PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI TEKNIK DASAR LAYANAN BISNIS DI BIDANG MANAJEMEN PERKANTORAN DI KELAS X MP SMK NEGERI 1 MATAN HILIR UTARA

SKRIPSI

Oleh :

Ririn Julianti
NIM. F1032181007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2024

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI TEKNIK DASAR LAYANAN BISNIS DI BIDANG MANAJEMEN PERKANTORAN DI KELAS X MP SMK NEGERI 1 MATAN HILIR UTARA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Tanjungpura Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

OLEH

RIRIN JULIANTI
NIM. F1032181007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2024

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI TEKNIK DASAR LAYANAN BISNIS DI BIDANG MANAJEMEN PERKANTORAN DI KELAS X MP SMK NEGERI 1 MATAN HILIR UTARA

Ririn Julianti

NIM F1032181007

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Achmadii, M.Si	Husni Syahrudin, M.Si
NIP 196611271992031001	NIP 196401201903021001

Disahkan

Dekan

Dr. Ahmad Yani T, M. Pd

NIP 19660401191021001

Lulus tanggal: 21 November 2024

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI TEKNIK DASAR LAYANAN BISNIS DI BIDANG MANAJEMEN PERKANTORAN DI KELAS X MP SMK NEGERI 1 MATAN HILIR UTARA

RIRIN JULIANTI
F1032181007

Disetujui

Pembimbing I

Dr. Achmadi, M.Si
NIP. 196611271992031001

Pembimbing II

Dr. Husni Syahruddin, M.Si
NIP. 196401201990021001

Penguji I

Dr. Warneri, M.Si
NIP. 196303071990021001

Penguji II

Dr. M. Basri, S.Pd. M.Si
NIP. 196611271992031001

Mengetahui
Kedtua Program Studi

Heni Kuswanti, M.Pd
NIP. 1990081201032018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Ririn Julianti
Nim	: F1032181007
Jurusan/prodi	: Pendidikan ilmu-ilmu sosial / Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan penulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Ririn Julianti

F1032181007

Motto

Terlambat lulus atau lulus tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasaan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang sesuai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik terlambatnya mereka lulus dan percayalah alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik. Tidak ada yang terlalu cepat ataupun terlambat, semua berjalan sesuai dengan ketentuan waktu takdir yang tepat.

(Siti Masita Ali)

Persembahan

Alhamdullilahirabbil Aalamiin. Ku persembahkan karya serderana ini kepada orang-orang yang sangat kukasihi dan kusayangi. Karya ini merupakan bentuk rasa Syukur saya dengan perasaan Bahagia dan rasa hormat, penuh cinta dan kasih,serta terimakasih kupersembahkan dan kuhadiahkan kepada orangtua ku, Ibu yang sekaligus menjadi Ayah (Eliyani) sebagai tanda bukti kepada Ibuku yang telah melahirkan, merawat, membimbing dan berkerja membanting tulang untuk membiayai sekolahku serta tiada henti-hentinya mendoakan untuk kesuksesanku. Ridho Allah adalah ridho seorang Ibu.

Kepada suami tercinta Ariyanto yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta selalu mendengarkan keluh kesah saya selama ini, terimakasih atas kasih sayang, cinta dan ketulusan hati yang paling dalam selalu menjadi garda terdepan untuk saya, semoga tetap menjadi suami yang kesabarannya tiada batas. Dan untuk keluarga suami tercinta terimakasih selalu mendoakan, yang sangat luarbiasa memberikan dukungan, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada Arrasya Raindra Pratama separuh nyawaku bersamanya, penyemangat hidupku, semoga diberikan kesehatan selalu, berkah setiap langkah hidupnya dan menjadi orang yang sukses kelaknya, I Love You.

Dan tidak lupa juga saya persembahakan untuk alm (nenek & datok) yang sangat saya cintai, Dimana semasa hidupnya banyak mengorbankan dan membanting tulang untuk menghidupi cucunya. Terimakasih juga saudara kandung saya abang (Hendri) dan adik saya (Agista) yang sudah memberikan semangat dan dukungan dalam setiap Langkah yang saya lakukan

ABSTRAK

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian skripsi ini adalah tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis *pre-experimental design*. Sampel dalam penelitian ini terdiri 30 peserta didik, Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara dari data tes hasil belajar. Analisis data yang digunakan yaitu uji beda (t), instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar kognitif dalam mata dasar-dasar kejuruan manjemen perkantoran.

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada materi Teknik Dasar Layanan Bisnis di bidang Manajemen Perkantoran di kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara berlangsung dengan baik dan sesuai dengan perencanaan. Dari hasil pengukuran yang dilakukan melalui pretest dan postest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil nilai rata-rata *pretest* sebesar 66 dan hasil nilai rata-rata *postest* sebesar 73,67. Artinya bahwa ada peningkatan yang berpengaruh dari hasil belajar sebelum penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dan setelah penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara. Dari hasil uji hipotesis yaitu dengan menggunakan uji t dengan α = 0,05 didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ 4,491 $>$ 1,697 , maka Ho ditolak dan Ha diterima. Berarti "Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara. Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop Up Book* memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa pada materi Teknik Dasar Layanan Bisnis di kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara.

Kata Kunci: *Pop Up Book*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT, karena hidayah dan rahmat-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Teknik Dasar Layanan Bisnis di Bidang Manajemen Perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga keselamatan selalu tercurahkan padanya dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan Skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Tanjungpura, Pontianak, Kalimantan Barat. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Achmadi, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
2. Dr. Husni Syahrudin, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
3. Ahmad Yani T, M.Pd., M.Pdi selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
4. Deri Feriyadi, S.Pd selaku Kepala SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara yang telah memberikan izin penelitian.
5. Rini Susilawati, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kejuruan Manajaemen Perkantoran SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara beserta staf Tata Usaha.
6. Dr. Maria Ulfah, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial FKIP Universitas Tanjungpura
7. Heni Kuswanti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Tanjungpura.
8. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Tanjungpura

9. Rekan-rekan mahasiswa/i seangkatan atas semangat dan dukungannya.
10. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini
11. Kepada pihak pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam menulis skripsi ini. Namun, skripsi ini kemungkinan masih terdapat kekurangan baik dari segi penulisan maupun penyajiannya. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini. akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, Oktober 2024
Peneliti,

RIRIN JULIANTI
NIM. F1032181007

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN DEPAN .....
LEMBAR PENGESAHAN .....
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....
ABSTRAK .....
KATA PENGANTAR .....
DAFTAR ISI .....
DAFTAR TABEL .....
DAFTAR TABEL .....

BAB I PENDAHULUAN ..... `1

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
E. Ruang Lingkup Penelitian 6
   1. Variabel Penelitian 6
   2. Definisi Operasional 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka 11
   1. Media Visual dalam Pembelajaran 11
   2. Media *Pop Up Book* 18
   3. Hasil Belajar 28
   4. Kerangka Berpikir 34
B. Hipotesis Penelitian 35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Bentuk Penelitian 37
   1. Metode Penelitian 37
   2. Bentuk Penelitian 38

B. Populasi dan Sampel Penelitian 39
1. Populasi 39
2. Sampel 39
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data 40
1. Teknik Pengumpulan Data 40
2. Alat Pengumpulan Data 41
D. Teknik Analisis Data 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 46
B. Pembahasan 60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 65
B. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 67
LAMPIRAN 70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bagan Rancangan Penelitian 39

Tabel 4.1 Data Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Objek Penelitian 48

Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Belajar Siswa *Pre-test* dan *Post-test* 50

Tabel 4.3 Frekuensi Distribusi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Pada Nilai *Pre-Test* Objek Penelitian 52

Tabel 4.4 Frekuensi Distribusi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Pada Nilai *Post-Test* Objek Penelitian 54

Tabel 4.5 Beda Nilai *Pre-test* dan *Post-Test* 55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar 70
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal 97
Lampiran 3. Soal Tes 102
Lampiran 4. Lembar Observasi 106
Lampiran 5. Surat Permohonan Bantuan Pra Riset 108
Lampiran 6. Surat Ijin Pra Riset 110
Lampiran 6. Surat Ijin Riset 111
Lampiran 7. Surat Balasan Riset 112

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang mempunyai peranan penting dalam pembelajaran. Arsyad (2011:2-3) mengatakan bahwa "media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan". Sementara itu Sukiman (2012:44) menjelaskan kegunaan praktis dari penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu "media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar". Media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar peserta didik dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis dapat sebenarnya dilakukan dengan berbagai media dan metode. Namun kenyataan di lapangan seringkali proses pembelajaran tidak sesuai dengan harapan. Pentingnya peran media pembelajaran sering kali tidak dimaksimalkan karena kreativitas guru dan para peserta didik untuk membuat media sederhana sangatlah kurang. Guru harus mampu mengidentifikasi, menyusun dan

mengembangkan serta menilai bahan atau materi, memilih strategi, memilih media dan model pembelajaran yang kreatif dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga memungkinkan peserta didik memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional.

SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara merupakan unit sekolah baru di tahun 2023 dibawah naungan Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat. Sehingga fasilitas sarana dan prasarana, sumber belajar serta media pembelajaran yang tersedia masih sangat minim. Dalam hal pembelajaran khususnya untuk peserta didik tahun angkatan 2024/2025 telah menggunakan kurikulum merdeka yang mana kurikulum merdeka ini melakukan pendekatan dengan berdasarkan bakat serta minat dari peserta didik. Dalam pembelajaran dengan kurikulum merdeka ini di SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara khususnya kelas X Manajemen Perkantoran hanya menggunakan media pembelajaran buku paket berbentuk *pdf*.

Berdasarkan observasi selama kegiatan pembelajaran terdapat beberapa permasalah yang dirasakan dari pihak guru dan peserta didik. Beberapa permasalahan tersebut antara lain (1) Mata pelajaran Dasar Manajemen adalah mata pelajaran baru dalam kurikulum merdeka yang merupakan pelajaran produktif bagi peserta didik kelas X manajemen perkantoran, namun peserta didik kelas X mengalami masa perubahan dari tingkat SMP menjadi tingkat SMK sehingga belum memiliki kemampuan logika untuk memahami materi dasar manajemen, (2) Dalam kegiatan pembelajaran media yang digunakan

oleh guru masih sangat terbatas sehingga kurang bervariasi dan guru hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi dalam penyampaian materi pembelajaran, (3) Penggunaan media belajar masih kurang fleksibel karena beberapa materi pada bab dasar manajemen membuat peserta didik pasif dalam belajar serta tidak adanya buku fisik bagi peserta didik, dan (4) Tidak tersedianya wifi di sekolah sehingga peserta didik kesulitan untuk dapat mengakses internet. (5) Hasil belajar peserta didik pada ulangan harian pada mata pelajaran dasar-dasar manajemen perkantoran dan layanan bisnis masih rendah yaitu terdapat 20 peserta didik yang tidak tuntas dan hanya 10 orang yang tuntas, sementara peserta didik akan mencapai standar ketuntasan yang ditetapkan sekolah apabila peserta didik mencapai hasil nilai minimal 75.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti berusaha untuk menciptakan dan mengembangkan sebuah inovasi media buku agar lebih menarik dan efektif pada dasar-dasar manajemen perkantoran dan layanan bisnis. Inovasi yang dikembangkan oleh peneliti yaitu dengan media *Pop-up Book.* Media Pop-up book adalah sebuah buku dengan unsur tiga dimensi yang bagiannya dapat bergerak sehingga memberikan tampilan gambar yang menarik. Menurut Devi dan Maisaroh (2017) “Tampilan buku Pop-Up sangat menarik karena memiliki unsur tiga dimensi dan gerak kinetik”. Penggunaan media *Pop-up Book* dapat menumbuhkan dan merangsang peserta didik dalam belajarnya karena di setiap halaman buku *Pop-Up Book* memberikan gambar dengan kejutan yang menarik.

Hal menarik dari *pop-up* adalah *pop-up* mampu memberikan hal-hal yang tidak terduga kepada orang yang membukanya. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan bentukan *pop-up* pada media pembelajaran sangat efektif digunakan. Guru dan sebagian besar peserta didik mengetahui bentuk *pop-up* dan tertarik pada media pembelajaran berbentuk *pop-up*. Namun, media seperti itu belum pernah digunakan dalam pembelajaran dasar-dasar manajemen perkantoran dan layanan bisnis di SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara.

Kelebihan dari media *Pop Up Book* adalah memberikan pengalaman khusus pada pembaca karena melibatkan pembaca dalam cerita tersebut seperti menggeser, membuka, dan melipat bagian *Pop Up Book*. Hal ini akan membuat kesan tersendiri kepada pembaca sehingga akan lebih mudah masuk kedalam ingatan ketika menggunakan media ini. Dengan lebih banyak kegiatan yang menarik dan memacu daya ingat diharapkan dapat dijadikan bahan dan inovasi peserta didik dalam berbicara, khususnya mengenai suatu cerita yang telah disampaikan oleh seseorang.

Sehubungan dengan uraian-uraian di atas, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Materi Teknik Dasar Layanan Bisnis Di Bidang Manajemen Perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah umum dalam penelitan ini adalah "Bagaimanakah pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara".

Masalah yang masih bersifat umum di atas perlu dibatasi dalam rumusan sub masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pelaksanaan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara?
2. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik setelah diajarkan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah dan sub masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi dan data secara objektif tentang "pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop*

Up Book terhadap hasil belajar peserta didik materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara".

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan secara objektif mengenai :

1. Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara.
2. Hasil belajar peserta didik setelah diajarkan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara.
3. Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran di Kelas X MP SMK Negeri 1 Matan Hilir Utara.

D. Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan teori tentang media pembelajaran ditinjau dari hasil belajar dalam proses pembelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian memberikan motivasi kepada peserta didik dalam mengembangkan hasil belajar dalam pembelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis baik di sekolah, rumah dan lingkungan masyarakat.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan dalam membantu guru untuk berinteraksi edukatif dalam proses pembelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis dan meningkatkan aktivitas yang optimal.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dalam memotivasi peserta didik untuk mendapakan hasil belajar yang lebih baik.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk memperjelas batasan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini, perlu ditetapkan variabel penelitian dan defenisi operasional dengan penjelasan sebagai berikut :

1. Variabel Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2010:118) mengatakan “Variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi obyek pengamatan peneliti”. Sedangkan menurut Hadari Nawawi (2007:60) “Variabel adalah objek penelitian, ataupun yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa variabel adalah suatu objek yang akan diamati dan diteliti dengan karateristiknya dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini penulis mengemukakan dua variabel. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah :

a. Variabel Bebas

Menurut Sugiyono (2010:61) variabel bebas adalah "variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (variabel Terikat)". Sedangkan menurut Darmadi Hamid (2011:21) menyatakan bahwa, "variabel bebas adalah variabel yang menjadi sebab munculnya variabel terikat". Jadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah "penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* materi teknik dasar layanan bisnis di bidang manajemen perkantoran ".

b. Variabel Terikat

Menurut Sugiyono (2010:61) variabel terikat merupakan "Variabel yang ada atau muncul dikarenakan atau dipengaruhi oleh variabel bebas". Sedangkan menurut Darmadi Hamid (2011:21) menyatakan bahwa, "Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas". Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah "Hasil belajar pada materi fungsi menu dan ikon", dengan aspek kognitifnya menurut Sudjana (2010:69:) yaitu :

1) Tingkat pengetahuan C1 (*knowledge*)
2) Tingkat pemahaman C2 (*comprehension*)
3) Tingkat penerapan C3 (*application*)
4) Tingkat analisis C4 (a*nalysis*)
5) Tingkat sintesis C5 (*synthesis*)
6) Tingkat evaluasi C6 (*evaluation*)

2. Definisi Operasional

Agar tidak tidak terjadi penafsiran yang berbeda terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu penjelasan istilah dan defenisi penelitian yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut :

a. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah sarana pendidikan yang dapat digunakan perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efesiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Dalam pengertian yang lebih luas media pembelajaran adalah alat, metode dan tehnik yang dapat digunakan dalam rangka mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam proses pembelajaran di kelas

b. Media *Pop Up Book*

Pop Up Book dalam penelitian ini yaitu buku yang menampilkan struktur tiga dimensi yang dapat berdiri tegak yang membutuhkan interaksi Gerakan membuka, menutup, menarik dan memutar untuk

mendapatkan sesansi membaca yang berbeda dengan buku bacaan biasa

c. Hasil Belajar Peserta didik

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah sesuatu yang diperoleh atau dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan belajar dan pembelajaran di suatu sekolah. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah tingkat keberhasilan seseorang dalam menguasai dan menerima suatu ilmu sebagai proses belajar mengajar yang dinyatakan dengan nilai. Dengan indikatornya yaitu nilai-nilai yang diperoleh peserta didik dalam ulangan harian setelah materi disampaikan oleh guru.