HUBUNGAN KOMUNITAS AKADEMIK DAN MOTIVASI MAHASISWA DENGAN KINERJA DOSEN DI FKIP UNIKA SANTO AGUSTINUS HIPPO LANDAK

TESIS

OLEH
NOVITA
F2171231011

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

HUBUNGAN KOMUNITAS AKADEMIK DAN MOTIVASI MAHASISWA DENGAN KINERJA DOSEN DI FKIP UNIKA SANTO AGUSTINUS HIPPO LANDAK

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

OLEH

NOVITA
F2171231011

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

HUBUNGAN KOMUNITAS AKADEMIK DAN MOTIVASI MAHASISWA DENGAN KINERJA DOSEN DI FKIP UNIKA SANTO AGUSTINUS HIPPO LANDAK

TESIS

Tanggung Jawab Yuridis

NOVITA
F2171231011

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd**
NIP. 196105271985031008	**NIP. 195912011986021001**

Mengetahui,
Plt.Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd
NIP. 19740522200604200l

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

HUBUNGAN KOMUNITAS AKADEMIK DAN MOTIVASI MAHASISWA DENGAN KINERJA DOSEN DI FKIP UNIKA SANTO AGUSTINUS HIPPO LANDAK

TESIS

Tanggung Jawab Yuridis

NOVITA
F2171231011

Disahkan,

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd**
NIP. 196105271985031008	**NIP. 195912011986021001**
Penguji I	Penguji II
Dr. Halida, M.Pd	**Dr. Eni Rosnija, S.Pd., M.Hum**
NIP. 197405222006042001	**NIP. 197201031997022001**

Disahkan,
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani, T., M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tesis tanggal: 28 Mei 2025

EMBAR PERSETUJUAN KELAYAKAN TESIS

HUBUNGAN KOMUNITAS AKADEMIK DAN MOTIVASI MAHASISWA DENGAN KINERJA DOSEN DI FKIP UNIKA SANTO AGUSTINUS HIPPO LANDAK

KELAYAKAN TESIS

Tanggung Jawab Yuridis

NOVITA
F2171231011

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd**
NIP. 196105271985031008	**NIP. 195912011986021001**

Mengetahui,
Plt.Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd
NIP. 197405222006042001

LEMBAR PENGESAHAN KELAYAKAN TESIS

HUBUNGAN KOMUNITAS AKADEMIK DAN MOTIVASI MAHASISWA DENGAN KINERJA DOSEN DI FKIP UNIKA SANTO AGUSTINUS HIPPO LANDAK

KELAYAKAN TESIS

Tanggung Jawab Yuridis

NOVITA
F2171231011

Disahkan,

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd**
NIP. 196105271985031008	**NIP. 195912011986021001**
Penguji I	Penguji II
Dr. Halida, M.Pd	**Dr. Eni Rosnija, S.Pd., M.Hum**
NIP. 197405222006042001	**NIP. 197201031997022001**

Mengetahui,
Plt.Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd
NIP. 197405222006042001

Lulus Kelayakan Tesis tanggal: 14 Mei 2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NOVITA

NIM : F2171231011

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Mei 2025
Yang membuat pernyataan,

NOVITA
F2171231011

PERNYATAAN REVIEWER TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	: Dede Melda, S.Pd.
Tempat dan Tanggal Lahir	: Ngabang, 9 September 1992
Pendidikan Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat	: Bisma Residence Ngabang
No. Handphone	: 0895608843829

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah membaca, mengedit memberikan saran perbaikan teknik penulisan Tesis sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa merubah substansi Tesis yang berjudul: Hubungan Komunitas Akademik dan Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja Dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.

Ditulis oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama	: Novita, S.Pd.
NIM	: F2171231011
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Falkutas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat Mahasiswa	: BTN Bali Permai Blok D1 No. 6
No. Handphone	: 081345561074

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaan.

Dibuat : Ngabang
Pada Tanggal : 9 Mei 2025

Mengetahui,
Plt. Ketua Program Studi Magister Adm. Pendidikan

Dr. Halida, M.Pd
NIP. 197405222006042001

yang membuat pernyataan,

Dede Melda, S.Pd
NIP. 199209092015032005

ABSTRAK

Novita (2025). Hubungan Komunitas Akademik Dan Motivasi Mahasiswa Dengan Kinerja Dosen Di FKIP Universitas Santo Agustinus Hippo Landak. [Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd; (2) Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd]

Kata Kunci: Komunitas Akademik, Motivasi Mahasiswa, Dosen

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara komunitas akademik dan motivasi mahasiswa dengan kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak. Bentuk penelitian kuantitatif dengan desain korelasional, sampel penelitian melibatkan 68 mahasiswa (jenis kelamin L=27; P=41, usia <20tahun=5; 20-25tahun=56; >25tahun=7) semester akhir yang dipilih melalui simple random sampling dari 179 populasi. Metode pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner skala Likert dan dianalisis dengan uji *Spearman Rank* serta PLS-SEM. Hasil menunjukkan hubungan positif dan signifikan antara komunitas akademik dengan kinerja dosen (r=0,685) dan antara motivasi mahasiswa dengan kinerja dosen (r=0,796). Namun, hanya motivasi mahasiswa yang berpengaruh langsung secara signifikan terhadap kinerja dosen (β=0,53). Secara simultan, kedua variabel berkontribusi sebesar R^2=0,65 terhadap kinerja dosen. Temuan utama menegaskan bahwa kombinasi keterlibatan dalam komunitas akademik dan motivasi belajar mahasiswa secara bersama-sama mendukung persepsi terhadap kinerja dosen. Kesimpulannya, penguatan komunitas akademik dan motivasi mahasiswa sangat penting dalam menunjang kinerja dosen dan mutu pembelajaran. Implikasinya, institusi perlu membangun komunitas akademik yang terstruktur, memotivasi mahasiswa, serta mendorong dosen untuk membangun komunikasi dialogis dan penguatan kapasitas secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Novita (2025). *The Relationship between Academic Community and Student Motivation with Lecturer Performance at the FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.*
Advisors: (1) Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd; (2) Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd

Keywords: *Academic Community, Student Motivation, Lecturer*

The purpose of this study was to determine the relationship between academic community and student motivation with lecturer performance at FKIP, Santo Agustinus Hippo Landak Catholic University. The form of quantitative research with correlational design, the research sample involved 68 students (gender M=27; P=41, age <20years=5; 20-25years=56; >25years=7) final semester selected through simple random sampling from 179 populations. The data collection method was carried out through a Likert scale questionnaire and analyzed using the Spearman Rank test and PLS-SEM. The results showed a positive and significant relationship between academic community and lecturer performance (r=0.685) and between student motivation and lecturer performance (r=0.796). However, only student motivation had a significant direct effect on lecturer performance (β=0.53). Simultaneously, both variables contributed R^2=0.65 to lecturer performance. The main findings confirmed that the combination of involvement in the academic community and student learning motivation together supported the perception of lecturer performance. In conclusion, strengthening the academic community and student motivation is very important in supporting lecturer performance and learning quality. The implication is that institutions need to build a structured academic community, motivate students, and encourage lecturers to build dialogic communication and capacity building on an ongoing basis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun tesis yang berjudul "Hubungan Komunitas Akademik dan Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja Dosen di FKIP Universitas Katolik Agustinus Hippo Landak".

Tesis ini terdiri dari 5 Bab utama yang secara sistematis membahasa topik penulisan. Bab I Pendahuluan: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup dan definisi operasional. Bab II Kajian Pustaka: kajian teori, hipotesis penelitian. Bab III Metode Penelitian: desain penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: deskripsi data, pengujian hipotesis, pembahasan. Bab V Penutup: kesimpulan dan saran.

Tujuan penelitian ini untuk memperoleh informasi objektif tentang hubungan komunitas akademik dan motivasi mahasiswa dengan kinerja dosen. Diharapkan hasilnya menjadi acuan kampus dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Akhirnya penulis berharap penelitian ini bermanfaat dalam menambah wawasan keilmuan administrasi pendidikan dan turut mendukung perbaikan dunia pendidikan.

Pontianak, Mei 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul "Hubungan Komunitas Akademik dan Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja Dosen di FKIP Universitas Katolik Agustinus Hippo Landak".

Dalam penyusunan tesis ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Asrori, M. Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan selama proses penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Usman Radiana, M. Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan selama proses penyusunan tesis ini.
3. Dr. Halida, M. Pd., sebagai dosen penguji kesatu dan Plt. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan yang memotivasi dan memberikan semangat dalam penelitian ini.
4. Dr. Eny Rosnija, M. Hum, sebagai dosen penguji kedua yang juga turut memotivasi dan memberikan semangat dalam penelitian ini.
5. Dr. Ahmad Yani T., M. Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Efendi, S. Pd., selaku staf FKIP khususnya Staf Magister Administrasi Pendidikan (AP) FKIP Untan yang telah melancarkan segala urusan administrasi kami.

7. Tuminah, S.s., M.Pd., selaku Plt Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak, yang sudah memberikan izin untuk penelitian, diskusi dan informasi untuk penelitian ini.
8. Keluarga penulis khususnya suami (Marsel Trio Putra), anak-anak (Iota Rias Karamigi, Iota Sunia Karamigi, dan Iota Titian Karamigi) yang telah memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa program Magister AP FKIP Untan Angkatan 2023 untuk selalu bersama-sama dan memberikan semangat selama masa perkuliahan.
10. Rekan-rekan Ibu/Bapak Guru SMP Negeri 8 Ngabang yang ikut mendukung dengan memberikan support.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam menulis tesis ini. Namun tesis ini masih terdapat kekurangan baik dari segi penulisan, materi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki tesis ini.

DAFTAR ISI

JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS..... ii

LEMBAR PENGESAHAN TESIS..... iii

LEMBAR PERSETUJUAN KELAYAKAN TESIS..... iv

LEMBAR PENGESAHAN KELAYAKAN TESIS..... v

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... vi

PERNYATAAN REVIEWER TESIS..... vii

ABSTRAK..... viii

ABSTRACT..... ix

KATA PENGANTAR..... x

UCAPAN TERIMAKASIH..... xi

DAFTAR ISI..... xiii

DAFTAR GAMBAR..... xvii

DAFTAR TABEL..... xviii

DAFTAR LAMPIRAN..... xxi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang..... 1

B. Rumusan Masalah..... 8

C. Tujuan Penelitian..... 8

D. Manfaat Penelitian..... 9

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional..... 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 15

A. Kajian Teori..... 15
1. Teori Komunitas Akademik..... 15
a. Pengertian Komunitas Akademik..... 15
b. Struktur Komunitas Akademik..... 20
c. Dimensi Komunitas Akademik..... 22
d. Hubungan antara Komunitas Akademik dan Kinerja Dosen..... 24
2. Teori Motivasi Mahasiswa..... 28
a. Pengertian Motivasi Mahasiswa..... 28
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar..... 32
c. Motivasi Belajar Mahasiswa Melalui Model Latihan Motivasi Diri..... 33
d. Hubungan antara Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja Dosen..... 34
3. Teori Kinerja Dosen..... 37
a. Pengertian Kinerja Dosen..... 37
b. Kinerja Dosen Berdasarkan Kompetensi..... 41
c. Hubungan antara Komunitas Akademik dan Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja Dosen..... 43
B. Hipotesis Penelitian..... 46
BAB III METODE PENELITIAN..... 49
A. Desain Penelitian..... 49
B. Populasi dan Sampel..... 50

C. Teknik Pengumpulan Data..... 53
D. Instrumen Penelitian..... 54
E. Analisis Data..... 66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 74
A. Deskripsi Data..... 74
B. Pengujian Hipotesis..... 76
1. Komunitas Akademik di FKIP Unika Santo Agustinus Hippo. 76
2. Motivasi Mahasiswa di FKIP Unika Santo Agustinus Hippo... 82
3. Kinerja Dosen di FKIP Unika Santo Agustinus Hippo..... 88
4. Hubungan Komunitas Akademik dengan Kinerja Dosen..... 94
5. Hubungan Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja Dosen..... 97
6. Hubungan Komunitas Akademik dan Motivasi Mahasiswa Secara Bersamaan dengan Kinerja Dosen..... 98
C. Pembahasan..... 103
1. Komunitas Akademik di FKIP Unika Santo Agustinus Hippo. 103
2. Motivasi Mahasiswa di FKIP Unika Santo Agustinus Hippo... 107
3. Kinerja Dosen di FKIP Unika Santo Agustinus Hippo..... 111
4. Hubungan Komunitas Akademik dengan Kinerja Dosen..... 114
5. Hubungan Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja Dosen..... 118
6. Hubungan Komunitas Akademik dan Motivasi Mahasiswa Secara Bersamaan dengan Kinerja Dosen..... 121
BAB V PENUTUP..... 125
A. Kesimpulan..... 125

B. Saran..... 127

DAFTAR PUSTAKA..... 130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Elemen Struktur Komunitas Praktik.....	22
Gambar 2.2	Kerangka Hipotesis Alternatif 1.....	47
Gambar 2.3	Kerangka Hipotesis Alternatif 2.....	47
Gambar 2.4	Kerangka Hipotesis Alternatif 3.....	48
Gambar 4.1	Diagram Batang Skor Komunitas Akademik Berdasarkan Dimensi Kuesioner Komunitas Akademik.....	80
Gambar 4.2	Diagram Batang Skor Motivasi Mahasiswa Berdasarkan Kegiatan Latihan Motivasi Diri Kuesioner Motivasi Mahasiswa..	85
Gambar 4.3	Diagram Batang Skor Kinerja Dosen Berdasarkan Subkompetensi Profesional Kuesioner Kinerja Dosen.....	91
Gambar 4.4	Diagram SEM Penelitian Hubungan Komunitas Akademik dan Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja Dosen.....	98
Gambar 4.5	Diagram SEM Penelitian Beserta Outputnya.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Teori Komunitas Akademik.....	19
Tabel 2.2	Dimensi Komunitas Akademik Menurut Wenger E, et al.....	23
Tabel 2.3	Penelitian Terdahulu yang Relevan Tentang Komunitas Akademik dan Kinerja Dosen.....	25
Tabel 2.4	Teori Motivasi Belajar Mahasiswa.....	31
Tabel 2.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Abraham Maslow.....	33
Tabel 2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan Tentang Motivasi Mahasiswa dan Kinerja Dosen.....	35
Tabel 2.7	Teori Kinerja Dosen.....	40
Tabel 2.8	Kompetensi Guru dan Dosen.....	42
Tabel 2.9	Penelitian Terdahulu yang Relevan dengan Komunitas Akademik, Motivasi Mahasiswa, dan Kinerja Dosen.....	44
Tabel 3.1	Data Jumlah Mahasiswa Semester 7 FKIP Unika Santo Agustinus Hippo Landak.....	51
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 3.3	Distribusi Responden Uji Coba Kuesioner Berdasarkan Jenis Kelamin, Semester dan Program Studi.....	58
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Kuesioner Komunitas Akademik.....	59
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Komunitas Akademik.....	61
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Mahasiswa.....	61

Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Mahasiswa..... 63
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kinerja Dosen..... 64
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Kinerja Dosen..... 65
Tabel 3.10 Langkah Uji Korelasi Parametrik dan Nonparametrik di SPSS..... 68
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi r..... 70
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi rs..... 71
Tabel 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, Usia, Himpunan, dan Jumlah UKM yang Diikuti..... 75
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Persentase Variabel Komunitas Akademik (X_1)..... 77
Tabel 4.3 Deskripsi Statistik Variabel Komunitas Akademik (X_1)..... 77
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kategori Variabel Komunitas Akademik (X_1)..... 78
Tabel 4.5 Kriteria/Rentang Kategori Skor Variabel Komunitas Akademik (X_1)..... 79
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Persentase Variabel Motivasi Mahasiswa (X_2)..... 82
Tabel 4.7 Deskripsi Statistik Variabel Motivasi Mahasiswa (X_2)..... 83
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kategori Variabel Motivasi Mahasiswa (X_2)..... 84
Tabel 4.9 Kriteria/Rentang Kategori Skor Variabel Motivasi Mahasiswa (X_2)..... 85

Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Persentase Variabel Kinerja Dosen (Y)..... 88
Tabel 4.11 Deskripsi Statistik Variabel Kinerja Dosen (Y)..... 89
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kategori Variabel Kinerja Dosen (Y)..... 90
Tabel 4.13 Kriteria/Rentang Kategori Skor Variabel Kinerja Dosen (Y).... 91
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Variabel X_1, X_2, dan Y..... 94
Tabel 4.15 Interpretasi Koefisien Korelasi r..... 95
Tabel 4.16 Hasil Uji Spearman Rank Komunitas Akademik (X_1) dengan Kinerja Dosen (Y)..... 96
Tabel 4.17 Hasil Uji Spearman Rank Motivasi Mahasiswa (X_2) dengan Kinerja Dosen (Y)..... 97
Tabel 4.18 Koefisien Jalur Penelitian..... 99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Riset.....	138
Lampiran 2	Surat Keterangan dari Kampus.....	141
Lampiran 3	Kuesioner Uji Coba.....	145
Lampiran 4	Tabulasi Hasil Uji Coba.....	156
Lampiran 5	Rekapitulasi Uji Validitas Kuesioner.....	159
Lampiran 6	Kuesioner Penelitian.....	172
Lampiran 7	Tabulasi Hasil Penelitian.....	183
Lampiran 8	Hasil Uji Normalitas SPSS.....	190
Lampiran 9	Hasil Uji Spearman Rank.....	193
Lampiran 10	Hasil Uji PLS-SEM.....	195
Lampiran 11	Dokumentasi.....	197
Lampiran 12	Profil Peneliti.....	207

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tinggi di Indonesia, khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), memiliki peran strategis dalam mencetak tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, professional, pribadian, dan sosial (Roadmap Penelitian & PKM FKIP Untan, 2020, h. 8). Kinerja dosen menjadi faktor kunci dalam kualitas pendidikan yang diberikan kepada mahasiswa. Menurut Wulandika S. et al (2020), kinerja dosen di perguruan tinggi tidak hanya diukur dari segi pengajaran, tetapi juga dari keterlibatannya dalam penelitian dan pengabdian masyarakat. Dosen yang berkinerja baik mampu memberikan dampak positif terhadap perkembangan akademik mahasiswa dan kemajuan institusi pendidikan.

Saat ini, komunitas menjadi salah satu aspek penting dalam kehidupan sosial karena mampu menciptakan rasa memiliki dan ikatan sosial yang kuat antar anggotanya, memfasilitasi pertukaran informasi dan ide, serta mendorong pemahaman yang lebih luas tentang keberagaman dan keterhubungan dalam masyarakat global (Sajati, 2022). Komunitas juga berperan sebagai wadah aspirasi masyarakat dan memicu tumbuhnya *sense of community* atau rasa memiliki bersama (Leo & Yuono, 2023). Perkembangan teknologi digital mempermudah terbentuknya komunitas dan mendorong transformasinya, sehingga dibutuhkan literasi media agar interaksi berlangsung bijak dan etis (Zulia et al., 2022). Komunitas yang

sehat menuntut etika bermedia, pemikiran kritis, serta saling pengertian antaranggota. Selain menjadi sarana berbagi, komunitas juga memberi dukungan emosional dan memiliki beragam bentuk sesuai ukuran, lingkup, dan karakteristiknya (Ulfa M., 2024, Fama A., 2016).

Komunitas akademik berperan penting sebagai wadah kolaborasi dan inovasi dalam pendidikan, mendukung peningkatan motivasi mahasiswa dan kinerja dosen (Br. Sembiring et al, 2024). Komunitas akademik dapat didefinisikan sebagai sekelompok individu yang terlibat dalam kegiatan akademik, seperti pengajaran, penelitian, dan pengembangan ilmu pengetahuan (Firdaus et al., 2022). Selain itu, komunitas akademik juga berperan dalam menjaga integritas akademik, menjaga standar kualitas pendidikan, dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat (Supriyadi, 2016).

Motivasi mahasiswa memiliki peran penting dalam menciptakan hubungan yang konstruktif ini. Mahasiswa yang termotivasi tinggi cenderung lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dan mendukung terciptanya lingkungan akademik yang dinamis. Menurut Ryan dan Deci (2000), motivasi intrinsik mahasiswa dapat meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya berimbas pada peningkatan kualitas pengajaran dosen. Motivasi adalah dorongan atau usaha yang membuat seseorang atau kelompok terdorong untuk bertindak demi mencapai tujuan tertentu, baik secara disadari maupun tidak disadari (Asrori, 2013).

Motivasi mahasiswa berperan penting dalam mendukung pembelajaran efektif, baik dalam proses maupun pencapaian hasil. Mahasiswa dengan motivasi tinggi cenderung lebih sukses dalam belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Asrori (2013) tentang motivasi pembelajaran di kelas:

> Secara alami, motivasi siswa sesungguhnya berkaitan erat dengan keinginan siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Motivasi sangat diperlukan bagi terciptanya proses pembelajaran di kelas secara efektif. Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun pencapaian hasil. Seorang siswa yang memiliki motivasi tinggi, pada umumnya mampu meraih keberhasilan dalam proses maupun output pembelajaran (h. 183).

Kinerja dosen yang profesional dan inovatif meningkatkan motivasi serta prestasi mahasiswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan mendukung (Maha, R. A. N., 2024). Seiring dengan perubahan kurikulum, terdapat perubahan signifikan dalam peran mahasiswa dan dosen. Mahasiswa harus mandiri dalam belajar dengan menetapkan tujuan, mengevaluasi diri, dan memanfaatkan teknologi serta diskusi untuk menyelesaikan kesulitan akademik (Makur, A. P., et al, 2021). Dosen berperan sebagai fasilitator pembelajaran, memanfaatkan teknologi, serta menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan mendukung perkembangan mahasiswa (Hariyadi, et al., 2023). Dosen tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pembimbing yang harus menyesuaikan kurikulum sesuai dengan kebutuhan individu mahasiswa.

Satu diantara faktor penting yang dapat memengaruhi kinerja dosen adalah komunitas akademik yang terbentuk di lingkungan kampus. Komunitas akademik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) berfungsi sebagai wadah interaksi antara dosen dan mahasiswa yang memungkinkan terjadinya kolaborasi, diskusi ilmiah, dan pertukaran ide. Menurut Agung I & Sentosa A (2017), lingkungan akademik yang sehat mendorong dosen untuk mengembangkan kompetensi akademiknya serta menciptakan inovasi dalam pembelajaran.

Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo di Kabupaten Landak, Kalimantan Barat, awalnya bernama STKIP Pamane Talino yang didirikan tahun 2013 melalui Kemendikbud No: 06/E/O/2013. STKIP Pamane Talino bergabung dengan Akademi Keperawatan Dharma Insan Pontianak dan Akademi Kebidanan St. Benedicta Pontianak menjadi Universitas Katolik St. Agustinus Hippo tahun 2022 dan menjadi Universitas Katolik pertama di Kalimantan, dengan Kemendikbudristek No: 489/E/O/2022. Universitas ini memiliki tiga fakultas: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (S1), Fakultas Sains dan Teknologi (S1), dan Fakultas Kesehatan (D3).

Hasil prariset di FKIP Universitas Katolik St. Agustinus Hippo diperoleh data bahwa komunitas yang ada di FKIP Universitas Katolik St. Agustinus Hippo ada dua jenis, yaitu Himpunan mahasiswa dan Unit Kegiatan Mahasiswa. Himpunan mahasiswa berfungsi sebagai wadah bagi mahasiswa untuk berinteraksi, mengembangkan keterampilan kepemimpinan, dan mempererat solidaritas. Selain itu, organisasi ini

mendukung pengembangan akademik dan non-akademik mahasiswa, serta menjadi jembatan komunikasi antara mahasiswa dan pihak kampus (Putra P. P., 2023). Himpunan mahasiswa beranggotakan mahasiswa sesuai dengan jurusannya masing-masing, sedangkan unit kegiatan mahasiswa beranggotakan mahasiswa sesuai dengan minat dan bakat mereka (gabungan mahasiswa dari berbagai jurusan). Saat ini ada tiga jenis himpunan mahasiswa 22 unit kegiatan mahasiswa yang ada di FKIP Universitas Katolik St. Agustinus Hippo.

Berdasarkan prariset, 60% mahasiswa cukup sering berinteraksi dengan dosen di luar kelas, dan 40% jarang. Sebanyak 60% mengikuti kegiatan akademik tambahan, sementara 40% tidak. Hanya 20% mahasiswa merasa hubungannya sangat baik dengan dosen, sisanya cukup baik. Kepuasan terhadap pengajaran dosen terdiri atas 40% sangat puas dan 60% cukup puas. Dalam hal diskusi, hanya 20% merasa dosen sangat terbuka dan 80% cukup terbuka. Untuk umpan balik terhadap tugas, 20% merasa sering mendapatkannya dan 80% cukup sering. Keterlibatan dalam komunitas akademik cukup tinggi, meski 20% mahasiswa masih jarang terlibat. Sebanyak 60% merasa komunitas akademik sangat mendukung pengembangan sebagai calon pendidik.

Hasil dari prariset hubungan antara komunitas mahasiswa dan kinerja dosen menjadi isu yang penting untuk dikaji dalam lingkungan akademik. Kualitas pendidikan di perguruan tinggi tidak hanya ditentukan oleh kinerja dosen, tetapi juga dipengaruhi oleh motivasi belajar mahasiswa

(Kusdibyo, 2021). Hubungan antara komunitas akademik dan motivasi mahasiswa terhadap kinerja dosen dalam konteks pendidikan tinggi memiliki kesamaan dengan temuan mengenai komunitas belajar dan motivasi guru pada kinerja guru di lingkungan sekolah (Novita & Radiana U., 2024). Dalam pendidikan tinggi, komunitas akademik mendukung dosen berkolaborasi, meningkatkan kompetensi, dan berinovasi dalam pengajaran.

Administrasi pendidikan yang berbasis pada kualitas pengelolaan sumber daya manusia dan menciptakan kebijakan yang mendukung kinerja dosen dan motivasi mahasiswa akan sangat berpengaruh terhadap kualitas pendidikan yang diberikan. Oleh karena itu, penting untuk mengetahui hubungan antara komunitas akademik dan motivasi mahasiswa dapat memengaruhi kinerja dosen, khususnya di lingkungan FKIP Santo Agustinus Hippo.

Penelitian tentang hubungan komunitas akademik, motivasi mahasiswa, dan kinerja dosen selaras dengan tujuan, visi, dan misi Prodi S2 AP yang menekankan profesionalisme tenaga kependidikan, pengembangan ilmu, dan kepemimpinan pendidikan. Berdasarkan matrik wilayah kerja administrasi pendidikan (Radiana U., 2003), interaksi antara mahasiswa dan dosen sebagai sumber daya manusia, ditambah kurikulum dan fasilitas, merupakan bagian inti dari proses administrasi yang harus dikelola secara efektif.

Penelitian ini memberikan wawasan tentang pentingnya komunitas akademik dan motivasi mahasiswa dalam meningkatkan kinerja dosen di lingkungan FKIP. Harapan yang diinginkan untuk kualitas pengajaran dan atmosfer akademik di FKIP dapat lebih ditingkatkan dan berkontribusi tercapainya tujuan pendidikan yang optimal. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi pemangku kepentingan di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo dalam mencetak lulusan yang profesional, kompetitif, visioner, dan berakhlak mulia. Mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi serta dosen dengan kinerja optimal akan menciptakan proses pendidikan yang lebih efektif dan menghasilkan lulusan yang siap berkontribusi di dunia pendidikan dengan kompetensi dan karakter unggul.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, terlihat bahwa komunitas akademik dan motivasi mahasiswa memiliki peran penting dalam mendukung kinerja dosen. Namun, belum banyak kajian yang secara spesifik menginvestigasi keterkaitan langsung antara ketiga unsur ini dalam konteks perguruan tinggi, khususnya di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada hubungan antara komunitas akademik mahasiswa dan motivasi mahasiswa dengan kinerja dosen. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana interaksi antara mahasiswa dan dosen dapat memengaruhi kualitas pembelajaran serta pengembangan akademik di lingkungan FKIP.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimanakah Hubungan antara Komunitas Akademik dan Motivasi Mahasiswa dengan Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo?

Berdasarkan rumusan masalah tersebut kemudian dijabarkan ke dalam sub-sub masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah komunitas akademik di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak?
2. Bagaimanakah motivasi mahasiswa di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak?
3. Bagaimanakah kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak?
4. Bagaimanakah hubungan antara komunitas akademik dengan Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak?
5. Bagaimanakah hubungan antara motivasi mahasiswa dengan Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak?
6. Bagaimanakah hubungan antara komunitas akademik dan motivasi mahasiswa secara bersamaan dengan Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi objektif dan mendeskripsikan hubungan antara komunitas akademik dan

motivasi mahasiswa dengan Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.

Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi objektif dan mendeskripsikan tentang:

1. Komunitas akademik di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.
2. Motivasi mahasiswa di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.
3. Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.
4. Hubungan antara komunitas akademik mahasiswa dengan Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.
5. Hubungan antara motivasi mahasiswa dengan Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.
6. Hubungan antara komunitas akademik dan motivasi mahasiswa secara bersama-sama dengan Kinerja dosen di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo Landak.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pengembangan teori Administrasi Pendidikan khususnya

yang berkaitan dengan hubungan komunitas akademik dan motivasi mahasiswa dengan kinerja dosen.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Mahasiswa

      Adanya pemahaman lebih baik tentang komunitas akademik yang inklusif dan mendukung terbangun, mahasiswa cenderung termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan akademik. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan akademik, tetapi juga terbantu dalam pengembangan keterampilan sosial dan kepemimpinan melalui interaksi positif dengan dosen dan sesama mahasiswa.

   b. Bagi Dosen

      Penelitian ini memberikan wawasan bagi dosen tentang bagaimana komunitas akademik yang kuat dan motivasi mahasiswa berkontribusi pada kinerja dosen, institusi dapat mengembangkan strategi untuk mendukung dosen dalam lingkungan yang lebih kolaboratif dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Hal ini berpotensi meningkatkan kinerja dosen dalam pengajaran dan bimbingan, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pembelajaran.

   c. Bagi Institusi Pendidikan

      Temuan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan dan pengembangan kebijakan akademik

yang lebih tepat sasaran, dengan fokus pada peningkatan kualitas pengajaran dan pembelajaran.

d. Bagi Pengambil Kebijakan

Penelitian ini memberikan data yang dapat digunakan oleh pengambil kebijakan untuk merumuskan kebijakan yang lebih efektif dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di FKIP Universitas Katolik Santo Agustinus Hippo.

e. Bagi Peneliti Lain

Sebagai referensi dan dasar bagi penelitian lebih lanjut terkait komunitas akademik, motivasi mahasiswa, dan kinerja dosen.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

1. Ruang Lingkup penelitian

Menurut Sugiyono (2024, h. 55) variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini ada tiga variabel penelitian yang terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat.

Adapun variabel bebas yang pertama adalah komunitas akademik yang meliputi dimensi-dimensi berdasarkan pendapat Wenger E, et al, (2023). Variabel bebas kedua adalah motivasi belajar mahasiswa yang didasarkan pada pendapat Asrori (2013). Sementara variabel terikat dalam penelitian ini adalah kinerja dosen yang didasarkan pada Undang-

Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen khususnya kompetensi profesional.

Dalam penelitian ini, mahasiswa yang akan mengisi kuesioner merupakan mahasiswa semester 7 (semester akhir) FKIP Santo Agustinus Hippo yang sudah lama berinteraksi dengan dosen. Mahasiswa dapat memberikan umpan balik terhadap pengajaran dosennya dengan memberikan penilaian yang objektif, adil, dan berdasarkan pengalaman belajar mereka (Yusrizal, 2018). Umpan balik ini berfungsi sebagai alat evaluasi untuk memastikan bahwa metode pengajaran dosen sesuai dengan standar akademik, sehingga memungkinkan perbaikan dan inovasi dalam pembelajaran (Widiawati, K., 2014).

2. Definisi Operasional

   a. Komunitas Akademik

      Komunitas akademik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Komunitas akademik mahasiswa yang merujuk pada pendapat Wenger E, et al, (2023). Komunitas akademik adalah wadah kolaboratif bagi dosen dan mahasiswa untuk berinteraksi melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian. Menurut Rukiyanto, B. A. Et al, (2023), komunitas akademik yang aktif mendorong mahasiswa untuk tidak hanya berfokus pada tujuan akademik individu, tetapi juga untuk berkolaborasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Ada tujuh dimensi untuk pengembangan komunitas menurut Wenger E, et al, (2023, h. 107) yaitu: (1) Mendorong Praktik, (2) Mengelola Domain, (3) Menstrukturkan Komunitas, (4) Membina Identifikasi, (5) Memperjelas dan Mendistribusikan Kepemimpinan, (6) Menumbuhkan Kesadaran Diri, (7) Berorientasi pada Konteks.

b. Motivasi Mahasiswa

Motivasi mahasiswa yang dimaksud dalam penelitian ini pengembangan motivasi belajar subjek didik dengan Model Latihan Motivasi Diri (Asrori, 2013, h. 187). Motivasi mahasiswa dalam proses belajar sangat penting, karena motivasi mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Ryan dan Deci (2000), motivasi intrinsik yang tinggi berhubungan langsung dengan peningkatan kualitas pembelajaran yang diterima oleh mahasiswa, yang pada gilirannya juga memberikan dampak positif terhadap kinerja dosen.

Ada enam kegiatan yang dapat dilakukan oleh mahasiswa dalam mengembangkan motivasinya melalui Model Latihan Motivasi Diri, yaitu: (1) Mengembangkan motivasi intrinsik, (2) Memantau motivasi ekstrinsik, (3) Mendeskripsikan kegiatan, (4) Memantau dan mendeskripsikan kemajuan kegiatan, (5) Memilih mentor, (6) Membuat kesimpulan.

c. Kinerja Dosen

Kinerja dosen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kinerja dosen berdasarkan kompetensi profesional dalam Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam Buku 1. Naskah Akademik Buku Pedoman Sertifikasi Pendidik untuk Dosen (Serdos) Terintegrasi. Kinerja dosen merupakan hasil dari berbagai aktivitas yang dilakukan dosen dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, peneliti, dan pengabdi kepada masyarakat.

Kompetensi profesional adalah suatu kemampuan yang tumbuh secara terpadu dari pengetahuan yang dimiliki tentang bidang ilmu tertentu, keterampilan menerapkan pengetahuan yang dikuasai maupun sikap positif yang alamiah untuk memajukan, memperbaiki dan mengembangkannya secara berkelanjutan, dan disertai tekad kuat untuk mewujudkannya dalam kehidupan sehari-hari. Ada empat subkompetensi profesional, yaitu: (1) Penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam (2) Kemampuan merancang, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian (3) Kemampuan mengembangkan dan menyebarluaskan inovasi (4) Kemampuan merancang, melaksanakan dan menilai pengabdian kepada masyarakat.