# KORELASI PEMBELAJARAN BERBASIS *WEB (E-LEARNING)* PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 10 PONTIANAK

**SKRIPSI**


OLEH

CRISTIEN MAXDALENA DAME
F1241201009



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**
**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**
**PONTIANAK**

**2024**

# KORELASI PEMBELAJARAN BERBASIS *WEB (E-LEARNING)* PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 10 PONTIANAK

## SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Geografi


OLEH

CRISTIEN MAXDALENA DAME
F1241201009



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**
**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**
**PONTIANAK**


**2024**

**KORELASI PEMBELAJARAN BERBASIS *WEB (E-LEARNING)* PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 10 PONTIANAK**

CRISTEIN MAXDALENA DAME
F1241201009

Disetujui

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| Prof. Dr Sulistyarini, M.Si | Nur Meily Adlika, M.Pd |
| NIP. 196511171990032001 | NIP. 199205112019032013 |

Disahkan,
Dekan

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011990021001

Lulus Tanggal : 16 Juli 2024

**KORELASI PEMBELAJARAN BERBASIS *WEB (E-LEARNING)* PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 10 PONTIANAK**

CRISTEIN MAXDALENA DAME
F1241201009

Disetujui

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| Prof. Dr Sulistyarini, M.Si | Nur Meily Adlika, M.Pd |
| NIP. 196511171990032001 | NIP. 199205112019032013 |

| Penguji I | Penguji II |
| --- | --- |
| Dr. Maria Ulfah, M.Si | Putri Tipa Anasi, M.Pd |
| NIP. 196202261987032008 | NIP. 19870723015042001 |

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi

Putri Tipa Anasi, M.Pd
NIP. 19870723015042001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Cristien Maxdalena Dame |
| NIM | : F1241201009 |
| Jurusan/Prodi | : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/ Pendidikan eografi |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 21 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Cristien Maxdalena Dame
NIM. F1241201009

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan korelasi antara pembelajaran berbasis *web (e-learning)* dengan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak. Metode yang digunakan adalah deskriptif dengan bentuk penelitian hubungan (interrelation studies) dan menggunakan cara penelitian korelasi (correlation studies). Sampel penelitian berjumlah 107 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah teknik komunikasi tidak langsung dan teknik studi dokumenter. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket (kuesioner) dan dokumen hasil belajar peserta didik berupa nilai ulangan harian pada materi penginderaan jauh dan SIG pada pembelajaran geografi. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan *web (e-learning)* pada pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak sebesar 67,85% termasuk dalam kategori "cukup baik" hal ini disebabkan oleh banyaknya peserta didik yang masih baru dalam penggunaan *web (e-learning).* Sedangkan hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Pontianak sebesar 98,39%. Berdasarkan hasil perhitungan statistik dengan menggunkan rumus correlation Product moment untuk menghitung korelasi penggunaan *web (e-learning)* terhadap hasil belajar peserta didik diperoleh hasil rhitung = 0,327 dibanding rtabel 0,213 dengan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan data tersebut disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara penggunaan *web (e-learning)* dengan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak.



**Kata kunci: Korelasi, *Web (e-learning)*, dan Hasil belajar**

# KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Korelasi Pembelajaran Berbasis *Web* (*E-Learning*) Pada Mata Pelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 10 Pontianak".

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar strata satu (S1) pada program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, Pontianak, Kalimantan Barat. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan skripsi
2. Nur Meily Adlika, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
3. Sukran, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Pontianak
4. Jaka Sukarni, M.Pd selaku Waka Kurikulum yang telah memberikan izin dan dukungan selama melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Pontianak
5. Karisnawati Yuwono, S.Pd Selaku guru mata pelajaaran geografi di SMA Negeri 10 Pontianak.
6. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
7. Dr. Imran, M.kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

8. Putri Tipa Anasi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
9. Orang tua terkasih, alm. Bapak Yan Bastian dan ibu Andriani Sri Buana. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa dan segala bentuk kepercayaan yang diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini
10. Saudara-saudara serta keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan doa dan materi dalam proses penyusunan skripsi.
11. Sahabat-sahabat saya Sartika Evalina Tampubolon, Patricia Grace Eveline, Chindy Nadia, Dian Ayu Pratiwi, Alwish, Sani Amanda dan Muhammad Andira Juniansyah yang selalu menemani serta memberikan semangat dalam penyusunan skripsi.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Geografi 2020 yang tidak dapat disebutkan satu-satu, yang pernah menemani penulis dalam masa perkuliahan.
13. Kepada lelaki yang tidak dapat penulis sebutkan namanya, terimakasih sudah memberikan banyak dukungan materi dan doa kepada penulis serta pernah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.
14. Terakhir, kepada diri sendiri. Terima kasih sudah mampu bertahan sejauh ini.

Semoga Tuhan membalas kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis memerlukan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan pada penulisan berikutnya. Demikian skripsi ini, semoga dapat memberikan manfaat kepada kita semua, Amin.

Pontianak, 21 Juni 2024

Cristien Maxdalena Dame
NIM. F124120100

## DAFTAR ISI

Halaman


**KATA PENGANTAR ..... i**

**DAFTAR ISI ..... iii**

**DAFTAR TABEL ..... vii**

**DAFTAR GAMBAR ..... ix**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... x**

**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**

A. Latar Belakang ..... 1

B. Rumusan masalah ..... 6

C. Tujuan Penelitain ..... 7

D. Manfaat Penelitian ..... 7

1. Manfaat teoritis ..... 8

2. Manfaat praktis ..... 8

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional ..... 9

1. Ruang Lingkup ..... 9

2. Definisi Oprasional ..... 11

**BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 13**

A. Hakiat Belajar dan Pembelajaran ..... 13

1. Pengertian belajar ..... 13

2. Pengertian pembelajaran ..... 14

B. Peran Media Dalam Pembelajaran ..... 16

C. Fungsi Media Pendidikan ..... 17

1. Fungsi atensi ..... 17

2. Fungsi afektif ..... 17

3. Fungsi kognitif ..... 17
4. Fungsi Kompensatoris ..... 18
D. Pengertian Media Pembelajaran ..... 18
*E. Web (E-learning)* ..... 19
1. Pengertian *E-learning* ..... 19
*2.* Karakteristik *E-learning* ..... 23
3. Fungsi *E-learning* ..... 24
4. Kelebihan dan kekurangan *e-learning* ..... 24
*5.* Manfaat *e-learning* ..... 27
6. Proses Pembelajaran *e-learning* ..... 29
F. Hasil Belajar Siswa ..... 31
1. Pengertian hasil belajar ..... 31
G. Penelitian Relevan ..... 34
H. Hipotesis penelitian ..... 36
1. Hipotesis Penelitian ..... 36
2. Hipotesis Statistik ..... 36
**BAB III METODE PENELITIAN ..... 38**
A. Desain Penelitian ..... 38
B. Lokasi Penelitian ..... 39
C. Populasi dan Sampel ..... 40
1. Populasi ..... 40
2. Sampel ..... 40
D. Data dan Sumber Data Penelitian ..... 42

1. Data ..... 42
2. Sumber data ..... 42
E. Teknik Pengumpulan Data ..... 43
1. Teknik komunikasi tidak langsung ..... 43
2. Teknik Dokumenter ..... 43
F. Instrumen Pengumpulan Data ..... 44
1. Angket (Kuesioner) ..... 44
2. Dokumen Hasil belajar kognitif ..... 45
G. Validitas Instrument Penelitian ..... 46
H. Teknik Analisis Data ..... 48
**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 53**
A. Hasil Penelitian ..... 53
1. Penggunaan *Web (e-learning)* dalam pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak. ..... 54
2. Hasil Belajar Nilai Rata-Rata Tes Formatif Siswa ..... 89
B. Pengujian Hipotesisi ..... 91
1. Uji Prasyarat analisis ..... 91
2. Kriteria Pengujian Hipotesis ..... 95
3. Hasil Uji Statistik ..... 96
C. Pembahasan ..... 97
1. Penggunaan *Web (e-learning)* dalam pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak. ..... 97
2. Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Geografi Kelas X

SMA Negeri 10 Pontianak. ..... 100

3. Korelasi penggunaan *web (e-learning)* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak.. 101

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... 103**

A. Kesimpulan ..... 103

B. Saran ..... 104

**DAFTAR PUSTAKA ..... 106**

**LAMPIRAN ..... 109**

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3. 1 Populasi penelitian kelas X ..... 40
Tabel 3. 3 Skala Likert ..... 45
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Penggunaan *Web (E-Learning)* ..... 47
Tabel 3. 5 Tolak Ukur Dalam Kategori Persentase *Web (E-Learning)* ..... 49
Tabel 3. 6 Tolak Ukur Presentase Hasil Belajar ..... 51
Tabel 4. 1 Distribusi Hasil Angket Penggunaan *Web (e-learning)* ..... 57
Tabel 4. 2 Pernyataan 1 penggunaan *e-learning* ..... 59
Tabel 4. 3 Pernyataan 2 penggunaan *e-learning* ..... 60
Tabel 4. 4 Pernyataan 3 penggunaan *e-learning* ..... 61
Tabel 4. 5 pernyataan 1 Pengaruh penggunaan media *web (e-learning)* ..... 63
Tabel 4. 6 pernyataan 2 Pengaruh penggunaan media *web (e-learning)* ..... 64
Tabel 4. 7 pernyatan 3 Pengaruh penggunaan media *web (e-learning)* ..... 65
Tabel 4. 8 pernyataan 4 Pengaruh penggunaan media *web (e-learning)* ..... 65
Tabel 4. 9 pernyataan 5 Pengaruh penggunaan media *web (e-learning)* ..... 66
Tabel 4. 10 pernyataan 6 Pengaruh penggunaan media *web (e-learning)* ..... 67
Tabel 4. 11 pernyataan 1 Karakteristik *web (e-learning)* ..... 69
Tabel 4. 12 pernyataan 2 Karakteristik *web (e-learning)* ..... 70
Tabel 4. 13 pernyataan 3 Karakteristik *web (e-learning)* ..... 71
Tabel 4. 14 pernyataan 4 Karakteristik *web (e-learning)* ..... 71
Tabel 4. 15 pernyataan 5 Karakteristik *web (e-learning)* ..... 72
Tabel 4. 16 pernyataan 6 Karakteristik *web (e-learning)* ..... 73
Tabel 4. 17 pernyataan 7 Karakteristik *web (e-learning)* ..... 74
Tabel 4. 18 pernyataan 1 Fungsi dan Manfaat *web (e-learning)*) ..... 76
Tabel 4. 19 pernyataan 2 Fungsi dan Manfaat *web (e-learning)* ..... 76
Tabel 4. 20 pernyataan 3 Fungsi dan Manfaat *web (e-learning)* ..... 77
Tabel 4. 21 pernyataan 4 Fungsi dan Manfaat *web (e-learning)* ..... 78
Tabel 4. 22 pernyataan 1 Pelaksanaan pembelajaran berbasis *web (e-learning)* ..... 80

Tabel 4. 23 pernyataan 2 Pelaksanaan pembelajaran berbasis *web (e-learning)* ..... 81
Tabel 4. 24 pernyataan 3 Pelaksanaan pembelajaran berbasis *web (e-learning)* ..... 81
Tabel 4. 25 pernyataan 4 Pelaksanaan pembelajaran berbasis *web (e-learning)* ..... 82
Tabel 4. 26 pernyataan 1 Kelebihan *web (e-learning)*) ..... 84
Tabel 4. 27 pernyataan 2 Kelebihan *web (e-learning)* ..... 85
Tabel 4. 28 pernyataan 3 Kelebihan *web (e-learning)* ..... 86
Tabel 4. 29 pernyataan 1 Kelemahan *web (e-learning)* ..... 87
Tabel 4. 30 pernyataan 2 Kelemahan *web (e-learning)* ..... 88
Tabel 4. 31 Kolmogrov-smirnov ..... 94
Tabel 4. 32 Output SPSS uji linearitas anova table ..... 95
Tabel 4. 33 Hasil Uji korelasi Penggunaan *Web (e-learning)* ..... 96
Tabel 4. 34 Hasil korelasi produk moment ..... 101

# DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian ..... 39
Gambar 4. 1 Diagram batang penggunaan *web (e-learning)* pada pembelajaran geografi Kelas X SMA Negeri 10 Pontianak ..... .55
Gambar 4. 2 Diagram pie persentase penggunaan *web (e-learning)* pada pembelajaran Geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak ..... 58
Gambar 4. 3 Diagram batang hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran geografi Kelas X SMA Negeri 10 pontianak ..... 89
Gambar 4. 4 Diagram pie persentase hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Geografi Kelas X SMA Negeri 10 Pontianak..... 91
Gambar 4. 5 P-Plot hasil data olahan SPSS versi 26 ..... 93

# DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 SK Pembimbing Penyusunan Skripsi ..... 110
Lampiran 2 SK Pembimbing Penyusunan Artikel .....111
Lampiran 3 Surat Tugas ..... 112
Lampiran 4 Surat Riset ..... 113
Lampiran 5 Surat Balasan Riset dari SMA Negeri 10 Pontianak ..... 114
Lampiran 6 Lokasi Penelitian ..... 115
Lampiran 7 Kisi-kisi angket Penggunaan *Web (e-learning)* ..... 116
Lampiran 8 Angket Penelitian ..... 118
Lampiran 9 Tabulasi Data Angket Penggunaan *Web (e-learning)* ..... 122
Lampiran 10 Skor Jawaban Angket Penggunaan *Web (e-learning)* Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 10 Pontianak ..... 122
Lampiran 11 Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y ..... 127
Lampiran 12 Distribusi Nilai rtabel Signifikasi 5% dan 1%..... 131
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian..... 132

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembangunan nasional dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia seutuhnya, seluruh rakyat Indonesia mempunyai hak yang sama dalam mendapatkan pendidikan. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 menyatakan bahwa:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana sebagai mewujudkan suasana belajar dari proses pembelajaran supaya peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual, agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan sebuah program mengandung tujuan komponen proses belajar mengajar antara murid dan gurunya sehingga, akan meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) menjadi lebih baik. Definisi pendidikan dalam arti luas adalah Hidup. Artinya bahwa pendidikan adalah seluruh pengetahuan belajar yang terjadi sepanjang hayat dalam semua tempat serta situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap makhluk individu. Bahwa pendidikan berlangsung selama sepanjang hayat *(long life education*). Pengajaran dalam pengertian luas juga merupakan sebuah proses kegiatan mengajar, dan melaksanakan

pembelajaran itu bisa terjadi di lingkungan manapun dan kapanpun (Pristiwanti, 2022).

Perubahan lingkungan luar dunia pendidikan, mulai lingkunga sosial, ekonomi, teknologi, sampai politik mengharuskan dunia pendidikan memikirkan kembali bagaimana perubahan tersebut mempengaruhinya sebagai sebuah institusi sosial dan bagaimana harus berinteraksi dengan perubahan tersebut. Salah satu perubahan lingkungan yang sangat mempengaruhi dunia pendidikan adalah hadirnya teknologi informasi (TI).Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan elemen penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Peranan teknologi informasi pada aktifitas manusia pada saat ini memang begitu besar, Teknologi informasi telah menjadi fasilitas utama bagi kegiatan berbagai sektor kehidupan dimana memberikan andil besar terhadap perubahan-perubahan yang mendasar pada struktur opersai dan manajemen organisasi, pendidikan, transportasi, kesehatan dan penelitian (Suryadi, 2019).

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin maju maka ilmu pengetahuan dan teknologi pun mengalami perkembangan. Seperti alat komunikasi yang semakin canggih dimana seseorang dapat berkomunikasi tanpa dibatasi dengan jarak yang ada, dan adanya akses internet yang dimana kita dapat memperoleh suatu informasi dengan cepat. Dengan adanya hal tersebut, proses pembelajaran dapat memanfaatkan keadaan itu seperti dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif, kreatif dan bervariasi yaitu *e-learning*. *E-learning* muncul sebagai eksistensi penggunaan teknologi dalam

ranah pendidikan. *E- learning* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi.(Haryadi, 2021).

Rosenberg menekankan bahwa *e-learning* merujuk pada pengguaan teknologi internet untuk mengirim serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. Hal ini senada dengan Cambell dan Kamarga yang intinya menekankan penggunaan internet dalam pendidikan sebagai hakikat *E-learning*. *E-learning* atau proses pembelajaran melalui media elektronik, terutama internet saat ini dianggap dapat menjadi solusi pendidikan bagi peserta didik yang tidak dapat hadir secara fisik ke setiap pertemuan proses pembelajaran. (Chairiyani, 2013).

*E-learning* merupakan proses pembelajaran yang memandatkan teknologi informasi dalam hal ini memanfaatkan media online seperti internet sebagai metode penyampaian interaksi dan fasilitasi. Pemanfaatan teknologi informasi seperti *e-learning* yang salah satunya melalui *web based learning* akan membawa perubahan yang sangat berarti baik dalam hal sistem pendidikan yang akan dikembangkan, materi yang akan disampaikan, bagaimana proses instruksional dan pembelajaran akan dilakukan, serta hambatan-hambatan yang akan dihadapi baik oleh , guru, dan penyelenggara pendidikan. Penggunaan media seperti *e-learning* dalam suatu proses pembelajaran diharapkan sebagai alternatif untuk mengatasi masalah kemandirian belajar yang sering dijumpai, karena penggunaan media ini

memungkinkan mengajarkan seorang siswa mencari dan mempelajari ilmu pengetahuan yang lebih luas di dunia internet sehingga memunculkan kreativitas siswa dalam mempelajari ilmu pengetahuan. Selain itu dengan pembelajaran *e-learning* juga diharapkan kognitif siswa terhadap hasil belajar dapat mudah tercapai (Anshori, 2018)

Tujuan *e-learning* adalah mendistribusikan materi ajar secara *real- time*, yaitu ketika materi pembelajaran dikirim ke dalam *e-learning* maka pada saat itu juga siswa dapat mengaksesnya. Materi ajar itu dapat berbentuk teks, gambar, suara, dan animasi, atau video jika *bandwidth* sudah tersedia dalam jumlah besar dan memadai. *E-learning* pun menjadi sarana mengumpulkan tugas, pemberian tugas oleh guru dan pengiriman tugas oleh siswa. Nilai tugas dan komentar dari guru juga disimpan dalam sistem. Selain itu, mengurusi nilai-nilai mata pelajaran, mengelola data pribadi siswa yang dapat di update kapan saja melalui internet, atau sebagai forum diskusi atau tanya jawab antara guru-siswa dan siswa, sehingga proses belajar mengajar tetap berjalan dengan lancar. (Huda., 2023)

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang berada di lingkungan belajar yang berfungsi untuk membantu optimalisasi belajar. Adapun sumber belajar di era modern sekarang ini yang berbasis teknologi dan informasi, diharapkan dengan memanfaatkan sumber belajar tersebut akan mengurangi tingkat kejenuhan siswa dalam menerima materi, mempermudah siswa dalam

menyerap ilmu yang diberikan oleh guru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran Berbasis *Web (E-Learning)* merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media situs *(website)* yang bisa diakses melalui jaringan internet (Rusman, 2013*).E-learning* ini merupakan kegiatan pendidikan atau pembelajaran melalui media elektronik, khususnya melalui jaringan internet. Dengan pembelajaran berbasis *web (e-learning)* khususnya *web enhanced course* ini diharapkan siswa tidak bosan untuk menyimak proses belajar mengajar sampai akhir, dan juga diharapkan bisa membuat siswa berfikir kretif dan aktif. Model pembelajaran berbasis *web (e-learning*) ini memiliki manfaat yang banyak bagi peserta didiknya. Bila dirancang dengan baik dan tepat, maka pembelajaran yang menyenangkan, memiliki unsur interaktivitas yang tinggi, menyebabkan peserta didik mengingat lebih banyak materi pelajaran serta mengurangi biaya-biaya operasional yang biasanya dikeluarkan oleh peserta didik agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran (Aryaningrum, 2016).

Proses pembelajaran di SMA Negeri 10 Pontianak khususnya pada pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak sudah menggunakan media berupa *web (e-learning)* atau yang lebih dikenal dengan nama aplikasi belajar yang mudah dan asyik SMA Negeri 10 Pontianak (ABELMAS SMANPUL). ABELMAS SMANPUL sudah digunakan sejak tahun 2020,

aplikasi ini berupa *web (e-learning)* yang digunkan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar dan pembelajaran.

Pada saat proses pembelajaran sangat dibutuhkan kejelian dan kreatifitas guru dalam menggunakan variasi sumber belajar agar peserta didik merasa bersemangat dengan bagitu akan meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu cara untuk menigkatkan hasil belajar siswa adalah dengan memanfaatkan variasi media sumber belajar seperti bersifat audio (rekaman suara), visual (gambar yang berhubungan dengan materi pengindraan jauh dan sistem informasi geografis), power point, audiovisual, dan internet.

Oleh karena itu, atas peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang "Korelasi Pembelajaran Berbasis *Web (E-Learning)* Pada Mata Pelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 10 Pontianak".

## B. Rumusan masalah

Masalah umum dalam penelitian ini yaitu " Bagaimana korelasi Pembelajaran Berbasis *Web (E-Learning)* Pada Mata Pelajaran Geografi terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Pontianak?". Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti merincikannya menjadi beberapa submasalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan *Web (E-learning)* pada Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Negeri 10 Pontianak?

2. Bagaimana rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Web (E-learning)*?
3. Apakah terdapat korelasi penggunaan media pembelajaran berbasis *Web (E-learning)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Pontianak?

## C. Tujuan Penelitain

Berdasarkan masalah umum dam masalah khusus yang telah diuraikan, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pembelajaran berbasis *Web (E-learning)*pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Pontianak.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Penggunaan *Web (E-learning)* pada Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Negeri 10 Pontianak.
2. Rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Web (E-learning)*.
3. Korelasi penggunaan media pembelajaran Berbasis *Web (E-learning)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Pontianak.

## D. Manfaat Penelitian

Suatu penelitian yang baik akan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan. Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini dapat ditinjau dari dua segi yaitu secara teoritis dan secara praktis.

1. **Manfaat teoritis**

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pandagan mengenai hubungan pembelajaran berbasis *web (e-learning)* pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar peserta didik.

2. **Manfaat praktis**

   Penelitian yang baik apabila hasil penelitiannya bisa dimanfaatkan secara langsung dalam kehidupan. Manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut:

   a. Bagi Guru Mata Pelajaran

      Dapat memberikan masukkan kepada guru mengenai konstribusi penggunaan *Web (E-Learning)* untuk lebih meningkatkan pengetahuan dari siswa dan untuk memberikan referensi kepada siswa bahwa pengetahuan itu tidak harus berfokus kepada buku paket saja.

   b. Bagi Siswa SMA Negeri 10 Pontianak

      Dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai penggunaan *Web (E-Learning)* untuk meningkatkan pengetahuan siswa.

   c. Bagi Program Studi

      Dapat digunakan sebagai referensi dan menambah pembendaharaan serat dapat bermanfaat bagi adik adik tingkat sebagai penambah informasi.

d. Bagi Peneliti

Sebagai landasan untuk dapat menjadikan bahan kajian penelitian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

## E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

### 1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup adalah batasan banyaknya subjek yang tercakup dalam sebuah masalah. Ruang lingkup diperlukan dalam penelitan ini agar penelitian dapat terarah. Ruang lingkup yang akan diteliti dalam penelitian ini berupa variabel dan aspek-aspek beserta definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini.

a. Variabel Penelitian

Menurut Hatch dan Farhady dalam Sugiyono (2017) dapat diartikan bahwa, "Variabel penelitian adalah atribut seseorang atau objek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau satu objek dengan objek yang lain" (hal 38). dalam penelitian ini yang digunakan sebagai titik perhatian untuk dibahas dan dipelajari adalah korelasi pembelajaran berbasis *web (e-learning)* pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 10 pontianak. Oleh karena itu, dalam penelitian ini terdapat dua jenis

variabel, yaitu: variabel *independent* (bebas) dan variabel *dependen* (terikat).

b. Variabel *Independen* (Variabel Bebas)

Variabel *independen*, sering disebut juga sebagai variabel bebas, variabel yang mempengaruhi. Variabel bebas juga dapat diartikan sebagai suatu kondisi atau nilai yang jika muncul maka akan memunculkan (mengubah) kondisi atau nilai yang lain. Menurut Tritjahjo Danny Soesilo, variabel *Independen* merupakan variabel yang dapat mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan *web (e-learning)* pada pembelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 10 Pontianak. Pada pembelajaran berbasis *web (e-learning)* dalam penelitian ini meliputi beberapa indikator seperti, *non-linearity, multimedia-learners style, just in time, dynamic updating* dan *easy accessibility.*

c. Variabel *Dependen* (Variabel Terikat)

Variabel *dependen* (variabel terikat) adalah variabel yang secara struktur berpikir keilmuan menjadi variabel yang disebabkan oleh adanya perubahan variabel lainnya. Variabel tak bebas ini menjadi *primaryinterest to the researcher* atau persoalan pokok bagi si peneliti, yang selanjutnya menjadi objek penelitian. Dengan demikian, variabel *dependen* merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi

akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik berupa nilai rata-rata ulangan harian peserta didik pada pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 10 Pontianak.

**2. Definisi Oprasional**

Definisi operasional adalah pengertian dari variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional digunakan dalam penelitian supaya terdapat kesesuaian penafsiran dan memperjelas definisi variabel. Definisi oprasional berguna agar pembaca mudah dalam memahami kata-kata yang dianggap asing pada penulisan.

a. Pembelajaran berbasis *web (e-learning)*

*E-learning* atau *electronic learning* merupakan suatu kegiatan belajar yang prosesnya didukung oleh peranan sistem perangkat elektronik dalam menyajikan isi atau konten pelajaran. Pembelajaran berbasis *web (e-learning)* yang terdapat di SMA Negeri 10 Pontianak merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media digital berbasis *web (e-learning)* yang diakses oleh guru dan peserta didik untuk mendukung bahan ajar saat proses pembelajaran geografi di SMA Negeri 10 Pontianak. Media pembelajaran *web (e-learning)* yang digunakan di SMA Negeri 10 Pontianak berupa ABELMAS SMANPUL (aplikasi belajar yang mudah dan asik SMA Negeri 10 Pontianak).

b. Mata pelajaran Geografi

Geografi merupakan studi tentang lokasi, tatanan fenomena pada permukaan bumi, dan proses-proses yang menyebabkan distribusi fenomena tersebut". Dalam penelitian ini pembelajaran geografi yang digunakan adalah materi pembelajaran semester genap pada materi pengindaraan jauh dan sistem informasi geografis.

c. Hasil belajar

Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar. Perubahan ini berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap yang biasanya meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam penelitian ini hasil belajar yang dimaksud adalah nilai ulangan harian pada materi pengindraan jauh dan sistem informasi geografis (SIG) dari setiap peserta didik yang diperoleh dan diukur dengan rentang nilai berupa angka skala 1-100 .