STRATEGI GURU PPKn DALAM MEMPERKUAT NILAI KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS XA SMA NEGERI 4 KETAPANG

SKRIPSI

OLEH:

MITA HARNIAWATI

NIM F1221211007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2025

STRATEGI GURU PPKn DALAM MEMPERKUAT NILAI KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS XA SMA NEGERI 4 KETAPANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

OLEH:

MITA HARNIAWATI
NIM F1221211007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

STRATEGI GURU PPKn DALAM MEMPERKUAT NILAI KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS XA SMA NEGERI 4 KETAPANG

MITA HARNIAWATI

NIM F1221211007

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Bistari.,M.Pd
NIP.196603131991021001

Dosen Pembimbing II

Thomy Sastra Atmaja SH., M.Pd
NIP. 198512162019031010

Disahkan Oleh:
Dekan Fkip Untan

Dr. H. Ahmad Yani T.M.P
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 03 Juli 2025

STRATEGI GURU PPKn DALAM MEMPERKUAT NILAI KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS XA SMA NEGERI 4 KETAPANG

Tanggung Jawab Yuridis

MITA HARNIAWATI
NIM F1221211007

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Bistari, M.Pd	Thomy Sastra Atmaja, SH.,M.Pd
NIP.196603131991021001	NIP. 198512162019031010
Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. Nuraini Asriati, M.Si	Tri Utami, M.Pd
NIP.196310031989032003	NIP.199605042024062001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan FKIP
Universitas Tanjungpura Pontianak

Thomy Sastra Atmaja, S.H., M.Pd
NIP.198512162019031010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mita Harniawati

NIM : F1221211007

Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Jurusan : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang yang terdapat didalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya berrsedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Mita Harniawati
Nim. 1221211007

iv

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang tercinta skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Bapak Haripudin dan Ibu Saptiah gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar peran kalian dalam setiap langkah hidupku. Terima kasih telah menjadi penenang dalam setiap gelisahku, dan kekuatan dalam setiap lelahku. Tanpa restu dan kasih kalian, penulis tak akan mampu sampai di titik ini. Penulis ucapkan terimakasih banyak telah memberikan dukungan, motivasi, nasihat, kasih sayang yang tiada henti untuk kesuksesan penulis, bahkan yang selalu menguatkan penulis sampai saat ini. Terima kasih atas segala usaha, kerja keras, dan pengorbanan yang telah kalian berikan demi kehidupan penulis yang lebih baik. Terima kasih juga atas doa dan restu yang selalu dipanjatkan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Saudara saya Sandi suriansyah yang selalu menguatkan, memberikan motivasi, bantuan baik secara materi maupun nonmateri sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudari saya Nur indah sari yang selalu memberikan motivasi dan semangat, bertanya mengenai kabar saya, membantu mendokumentasi kan

pada saat peneliti turun lapangan sehingga saya dapat menyelesaikan skirpsi ini.

4. Keluarga besar saya yang senantiasa memberikan nasihat dan dukungan sampai saat ini.
5. Kedua Dosen Pembimbing, Bapak Prof. Dr. Bistari, M.Pd dan Bapak Thomy Sastra Atmaja, SH., M.Pd. yang telah banyak membantu dan membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman PPKn 2021 yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, saran serta motivasi kepada saya.

MOTTO

"Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan"

(QS Al-Insyirah: 5-6)

"Ketika segala sesuatu menjadi sulit, berhenti sejenak dan melihat kebelakang, melihat betapa jauhnya kamu telah berkembang. Jangan lupa betapa berharganya itu, kamu adalah bunga terindah, lebih dari apapun didunia ini"

"Lupakan apapun yang menyakitimu, tapi jangan pernah lupa apa yang diajarkannya padamu"

-Kim Taehyung-

"Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia."

Baskara Putra-Hindia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru PPKn dalam memperkuat nilai karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui Pembelajaran PPKn di Kelas XA SMA Negeri 4 Ketapang. Metode yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah Waka Kurikulum, Guru PPKn, dan Peserta Didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru PPKn dalam memperkuat nilai karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui kesepakatan belajar, komunikasi yang baik, menunjukkan keteladanan yang baik dalam berperilaku, mendidik peserta didik dengan kebiasaan yang baik. Cara guru mengintegrasikan nilai karakter kedalam pembelajaran yaitu, melalui kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Sedangkan cara guru menciptakan kelas kondusif dalam pembelajaran yakni melalui pengaturan ruang kelas, pengaturan waktu, dan pelaksanaan piket sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar usai.

Kata Kunci: ***Strategi Guru, Karakter Disiplin, Karakter Tanggung Jawab***

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "Strategi Guru PPKn Dalam Memperkuat Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Melalui Pembelajaran PPKn di SMA Negeri 4 Ketapang".

Skripsi ini dibuat dan disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan atau bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis sangat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Bistari, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis.
2. Thomy Sastra Atmaja, SH., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua dan ketua prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis.
3. Agus Harimansyah, S.E selaku kepala sekolah SMA Negeri 4 Ketapang yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.

4. Marliana, S.Pd selaku guru PPKn yang telah memberikan informasi, arahan, dan saran selama saya melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Ketapang.
5. Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik saya.
6. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
7. Dr. Imran, M.Kes selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
8. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
9. Kedua Orangtua, saudara, dan keluarga saya yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan doa sampai saat ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2021 yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan desain skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyajian baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu Peneliti sangat mengharapkan

kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dalam penyempurnaan tulisan ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat dijadikan rujukan untuk masa yang akan datang.

Pontianak, Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
HALAMAN PERSEMBAHAN v
MOTTO vii
ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR..... xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. LATAR BELAKANG 1
B. RUMUSAN MASALAH 7
C. TUJUAN PENELITIAN 8
D. MANFAAT PENELITIAN..... 8
E. RUANG LINGKUP PENELITIAN 10
BAB II KAJIAN PUSTAKA 13
A. Strategi. 13
1. Definisi Strategi.....13
2. Komponen Strategi 14
3. Strategi Pembentukan karakter.....15
B. Memperkuat Karakter.....16
1. Pengertian Memperkuat Karakter 16
C. Nilai Karakter 16
D. Nilai Karakter Disiplin 18
1. Pengertian Nilai Karakter Displin 18
2. Macam-Macam Nilai Karakter Disiplin 19
3. Fungsi Nilai Karakter Disiplin..... 21
4. Indikator Nilai Karakter Disiplin. 21
E. Nilai Karakter Tanggung Jawab 26

1. Pengertian Nilai Karakter Tanggung Jawab 26
2. Macam-Macam Nilai Karakter Tanggung Jawab.....27
3. Fungsi Tanggung Jawab. 28
4. Indikator Nilai Karakter Tanggung Jawab. 29
F. Teori Pendidikan Karakter.....33
G. Pembelajaran PPKn.....35
H. Penelitian Relevan.....35
BAB III METODE PENELITIAN 39
A. Pendekatan Penelitian 39
B. Peran Peneliti.....40
C. Waktu dan Lokasi 41
D. Informan Penelitian 42
E. Sumber Data Penelitian 43
F. Teknik Pengumpulan Data 44
G. Alat Pengumpulan Data 45
H. Teknik Analisis Data 46
I. Teknik Penguji Keabsahan Data 47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 49
A. Hasil penelitian 49
B. Deskripsi Hasil Penelitian 51
C. Pembahasan Hasil Penelitian 70
BAB V PENUTUP 85
A. Kesimpulan 85
B. Saran 85
DAFTAR PUSTAKA 87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Relevan 36
Tabel 4.1. Data Informan 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Triangulasi sumber 48
Gambar 3.2. Triangulasi teknik 48
Gambar 4.1. Komunikasi yang baik.....55
Gambar 4.2. Membacakan hasil pengerjaan tugas.....57
Gambar 4.3 Kegiatan kelompok 63
Gambar 4.4 Pengerjaan tugas mandiri 64
Gambar 4.5 Pelaksanaan piket.....70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian 92
Lampiran 2. Kisi-Kisi Pedoman Observasi 96
Lampiran 3. Kisi- Kisi Pedoman Wawancara 107
Lampiran 4. Lembar Wawancara Untuk Guru PPKn 114
Lampiran 5. Wawancara Dengan Guru PPKn 116
Lampiran 6. Lembar Wawancara Untuk Peserta Didik 123
Lampiran 7. Wawancara dengan Peserta didik 125
Lampiran 8. Wawancara Bersama Wakil kepala sekolah.....140
Lampiran 9. Dokumentasi Hasil Penelitian.....145
Lampiran 10. SK Pembimbing Penyusunan Skripsi 149
Lampiran 11. Surat bantuan Izin Prariset 151
Lampiran 12. Surat Balasan Prariset 152
Lampiran 13. Surat Bantuan Riset dan Surat Tugas.....153
Lampiran 14. Surat Balasan Izin Riset 155

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk individu yang cerdas. Oleh karena itu, diperlukan pendidikan berkualitas guna menciptakan tatanan kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara dengan mengedepankan sikap, karakter, serta etika dan moral yang baik. Pendidikan yang saat ini ditempuh oleh peserta didik merupakan usaha sadar sebagai bentuk persiapan kehidupan di masa yang akan datang, baik kehidupan bermasyarakat maupun kehidupan berbangsa dan bernegara.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bab II Pasal 3 menjelaskan bahwa:

"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri, kreatif."

Dari definisi di atas jelas bahwa Pendidikan memiliki peranan yang cukup besar untuk membentuk karakter seseorang yang kelak akan menjadi manusia yang baik, mampu berinterkasi dan berkomunikasi dengan baik di lingkungannya.

Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakannya. Nilai-nilai tersebut baik terhadap Tuhan Yang

Maha Esa, diri sendiri, orang lain, lingkungan, maupun bangsa (Nopan Omeri, 2015). Salah satu elemen penting dalam pendidikan adalah pendidikan karakter, yang merupakan proses sistematis dalam menanamkan nilai-nilai kebajikan kepada peserta didik. Menurut Thomas Lickona karakter yang baik terdiri dari tiga komponen utama yaitu pengetahuan moral (moral knowing), perasaan moral (moral feeling), dan tindakan moral (moral behavior). Pendidikan karakter bertujuan untuk menumbuhkan sikap seperti disiplin, tanggung jawab, jujur, peduli, dan nilai-nilai positif lainnya yang menjadi dasar dalam kehidupan bermasyarakat.

Namun kenyataannya yang terjadi hampir disetiap sekolah karakter yang ditanamkan belum sepenuhnya berjalan dengan baik, kenyataan yang terjadi adalah perilaku menyimpang. Aturan ini pada umumnya banyak terjadi, termasuk di sekolah. (Wirawan Kurniawan & Agustang, 2021) mengemukakan berbagai macam perilaku tidak disiplin dan tanggung jawab yang biasanya akan dilakukan, seperti tidur saat pelajaran, membolos, datang terlambat ke sekolah, memakai seragam yang tidak sesuai aturan, tidak mengerjekan tugas, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, dan lain sebagainya. Hal-hal tersebut merupakan dasar pembentukan karakter dan kepribadian peserta didik, apabila kebiasaan-kebiasaan tersebut tidak diatasi maka tujuan pendidikan nasional akan sulit tercapai. Menurut Sugiarto dalam (Sugiarto & Yulianti, 2019) faktor-faktor yang mempengaruhi mengapa banyak peserta didik tidak dapat menerapkan kedisiplinan yaitu, Faktor internal (dari diri sendiri) kurangnya motivasi, sifat malas, siswa tidak memiliki minat belajar yang tinggi dan siswa tidak dapat

menerapkan metode pembelajaran yang baik, Faktor eksternal (dari luar) Orang tua yang kurang memberikan dukungan, guru yang kurang memberikan motivasi kepada siswa, teman sebaya atau lingkungan sekitar yang sangat mempengaruhi kedisiplinan siswa. Faktor yang mempengaruhi kurang tanggung jawab peserta didik antara lain ; kurangnya perhatian orangtua, pengaruh lingkungan pergaulan yang tidak baik, berkembang media elektronik, kurangnya demokratisasi dalam pendekatan orangtua dan guru di sekolah. Dengan memberikan sanksi kepada siswa di sekolah di harapkan dapat mengubah sikap dari kurang disiplin dan tanggung jawab menjadi anak yang taat pada aturan dan bertanggung jawab atas setiap perbuatan.

Pentingnya penanaman, penumbuhan dan pengembangan karakter oleh pihak sekolah sebagai lembaga pendidikan, karena adanya beberapa masalah yang sering terjadi pada generasi muda terkait melemahnya karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di sekolah atau di dalam kelas seperti perilaku peserta didik datang terlambat setelah mata pelajaran di mulai, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi, membuat gaduh yang mengganggu ketenangan di dalam kelas, tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, tidak melaksanakan piket yang telah dijadwalkan, melanggar peraturan sekolah atau kelas, karena tidak memahami pentingnya pembelajaran dan peserta didik kurang mampu mengatur dan mengontrol perilakunya. Kegagalan belajar berarti peserta didik tersebut masih kurang belajar, karena peserta didik yang disiplin dapat mengendalikan dirinya dan tingkah lakunya sehingga menunjukkan keteraturannya dalam kegiatan

belajarnya. Permasalahan peserta didik yang tidak mengetahui cara bersikap tenang di dalam kelas jarang sekali dibicarakan, padahal sering terjadi. Masalah ini membuat guru memutuskan untuk menegur peserta didik tersebut, sehingga keadaan menjadi tidak kondusif karena peserta didik lainnya pasti akan ikut tidak menjaga ketenangan. Selain itu, mengalihkan perhatian teman lain yang ingin fokus pada penjelasan guru. Tentu saja permasalahan ini berdampak pada pembelajaran dan pengajaran. Sebab, ketenangan di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar mempengaruhi guru dalam menampilkan dan menjelaskan suatu informasi. Jika kondisi kelas tidak baik maka penjelasan tidak akan diterima peserta didik.

Kondisi ini juga tercermin di SMA Negeri 4 Ketapang, Kalimantan Barat. Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa masih ada peserta didik yang menunjukkan perilaku kurang disiplin dan tidak bertanggung jawab, seperti datang terlambat, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, dan tidak melaksanakan piket kelas terutama kelas XA. Berdasarkan wawancara dengan guru PPKn, sebenarnya tidak hanya di kelas XA menunjukkan kedisiplinan yang rendah akan tetapi kelas lainnya, terutama dalam hal keterlambatan hadir, ketidakteraturan mengumpulkan tugas, dan ketidakpatuhan terhadap jadwal piket (pelanggaran biasa). Peneliti mengambil di kelas XA berdasarkan rekomendasi guru PPKn sebagai wali kelas XA. Di sisi lain, pihak sekolah sebenarnya telah melakukan berbagai upaya untuk menanamkan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran PPKn, namun hasilnya belum optimal.

Fenomena ini menunjukkan bahwa strategi yang digunakan guru, khususnya guru PPKn sebagai pengampu mata pelajaran yang secara langsung terkait dengan pembentukan nilai dan moral, sangat menentukan keberhasilan penanaman karakter di sekolah. Oleh karena itu, penting untuk menggali secara lebih dalam bagaimana strategi guru PPKn dalam memperkuat nilai karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran di kelas.

SMA Negeri 4 adalah salah satu sekolah yang terletak di Kabupaten Ketapang, Kalimantan Barat. SMA ini beralamat di Jl. Syarif Hasan, Desa Kinjil Pesisir, Kecamatan Benua Kayong, dengan jumlah siswa 236 orang. Setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda-beda setiap jenjang sekolah salah satunya jenjang SMA, tentunya setiap sekolah menerapkan nilai-nilai karakter guna mengembangkan sikap, moral, dan akhlak yang baik bagi peserta didik dengan harapan agar dapat menciptakan nilai karakter yang baik yang diinginkan oleh masyarakat, bangsa dan negara. Tapi kenyataannya karakter yang ditanamkan belum sepenuhnya berjalan dengan baik karena kurangnya konsistensi dan koordinasi dalam pelaksanaannya. Sekolah dan keluarga tidak memiliki visi yang sama dalam pembentukkan karakter pesera didik, sehingga nilai-nilai moral yang diajarkan sekolah tidak konsisten dengan yang diterapkan dikeluarga. Namun hal ini tidak sepenuhnya berasal dari cara atau strategi yang digunakan sekolah kurang efektif akan tetapi juga berasal dari sikap pesera didik itu sendiri yang lebih memilih menyelami dunia digital tanpa peduli dengan dunia sekitar.

Pada hasil telaah yaitu penelitian Silvia Rosta Corina (2022) mengatakan rendahnya kesadaran peserta didik menjadi masalah serius. Semua nilai karakter peserta didik menurun dari nilai-nilai kemandirian, disiplin, tanggung jawab, dan lainnya. Dalam praktiknya masih banyak peserta didik yang tidak bertanggung jawab terhadap apa yang seharusnya dilakukan sebagai peserta didik. Tidak sedikit peserta didik yang masih berpikir sedikit tentang pembelajaran sehingga tidak mengikuti kegiatan pembelajaran. Beberapa peserta didik juga tidak menyerahkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan (terlambat) atau bahkan gagal dalam mengerjakan dan menyerahkan tugas.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 4 Ketapang, Strategi yang dilakukan guru PPKn dalam memperkuat dan membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab melalui melalui kesepakatan belajar, komunikasi yang baik (berdiskusi/ mengajak peserta didik untuk memikirkan tindakan yang baik), menunjukkan keteladanan yang baik dalam berperilaku, mendidik peserta didik dengan kebiasaan yang baik menunjukkan hasil yang positif hal ini terlihat dari terdapat kemajuan yang baik dalam sikap disiplin dan rasa tanggung jawab peserta didik di kelas XA. Hal ini dapat dilihat dari bertambahnya peserta didik yang datang tepat waktu, lebih aktif dalam mengikuti pelajaran, serta mulai mengumpulkan tugas secara rutin. Di samping itu, sikap bertanggung jawab dalam menjalankan tugas piket kelas juga mulai dilakukan dengan kesadaran sendiri tanpa perlu diingatkan oleh guru.

Meskipun belum semua peserta didik menunjukkan perubahan yang berarti, namun kecenderungan positif ini menjadi tanda bahwa strategi yang

diterapkan oleh guru PPKn mulai menghasilkan efek yang baik. Namun ada beberapa kendala dalam pelaksanaan strategi ini, yaitu penggunaan handphone secara berlebihan tanpa ada batas waktu dirumah, lingkungan pertemanan yang tidak sehat juga berpengaruh terhadap anak diluar lingkungan sekolah yang tidak bisa dikontrol guru disekolah.

Beranjak dari pemaparan diatas pada umumnya sasaran dari pendidikan karakter adalah seluruh warga negara dan secara khususnya adalah peserta didik disetiap jenjang pendidikan. Sebagai generasi penerus bangsa peserta didik dipersiapkan untuk menjadi warga negara yang baik dan dapat berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan penuh rasa tanggung jawab, sopan santun, beradab, menghormati orang lain, dan berbagai karakter lainnya. Sehingga untuk itu peneliti tertarik untuk menggali lebih dalam terkait pelaksanaan penguatan karakter disiplin dan tanggung jawab di SMA Negeri 4 Ketapang. Maka demikian peneliti ingin melakukan sebuah penelitian dengan judul "Strategi Guru PPKn Dalam Memperkuat Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Melalui Pembelajaran PPKn Kelas XA di SMA Negeri 4 Ketapang"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi yang diterapkan guru PPKn dalam memperkuat nilai karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas Xa di SMAN 4 Ketapang?

2. Bagaimana cara guru PPKn mengintegrasikan nilai karakter disiplin dan tanggung jawab ke dalam materi pembelajaran PPKn?
3. Bagaimana cara guru PPKn menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk memperkuat karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas Xa di SMAN 4 Ketapang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan permasalahan yang telah diuraikan dalam rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan:

1. Strategi yang diterapkan guru PPKn dalam memperkuat nilai karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas Xa di SMAN 4 Ketapang
2. Cara guru PPKn mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam materi pembelajaran PPKn.
3. Cara guru PPKn menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk memperkuat karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas Xa di SMAN 4 Ketapang.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari tujuan penelitian diatas, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dengan baik yaitu secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dengan adanya penelitian ini yang telah dilakukan oleh peneliti, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif, memberikan gambaran dan ilmu pengetahuan, mengembangkan kemampuan berpikir dibidang Pendidikan mengenai " Strategi Guru PPKn Dalam Memperkuat Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Melalui Pembelajaran PPKn Kelas XA Di SMA Negeri 4 Ketapang"
b. Sebagai rujukan penelitian bagi peneliti yang ingin meneliti permasalahan yang serupa di dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat diharapkan memberikan masukan yang berarti dan berguna bagi peningkatan penelitian strategi guru ppkn dalam memperkuat nilai karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran PPKn kelas xa di sma negeri 4 Ketapang.

a. Bagi peneliti

Adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti serta lebih banyak berkontribusi mengenai strategi guru ppkn dalam memperkuat nilai karakter peserta didik. Selain itu juga untuk menyelesaikan masa studi di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di FKIP Universitas Tanjungpura.

b. Bagi Peserta Didik

Adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan, menerapkan dan menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik, baik itu di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa maupun negara.

c. Bagi Pendidik

Hasil Penelitian ini dapat digunakan oleh pendidik dalam mewujudkan dan menanamkan nilai-nilai karakter secara langsung dan di terapkan dalam proses pembelajaran dikelas dan di kehidupan sehari-hari peserta didik.

E. RUANG LINGKUP PENELITAN

1. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini mencakup tentang "Strategi Guru PPKn Dalam Memperkuat Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Melalui Pembelajaran PPKn Kelas XA di SMAN 4 Ketapang". Adapun aspek- aspek yang menjadi fokus penelitian ini adalah:

1. Strategi yang diterapkan guru PPKn dalam memperkuat nilai karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran PPKn kelas Xa di SMAN 4 Ketapang
2. Cara guru PPKn mengintegrasikan nilai karakter disiplin dan tanggung jawab ke dalam materi pembelajaran PPKn
3. Cara guru PPKn menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk memperkuat karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas Xa di SMAN 4 Ketapang.

2. Definisi Operasional.

Tujuan dari definisi operasional konsep ini adalah untuk menghindari perbedaan dalam penafsiran yang ada diantara peneliti dan pembaca dalam

mengartikan maksud suatu istilah makna yang digunakan dalam penelitian ini. Istilah-istilah yang perlu dijelaskan sebagai berikut :

a. Strategi Guru

Dalam kaitannya dengan belajar mengajar, strategi merupakan rencana atau cara yang disusun dan diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran, untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Dalam penelitian ini strategi guru yang dimaskud adalah strategi guru PPKn dalam memperkuat karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik . Adapun strategi yang dilakukan yaitu melalui komunikasi yang baik (berdiskusi/ mengajak peserta didik untuk memikirkan tindakan yang baik), menunjukkan keteladanan yang baik dalam berperilaku, mendidik peserta didik dengan kebiasaan yang baik.

b. Nilai Karakter Disiplin

Nilai karakter disiplin adalah standar moral yang menunjukkan ketaatan terhadap suatu peraturan, tata tertib, nilai-nilai dan hukum yang berlaku dengan pemahaman pribadi sendiri tanpa dipaksa oleh orang lain.

Dalam penelitian disiplin yang dimaksud adalah disiplin dalam belajar. Kedisplinan belajar mengajarkan ketaatan agar seseorang mematuhi aturan belajar. Terkait hal ini kedisiplin belajar tentang kepatuhan peserta didik terhadap waktu belajar, disiplin dalam mengikuti pelajaran atau semua mata pelajaran, disiplin dalam mengerjakan tugas.

c. Nilai Karakter Tanggung Jawab

Nilai karakter tanggung jawab adalah standar moral yang menunjukkan kesadaran untuk melakukan semua tugas dan kewajiban dengan sungguh- sungguh, serta siap menanggung segala resiko atas tindakan sendiri.

Adapun tanggung jawab penelitian ini adalah pada saat proses pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan pengerjaan tugas dengan baik dan pengumpulan tugas tepat waktu. Tanggung jawab dalam belajar adalah kewajiban peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan secara tuntas melalui usaha yang maksimal, serta berani menanggung segala risikonya.