
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Terbuka……..……71
Lampiran 4 Lembar Uji Coba Angket Persepsi dan Sikap……..……..72
Lampiran 5 Pedoman Skoring Angket Skala Likert…….79
Lampiran 6 Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket Persepsi dan Sikap….80
Lampiran 7 Analisis Data Hasil Uji Coba Angket Persepsi dan Sikap……81
Lampiran 8 Tabel Nilai r Korelasi Product Moment……82
Lampiran 9 Data Hasil Angket Persepsi dan Sikap……..……83
Lampiran 10 Rekapitulasi Persentase Angket Persepsi dan Sikap…….....74
Lampiran 11 Analisis Deskriptif Angket Terbuka……....95
Lampiran 12 Hasil Pengisian Angket Penelitian……..117
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian……..122

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan untuk mengembangkan potensi diri peserta didik dengan dilandasi oleh keimanan dan ketaqwaan, kepribadian, akhlak mulia, dan kemandirian. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Dalam kaitannya dengan perguruan tinggi, Peraturan Pemerintah No 17 tahun 2010 pasal 84 ayat 2, menyebutkan bahwa "Perguruan tinggi memiliki tujuan membentuk insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berkepribadian luhur, sehat, berilmu dan cakap, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan berjiwa wirausaha, serta toleran, peka sosial dan lingkungan, demokratis, dan bertanggung jawab. Perguruan tinggi merupakan satuan penyelenggara pendidikan tinggi yang berkewajiban dalam pembentukan karakter bangsa (Dhiu,2017). Pengembangan karakter di perguruan tinggi tercakup dalam Tridharma perguruan tinggi yang sejalan dengan tujuan pengembangan pendidikan karakter diperguruan tinggi yaitu untuk mempersiapkan mahasiswa yang mempunyai kualitas karakter dan keunggulan daya saing untuk menghadapi tuntutan dan tantangan dalam kehidupannya.

Pendidikan karakter merupakan suatu program yang mengembangkan nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh seorang individu sehingga individu tersebut memiliki nilai dan karakter sebagai karakter dirinya, menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupannya, sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang religius, nasionalis, produktif, dan kreatif (Zudiani,2010). Menurut Berkowitz dan Bier (dalam Yaumi, 2014) pendidikan karakter merupakan suatu gerakan untuk mengembangkan peserta didik yang memiliki etika, tanggung jawab, dan

kepedulian dengan menerapkan dan mengajarkan karakter-karakter yang baik melalui penekanan pada nilai-nilai universal. Nilai-nilai inti universal yang dimaksud adalah beretika, bertanggung jawab, peduli, jujur, adil, apresiatif, baik, murah hati, berani, bebas, setara, dan penuh prinsip.

Universitas Tanjungpura menerapkan kegiatan pendidikan karakter berbasis Pancasila yang bertujuan untuk menghasilkan mahasiswa yang beriman dan berwatak mulia, program pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura diintegrasikan dalam mata kuliah Pendidikan Agama dengan beban studi 3 SKS. Setiap mahasiswa baru di Universitas Tanjungpura diwajibkan untuk mengikuti program pendidikan karakter hingga lulus. Kegiatan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura dibagi menjadi pendidikan karakter 6 Agama yaitu Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha dan Khonghucu, hal ini juga sejalan dengan visi misi yang dimiliki oleh Universitas Tanjungpura yaitu membentuk insan akademis beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dan berkepribadian luhur (Untan, 2019).

Konsep pendidikan karakter Pancasila Universitas Tanjungpura menjadikan sila pertama yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa sebagai tolak ukur dikarenakan dalam sejarah pembentukan sila-sila berikutnya dari Pancasila dijiwai oleh sila Ketuhanan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, pembentukan karakter di Universitas Tanjungpura disesuaikan dengan nilai-nilai agama yang dianut oleh mahasiswa

Ciri khas lainnya dari penerapan kegiatan pendidikan karakter di universitas tanjungpura adalah Persaudaraan, Interdisipliner, dan Toleransi, kegiatan ini diberikan untuk mahasiswa baru dan terintegrasi dengan Pendidikan Agama yang ditempuh oleh mahasiswa. Proses pendidikan karakter dilaksanakan dengan membagi mahasiswa kedalam kelompok lintas program studi dalam satu agama atau kepercayaan. Masing-masing kelompok memiliki satu tutor yaitu mahasiswa senior yang telah lulus program pendidikan karakter dan telah mengikuti bimbingan menjadi tutor. Program ini dilaksanakan selama satu semester, dimana setiap anggota kelompok berkumpul seminggu sekali sesuai jadwal pendidikan karakter dan melaksanakan kegiatan pembinaan karakter yang linier dengan agama atau kepercayaan kelompok tersebut. Misalnya kelompok mahasiswa yang menganut

agama Kristen, salah satu kegiatan yang dilakukan adalah renungan Alkitab. Sedangkan untuk yang beragama Islam, salah satu kegiatan yang dilakukan adalah mengaji.

Selain pemantapan karakter dalam pembelajaran agama masing-masing, dilaksanakan pula diskusi kelompok lintas agama setiap pekan untuk menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama dalam rangka mewujudkan keharmonisan, kerukunan, dan rasa hormat diantara sesama pemeluk agama yang dianut dan terhadap pemeluk agama yang lainnya. (Untan, 2019).

Program Studi Pendidikan Biologi didirikan berdasarkan keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 178/D/T/2003 tanggal 30 Januari 2003 yaitu tentang izin penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Tanjungpura yang memiliki tujuan untuk menghasilkan tenaga ahli dalam bidang pendidikan biologi dan tenaga kependidikan biologi yang berkepribadian dan mampu mengembangkan ilmunya untuk memenuhi kebutuhan pembangunan masyarakat, bangsa, dan negara (Fkip, 2017).

Mahasiswa pendidikan biologi merupakan calon guru yang diharapkan memenuhi empat kompetensi dasar: kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan kompetensi profesional (Mulyasa, 2008). Diantara keempatnya, kompetensi kepribadian berkaitan erat dengan karakter yang dimiliki oleh calon guru. Menurut Sjarkawi (2006) kompetensi kepribadian seorang guru yaitu : (1) kepribadian stabil bersesuaian dengan norma sosial masyarakat, (2) kepribadian dewasa mencakup sifat kemandirian dan memiliki etos kerja sebagai seorang guru, (3) kepribadian arif bermanfaat bagi peserta didik, sekolah dan masyarakat dan memiliki keterbukaan dalam berpikir dan bertindak, (4) kepribadian berwibawa yang meliputi perilaku positif terhadap peserta didik, disegani namun tidak ditakuti, dan (5) berakhlak mulia sesuai dengan norma religius. Lulusan mahasiswa pendidikan biologi diharapkan mempunyai kompetensi yang dipersyaratkan tenaga pendidik profesional. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan akademik yang bagus dan mempunyai kepribadian serta karakter yang unggul

Berbagai rumusan karakter yang dikembangkan melalui pendidikan karakter, salah satunya menurut Mustari (2014) menyatakan bahwa terdapat 28

nilai-nilai karakter yaitu Religius, Jujur, Bertanggungjawab, Bergaya hidup sehat, Disiplin, Kerja keras, Percaya diri, Berjiwa wirausaha, Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif, mandiri, rasa ingin tahu, cinta ilmu, sadar diri, patuh pada aturan sosial, respek, santun, demokratis, ekologis, nasionalis, pluralis, cerdas, suka menolong, tangguh, berani mengambil resiko, serta berorientasi pada tindakan. Sedangkan menurut Yaumi (2014) terdapat 18 karakter yang dikembangkan berdasarkan nilai Agama, Pancasila, budaya dan tujuan pendidikan nasional, yaitu Religius, Jujur, Toleran, Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Semangat kebangsaan, Cinta tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat/komunikatif, Cinta damai, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, dan Tanggung jawab. Sejalan dengan pendapat para ahli tersebut, diketahui bahwa terdapat 11 karakter yang sama yaitu Religius, Jujur, Bertanggungjawab, Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu, Respek, Demokratis, dan Nasionalis.

Sebagai calon guru biologi karakter yang harus dimiliki oleh mahasiswa Pendidikan Biologi di Universitas Tanjungpura adalah karakter Saintis, karakter saintis merupakan karakter yang mengembangkan ilmu pengetahuan dan penguasaan ilmu pengetahuan. Karakter yang tertanam kuat pada diri seorang saintis sangat menentukan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi disuatu daerah atau negara (Enger,2002). Menurut Triwati (2015) karakter saintis yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan biologi yaitu karakter Jujur, Disiplin, Kerja keras, dan Mandiri.

Karakter jujur menekankan pada kebenaran, dalam ilmu biologi mahasiswa dituntut untuk mencari pengetahuan dan kebenaran tanpa melakukan plagiatrisme maupun fabrikasi. Oleh karena itu kejujuran sangat penting untuk dimiliki oleh mahasiswa pendidikan biologi. Disiplin dan kerja keras menekankan mahasiswa untuk mengikuti tata tertib sesuai yang berlaku dimasyarakat, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah. Selain itu, mahasiswa perlu memiliki karakter mandiri untuk tidak bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan masalah dan berani bertangggung jawab dengan resiko yang mungkin terjadi (Unesco, 2002).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, permasalahan krisis karakter dalam menerapkan karakter saintis dikehidupan sehari-hari ditandai dengan mahasiswa yang memilih alternatif lain dalam mengerjakan tugas yaitu dengan memilih melakukan plagiatrisme dan fabrikasi data yang merupakan perbuatan tidak jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Mahasiswa pendidikan biologi juga cenderung tidak disiplin dalam perkuliahan, cenderung malas dan mudah menyerah dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Serta tidak semangat dalam mengikuti perkuliahan.

Mengingat pentingnya pembangunan karakter bagi calon guru biologi dan peran sentral pendidikan karakter dalam mewujudkannya, perlu diketahui persepsi dan sikap mahasiswa Pendidikan Biologi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura. Menurut Sobur (2013) persepsi secara luas diartikan sebagai pandangan atau pengertian seseorang terhadap suatu rangsangan panca indra maupun data. Sedangkan menurut Walgito (2010) persepsi merupakan sudut pandang seseorang terhadap suatu objek yang dapat mempengaruhi sikap serta pengalaman seseorang. Sikap menurut Stepan (dalam Budiman, 2013) merupakan pernyataan evaluatif terhadap objek maupun peristiwa. Sedangkan menurut John H. Harvey dan William P. Smith (dalam Ahmadi, 2002), sikap merupakan kesiapan seseorang merespon secara konsisten dalam bentuk positif maupun negatif terhadap suatu objek atau peristiwa. Persepsi dapat mempengaruhi sikap seseorang dalam merespon suatu objek atau peristiwa. Semakin positif persepsi seseorang terhadap suatu objek atau peristiwa maka semakin positif sikap seseorang tersebut, begitupun sebaliknya semakin negatif persepsi seseorang terhadap suatu objek atau peristiwa maka semakin negatif sikap seseorang tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disajikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Bagaimana Persepsi serta sikap mahasiswa Pendidikan Biologi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter pada Prodi Pendidikan Biologi di Universitas Tanjungpura?'

Adapun sub masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Persepsi mahasiswa pendidikan Biologi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Prodi Pendidikan Biologi Universitas Tanjungpura?
2. Bagaimana sikap mahasiswa pendidikan Biologi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Prodi Pendidikan Biologi Universitas Tanjungpura?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana Persepsi serta sikap mahasiswa Pendidikan Biologi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter pada Prodi Pendidikan Biologi di Universitas Tanjungpura. Tujuan penelitian ini secara khusus yaitu:

1. Mengetahui Persepsi mahasiswa pendidikan Biologi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Prodi Pendidikan Biologi Universitas Tanjungpura.
2. Mengetahui sikap mahasiswa pendidikan Biologi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Prodi Pendidikan Biologi Universitas Tanjungpura.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain :

1. Bagi Mahasiswa

Dapat membantu mahasiswa untuk mendapatkan informasi mengenai pentingnya pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi pada kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Dosen

Dapat dijadikan referensi bagi dosen mengenai pentingnya membentuk dan mengembangkan pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi

3. Bagi Universitas

Dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan kualitas mahasiswa khususnya dalam pemahaman mengenai pendidikan karakter.

4. Bagi Peneliti

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan atau referensi ilmiah untuk penelitian lebih lanjut.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut atau nilai dari objek yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono,2018). Sedangkan menurut Kerlinger (1973), Variabel penelitian merupakan isi atau sifat yang akan dipelajari

Berdasarkan dua batasan tersebut maka yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah Persepsi dan Sikap mahasiswa Pendidikan Biologi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura.

2. Definisi Operasional

Untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda terhadap kata-kata yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu adanya definisi operasional. Pada penelitian ini, definisi operasional adalah sebagai berikut:

a. Persepsi

Persepsi adalah proses yang dilakukan individu untuk memilih, mengatur, dan menafsirkan rangsangan berdasarkan kebutuhan, nilai-nilai, dan keinginan setiap individu itu sendiri (Schiffman dan Kanuk,2008). Sedangkan menurut (Sangadji dan Sopiah, 2013) persepsi adalah suatu proses yang timbul akibat adanya sensasi yang dapat diartikan sebagai tanggapan yang cepat dari indra penerima terhadap rangsangan seperti cahaya, warna dan suara.

Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pandangan atau pemahaman mahasiswa program studi pendidikan biologi Universitas

Tanjungpura terhadap dimensi karakter yang mahasiswa peroleh dari pelaksanaan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura. Instrumen yang digunakan untuk mengukur persepsi mahasiswa dalam penelitian ini yaitu angket persepsi mahasiswa terhadap dimensi karakter yang mahasiswa peroleh dari pendidikan karakter. Dimensi karakter saintis yang diukur dibatasi pada karakter saintis yaitu karakter jujur, disiplin, mandiri, dan kerja keras.

b. Sikap

Sikap merupakan suatu pernyataan evaluasi yang ditujukan kepada suatu objek, orang, maupun peristiwa yang menunjukan perasaan seseorang terhadap sesuatu (Ali,2012). Sedangkan menurut Randi (dalam Imam, 2013), sikap adalah sebuah evaluasi umum yang dibuat oleh manusia terhadap dirinya sendiri atau orang lain terhadap reaksi atau respon pada suatu stimulus (objek) yang menimbulkan perasaan yang disertai dengan tindakan yang sesuai dengan objeknya.

Sikap yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Tindakan atau respon mahasiswa pendidikan biologi universitas tanjungpura terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura. Instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap mahasiswa pendidikan biologi dalam penelitian ini adalah angket sikap mahasiswa terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di Universitas Tanjungpura yang meliputi komponen kognitif, komponen afektif, dan komponen konatif.

c. Pendidikan Karakter

Pengertian pendidikan karakter menurut Ryan (dalam Abdullah, 2011), adalah upaya untuk mengembangkan karakter yang melingkupi suatu kebiasaan dan semangat yang baik, sehingga mahasiswa menjadi pribadi yang bertanggungjawab dan dewasa. Sedangkan menurut Thomas Lickona(dalam Muhaimin, 2011) pendidikan karakter adalah pendidikan yang bertujuan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti yang hasilnya dapat dilihat dalam tindakan nyata seseorang.

Pendidikan karakter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah program pendidikan karakter berbasis Pancasila yang dilaksanakan oleh Universitas Tanjungpura untuk mengembangkan karakter mahasiswanya. Karakter yang diukur dibatasi pada karakter saintis yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan biologi yaitu karakter jujur, disiplin, mandiri, dan kerja keras (Triwati, 2015).