IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PEMBINA DESA SUNGAI PADUAN KECAMATAN TELUK BATANG KABUPATEN KAYONG UTARA

SKRIPSI

OLEH :

HENDRA SAPUTRAWAN
NIM.F1121181037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2025

IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PEMBINA DESA SUNGAI PADUAN KECAMATAN TELUK BATANG KABUPATEN KAYONG UTARA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH
HENDRA SAPUTRAWAN
NIM.F1121181037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PEMBINA DESA SUNGAI PADUAN KECAMATAN TELUK BATANG KABUPATEN KAYONG UTARA

Tanggung Jawab Yuridis Materai Pada :

HENDRA SAPUTRAWAN
NIM.F1121181037

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Halida, M.Pd	Annisa Amalia, M.Pd
NIP.197405222006042001	NIP.199110422019032009

Diketahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dian Miranda, S.Psi., M.A
NIP.198407222008012005

IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PEMBINA DESA SUNGAI PADUAN KECAMATAN TELUK BATANG KABUPATEN KAYONG UTARA

HENDRA SAPUTRAWAN
NIM.F1121181037

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Halida, M.Pd	Annisa Amalia, M.Pd
NIP.197405222006042001	NIP.199110422201903200 9

Penguji I	Penguji II
Dian Miranda, S.Psi., M.A	Ariyani, Ramadhani, M.Pd
NIP.198407222008012005	NIP.198206292023212020

Diketahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dian Miranda, S.Psi., M.A
NIP.198407222008012005

IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PEMBINA DESA SUNGAI PADUAN KECAMATAN TELUK BATANG KABUPATEN KAYONG UTARA

Tanggung Jawab Yuridis pada:

Hendra Saputrawan
NIM F1121181037

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Halida, M.Pd	Annisa Amalia, M.Pd
NIP.197405222006042001	NIP.199110422201903200 9

Disahkan Oleh,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP.196604011991021001

Lulus Ujian : 31 Januari 2025

PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hendra Saputrawan

Nim : F1121181037

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendiidkan Guru Pendidikan Anan Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti skripsi saya ini hasil jiplakan, saya besedia meneroma sangsi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 18 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Hendra Saputrawan

NIM.F1121181037

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kecerdasan berbahasa anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pembina Desa Sungai Paduan, Kecamatan Teluk Batang, Kabupaten Kayong Utara. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual untuk Mengembangkan Kecerdasan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pembina Desa Sungai paduan" yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024 sampai dengan 15 Juli 2024. Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh beberapa hal berikut: (1) Penerapan media pembelajaran audio visual berpengaruh signifikan terhadap perkembangan kecerdasan berbahasa anak di Taman Kanak-kanak Pembina. (2) Hasil observasi dan analisis data yang ada, dapat diketahui bahwa terdapat perkembangan kemampuan penerapan media audio visual untuk mengembangkan kecerdasan berbahasa. (3) Perkembangan kecerdasan berbahasa dapat ditingkatkan dengan menggunakan media audio visual pada kelompok B Taman Kanak-kanak, dan dapat pula dijadikan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Media Audio Visual, Kecerdasan Bahasa

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop the language intelligence of children aged 5-6 years in the Pembina Kindergarten of Sungai Paduan Village, Teluk Batang District, North Kayong Regency. Based on the above background, the researcher is interested in conducting a class actionresearch with the title 'Implementation of AudioVisual Learning Media to Develop the Language Intelligence of 5-6 YearOld Children at Kindergarten Pembina Sungai paduan Village' which was conducted on 27 May 2024 to 15 July 2024. This class action research was motivated by the following: (1) The application of audio-visual learning media has a significant effect on the development of children's language intelligence at the Pembina Kindergarten. (2) The results of observations and analysis of existing data, it can be seen that there is a development of the ability to apply audio-visual media to develop language intelligence. (3) The development of language intelligence can be improved by using audio visual media in group B kindergarten, and can also be used as a reference for further research.

keywords: early childhood, audio visual media, language intelligence

MOTTO

JADIKANLAH SABAR DAN SHOLAT SEBAGAI PENOLONGMU. DAN SESUNGGUHNYA YANG DEMIKIAN ITU SUNGGUH BERAT, KECUALI BAGI ORANG-ORANG YANG KHUSYUK

(QS. Al-Baqarah : 45)

"JANGAN TAKUT SALAH, KARENA DENGAN KESALAHAN YANG PERTAMA KITA DAPAT MENAMBAH PENGETAHUAN UNTUK MENCARI JALAN YANG BENAR PADA LANGKAH YANG KEDUA"

BUYA HAMKA

TETAPLAH MELANGKAH DAN PANTANG MENYERAH. JIKA LETIH MAKA ISTIRAHATLAH, SETELAH ITU LANJUKAN LAGI PERJALANANMU.

INGIN MEMPERBAIKI MASA DEPANNYA TAPI YANG BERANTAKAN IBADAHNYA (JANGAN YAA!!!)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim...

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah yang dengan segala nikmat-Nya sehingga segala sesuatu dapat terjadi secara sempurna.

Alhamdulillah atas izin dari Allah sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda saya tercinta Sajidin, ibunda saya tercinta Rasidah, saudara kanduang saya yang telah banyak membatu dan memotivasi saya selama masa perkuliahan, serta keponakan saya yang sangat saya cintai.

Kalian merupakan semangat dan kekuatan dari perjuangan saya selama ini. Terima kasih atas doa, dukungan dan kasih sayang kalian yang selalu tercurah dan diberikan kepada saya selama ini, walaupun kita dalam keadaan berjauhan dikarenakan saya yang diperantauan ini.

Ucapan terima kasih rasanya tak akan pernah cukup untuk membalaskan segala rasa lelah dan dan cucuran keringat kalian yang telah berkorban dan segala usaha yang dilakukan untuk keberhasilan saya, kalian luar biasa. Kalian merupakan anugrah terindah dalam hidup saya selama ini. Terima kasih sekali saya ucapkan untuk kalian, semoga Allah membalas kalian dengan kebaikan serta semoga selalu diberikan kesehatan terus-menerus.

Terima kasih kepada semua dosen yang telah membimbing, terkhusus kepada dosen pembimbing skripsi saya ibu Halida, M.Pd dan ibu Annisa Amalia, M.Pd yang telah bersedia membimbing dan memberikan arahan sehingga skripsi saya dapat terselesaikan.

Terima kasih kepada teman-teman saya Bambang, nanda saputra, peri Anggono, Argana Prayoga, Almiati Audita, Riska Ananda Utami, Donni, M Aris Yulianto yang telah memberikan semangat, dukungan dan masukan untuk saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk teman satu angkatan saya terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang telah kalian berikan selama ini. Untuk keluarga besar dan teman-teman saya lainya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu terima kasih atas semuanya, skripsi ini saya persembahkan untuk kalian orang terdekat saya selama ini yang sangat saya sayangi dan yang menyayangi saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan kehaditar Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada penulisan skripsi ini penulis mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penelitian ini dapat diselesaikan. untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

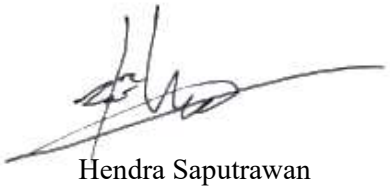
1. Dr. Halida, M.Pd, selaku pembimbing pertama yang telah memberikan dukungan berupa saran, motivasi, dan pemikiran kepada penulis dalam menyelsaikan skripsi ini.
2. Annisa Amalia, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah memberikan arahan, saran, pemikiran serta bimbingannya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Halida, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberi arahan selama menjalankan perkuliahan.
4. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.,M.Pdi, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan fasilitas dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5. Bapak, Ibu Dosen dan Staf tata usaha dalam Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Orang Tua dan Kelurga tersayang yang telah memberi dukungan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Teman-teman seangkatan dan kerabat terdekat serta segenap pihak yang selalu

memberikan dukungan, motivasi, dan doa selama penulisan skripsi ini hingga selesai.

8. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Pontianak, 20 Januari 2025

Penulis



Hendra Saputrawan
F1121181037

DAFTAR IS

KATA PENGANTAR i
DAFTAR IS vii
DAFTAR LAMPIRAN x
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
1. Masalah Umum 6
2. Masalah Khusus 6
C. Tujuan Penelitian 7
1. Tujuan Umum 7
2. Tujuan khusus 7
D. Manfaat penelitian 8
1. Manfaat Teoritis 8
2. Manfaat Praktis 8
E. Definisi Operasional 9
1. Implementasi Media Pembelajaran 9
2. Media Audio Visual 9
3. Kecerdasan Bahasa 10
F. Variabel Penelitian 11
1. Variabel Bebas (Independen) 11
2. Variabel Terikat (Dependen) 11
BAB II KAJIAN TEORI 12
A. Implementasi Media Pembelajaran 12
1. Pengertian Media Pembelajaran 12
2. Manfaat Media Pembelajaran 14
3. Fungsi Media Pembelajaran 15
4. Tahapan Penggunaan Media 16
5. Media Audio Visual 20

6. Jenis-jenis Media Audio Visual 21
7. Keunggulan Media Audio Visual 23
8. Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual 24
B. Kecerdasan Bahasa Anak 25
1. Pengertian Bahasa 25
2. Perkembangan Bahasa Anak 27
3. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak 28
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak. 32
5. Kecerdasan Bahasa Anak 34
C. Penilitian Terdahulu 39
D. Kerangka Pikir 40
E. Hipotesi Tindakan 41
BAB III METODE PENELITIAN 43
A. Jenis Penelitian 43
B. Desain Penelitian 44
C. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran 45
D. Kolabolator penelitian 48
E. Subjek Penelitian 48
F. Teknik Pengumpulan Data 48
G. Instrumen Penelitian 51
H. Standar Nilai Keberhasilan 53
I. Analisis Data 54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 55
A. Hasil Penelitian 55
1. Pra Siklus 55
2. Siklus I 56
3. Siklus II 62
B. Pembahasan Hasil penelitian 70
C. Keterbatasan Penelitian 83
BAB V PENUTUP 84
A. Kesimpulan 84
B. Saran 85

DAFTAR PUSTAKA.....86
LAMPIRAN.....92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (Rpph) 93
Lampiran 2. Kisi-Kisi Observasi 105
Lampiran 3. Hasil Observasi 106
Lampiran 4. Kisi-Kisi Wawancara 113
Lampiran 5. Hasil Dokumentasi 118
Lampiran 6. Video Pembelajaran.....121
Lampiran 7. Surat Keterangan Sekolah 122
Lampiran 8. Surat Izin Riset 123
Lampiran 9. Surat Tugas Riset.....124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Penilaian 49
Tabel 2. Format Penilaian 52
Tabel 3. Indikator Keberhasilan 53
Tabel 4. Skor 54
Tabel 5. Rekapitulasi Hasil 70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....41
Gambar 2. Model Desain Penelitian 44
Gambar 3. Grafik Rekapitulasi Hasil 71

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media merupakan segala bentuk alat atau benda yang digunakan untuk menyampaikan suatu informasi atau pesan kepada penerima. Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk membantu suatu proses pembelajaran. Penerapan media dalam pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan minat anak dalam belajar dan memberikan imajinasi pada anak ketika belajar menggunakan media. Media yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran yakni media audio visual yang membantu anak mudah memahami materi yang dijelaskan oleh guru.

(Roul, 2014), dalam penelitiannya menunjukkan bahwa materi Audio-Visual dalam bentuk gambar, bagan, peta, slide, strip film, rekaman bila digunakan dengan benar dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pembelajaran, memperkuat peran buku teks, instruksi lisan dan latihan. Media pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan anak usia dini haruslah menarik dan interaktif sehingga anak termotivasi untuk belajar dan mengembangkan keterampilannya. Pendidik dapat menggunakan media audio visual untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi anak pada era sekarang.

Jenis media pembelajaran yang biasa digunakan guru di TK Pembina Desa Sungai Paduan yakni media pembelajaran sederhana yang biasanya menggunakan bahan yang ada di sekitar dan biasanya dengan harga yang

terjakau seperti buku gambar, papan tulis, papan flanel dan lainnya. Untuk media modern seperti media pembelajaran audio visual yakni media yang bersifat eleltronik dan komplek biasanya harganya mahal dan membutuhkan kemampuan khusus untuk menggunakaanya. Hal tersebut membuat guru belum menggunakan media audio visual dalam pembelajaran.

Selama proses pelaksanaan pembelajaran pada anak usia dini diperlukan suatu metode dan cara tersendiri dalam mencapai kemampuan bahasa anak. Hal ini dikarenakan kegiatan dan aktivitas anak adalah bermain, sedangkan anak akan belajar dari segala bentuk aktivitas mereka sehari-hari. Maka diperlukan suatu media yang menarik bagi anak sebagai kegiatan bermain sambil belajar. Adapun media yang digunakan adalah media yang dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang menarik, mengkondisikan dan membelajarkan anak agar tercapainya tumbuh kembang potensi anak secara optimal.

Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 disebutkan, dalam standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) usia 5-6 tahun, pada aspek perkembangan bahasa atau kecerdasan linguistik khususnya lingkup perkembangan mengungkapkan bahasa adalah: menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, berkomunikasi secara lisa, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simnol-simbol untuk persiapan membaca, menulis, dan berhitung menyusun kata sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat, predikat, keterangan), cerita/dongeng yang telah diperdengarkan (Zulfitria & Fadhila, 2021).

Anak dengan kecerdasan bahasa memiliki kemampuan yang baik dalam berbicara, menulis, membaca atau mengikuti intruksi, dan menyimak/memahami bahasa baik secara lisan maupun tertulis. Beberapa ciri anak di TK Pembina Desa Sungai Paduan dengan kecerdasan bahasa antara lain memiliki kemampuan yang cukup baik dalam bernalar, mengenal suara huruf awal dari mana-nama benda, senang diajak ngobrol, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama dan memiliki kemampuan menguasai bahasa baru.

Indikator kecerdasan bahasa yang diukur pada anak usia 5-6 tahun meliputi aspek berbicara. menyimak, bercerita, dan mengikuti instruksi. Pada aspek berbicara indikator diukur dengan kemampuan anak bercakap-cakap dan melakukan komunikasi dua arah. Aspek menyimak diukur dengan indikator kemampuan memahami pertanyaan, kemampuan menjawab pertanyaan teman dan guru, dan menunjukkan sikap penuh perhatian terhadap pertanyaan dan jawaban teman. Aspek bercerita diukur dengan indikator kemampuan menceritakan ulang pembelajaran yang telah dilakukan, ragam kalimat yang digunakan, dan keruntutan cerita. Kemampuan menulis diukur dengan kemampuan anak menulis nama diri sendiri dan nama permainan. (Musfiroh 2014.13)

Kecerdasan bahasa merupakan kapasitas untuk menggunakan kata- kata secara efektif baik secara lisan (misalnya, sebagai pendongeng, orator, atau politisi) atau secara tertulis (misalnya, sebagai penyair, penulis drama, editor, atau journalist), Kecerdasan ini mencakup kemampuan untuk memanipulasi

sintaksis atau struktur bahasa, fonologi atau bunyi bahasa, semantik atau makna bahasa, dan dimensi pragmatis atau penggunaan praktis bahasa, (Amstrong, 2018).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di TK Pembina Desa Sungai Paduan kelompok B terdapat masalah yang menunjukkan 18 anak dengan kemampuan kecerdasan bahasa belum berkembang sesuai harapan, seperti ketika peneliti berkomunikasi langsung dengan anak-anak tersebut, ada beberapa anak yang jika ditanya tidak bisa menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, anak kesulitan mengulang kata sederhana. Hal ini terlihat ketika guru bertanya tentang nama anak-anak masih bisa menjawab pertanyaan tersebut. Namun ketika pertanyaan diperdalam lagi seperti pertanyaan nama orang tua, jumlah saudara, alamat rumah dan makanan kesukaan hanya beberapa anak yang bisa menjawab sesuai pertanyaan selebihnya hanya diam dan tidak memperhatikan. Anak juga masih ada belum mampu berkomunikasi dua arah, hal itu terlihat jelas saat peneliti langsung mengajak mereka berdikusi satu persatu, dan anak belum bisa untuk menyusun kata-kata sederhana.

Penggunaan media audio visual dalam upaya meningkatkan kecerdasan bahasa anak melalui rangsangan (stimulus) yang dapat diproses dengan berbagai indera. Karena, semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi, semakin besar kemungkinan informasi tersebut dimengerti dan dapat disimpan dalam ingatan. Penerapan media pembelajaran audio visual untuk merangsang perkembangan kecerdasan

bahasa pada anak diharapkan mampu mempengaruhi pesan atau kalimat yang akan disampaikan sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan capaian tujuan yang diinginkan.

Hal ini dibuktikan oleh penelitian (Cahyani, 2017) yang menyatakan bahwa banyak media yang tepat digunakan di lembaga PAUD, penggunaan media audio visual merupakan salah satu media pengajaran yang dapat digunakan untuk membantu dalam mengembangkan kemampuan anak dalam berbahasa. Penggunaan media audio visual ini dapat memberikan kemudahan pada anak untuk belajar sehingga memungkinkan komunikasi dua arah antara guru dan anak didik dalam proses belajar mengajar. Pengajaran akan lebih menarik perhatian anak sehingga dapat memotivasi belajar dan anak dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lainnya seperti mengamati, melakukan, mendemontraskan serta memerankan.

(R. Lestari et al., 2021) juga mengungkapkan bahwa dengan menggunakan media audio visual dapat memberikan pengetahuan bagi guru tentang aspek-aspek bahasa mana saja yang belum berkembang dan sudah mulai berkembang, berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik. Penerapan bahasa dengan menggunakan media audio visual membuat anak lebih berani untuk mengucapkan hal-hal yang ingin mereka ketahui.

Dari pemaparan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Mengembangkan Kecerdasan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di

TK Pembina Desa Sungai Paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara"

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian tindakan dengan berkolaborasi dengan guru di TK tersebut. Penggunaan metode penelitian tindakan dikarenakan pada TK Pembina Desa Sungai Paduan, guru belum menggunakan media audio visual sebagai media dalam pengembangan kecerdasan bahasa anak.

B. Rumusan Masalah

1. Masalah Umum

Berdasarkan latar belakang di atas, maka secara umum rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Apakah dengan implementasi media audio visual dapat mengembangkan kecerdasan bahasa anak usia 5-6 Tahun di TK Pembina Desa Sungai Paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara?".

2. Masalah Khusus

Berdasarkan masalah umum tersebut, dipaparkan masalah khusus penelitian ini dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut :

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran dalam implementasi media audio visual untuk mengembangkan kecerdasan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Pembina Desa Sungai Paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara.

b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dalam implementasi media audio visual untuk mengembangkan kecerdasan bahasa anak usia 5-6

tahun di TK Pembina Desa Sungai Paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara.

c. Bagaimana peningkatan kecerdasan bahasa anak dalam implementasi media audio visual pada anak usia 5-6 tahun di TK Pembina Desa Sungai Paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengembangkan kecerdasan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Pembina Desa Sungai Paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara.

2. Tujuan khusus

a. Merencanakan pembelajaran dalam implementasi media pembelajaran audio visual untuk mengembangkan kecerdasan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Pembina Desa Sungai paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara.

b. Melaksanakan pembelajaran dalam implementasi media pembelajaran audio visual untuk mengembangkan kecerdasan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Pembina Desa Sungai Paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara.

c. Meningkatkan kecerdasan bahasa anak usia 5-6 tahun dalam

implementasi media pembelajaran audio visual di TK Pembina Desa Sungai paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara.

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengambangan ilmu pengetahuan, untuk mengembangkan media pembelajaran audio visual yang menyenangkan, dan mampu meningkatkan kecerdasan berbahasa anak usia dini. Serta bahan perbandingan bagi pembaca yang akan melakukan penelitian, khususnya tentang efektifitas penggunaan media pembelajaran audio visual untuk mengembangkan kecerdasan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Pembina Desa Sungai Paduan Kecamatan Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi Anak

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi dan dapat meningakatkan kecerdasan bahasa anak melalui media pembelajaran audio visual.

2. Bagi Sekolah

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam implementasi media pembelajaran audio visual untuk mengembangkan kecerdasan bahasa anak.

3. Bagi Pembaca

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan atau contoh bagi pembaca untuk membuat karya ilmiah.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional diperlukan untuk mempermudah dalam pengambilan data serta memperjelas ruang lingkup dari variabel penelitian. Pembelajaran menggunakan media audio visual merupakan pembelajaran yang memudahkan anak dalam memahami suatu pembelajaran karena mereka bisa menghubungkan apa yang mereka lihat dan dengar dengan kehidupan sehari-sehari, sehingga dapat mengatasi masalah belajar.

1. Implementasi Media Pembelajaran

Implementasi media pembelajaran guna untuk mencapai sebuah tujuan permbelajaran dan meningkatkan kualitas anak dalam pembelajaran. Adapun hal yang dilakukan dalam implementasi media pembelajaran yakni :

a. Pemberian stimulus supaya adanya interaksi antara guru dan anak
b. Memberikan penyajian pembelajaran yang lebih menarik
c. Mengevaluasi efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran

2. Media Audio Visual

Merupakan penggunaan jenis media pembelajaran gabungan antara media audio dan media visual yang menggunakan kemampuan telinga atau pendengaran dan mata atau penglihatan. Jenis lingkungan belajar ini menghasilkan pesan berupa suara dan bentuk atau wujud.

Dengan adanya sebuah media audio visual ini diharapkan dapat meningkatkan sebuah kecerdasan dalam berbahasa. Penyampaian media audio visual mengunakan vidio yang di unduh dari aplikasi *youtube* dengan sub tema udara melalui laptop serta perangkat pendukung lainnya.

3. Kecerdasan Bahasa

Kecerdasan bahasa merupakan kapasitas untuk menggunakan kata-kata secara efektif baik secara lisan (misalnya, sebagai pendongeng, orator, atau politisi) atau secara tertulis (misalnya, sebagai penyair, penulis drama, editor, atau journalist), Kecerdasan ini mencakup kemampuan untuk memanipulasi sintaksis atau struktur bahasa, fonologi atau bunyi bahasa, semantik atau makna bahasa, dan dimensi pragmatis atau penggunaan praktis bahasa, (Amstrong, 2018).

Kecerdasan bahasa berkaitan dengan kemampuan komunikasi. Dalam berkomunikasi menggunakan indra, yaitu telinga, mulut, mata dan tangan, sehingga keadaan fisik indra mempengaruhi kecerdasan bahasa anak. Kecerdasan bahasa anak merupakan kemampuan mengolah dan menggunakan kata-kata dengan baik diantaranya

a. Anak mampu mengulang kata sederhana,
b. Anak bisa menjawab pertanyaan yang lebih kompleks,
c. Anak dapat berkomunikasi dua arah dan
d. Anak bisa menyusun kata sederhana.

B. Variabel Penelitian

Sugiyono (2018:39) mengemukakan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari seseorang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel penelitian meliputi variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas (Independen)

Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen). Yang menjadi variabel independen implementasi media audio visual.

2. Variabel Terikat (Dependen)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini yaitu kecerdasan Bahasa anak usia 5-6 tahun.