HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN SIKAP TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMAN 2 SUKADANA KAB. KAYONG UTARA

SKRIPSI

OLEH
AMELIA
NIM F1241211008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN SIKAP TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMAN 2 SUKADANA KAB. KAYONG UTARA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Geografi

OLEH
AMELIA
NIM F1241211008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN SIKAP TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMAN 2 SUKADANA KAB. KAYONG UTARA

Tanggung Jawab Yudiris

AMELIA
NIM F1241211008

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Sri Buwono, M.Si	Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP.196008061987031003 3	NIP.199205112019032013

Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP 196604011990021001

Lulus Tanggal : 28 Mei 2025

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN SIKAP TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMAN 2 SUKADANA KAB. KAYONG UTARA

Tanggung Jawab Yudiris

AMELIA
NIM F1241211008

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Sri Buwono, M.Si	Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP.19600806198703100 33	NIP 199205112019032013
Penguji I	Penguji II
Putri Tipa Anasi, S.Pd., M.Pd	Sandra Fitria Wardani M.Pd
NIP 198707232015042001	NIP 199801292024062001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi

Putri Tipa Anasi, S.Pd., M.Pd
NIP 198707232015042001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amelia

NIM : F1241211008

Jurusan / Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak,28 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



AMELIA
NIM F1241211008

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan minat belajar dan sikap terhadap hasil belajar geografi yang di bagi menjadi 3 klarifikasi ,yaitu (1) hubungan minat terhadap hasil belajar,(2) hubungan sikap terhadap hasil belajar,(3) hubungan minat dan sikap terhadap hasil belajar. Sampel penelitian adalah kelas XA dan Kelas XB di SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong utara yang berjumlah 62 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner/angket yang berisi minat dan sikap meliputi masing-masing terdiri dari 20 item pertanyaan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas,uji homogenitas dan uji korelasi product momen. Hasil uji normalitasnya adalah Berdasarkan nilai signifikan hasil belajar untuk uji normalitas dengan menggunakan one-sample Kolmogorov-smirnov test adalah 0,96 > 0,05 dengan Keputusan H_a diterima H_o ditolak. Hasil uji homogenitasnya adalah hasil signifikan dari kedua sampel yaitu 0,367 dan 0,494 > 0.05 maka dapat dikatakan bahwa dari tiga kelompok populasi data adalah homogen. Dalam pengujian hipotesis X1 terdapat hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar (Y), X2 tidak terdapat hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar (Y), Dan X1,X2 terdapat hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar (Y).

Kata kunci: Minat, Sikap, Dan Hasil belajar

MOTTO

“Bermimpi besar, bekerja keras, dan jangan menyerah”

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Ayah dan Ibu tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan semangat tanpa henti dalam setiap langkah hidupku.” Saudara-saudaraku tersayang, yang selalu mendukung dan menjadi penyemangat di kala suka maupun duka. Teman-teman seperjuangan, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penuh kenangan selama menempuh pendidikan ini”.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran ALLAH *Subhana Wa Ta'ala* atas berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul "Hubungan Minat Belajar Dan Sikap Terhadap Hasil belajar Geografi Pada siswa Kelas X SMAN 2 Sukadana Kab.Kayong Utara.

Penyusunan Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi tugas akhir studi tingkat Strata Satu (S1) untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Tanjungpura, Pontianak, Kalimantan Barat. Proses penulisan serta penyusunan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan banyak pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Sri Buwono M.Si selaku pembimbing pertama penulis yang telah senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini .
2. Nur Meily Adlika M.Pd Pembimbing kedua penulis, yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Putri Tipa Anasi, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Geografi Sekaligus Dosen Penguji Pertama yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
4. Sandra Fitria Wardani M.Pd Selaku Dosen Penguji Kedua yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

5. Dr. Ahmad Yani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Ludovicus Maditya Hari Christanto ,S.Si,M.Sc Selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
7. Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial FKIP Universitas Tanjungpura.
8. Kasmin S.Pd Selaku Kepala sekolah SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara yang telah memberi perizinan Untuk Melakukan riset.
9. Herkandi Selaku Guru Mata Pelajaran Geografi SMAN 2 Sukadana yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi dan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Erik Yuniatuti Selaku Kepala sekolah SMAN 1 Sukadana yang telah memberikan Izin kepada saya untuk melakukan uji validasi .
11. Suci Nuraini Selaku Guru Mata Pelajaran Geografi SMAN 1 Sukadana yang telah memberikan waktu kepada saya untuk melakukan validasi dikelas.
12. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang sudah memberikan ilmu dalam penulisan dan penyusunan Skripsi.
13. Bapak Ibu staf akademik dan administrasi FKIP Untan yang sudah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan Skripsi.
14. Kepada kedua orang tua yang telah mendo'akan dan memberi semangat dalam proses penyusunan Skripsi.
15. Teman – teman mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2021 yang sudah memberikan dukungan serta motivasi dalam penyusunan proposal penelitian.

16. Teman – Teman mahasiswi lia Rosanti, Rabecha, Nurlia,Deani yang sudah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan desain proposal penelitian ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu penulis memerlukan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan pada penulisan berikutnya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Pontianak,28 Mei 2025
Penulis

AMELIA
NIM F1241211008

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK vi
MOTTO vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 6
1. Manfaat Teoritis 6
2. Manfaat Praktis 6
E. Ruang Lingkup Penelitian 7
1. Ruang Lingkup 7
2. Definisi Operasional 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA 13
A. Minat Belajar 13
B. Sikap 20
C. Hasil Belajar 25
D. Pembelajaran Geografi 28
E. Penelitan Relevan 32
F. Hipotesis Penelitian 35
BAB III METODE PENELITIAN 37
A. Desain penelitian 37
B. Deskripsi Lokasi penelitian 39
C. Populasi dan Sampel 39

1. Populasi 39
2. Sampel 40
D. Teknik Pengumpulan Data 41
E. Instrument penelitian 42
F. Teknik Analisis Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 51
A. Deskripsi data 51
1. Minat Siswa 51
2. Sikap Siswa 63
3. Hasil belajar 73
B. Hasil Penelitian 79
1. Uji Normalitas 79
2. Uji Homogenitas 79
3. Pengujian Hipotesis 80
C. Pembahasan 81
1. Hubungan minat belajar terhadap hasil belajar 81
2. Hubungan sikap terhadap hasil belajar 85
3. Hubungan minat belajar dan sikap terhadap hasil belajar 89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 91
A. Kesimpulan 91
B. Saran 92
DAFTAR PUSTAKA 93
LAMPIRAN 96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan.....33
Tabel 2. Populasi Penelitian.....40
Tabel 3. Sampel Penelitian.....41
Tabel 4. Skala dari Cronbach Alpha 46
Tabel 5. Presentase minat Siswa 52
Tabel 6. Presentase sikap Siswa…….……..…64
Tabel 7. Daftar hasil nilai belajar geografi kelas XA Dan XB 74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Lokasi Peneletian SMAN 2 Sukadana 39
Gambar 2. Diagram batang minat belajar siswa .....…84
Gambar 3. Diagram Batang Sikap Belajar Siswa 88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Peta Lokasi 97
Lampiran 2. Kisi-Kisi Kuesioner Minat.....98
Lampiran 3. Kisi-Kisi Kuesioner Sikap.....99
Lampiran 4. Kuesioner Minat 100
Lampiran 5. Kuesioner Sikap.....103
Lampiran 6. Nama Siswa Uji Validasi SMAN 1 106
Lampiran 7. CP Pembelajaran Geografi 108
Lampiran 8. ATP Pembelajaran Geografi.....109
Lampiran 9. SK Pembimbing Dan Artikel.....114
Lampiran 10. SK Penguji.....115
Lampiran 11. Surat Pra-Riset.....117
Lampiran 12. Surat Balasan Pra-Riset 118
Lampiran 13. Surat Riset.....119
Lampiran 14. Surat Balasan Riset.....120
Lampiran 15. Surat izin validasi 121
Lampiran 16. Surat Balasan validasi.....122
Lampiran 17. Wawancara Guru Mapel Geografi Kelas X 123
Lampiran 18. Dokumentasi Uji Validasi di SMAN 1 Sukadana 124
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian di SMAN 2 Sukadana 125
Lampiran 20. Hasil Uji Validasi 125
Lampiran 21. Hasil Uji Rehabilitas.....130
Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas.....131
Lampiran 23. Hasil Uji Homogenitas 132
Lampiran 24. Hasil Uji Korelasi.....133
Lampiran 25. Hasil Belajar Siswa.....135
Lampiran 26. Hasil Kuesioner Yang Valid…….. ……..……135
Lampiran 27. Diagram Minat Belajar Dan Sikap……..……..……..……..136

Lampiran 28.Linearitas……..137

Lampiran 29.Uji Hipotesis……...……..138

Riwayat Hidup……139

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebagian besar minat belajar dipengaruhi oleh lingkungan, dorongan orang tua, dan bahkan budaya dan tradisi. Kebutuhan emosional sangat dipengaruhi oleh suka dan duka yang terjadi pada setiap tahap perkembangan fisik dan mental anak. Terkadang susunan kesenangan dan kesakitan ini menjadi contoh hasrat. Pola preferensi terjadi ketika hal-hal yang disukai dan tidak disukai seseorang berubah seiring berkembangnya pikiran dan tubuh orang tersebut. Dalam proses belajar mengajar, minat diharapkan adalah minat yang muncul secara otomatis dari siswa tanpa adanya tekanan dari luar agar siswa dapat belajar. Namun pada kenyataannya, tidak jarang siswa belajar dengan giat dan mau belajar, namun siswa tidak tertarik untuk belajar. Anak perlu mengetahui kebutuhannya agar dapat mencapai tujuan belajarnya.

Marleni (2016) menemukan bahwa faktor yang mempengaruhi keinginan belajar adalah faktor internal seperti perhatian, pembelajaran, bakat dan kemampuan, dan faktor eksternal struktur, guru dan utama. Oleh karena itu, agar dapat mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif, guru perlu mempertimbangkan kebutuhan belajar siswa dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan belajar siswa.

Menurut Muhayyin Arifin (2014) salah satu faktor yang menentukan keberhasilan belajar mengajar di kelas adalah guru. Oleh karena itu, guru tidak hanya sekedar mengajar, tetapi tugasnya adalah mentransfer ilmu pengetahuan

(*knowledge transfer*) atau membagi ilmu yang telah diperolehnya. Guru bertindak sebagai pemimpin, pembimbing, dan pengajar di kalangan siswanya.

Menurut Slameto, Nurhasanah Siti (2016) Minat belajar adalah kecenderungan untuk terus-menerus memperhatikan dan mengikuti kegiatan tertentu. Tindakan yang diminati siswa, perhatian terus-menerus, disertai kesenangan. Minat adalah perasaan menyukai dan melekat pada sesuatu atau suatu kegiatan tanpa menyentuh apapun. Minat pada hakikatnya adalah menerima hubungan antara diri sendiri dengan orang luar. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar taruhannya. Siswa yang tertarik pada suatu mata pelajaran tertentu akan lebih memperhatikan mata pelajaran tersebut.

Minat belajar sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila program pengajaran yang dipelajari tidak sesuai minat maka siswa bukanlah siswa yang tidak mau belajar. Pembelajaran memerlukan fokus pada pemahaman terhadap apa yang dipelajari. Nilai-nilai sosial, psikologis, dan emosional,terakhir guru bertanggung jawab untuk memotivasi orang. Setiap orang tua yang menyekolahkan anaknya pasti ingin anaknya mendapat nilai bagus.Namun, hal itu tidak mudah untuk dicapai.

Sikap siswa merupakan suatu hal yang penting dalam belajar. Sikap siswa terhadap mata pelajaran merupakan salah satu penentu keberhasilan akademik. Sikap aktif siswa akan mengurangi kesulitan dalam belajar dan jika siswa dapat dengan mudah memahami materi yang dipelajarinya maka akan memotivasi atau mendorong mereka untuk mempelajari materi tambahan. Pendapat Periantalo (2017) mendukung bahwa siswa yang mempunyai sikap positif terhadap pembelajaran

aktif bertanya, menjawab dan mempraktekkan materi yang diajarkan. Selain sikap siswa, motivasi belajar juga dipengaruhi oleh faktor lain yaitu minat terhadap bidang tertentu. Umam dan Fakhruddin (2016) berpendapat bahwa kita harus penuh perhatian dalam belajar karena tanpa sikap dan karakter, sebaik apapun kemampuan kognitif siswa tidak dapat mempraktikkan keterampilan tersebut. Ada beberapa aspek yang dapat menentukan sikap seseorang terhadap situasi tertentu.

Namun menurut majalah Hamaliku (Sulfemi dan Supriyadi, 2018), hasil belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang atau siswa yang dapat dilihat atau diukur dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap. Perbedaan tingkah laku dari buruk ke baik akibat hasil belajar demikian pendapat Purwanto (Murtono, 2017). Adapun pendapat Menurut Dimyati dan Mudjiono (Murtono,2017), hasil belajar merupakan hasil komunikasi antara guru dan siswa.

Dari pernyataan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil pendidikan dan pengajaran selanjutnya. Untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan, guru harus mampu menggunakan atau memilih suatu metode, model atau lingkungan dalam pembelajaran agar siswa tidak cepat bosan dan tidak bersemangat. Oleh karena itu disarankan bahwa ketika guru didorong untuk menganalisis praktik mengajar mereka untuk lebih memahami apa, mengapa dan bagaimana mereka melakukannya, mereka juga cenderung mencari cara-cara baru untuk mengkonseptualisasikannya penelitian dengan guru. Jadi pembelajaran berjalan sebagaimana mestinya. Sikap siswa yang pasif dan kurang optimal dalam proses pembelajaran menyebabkan rendahnya hasil belajar.

Hasil wawancara yang telah saya lakukan pra riset dari hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa dari keseluruhan siswa, beberapa siswa telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Sementara yang lainnya belum berhasil mencapainya. Hal ini menandakan perlunya pendekatan yang lebih terpersonalisasi untuk mendukung siswa yang belum mencapai KKTP agar semua peserta didik dapat memperoleh manfaat maksimal dari proses pembelajaran yang diterapkan.

Hal yang paling mendasari melakukan penelitian di sekolah SMAN 2 Sukadana yaitu peneliti akan memperoleh data yang lebih mendalam dan mempunyai peluang langsung untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah tersebut seperti meningkatkan minat belajar,sikap,dan hasil belajar pada siswa tersebut. Alasan peneliti memilih kelas X adalah karena kelas tersebut memperoleh lingkungan baru, Siswa kelas X sedang dalam proses beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang berbeda dari SMP, yang melibatkan berinteraksi dengan guru, teman, dan sistem pembelajaran yang baru. Perubahan kurikulum mereka juga harus menyesuaikan diri dengan kurikulum yang lebih kompleks serta materi pelajaran yang lebih menantang dan pengembangan pribadi. Pada fase ini, siswa secara aktif mengembangkan identitas diri mereka serta menjelajahi minat dan bakat yang ada pada diri mereka.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah saya ambil tentang “Hubugan minat belajar dan sikap siswa terhadap hasil belajar ips terpadu siswa kelas Vlll SMP NEGERI 11 BANDA ACEH”. Masih memiliki celah sehingga peneliti akan melanjutkan atau mengembangkan penelitian yang mengenai permasalahan

tersebut di atas. Maka dari itu peneliti ingin meneliti lebih lanjut tentang Hubungan Minat Belajar Dan Sikap Terhadap Hasil belajar Geografi Pada siswa Kelas X SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan diatas, maka diperoleh masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan minat terhadap hasil belajar geografi kelas X SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara?
2. Apakah ada hubungan sikap terhadap hasil belajar geografi kelas X SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara?
3. Apakah ada hubungan minat dan sikap terhadap hasil belajar geografi kelas X SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Hubungan Minat Belajar Dan Sikap Terhadap Hasil belajar Geografi Pada siswa Kelas X SMAN 2 Sukadana Kab.Kayong Utara. Meskipun secara khusus tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menganalisis ada atau tidaknya hubungan minat terhadap hasil belajar geografi kelas X SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara.
2. Menganalisis ada atau tidaknya hubungan sikap terhadap hasil belajar geografi kelas X SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara.
3. Menganalisis ada atau tidaknya hubungan minat dan sikap terhadap hasil belajar geografi kelas X SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Merupakan bentuk kontribusi penelitian terhadap kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya dalam aspek konseptual atau kajian akademis. Manfaat ini tidak diarahkan langsung kepada kalangan praktisi seperti pendidik, peserta didik, maupun pengambil kebijakan. Sebaliknya, fokus utamanya terletak pada Mengembangkan atau memperluas konsep dan teori yang telah ada sebelumnya.Menguatkan atau membuktikan keabsahan suatu teori melalui data penelitian.Memberikan sudut pandang baru dalam disiplin ilmu yang diteliti. Menjadi dasar acuan bagi penelitian-penelitian berikutnya dalam bidang yang sama. Yang mengenai tentang penelitian Hubungan Minat Belajar Dan Sikap Terhadap Hasil belajar Geografi Pada siswa Kelas X SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis adalah manfaat secara langsung dari hasil penelitian yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah manfaat praktis dalam penelitian ini terbagi menjadi beberapa manfaat:

a) Bagi Siswa Kelas X SMAN 2 Sukadana

   Hasil Penelitian ini dapat memberi masukan siswa agar lebih menghargai bimbangan orang tua yang diberikan dan bisa lebih meningkatkan motivasi belajar.

b) Bagi Orang Tua Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan menambah informasi bagi orang tua untuk dapat memperhatikan anak supaya dapat memiliki hasil belajar yang maksimal.

c) Bagi peneliti geografi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui, memahami, menambah wawasan, pengalaman dan memperkaya suatu pengetahuan peneliti tentang motivasi belajar, sikap, dan minat pada pembelajaran geografi yang dapat digunakan di sekolah menengah atas.

d) Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan untuk mendapat informasi bagi peneliti lain.

e) Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi referensi dan dapat digunakan sebagai bahan acuan jika ingin melakukan penelitian terhadap objek yang sama.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian dimaksudkan untuk memberikan batasan penelitian, sehingga dapat diberi kesalahan presepsi dalam penelitian ini. Variabel Independent (Bebas X).

a) Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) Jakni (2016). Dari

pendapat para ahli tersebut dapat dijelaskan variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan timbulnya variabel terikat. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Minat belajar X_1 Dan Sikap X_2.

b) Variabel Dependent (Terikat Y)

Variabel Dependen atau terpengaruhi merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas atau variabel independen Jakni (Jakni, 2016). Menurut para ahli diatas dapat dijelaskan variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang terpengaruhi karena adanya variabel bebas atau variabel independen. Dalam penelitian ini, variabel dependennya adalah Hasil Belajar.

2. Definisi Operasional

Pengertian operasional variabel penelitian adalah suatu atribut atau ciri atau nilai suatu objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan dari situlah diambil kesimpulan (Sugiyono, 2015). Variabel penulisan pada dasarnya adalah segala sesuatu dalam bentuk apa pun yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk memperoleh informasi dan kemudian menarik kesimpulan (Sugiyono, 2018). Agar terdapat kesesuaian penafsiran serta memperjelas definisi secara rinci dalam penelitian ini, maka penjelasan istilah secara rinci dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Minat Belajar

Dalam penelitian ini minat belajar adalah Tingkat ketertarikan dan antusiasme yang tinggi atau Hasrat yang kuat terhadap suatu subjek.ini mencerminkan bagian dari kepribadian siswa yang mencirikan keinginan dan motivasi yang berasal dari dalam diri siswa untuk memilih topik yang serupa.minat belajar siswa adalah kencendrungan yang stabil untuk fokus dan mengingat berbagai aktivitas (Priansa,2014). Berdasarkan pengertian minat dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu perasaan yang memotivasi siswa diperoleh berdasarkan prestasi siswa yang didapat dengan mengunakan skala ordinal Spss. belajar Dorongan batin yang kuat yang mencerminkan keterkaitan,keinginan,dan antusiasme siswa terhadap suatu subjek atau aktivitas pembelajaran.Meskipun minat bisa di pengaruhi oleh faktor lingkungan dan tren saat ini,pada dasarnya adalah ekspresi dari alami siswa.Terutama pada anak-anak,minat belajar sering kali menggambarkan potensi bakat yang sedang berkembang dan pada usia dini bayangan dari bakat tersebut menjadi lebih jelas terlihat. Minat belajar dalam penelitian ini adalah minat belajar geografi pada siswa kelas X di SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara.

Menurut Safari (Apriyanto & Herlina, 2020) indikator minat belajar adalah.

1) rasa senang,
2) ketertarikan siswa dalam belajar,
3) perhatian siswa dalam belajar, dan
4) siswa terlibat dalam belajar.

2. Sikap Siswa

Dalam penelitian ini sikap siswa adalah Suatu aspek yang sangat penting dalam proses Pendidikan dan pengembangan diri Terdiri dari kesediaan siswa untuk bereaksi atau bertindak terhadap suatu objek. Jika siswa menyukai suatu benda, maka kecenderungannya akan tertuju pada benda tersebut dan sebaliknya. Untuk lebih menjelaskan konteks sikap, pertama-tama kita perlu membedakan fungsi sikap dan peristiwa. Karakteristik postur selalu mencakup aspek evaluasi yang berasal dari faktor emosional. Sebaliknya, kejadian ini tidak melibatkan evaluasi emosional. Oleh karena itu, pengaturannya relatif konstan dan cukup sulit diubah. Jika terjadi perubahan sikap, berarti ada tekanan yang kuat dan proses tertentu dapat menyebabkan perubahan sikap. Siswa pada pembelajaran geografi sikap dalam penelitian di ukur dengan skala ordinal. Dan Lebih lanjut, sikap dapat dikatakan sebagai kumpulan pemikiran, keyakinan, dan pengetahuan. Namun, selain itu, orang mempunyai penilaian negatif dan positif terhadap sifat emosional yang ditimbulkan oleh komponen emosional. Sikap dalam penelitian ini adalah sikap belajar geografi pada siswa kelas X di SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara.

Menurut Arifin, (2014) terdapat tiga indikator sikap siswa, yaitu:

a. Kognisi, yaitu komponen sikap yang berkenaan dengan pengetahuan peserta didik tentang objek;
b. Afeksi, yaitu komponen sikap yang berkenaan dengan perasaan peserta didik terhadap objek;

c. Konasi, yaitu komponen sikap yang berkenaan dengan kecenderungan perilaku peserta didik terhadap objek.

3. Hasil belajar

Dalam penelitian ini Hasil belajar dapat dilihat dari nilai atau prestasi yang diperoleh didalam pembelajaran geografi diperoleh dari nilai raport semester genap 2025. Purwanto (2015) menyatakan, "hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai tujuan. Demikian hasil belajar merupakan kemampuan yang didapatkan siswa sesuai dengan tujuan pengajaran setelah mengalami proses belajar kemampuan tersebut diukur dari nilai yang diperoleh.

Ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Pendapat paling signifikan diungkapkan oleh Bloom yang membagi klasifikasi hasil belajar menjadi tiga bidang, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik (Byram dan Hu, 2013). Para sarjana telah mengeksplorasi berbagai penjelasan yang lebih spesifik mengenai teori Bloom. Misalnya, (Straus, Tetroe, dan Graham, 2013) menjelaskan bahwa domain kognitif berfokus pada bagaimana siswa memperoleh pengetahuan akademik melalui metode pengajaran dan transfer pengetahuan. Lingkup pengaruh meliputi sikap, nilai dan keyakinan yang merupakan faktor penting dalam perubahan perilaku, dan bidang psikomotor mengacu pada bidang keterampilan dan pengembangan diri, tempat penerapan keterampilan dan praktik dalam pengembangan manajemen keterampilan. Jadi kesimpulan dari hasil belajar dapat diukur dengan hasil nilai yang didapat oleh guru dengan nilai akhir. Di

hasil belajar menggunakan aspek tingkat kognitif,menurut (Dr. Sulistiasih, M.Psi. 2023:20).

Aspek Kognitif adalah fokus pada prilaku yang menekankan dimensi intelektual. Ini mencakup pengembangan pengetahuan,pemahaman, dan kemampuan berpikir siswa.Ranah kognitif mencangkup berbagai tujuan pembelajaran yang melibatkan proses mental,dimulai dari tingkat pengetahuan dasar hingga mencapai tingkat yang lebih tinggi,seperti kemampuan evaluasi. Dari hasil belajar siswa tersebut menggunakan nilai sumatif, menurut (Dr.Sulistiasih,M.Psi.2023:48) Penilain sumatif adalah jenis evaluasi yang dilakukan Ketika suatu satuan pengalaman belajar atau seluruh materi Pelajaran dianggap selesai. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar geografi pada siswa kelas X di SMAN 2 Sukadana Kab. Kayong Utara.