PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI SMAN 9 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH
RABECHA ABELLYA OKTALEONIE
NIM F1241211021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI SMAN 9 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan untuk syarat memperoleh gelar sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Geografi

OLEH
RABECHA ABELLYA OKTALEONIE
NIM F1241211021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI SMAN 9 PONTIANAK

RABECHA ABELLYA OKTALEONIE
NIM F1241211021

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Hj. Nuraini Asriati, M.Si	Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP 196310031989032003	NIP 199205112019032013

Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP 196604011990021001

Lulus tanggal: 2 Juni 2025

PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI SMAN 9 PONTIANAK

RABECHA ABELLYA OKTALEONIE
NIM F1241211021

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Nuraini Asriati, M.Si
NIP 196310031989032003

Pembimbing II

Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP 199205112019032013

Penguji 1

Drs. Sri Buwono, M.Si
NIP 196008061987031003

Penguji II

Putri Tipa Anasi, S.Pd, M.Pd
NIP 198707232015042001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi

Putri Tipa Anasi, S.Pd, M.Pd
NIP 198707232015042001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Rabecha Abellya Oktaleonie
NIM : F1241211021
Jurusan / Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 2 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Rabecha Abellya Oktaleonie
NIM F1241211021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar geografi kelas X di SMAN 9 Pontianak. Metode penelitian yang digunakan adalah eskperimen dengan bentuk penelitian kuantitatif. Sumber data penelitian adalah peserta didik kelas X-C (eksperimen) dan X-A (kontrol) dan dalam penelitian ini dilakukan test hasil belajar kognitif. Hasil penelitian pada kelas X-C (eksperimen) sebanyak 21 peserta didik mencapai nilai diatas KKTP, sedangkan 14 peserta didik belum mencapai KKTP, nilai rata-rata post-test mencapai 80,11 dengan mencapai presentease ketuntasan 60%. Hasil penelitian padaa kelas X-A (kontrol) sebanyak 15 peserta didik mencapai nilai diatas KKTP, sedangkan 20 peserta didik masih berada di bawah KKTP, nilai rata-rata post-test mencapai 75,65 dengan mencapai presentase ketuntasan 42,86%. Hasil uji normalitas kelas eksperimen (0,071) dan kelas kontrol (0,159) maka data berdistribusi normal. Uji homogenitas dengan hasil sig 0,111>0,05 memiliki varians kedua kelas homogen. Hasil uji t yaitu thitung > ttabel yaitu (2.394>2000) maka ha diterima. Perhitungan effect size sebesar 0,6 berkategori sedang. Kesimpulan dalam penelitian ini penerapan media pembelajaran *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X di SMAN 9 Pontianak.

Kata kunci : Pembelajaran Geografi, Media Pembelajaran, *Wordwall* , Hasil Belajar

MOTTO

Kamu boleh menangis karena beratnya proses, tapi ingat allah tidak membawa mu sejauh ini hanya untuk gagal. Dan aku menyerahkan urusanku kepada allah.

(Q.S Al ghaffir:44)

Kadang kita tidak butuh keyakinan penuh untuk memulai, cukup keberanian kecil dan niat baik.
~unknownagz

Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya, rayakan perasaan mu sebagai manusia.

~Baskara Putra-Hindia

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI SMAN 9 PONTIANAK".

Penyusun skripsi dalam penelitian ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir studi tingkat Strata Satu (S1) untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

Proses penulisan serta penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan banyak pihak. Maka, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nuraini Asriati, M. Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing serta memberikan dukungan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
2. Ibu Nur Meily Adlika, M. Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan skripsi.
3. Kepala sekolah SMAN 9 Pontianak yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
4. Ibu Siti Robayah, S.Pd, selaku guru mata pelajaran geografi kelas X di SMAN 9 Pontianak yang telah bersedia membantu dalam penelitian ini.

5. Bapak Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Bapak Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial FKIP Universitas Tanjungpura.
7. Ibu Putri Tipa Anasi, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Tanjungpura sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memembimbing saya selama perkuliahan dari awal semester hingga saat ini.
8. Bapak Drs. Sri Buwono, M. Si selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun.
9. Ibu Putri Tipa Anasi, M. Pd selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun.
10. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Tanjungpura yang telah memberikan ilmu dalam penulisan dan penyusunan desain penelitian.
11. Bapak dan Ibu staff akademik dan administrasi FKIP Untan yang sudah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan desain penelitian.
12. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang yang tiada henti dan saudara penulis yang senantiasa memberikan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Nurlia Kanda Ramadhani sebagai sahabat yang selalu bersama dan senantiasa selalu berada disisi saya.

14. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Geografi 2021, DDTW, Sasingkaju, Lebelliya yang sudah menemani dan memberi kehidupan semasa perkuliahan sedari maba hingga saat ini.
15. 65 yang dipertemukan dengan pertemuan singkat namun sangat bermakna.
16. VYI (48) yang memberikan dukungan dan semangat yang penuh dalam setiap proses penulisan skripsi ini.
17. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang terlibat.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu penulis memerlukan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan pada penulisan berikutnya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Pontianak, 2 Juni 2025
Penulis

Rabecha Abellya Oktaleonie
NIM F1241211021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Penelitian 9
1. Manfaat Teoritis 9
2. Manfaat praktis 9
E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional 10
1. Variabel penelitian 11
2. Definisi Operasional 11
BAB II KAJIAN PUSTAKA 15
A. Media *Wordwall* 15
B. Hasil Belajar 18
C. Mata Pelajaran Geografi 22
D. Penelitian Relevan 25
E. Hipotesis 26
BAB III METODE PENELITIAN 26
A. Desain penelitian 27
B. Populasi dan sampel 28
C. Teknik pengumpulan data 30
D. Instrumen penelitian 32
E. Teknik analisis data 33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38
A. Deskripsi Data 38
1. Uji Instrumen Penelitian 39
a. Hasil Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen 42
b. Hasil Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Kontrol 44
B. Pengujian Hipotesis 51
1. Uji Prasyarat Analisis 51
2. Hasil Uji Statistik 53
C. Pembahasan 55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 62
A. Kesimpulan 62
B. Saran 62
DAFTAR PUSTAKA 64
LAMPIRAN 67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....25
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....29
Tabel 3.2 Rata-Rata Nilai Pre-Test.....300
Tabel 4.1 Validitas Butir Soal.....40
Tabel 4.2 Rata-Rata Pre-Test Kelas X-C.....43
Tabel 4.3 Rata-Rata Post-Test Kelas X-C.....44
Tabel 4.4 Rata-Rata Pre-Test Kelas X-A.....45
Tabel 4.5 Rata-Rata Post-Test Kelas X-A.....46
Tabel 4.6 Hasil Nilai Per Indikator Kelas Eksperimen.....48
Tabel 4.7 Hasil Nilai Per Indikator Kelas Kontrol.....49
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....51
Tabel 4.9 Uji Homogenitas.....52
Tabel 4.10 Uji Independepent Sample T-Test.....54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian 28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan harian kelas X semester 1 67
Lampiran 2. Kisi-kisi soal 69
Lampiran 3. Soal Pre-test dan Post-test.....71
Lampiran 4. Kunci jawaban pilihan ganda.....79
Lampiran 5. MODUL AJAR MEDIA *WORDWALL*.....80
Lampiran 6. MODUL AJAR MEDIA KONVENSIONAL 85
Lampiran 7. Lembar Observasi Pertemuan Ke-1 89
Lampiran 8. Lembar Observasi Pertemuan Ke-2 90
Lampiran 9. SK Pembimbing dan Artikel 92
Lampiran 10. SK Penguji 94
Lampiran 11. Surat Pra-riset.....94
Lampiran 12. Surat Balasan Pra-riset sekolah.....96
Lampiran 13. Surat riset 97
Lampiran 14. Surat balasan riset sekolah 98
Lampiran 15. Hasil Validasi Butir Soal 99
Lampiran 16. DokumentasiPretest.....100
Lampiran 17. Perlakuan kelas eksperimen 101
Lampiran 18. Perlakuan kelas kontrol.....102
Lampiran 19. Dokumentasi Post-test.....103
Lampiran 20. Daftar Nilai Pre-Test Kelas X 104
Lampiran 21. Rata rata pre-test spss.....106
Lampiran 22. Daftar Nilai Post-Test 107
Lampiran 23. Uji statistik nilai post-test spss.....109
Lampiran 24. Uji T-Test SPSS.....110
Lampiran 25. Uji effect size (cohen's d) SPSS.....111
Lampiran 26. Peta Lokasi Penelitian 112
Riwayat Hidup……..113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah proses yang dilakukan individu untuk mengalami perubahan dalam perilaku, yang mencakup peningkatan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai positif melalui pengalaman dengan materi yang dipelajari. Menurut Setiawan (2019) belajar adalah proses aktivitas intelektual yang dilakukan seseorang untuk mencapai perubahan perilaku yang positif dan bertahan lama melalui pengalaman yang melibatkan aspek fisik dan psikologis kepribadian. Adapun terdapat beberapa aspek penting dalam proses pembelajaran agar dapat berlangsung secara efektif dan optimal diantaranya adalah perlunya memerhatikan aspek semangat, motivasi, minat dan yang paling terpenting yaitu hasil belajar peserta didik. Agar tercapainya tujuan pembelajaran tersebut sangat diperlukan peran guru dalam memilih perangkat pembelajaran seperti RPP, silabus, Program Semester (Promes), Program Tahunan (Prota), Kurikulum, Media Pembelajaran, dan perangkat pembelajaran lainnya Alifa, dkk (2024).

Media pembelajaran menurut Hasan, dkk (2021) dapat dideskripsikan sebagai media yang memuat informasi atau pesan instruksional dandapat digunakan dalam proses pembelajaran. Sedangkan menurut Nurrita, (2018) Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Media

pembelajaran memiliki potensi yang besar untuk mengatasi masalah kebosanan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat, proses belajar dapat menjadi lebih efektif, efisien, dan menyenangkan.

Media *Wordwall* merupakan salah satu perangkat lunak yang bekerja secara online yang digunakan sebagai media pembelajaran berbasis game. *Wordwall* adalah media pembelajaran yang menarik, bervariasi, dan tidak monoton, sehingga peserta didik mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan (Afrida, 2024). Media pembelajaran ini bertujuan khusus sebagai sumber belajar yang menarik dan alat penilaian yang menyenangkan bagi peserta didik. Salah satu keunggulan *Wordwall* adalah kemudahan mengaksesnya. Untuk mengakses web ini tidak perlu menginstal aplikasi khusus. *Wordwall* salah satu situs pembelajaran yang dapat diakses guru untuk memuat berbagai template pembelajaran yang didesain dalam bentuk games (Rosdiani 2021). Hal ini dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Sun'iyah, 2020).

Hasil belajar merupakan suatu perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan. Keberhasilan seseorang di dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri. Hasil belajar tidak terlepas dari pengaruh berbagai faktor, diantaranya adalah faktor eksternal, yang menyangkut pengembangan program pembelajaran dan strategi penyampaian

atau proses pembelajaran. Yang sangat penting bagaimana guru mendesain proses belajar mengajar serta melakukan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran seperti pemanfaatan dan penggunaan media, disesuaikan dengan kondisi peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik bisa tercapai sesuai dengan harapan yang ingin dicapai dan mendapatkan hasil yang maksimal (Mboa, 2024).

Penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran interaktif memiliki keterkaitan yang erat dengan teori konstruktivisme, yang dikembangkan oleh Jean Piaget dan Lev Vygotsky. Teori ini menekankan bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh peserta didik melalui interaksi dengan lingkungan, pengalaman belajar, dan bimbingan dari orang lain. Dalam pandangan konstruktivisme, peserta didik bukan sekadar penerima informasi, tetapi merupakan subjek aktif dalam proses membangun pengetahuan.

Menurut Piaget, pembelajaran terjadi melalui proses asimilasi dan akomodasi dalam skema berpikir siswa, sedangkan Vygotsky menekankan pentingnya alat bantu (tools), termasuk media pembelajaran, dalam menjembatani perkembangan kognitif siswa dalam zona perkembangan proksimal (ZPD).

Dalam konteks ini, *Wordwall* menjadi media yang menyediakan pengalaman belajar aktif, mendorong eksplorasi mandiri maupun kolaboratif, dan memberikan umpan balik secara langsung. Dengan tampilan yang menarik dan kegiatan yang menyenangkan, *Wordwall* menciptakan lingkungan belajar

yang konstruktif, memungkinkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan secara mandiri maupun dalam kelompok.

Dengan demikian, teori konstruktivisme memberikan landasan teoretis bahwa penggunaan *Wordwall* dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena media ini memungkinkan terjadinya pembelajaran aktif, bermakna, dan kontekstual.

Geografi merupakan salah satu mata pelajaran di SMA (Sekolah Menengah Atas) secara tersendiri; sedangkan di SMP (Sekolah Menengah Pertama) sebagai bagian dari mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Kajian dalam mata pelajaran Geografi bertujuan agar individu dan bangsa dapat memahami kondisi lingkungan negara Indonesia serta negara-negara lain di dunia. Dengan mempelajari Geografi dalam pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dimaksudkan untuk memecahkan permasalahan yang ada dalam kehidupan manusia dan lingkungannya.

Berdasarkan data hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Geografi, diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

- Kelas X-A memperoleh nilai rata-rata sebesar 59,44.
- Kelas X-B memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,33.
- Kelas X-C memperoleh nilai rata-rata sebesar 61,44.

Jika dibandingkan dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan yaitu sebesar 78, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar ketiga kelas tersebut masih berada jauh di bawah KKTP.

Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai tingkat kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran Geografi.

Rendahnya hasil belajar ini menjadi dasar penting untuk melakukan perbaikan dalam strategi pembelajaran, salah satunya melalui penggunaan media interaktif seperti *Wordwall* , yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi Geografi.

Pembelajaran geografi sering kali dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang paling menantang bagi peserta didik. Konsep-konsep abstrak, materi yang luas, dan metode pembelajaran yang monoton seringkali membuat peserta didik merasa bosan dan kesulitan memahami materi. Pembelajaran dengan media yang biasa dapat membuat peserta didik lebih cepat merasa jenuh hingga tidak fokus dan aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Geografi cenderung rendah. Untuk mengatasi tantangan tersebut, diperlukan inovasi dalam pembelajaran geografi, salah satunya adalah melalui penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Pada tanggal 24 Oktober 2024, peneliti telah melakukan tahap pra-riset di SMAN 9 Pontianak. Berdasarkan hasil kajian awal di SMA Negeri 9 Pontianak, ditemukan permasalahan terkait rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Geografi. Kondisi ini menjadi salah satu dasar pemilihan lokasi penelitian. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Geografi yang mengajar kelas X, diketahui bahwa proses pembelajaran di sekolah masih didominasi oleh penggunaan media tradisional seperti presentasi

PowerPoint, metode ceramah, dan video. Penggunaan media pembelajaran yang bersifat variatif dan inovatif, seperti *Wordwall* , belum pernah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Guru yang diwawancarai juga mengaku belum mengenal media *Wordwall* , namun menunjukkan ketertarikan untuk mengeksplorasi lebih lanjut setelah mengetahui potensinya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, hasil observasi menunjukkan bahwa nilai ulangan harian peserta didik masih belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) untuk mata pelajaran Geografi, yaitu dengan nilai >78,00.

Berdasarkan data yang diperoleh terkait hasil belajar peserta didik yang kurang optimal diduga erat kaitannya dengan penggunaan media pembelajaran yang monoton. Penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dapat menjadi salah satu faktor penghambat peningkatan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengimplementasikan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sejalan dengan peneliti sebelumnya, menurut penelitian yang dilakukan oleh Ayu Andini (2022) menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah melakukan pembelajaran menggunakan *Wordwall* dengan hasil belajar peserta didik berdasarkan rata-rata nilai posttest untuk kelas eksperimen sebesar 80,15 dan kelas kontrol sebesar 70,15. Adapun hasil uji hipotesis menggunakan uji

Mann-Whitney terdapat hasil Sig (2-tailed) sebesar 0,003 Nilai Sig (2-tailed) ini < α (0,05). Hal ini berarti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai posttest yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem periodik unsur.

Pilihan penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran dalam penelitian ini juga didasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, *Wordwall* merupakan platform yang relatif baru dan belum banyak dikaji dalam penelitian sebelumnya. Kedua, berdasarkan hasil wawancara dengan guru geografi di SMA 9 Pontianak, diketahui bahwa *Wordwall* masih merupakan media yang asing bagi mereka. Hal ini mengindikasikan adanya potensi besar untuk mengeksplorasi efektivitas *Wordwall* dalam konteks pembelajaran geografi. Terakhir, melalui survei awal kepada siswa, terungkap bahwa sebagian besar siswa juga belum familiar dengan *Wordwall* . Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkenalkan *Wordwall* sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif, khususnya di lingkungan sekolah tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut dan di dukung oleh peneliti sebelumnya maka peneliti tertarik untuk meneliti "Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X di SMAN 9 Pontianak".

B. Rumusan Masalah

Masalah umum dalam penelitian ini yaitu " Bagaimanakah Penerapan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik? Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti merumuskan jadi beberapa sub masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan penggunaan media pembelajaran *Wordwall* pada peserta didik kelas X di SMAN 9 Pontianak?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas X setelah penerapan media pembelajaran *Wordwall* ?
3. Apakah terdapat perubahan pada hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* ?
4. Berapa besar perubahan hasil belajar peserta didik kelas X setelah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah umum dan sub masalah tersebut, maka yang menjadi tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan penggunaan media pembelajaran *Wordwall* pada peserta didik kelas X di SMAN 9 Pontianak.
2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas X setelah penerapan media pembelajaran *Wordwall* .

3. Untuk mengetahui apakah terdapat perubahan pada hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* .
4. Untuk mengetahui besarnya perubahan hasil belajar peserta didik kelas X setelah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* .

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pembelajaran baru yang dapat di terapkan guru dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dapat lebih menyenangkan dan dapat menambah bekal bagi mahasiswa program studi Pendidikan Geografi mengenai hubungan antara penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Sekolah

Media pembelajaran ini dapat menjadi sebuah inovasi baru dalam pembelajaran bagi tempat penelitian dalam penggunaan media pembelajaran yang sangat beragam, salah satunya adalah media pembelajaran *Wordwall* .

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi sebuah pengetahuan dan wawasan baru bagi seorang guru upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik

melalui media pembelajaran yang dapat menciptakan susasana belajar yang lebih menyenangkan.

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga mereka akan merasakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta menghilangkan rasa bosan dalam pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini di harapkan dapat menambah wawasan, pengalaman serta memperkaya suatu pengetahuan bagi peneliti dalam penerapan media pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

e. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini di harapkan menjadi sebuah refrensi dan dapat digunakan sebagai bahan acuan jika ingin melakukan penelitian terhadap objek yang sama.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

Ruang lingkup penelitian ini bertujuan untuk memperjelas batasan – batasan penelitian sehingga dapat menghindari diluar dari pembahasan penelitian. Dalam penelitian ini akan membahas mengenai variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, organisasi, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya Sugiyono, (2016). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variable yaitu variable bebas dan variable terikat.

a. Variable bebas

Sugiyono (2019) menyatakan "variable bebas merupakan variable yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variable dependen (terikat)". Variable bebas dari penelitian ini adalah media pembelajaran *Wordwall* .

b. Variable terikat

Sugiyono (2019) menyatakan "variable terikat adalah variable yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variable bebas". Variable terikat muncul karena adanya hubungan dari variable bebas, maka dari itu variable terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik pada materi geografi kelas X.

2. Definisi Operasional

Agar terdapat kesesuaian pembahasan serta untuk memperjelas secara rinci dalam penelitian ini, maka dengan menjabarkan variabel-variabel yang di gunakan. Adapun defenisi operasional dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Media Pembelajaran *Wordwall*

Wordwall merupakan media pembelajaran interaktif berbasis website yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi ajar dengan cara yang menyenangkan bagi peserta didik. *Wordwall* menyediakan berbagai fitur game dan kuis, seperti kuis interaktif, memasangkan pasangan, acak kata, anagram dan banyak fitur lain nya. Media pembelajaran *Wordwall* menjadi salah satu upaya seorang pendidik untuk mengkreasikan metode penilaian pembelajaran dan untuk menggali dan merencanakan evaluasi pembelajaran yang aktif. *Wordwall* juga dapat menjadi alat evaluasi yang menarik bagi peserta didik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Wordwall* berperan sebagai alat yang sangat penting dalam penelitian ini. Platform ini tidak hanya digunakan sebagai media pembelajaran yang interaktif, tetapi juga sebagai alat penilaian yang efektif. Melalui berbagai fitur yang tersedia, *Wordwall* memungkinkan peserta didik untuk belajar secara aktif dan menyenangkan. Selain itu, data hasil belajar yang diperoleh dari *Wordwall* digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Dengan demikian, peneliti dapat menganalisis efektivitas media pembelajaran yang diterapkan dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki.

b. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan suatu prestasi yang di capai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar. Menurut Irawati, Nasruddin & Ilhamdi (2021:45) mengatakan bahwa hasil belajar diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang di peroleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik dalam mata pelajaran Geografi melalui penerapan media pembelajaran *Wordwall* . Indikator keberhasilan penelitian ini adalah peningkatan skor peserta didik pada soal-soal yang mengukur kemampuan mengingat fakta, memahami konsep, menerapkan konsep, menganalisis informasi, mengevaluasi , dan menciptakan ide baru.

c. Pembelajaran Geografi

Pakar-pakar geografi pada Seminar dan Lokakarya di Semarang tahun 1998 mendefinisikan pengertian geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilyahan dalam konteks keruangan (Nursid Sumaatmadja, 2001: 11). Objek kajian geografi adalah seluruh lapisan bumi. Ini mencakup atmosfer (lapisan udara), litosfer (lapisan batuan/ kulit bumi), hidrosfer (lapisan air), dan

biosfer (lapisan kehidupan). Pada hakikatnya belajar geografi lebih menekankan pada cara unik untuk mempelajari bumi dengan berbagai ilmu bantu dalam persepktif geography eye (sudut pandang geografi meliputi: keruangan, kelingkungan, dan kompleks wilayah).

Materi hidrosfer merupakan salah satu komponen penting dalam kajian geografi. Memahami hidrosfer berarti memahami siklus air, persebaran sumber daya air, serta dampaknya terhadap kehidupan manusia dan lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran dengan materi hidrosfer dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai pentingnya air bagi kehidupan dan lingkungan, serta menumbuhkan sikap peduli terhadap kelestarian sumber daya air.