ETNOMATEMATIKA POLA MENABUNG *CREDIT UNION* KHATULISTIWA BAKTI DALAM PENGEMBANGAN EKONOMI KAUM MILENIAL

SKRIPSI

OLEH

EDITHA YOLANDA DEVIYANTI AMBERTASO
NIM F1041171058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2022

ETNOMATEMATIKA POLA MENABUNG *CREDIT UNION* KHATULISTIWA BAKTI DALAM PENGEMBANGAN EKONOMI KAUM MILENIAL

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH
EDITHA YOLANDA DEVIYANTI AMBERTASO
NIM F1041171058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2022

ETNOMATEMATIKA POLA MENABUNG *CREDIT UNION* KHATULISTIWA BAKTI DALAM PENGEMBANGAN EKONOMI KAUM MILENIAL

EDITHA YOLANDA DEVIYANTI AMBERTASO
NIM F1041171058

Disetujui

Pembimbing I

Dr. Silvia Sayu, M. Pd.
NIP 195805141989032002

Pembimbing II

Drs. Munaldus, MA
NIP 196303121989031004

Disahkan
Dekan,

Dr. H. Ahmad Yani T., M. Pd.
NIP 196604011991021001

Lulus tanggal: 14 Desember 2022

ETNOMATEMATIKA POLA MENABUNG *CREDIT UNION* KHATULISTIWA BAKTI DALAM PENGEMBANGAN EKONOMI KAUM MILENIAL

EDITHA YOLANDA DEVIYANTI AMBERTASO
NIM F1041171058

Disetujui

Pembimbing I

Dr. Silvia Sayu, M. Pd.
NIP 195805141989032002

Pembimbing II

Drs. Munaldus, MA
NIP 196303121989031004

Penguji I

Dr. Hamdani, M. Pd.
NIP 196502081991031002

Penguji II

Dr. H. Rustam, M. Pd.
NIP 196507041989031003

Mengetahui
Ketua Jurusan P. MIPA,

Dr. Masriani, M. Si., Apt.
NIP 197105092000032001

ETNOMATEMATIKA POLA MENABUNG *CREDIT UNION* KHATULISTIWA BAKTI DALAM PENGEMBANGAN EKONOMI KAUM MILENIAL

EDITHA YOLANDA DEVIYANTI AMBERTASO
NIM F1041171058

Disetujui

Pembimbing I

Dr. Silvia Sayu, M. Pd.
NIP 195805141989032002

Pembimbing II

Drs. Munaldus, MA
NIP 196303121989031004

Penguji I

Dr. Hamdani, M. Pd.
NIP 196502081991031002

Penguji II

Dr. H. Rustam, M. Pd.
NIP 196507041989031003

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dr. Hamdani, M. Pd.
NIP 196502081991031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Editha Yolanda Deviyanti Ambertaso

NIM : F1041171058

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Editha Yolanda Deviyanti Ambertaso

NIM F1041171058

Moto

Lukas 18:27
Kata Yesus: "Apa yang tidak mungkin bagi manusia, mungkin bagi Allah."

1 Tesalonika 5:16-18
Bersukacitalah senantiasa. Tetaplah berdoa. Mengucap syukurlah dalam segala hal, sebab itulah yang dikehendaki Allah di dalam Kristus Yesus bagi kamu.

EYDA ♡

Halaman Persembahan

Selama menggarap skripsi ini, saya serahkan dalam campur tangan kasih karunia, pencurahan rahmat Roh Kudus, dan demi kemuliaan Allah Bapa di Surga, Tuhan Yesus Kristus, Bunda Maria dan Santo Yosef serta semua orang kudus yang telah melimpahkan rahmat dan kasih setia-Nya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan ini, maka tak lupa saya persembahkan ini juga kepada :

Orang tua tercinta, Bapak Amir dan Ibu Noberti. Terima kasih telah mendukung, membimbing, dan memberikan yang terbaik dalam banyak hal selama ini, terkhusus untuk pendidikan anakmu ini. Terima kasih atas segala jerih payah dan upaya, semoga segala kebaikan Bapak dan Mama mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah Bapa Yang Maha Kuasa.

Para adik terkasih "Ambertaso", Cristhoper Noveno Ambertaso Putra, Redemftora Happy Trivianny Amberthaso Putri, John Pieter Amberthaso Putra, dan Josephine Widya Chinara Amberthaso Putri. Terima kasih telah mendukung kakakmu ini. Yok! Makan-makan! *ngeng*

Teman-teman terkasih dan seperjuangan, KFC Rumpi (Winda, Bella, Astrie, dan Ratna), ASPEK (Haura, "Ibu" Anisa, Dea, Ica, Ernest, Arif "Nur", Adit, Venan, Wahab, Yayan & Pajar), Math Squad'17, Bebeb Empire A1'17, Himmat 2017, Gamaska 2017. Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, sukacita, pengalaman, dan haha-hihi selama masa kuliah ini. Semoga segala kebaikan kalian mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah Bapa.

Moodbooster, seseorang yang kutemui saat kegiatan dipertengahan tahun 2022. Terima kasih sudah hadir dalam hidupku. Terima kasih sudah mendukung disaat susah dan menjadi penyemangat dalam menjalani hari-hariku. Terima kasih atas segala doa, cinta, kasih, dan berkatmu. Semoga kebahagiaan selalu menyertai hari-harimu. Semangat terus dalam pelayanan kasih ini ya. Tuhan Yesus memberkati!

Semua orang baik yang telah hadir dihidupku, yang telah membantuku, yang tidak dapat kusebutkan satu per satu. Terima kasih telah hadir dan membersamai selama proses ini. Semoga kiranya berkat Tuhan yang melimpah selalu menyertai disetiap langkah hidup kita. Amin! Tuhan memberkati!

With so much love and joy,

Editha Yolanda Deviyanti Ambertaso

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kehadirat Allah Bapa Yang Maha Kuasa, Tuhan Yesus, Bunda Maria dan Santo Yosef, serta semua orang kudus yang telah melimpahkan rahmat dan kasih setia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "Etnomatematika Pola Menabung *Credit Union* Khatulistiwa Bakti Dalam Pengembangan Ekonomi Kaum Milenial".

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Dalam penyusunan dan penyelesaian penulisan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ahmad Yani T., M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.
2. Dr. Masriani, M. Si., Apt. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.
3. Dr. Hamdani, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.
4. Almh. Dra. Dwi Astuti, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Dr. Silvia Sayu, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi.
6. Drs. Munaldus, MA selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi.

7. Dr. Hamdani, M. Pd. selaku Dosen Penguji Pertama yang telah memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi.
8. Dr. H. Rustam, M. Pd. selaku Dosen Penguji Kedua yang telah memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi.
9. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
10. Kedua orangtua dan keluarga penulis yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam segala hal.
11. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam menulis skripsi ini. Namun, skripsi ini kemungkinan masih terdapat kekurangan baik dari segi penulisan, materi, maupun penyajiannya. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR xi
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii
ABSTRAK xviii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Hasil Penelitian 6
E. Definisi Operasional 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA 12
A. Etnomatematika 12
B. Pola Menabung 16
C. *Credit Union* Khatulistiwa Bakti (CUKB) 16
D. Pengembangan Ekonomi 33
E. Kaum Milenial 35
F. Implementasi Pembelajaran di Sekolah 38
BAB III METODE PENELITIAN 47
A. Jenis Penelitian 48
B. Kehadiran Peneliti 50
C. Lokasi Penelitian 51
D. Partisipan Penelitian 51
E. Teknik Pengumpulan Data 52
F. Instrumen Pengumpulan Data 54
G. Analisis Data 56
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 58
I. Prosedur Penelitian 60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 62
A. Analisis Data 62
B. Hasil Pemeriksaan Keabsahan Data dan Pembahasan 66
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kontekstual 84
BAB V PENUTUP 85
A. Kesimpulan 85
B. Saran 87
Daftar Pustaka 89
Lampiran-Lampiran 93
Riwayat Hidup 175

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan karakteristik *Credit Union*/Koperasi Kredit dengan Bank, Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM), dan Lembaga Keuangan Mikro (LKM) 26

Tabel 2 Tahapan *problem based learning* 45

Tabel 3 Objek kajian etnomatematika 64

Tabel 4 Data Anggota Milenial 1980-2000 67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pola menabung atau cara seseorang mengelola keuangannya 16
Gambar 2 Struktur organisasi *Credit Union* di dunia 24
Gambar 3 Struktur organisasi Kopdit *Credit Union* Khatulistiwa Bakti 29
Gambar 4 Sensus Penduduk 2020 37
Gambar 5 Wawancara dengan Deputi Kelembagaan CUKB 66
Gambar 6 Kantor Pelayanan CUKB 70
Gambar 7 Satu diantara kaum milenial anggota CUKB yang melakukan kegiatan menabung di salah satu kantor pelayanan CUKB 71
Gambar 8 Estimasi bunga tabungan di CUKB selama 10 tahun 82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Pedoman Observasi	93
Lampiran 2	Pedoman Observasi	94
Lampiran 3	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	95
Lampiran 4	Pedoman Wawancara	97
Lampiran 5	Surat Keputusan Pembimbing Penyusunan Skripsi dan Tim Review Artikel	99
Lampiran 6	Surat Permohonan Validasi	101
Lampiran 7	Surat Permohonan Bantuan Riset	102
Lampiran 8	Surat Tugas	103
Lampiran 9	Surat Tanggapan Riset	104
Lampiran 10	Surat Keterangan Validasi	105
Lampiran 11	Lembar Validasi Pedoman Observasi	106
Lampiran 12	Lembar Validasi Pedoman Wawancara	110
Lampiran 13	Hasil Observasi	114
Lampiran 14	Hasil Wawancara	115
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian	149
Lampiran 16	Profil CUKB	151
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kontekstual	169

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan etnomatematika pola menabung *Credit Union* Khatulistiwa Bakti dalam pengembangan ekonomi kaum milenial. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode etnografi. Sumber data penelitian ini adalah Deputi Kelembagaan dan beberapa anggota *Credit Union* Khatulistiwa Bakti yang termasuk kategori kaum milenial. Pengolahan data penelitian dalam bentuk hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta sumber data yang telah ada. Hasil penelitian ditemukan bahwa pola-pola menabung sepuluh subjek penelitian yang merupakan masyarakat Dayak Kanayatn anggota milenial *Credit Union* Khatulistiwa Bakti terdiri dari dua cara. Empat orang menjalankan pola menabung cara ke-2 yaitu kelompok hidup pas-pasan yang terdiri dari dua orang laki-laki dan dua orang perempuan. Enam orang menjalankan pola menabung cara ke-3 yaitu kelompok berhasil atau sukses yang terdiri dari satu orang laki-laki dan lima orang perempuan. Penerapan etnomatematika pada penelitian ini adalah adanya keselarasan bahwa pola menabung selaras dengan pengaplikasian Matematika kelas XI SMA/MA/SMK/MAK dengan materi barisan dan submateri aplikasi barisan pada bunga majemuk.

Kata Kunci: Etnomatematika, Pola Menabung, Credit Union, Pengembangan Ekonomi.

ABSTRACT

This study aims to describe the ethnomathematics of savings patterns at Credit Union Khatulistiwa Bakti in the economic development of millennials. The research method used is a qualitative research method with a qualitative descriptive research type using ethnographic methods. The data sources for this research are the Deputy for Institutions and several members of the Credit Union Khatulistiwa Bakti, who fall into the millennial category. Research data processing includes observations, interviews, documentation, and existing data sources. The study results found that the saving patterns of ten research subjects who are the Dayak Kanayatn community members of the Credit Union Khatulistiwa Bakti consist of two ways. Four people followed the second way of saving, namely a mediocre group consisting of two men and two women. Six people did the third way of saving, namely the successful group consisting of one man and five women. The application of ethnomathematics in this study is that there is an alignment that the saving pattern is aligned with the application of Mathematics for class XI SMA/MA/SMK/MAK with material sequences and sub-materials for compound interest applications.

Keywords: Ethnomatematics, Saving Patterns, Credit Union, Economic Development.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tantangan dunia global seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi perlu dihadapi dunia pendidikan, termasuk didalamnya pendidikan matematika. Hal ini sejalan dengan pendapat Retnawati (2018) menyatakan bahwa, "pendidikan matematika mempunyai peran menyiapkan sumber daya manusia (SDM) untuk memiliki kompetensi abad ke-21, yang meliputi kompetensi analitik, kompetensi interpersonal, kemampuan untuk bertindak, kemampuan untuk memproses informasi, dan kemampuan untuk mengelola perubahan" (h.1). Melalui pelaksanaan pendidikan matematika yang terstandar, kompetensi-kompetensi tersebut dilatihkan selama proses pendidikan.

Berbagai strategi dapat dilakukan untuk mengelola sumber daya manusia. Salah satu strategi pengelolaan sumber daya manusia adalah dengan menyiapkan sumber daya yang dapat menyesuaikan kebutuhan masyarakat dengan mempertimbangkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini sejalan dengan pendapat Putrawangsa & Hasanah (2018) menyatakan bahwa:

> Prinsip dasar dalam integrasi teknologi digital dalam pembelajaran matematika yaitu penggunaan teknologi tidak mengakibatkan buruknya pemahaman konseptual atau menggantikan peranan intuisi siswa dalam bermatematika. Sebaliknya, teknologi bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konseptual siswa dan mengembangkan kemampuan intuisi siswa dalam bermatematika. Diketahui bahwa ada tiga fungsi dedaktik

> dari teknologi digital dalam pembelajaran matematika, yaitu: (1) *Technology for doing mathematics*, yaitu teknologi yang berfungsi sebagai alternatif alat pengganti media pembelajaran untuk melakukan kegiatan bermatematika; (2) *Technology for practicing skills*, yaitu teknologi yang berfungsi sebagai lingkungan belajar untuk mengasah keterampilan matematika tertentu; (3) *Technology for developing conceptual understanding*, yaitu teknologi digital yang berfungsi sebagai lingkungan belajar untuk mengembangkan pemahaman konseptual siswa tentang konsep matematika tertentu. Fungsi dedaktik yang ketiga inilah yang paling diharapkan dari integrasi teknologi digital dalam pembelajaran matematika (h.42).

Tanpa memperhatikan kebutuhan masyarakat, penyiapan SDM ini akan menjadi kurang berarti. Agar penyiapan SDM menjadi berarti, diperlukan suatu pendidikan dengan strategi tertentu sehingga menghasilkan *output* yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Salah satunya adalah dengan cara memberikan pemahaman mengenai budaya menabung terlebih bagi mereka yang menjadi anggota dan menabung di *Credit Union* guna untuk pengembangan ekonomi dan pemenuhan kebutuhan sehari-hari. Pilihan menabung dewasa ini semakin banyak, tidak hanya pada lembaga perbankan, tetapi juga dapat dilakukan melalui *Credit Union* (CU) atau lembaga keuangan yang didalamnya berkumpul orang yang saling percaya dan berwatak sosial dengan tujuan untuk kesejahteraan bersama.

Jadi, jika sudah menjadi anggota *Credit Union*, maka ia harus berperilaku sesuai dengan nilai-nilai *Credit Union* (Munaldus, 2006, h.71-74) sebagai berikut: (1) Menolong diri sendiri (*self-help*); (2) Bertanggung jawab kepada diri sendiri; (3) Demokrasi; (4) Kesetaraan; (5) Swadaya; (6) Setia kawan (solidaritas); dan (7) Keadilan. Jenis koperasi kredit ini (CU) didirikan untuk memberikan kesempatan kepada para anggotanya memperoleh pinjaman

dengan mudah dan biaya bunga yang ringan. Dalam konteks kali ini subjek yang akan diteliti adalah kaum milenial yang merupakan anggota *Credit Union* (CU) Khatulistiwa Bakti.

Ada beberapa peneliti yang sudah melakukan penelitian berkaitan dengan *Credit Union* (CU). Penelitian oleh Carollina & Sutarta (2014) yang berjudul "Peranan *Credit Union* Sebagai Lembaga Mikro, Studi Kasus: Pada Usaha UMKM di Desa Tumbang Manggo Kecamatan Sanaman Mantikei, Kabupaten Katingan, Provinsi Kalimantan Tengah Tahun 2013" menemukan bahwa:

1. CU TPK Desa Tumbang Manggo tidak hanya berperan sebagai lembaga pembiayaan untuk membantu masyarakat dalam memperoleh pendanaan untuk modal usaha. CU TPK Desa Tumbang Manggo juga berperan sebagai lembaga penyimpanan uang, dan sebagai penyelenggara pendidikan dan pelatihan bagi anggota. Responden yang merasakan bahwa CU berperan dalam membantu memperoleh pendanaan untuk modal usaha adalah sebanyak 95%.
2. Hal yang paling banyak mempengaruhi keputusan responden dalam memilih CU sebagai lembaga pembiayaan adalah kemudahan dalam memperoleh pinjaman yaitu sebanyak 59 orang, pelayanan yang memuaskan yaitu sebanyak 59 orang dan kemudahan dalam membayar cicilan.
3. Kredit yang diperoleh dari CU paling banyak digunakan oleh responden sebagai modal usaha yaitu sebanyak 80%.
4. Kredit yang diperoleh dari CU selain untuk modal usaha paling banyak digunakan untuk konsumsi (h.171).

Penelitian oleh Barombo, Asrori, & Donatianus (2012) yang berjudul "Pemberdayaan Masyarakat Melalui Koperasi *Credit Union* (CU), Studi Pada CU Khatulistiwa Bakti Pontianak" menemukan bahwa:

> *Credit Union* (CU) sebagai suatu lembaga masyarakat, dalam kegiatannya secara tidak langsung menerapkan proses pemberdayaan masyarakat karena koperasi CU mewadahi masyarakat dalam hal pengembangan ekonomi dan sosial. Pengurus CU Khatulistiwa Bakti memiliki komitmen untuk menyejahterakan anggotanya dengan

> mengedepankan anggotanya selaku pelaku ekonominya. Selain itu pula dengan peningkatan kesejahteraan/pendapatan maka terjadi pula perubahan nilai kehidupan sosial di tengah masyarakat. Hal ini sebagai hasil kerja keras yang dilakukan oleh seseorang yang akan membuahkan keberhasilan. Keberhasilan ini berdampak pada perubahan-perubahan baik dalam diri pribadinya maupun terhadap lingkungan masyarakat (h.1).

Untuk penelitian terkait kaum milenial, Munaldus (2020) dalam bukunya yang berjudul "Ilmu Credit Union" menemukan bahwa:

> Generasi Milenial (juga disebut Generasi Y) lahir antara 1980-2000, tetapi Jamie Notter dan Maddie Grant dalam bukunya *When Millennials Take Over*, menulis bahwa bayi-bayi milenial mulai lahir pada 1982 sampai 2004. Memang ada berbagai pendapat. Tapi yang jelas, generasi milenial itu pada umumnya adalah anak-anak dari generasi *Baby Boomer* (lahir 1946-1964) dan Generasi X (lahir 1965-1980) (h.120).

Hadirnya *Credit Union* Khatulistiwa Bakti secara khusus sangat membantu masyarakat terutama kaum milenial dan masyarakat kalangan kecil serta menengah untuk mengubah pola pikir dalam mengelola keuangan secara baik dan mengembangkan usahanya. *Credit Union* Khatulistiwa Bakti dirasakan sangat membantu masyarakat dalam memperoleh pendanaan untuk modal usahanya. Namun, permasalahan yang biasa dialami oleh masyarakat terutama yang berada di daerah pedesaan adalah belum semuanya mendapatkan akses ke lembaga keuangan. Hal ini dikarenakan jalur transportasi untuk menuju ke lembaga keuangan yang tersedia cukup sulit dan memakan biaya yang cukup besar.

Kemudian, permasalahan yang biasa dialami oleh kaum milenial adalah kurangnya rasa ingin tahu, ingin menabung, dan ingin belajar tentang budaya menabung di CU serta kurangnya bersosialisasi dengan orang lain sehingga mengakibatkan sedikitnya pengetahuan yang didapatkannya tentang CU

khususnya CU Khatulistiwa Bakti. Upaya mengatasi masalah kaum milenial tersebut adalah dengan cara melakukan pendekatan etnomatematika yaitu dengan cara menggali kegiatan menabung di CU Khatulistiwa Bakti sebagai kegiatan yang berpotensi memiliki muatan matematika serta mengintegrasikannya kedalam pelajaran matematika. Melihat permasalahan di atas, maka peneliti tertarik mengadakan penelitian ini. Selain sebagai upaya untuk melestarikan budaya menabung, hasil etnomatematika pola menabung pada kegiatan tersebut selain memberikan pengetahuan dalam ilmu matematika dan pendidikan matematika dalam suatu konteks budaya tertentu, kelak dapat dijadikan sebagai sumber dan dasar pengembangan pembelajaran matematika, khususnya dalam pemberian masalah kontekstual.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana etnomatematika pola menabung *Credit Union* Khatulistiwa Bakti dalam pengembangan ekonomi kaum milenial. Masalah tersebut terbagi dalam sub-sub masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pola-pola menabung kaum milenial masyarakat Dayak Kanayatn anggota *Credit Union* Khatulistiwa Bakti?
2. Bagaimana pola-pola menabung dipraktikkan orang tua kemudian berkelanjutan pada anak-anak kaum milenial?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan etnomatematika pola menabung *Credit Union* Khatulistiwa Bakti dalam pengembangan ekonomi kaum milenial. Lebih khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi dan kejelasan tentang:

1. Mendeskripsikan pola-pola menabung kaum milenial masyarakat Dayak Kanayatn anggota *Credit Union* Khatulistiwa Bakti.
2. Mendeskripsikan pola-pola menabung dipraktikkan orang tua kemudian berkelanjutan pada anak-anak kaum milenial.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan akan memberikan 2 manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis
    a. Bagi peserta didik, dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sebuah pengetahuan ilmiah dalam mata pelajaran matematika, khususnya dalam matematika yang berbasis budaya dan aktivitas sehari-hari.
    b. Bagi pendidik, dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dalam pengembangan perangkat pembelajaran dan membantu dalam usaha penyempurnaan pengajaran khususnya pembelajaran berbasis budaya dan aktivitas sehari-hari.

c. Bagi sekolah, dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi layanan pendidikan di sekolah.

d. Bagi masyarakat, dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan ilmiah tentang dunia pendidikan dengan berbasis budaya dan aktivitas sehari-hari.

e. Bagi peneliti sendiri, dari penelitian ini diharapkan dapat memperkuat kesadaran diri untuk menabung dan memberikan sumbangan pengetahuan ilmiah tentang dunia pendidikan dengan berbasis budaya dan aktivitas sehari-hari khususnya kepada diri sendiri.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik, hasil dari penelitian ini dapat melihat contoh bahan ajar matematika berbasis budaya dan aktivitas sehari-hari, dapat membantu meningkatkan motivasi belajar matematika, serta dapat meningkatkan kepeduliannya terhadap usaha untuk meningkatkan kesejahteraan agar pemenuhan kehidupan sehari-hari tetap berjalan serta berkelanjutan, khususnya dalam hal menabung.

b. Bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat dijadikan tambahan informasi untuk meningkatkan pembelajaran matematika di sekolah.

c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang berdampak pada peningkatan kualitas sekolah.

d. Bagi masyarakat, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan masyarakat terhadap CU terutama CU Khatulistiwa Bakti terlebih

dalam pengembangan ekonomi kaum milenial, serta menjadi langkah awal untuk meningkatkan kepedulian masyarakat terhadap usaha untuk meningkatkan kesejahteraan agar pemenuhan kehidupan sehari-hari tetap berjalan serta berkelanjutan, khususnya dalam hal menabung di *Credit Union*.

e. Bagi peneliti sendiri, hasil penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran diri untuk menabung dan sebagai tambahan informasi untuk meningkatkan pembelajaran matematika di sekolah khususnya yang berdampak pada peningkatan pengetahuan bagi diri sendiri.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam menafsirkan isi, perlu diberikan penjelasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Etnomatematika

   Etnomatematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah praktik matematika oleh kelompok budaya masyarakat Kanayatn yang dapat diidentifikasi dan dapat dianggap sebagai studi tentang ide-ide matematika yang ditemukan dalam berbagai budaya. Adapun berbagai aspek dalam kehidupan masyarakat yang ada kaitannya dengan matematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

   a. Literasi keuangan (*financial literacy*) dan kesadaran ekonomi (*economic awareness*),

   b. Keadilan sosial (*social justice*).

2. Pola Menabung

Pola menabung dalam penelitian ini adalah suatu cara bagaimana seseorang mengelola keuangannya.

3. *Credit Union* (CU)

Credit Union atau biasa disingkat CU yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu lembaga keuangan masyarakat yang bergerak di bidang simpan-pinjam yang dimiliki dan dikelola oleh anggotanya, yang bertujuan untuk menyejahterakan anggotanya sendiri, dalam kegiatannya secara tidak langsung menerapkan proses pemberdayaan masyarakat karena CU mewadahi masyarakat dalam hal pengembangan ekonomi dan sosial. Adapun *Credit Union* memiliki tiga prinsip utama yaitu sebagai berikut:

a. Asas swadaya (tabungan hanya diperoleh dari anggotanya);
b. Asas setia kawan atau solidaritas (pinjaman hanya diberikan kepada anggota);
c. Asas pendidikan dan penyadaran (membangun watak adalah yang utama; hanya yang berwatak baik yang dapat diberi pinjaman).

4. *Credit Union* Khatulistiwa Bakti (CUKB)

Credit Union Khatulistiwa Bakti dalam penelitian ini merupakan sebuah lembaga keuangan masyarakat yang bergerak dalam bidang pelayanan jasa simpan-pinjam yang dimiliki dan dikelola oleh anggotanya. CUKB bergerak dalam lapangan usaha yang memiliki fungsi menciptakan modal anggota dan dipinjamkan ke sesama anggota untuk

tujuan produktif dan kesejahteraan. Untuk mendukung kelancaran kegiatan operasionalnya, CUKB telah menerapkan aplikasi SiCUNDO (Sistem Informasi *Credit Union* Indonesia), suatu aplikasi yang digunakan sebagai sarana penunjang kinerja para staf dalam kegiatan transaksi di CUKB. SiCUNDO merupakan program aplikasi berbasis web dan bersifat *open source* dimana aplikasi ini dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan organisasi.

5. Pengembangan Ekonomi

   Pengembangan ekonomi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya atau usaha untuk meningkatkan kesejahteraan dengan jalan mengolah ekonomi dengan melakukan kegiatan menabung. Dalam hal ini, masyarakat dapat menabungkan uang mereka sebagai modal usaha, aset, dan jaminan atas pinjaman anggota serta sebagai saham bagi anggota tersebut.

6. Kaum Milenial

   Kaum milenial yang dimaksud dalam penelitian ini adalah generasi Y yaitu generasi yang lahir antara 1980-2000, pada umumnya generasi milenial adalah anak-anak dari generasi *Baby Boomer* (lahir 1946-1964) dan Generasi X (lahir 1965-1980).

7. Berkelanjutan

   Berkelanjutan dalam penelitian ini adalah diturunkan atau diwariskan dari generasi ke generasi selanjutnya. Artinya, menyontoh atau meniru (pekerjaan orang lain) untuk melakukan aktivitas/kegiatan

menabung. Adapun maksud lain dari berkelanjutan adalah adanya transfer pengetahuan, nilai-nilai, sikap, keterampilan, dan keaktifan dalam suatu keluarga untuk menabung.