PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *WORDWALL* MATERI KALIMAT MAJEMUK SETARA DI KELAS IV SDN 03 PONTIANAK SELATAN

SKRIPSI

OLEH
ANUGRAH AKBAR
F1082211010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *WORDWALL* MATERI KALIMAT MAJEMUK SETARA DI KELAS IV SDN 03 PONTIANAK SELATAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
ANUGRAH AKBAR
F1082211010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *WORDWALL* MATERI KALIMAT MAJEMUK SETARA DI KELAS IV SDN 03 PONTIANAK SELATAN

Penanggung jawab

ANUGRAH AKBAR
F1082211010
Disetujui Oleh:

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Prof. Dr. Hairida, M. Pd	Prof. Dr. Antonius Totok Priyadi, M. Pd
NIP. 196611061991012001	NIP. 196105111988101001

Disahkan,
Dekan FKIP UNTAN

Dr. Ahmad Yani T., M. Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal : 13 Juni 2025

PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *WORDWALL* MATERI KALIMAT MAJEMUK SETARA DI KELAS IV SDN 03 PONTIANAK SELATAN

SKRIPSI

ANUGRAH AKBAR
F1082211010

Disetujui Oleh

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Prof. Dr. Hairida, M. Pd	**Prof. Dr. Antonius Totok Priyadi, M. Pd.**
NIP. 196611061991012001	**NIP. 196105111988101001**

Penguji 1	Penguji 2
Dr. Siti Halidjah, M. Pd.	**Nany Safrianty, M. Pd.**
NIP. 197205282002122002	**NIP. 199102182024062001**

Mengetahui Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M. Pd
NIP. 199207192019032024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Anugrah Akbar

NIM : F1082211010

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Anugrah Akbar

F1082211010

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara yang layak digunakan, berdasarkan tingkat validitas serta respon guru dan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE yang dibatasi hingga tahap *development*. Data kuantitatif diperoleh dari hasil validasi ahli dan angket respon guru serta siswa, sedangkan data kualitatif berasal dari masukan validator ahli dan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan angket, dengan instrumen berupa lembar wawancara, lembar validasi, dan angket respon. Subjek dalam penelitian ini melibatkan tiga orang guru dan 25 siswa kelas IV D SDN 03 Pontianak Selatan. Hasil validasi oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media masing-masing memperoleh skor 1,0 dengan kategori "validitas sangat tinggi" menggunakan rumus Gregory. Hasil angket respon menunjukkan bahwa guru memberikan penilaian sebesar 91% dan siswa memberikan penilaian sebesar 88%, keduanya termasuk dalam kategori "sangat baik". Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara yang dikembangkan memiliki tingkat validitas sangat tinggi serta mendapat respon yang sangat baik dari guru maupun siswa.

Kata kunci: Asesmen Formatif, *Wordwall*, Kalimat Majemuk Setara.

MOTTO

"*Learn from yesterday, live for today, and hope for tomorrow*". (Albert Einstein)

"Berlelah-lelahlah, manisnya hidup akan terasa setelah lelah dalam menuntut ilmu". (Imam Syafi'i)

"Barang siapa yang tidak tahan dengan lelahnya belajar, maka ia harus menanggung perihnya kebodohan". (Imam Syafi'i)

"Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan". (QS. Al-Insyirah: 5-6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil‘alamin. Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta’ala atas limpahan rahmat, nikmat, dan pertolongan-Nya yang tiada henti, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk cinta dan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua saya tercinta. Bapak Bustami Usman dan Ibunda Syaripah Aini yang telah melahirkan, merawat, membimbing, melindungi, dan mencurahkan kasih sayang yang tulus sepanjang hidup saya. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah terputus, semangat yang terus diberikan, serta dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah saya dalam menempuh pendidikan.

Persembahan ini juga saya tunjukkan kepada saudara saya, Aan Aulia yang selalu menguatkan hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini. Terima kasih atas kehadiran dan dukungan yang tak pernah surut di setiap proses yang saya jalani. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan untuk diri sendiri yang telah bertahan sejauh ini, terus berusaha, dan tidak pernah berhenti berdoa demi menyelesaikan pendidikan ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi awal dari langkah-langkah berikutnya yang penuh keberkahan dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Asesmen Formatif Berbasis *Wordwall* Materi Kalimat Majemuk Setara di Kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan".

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunannya, penulis memperoleh banyak masukan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak yang berperan penting dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hairida, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan kepada Prof. Dr. Antonius Totok Priyadi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, dan saran berharga yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ahmad Yani T, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan dukungan kebijakan serta fasilitas untuk menunjang kelancaran proses akademik.
2. Prof. Dr. Hairida, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak, yang

telah memberikan dukungan dan memfasilitasi kebutuhan administrasi penelitian.

3. Rio Pranata, S. Pd., M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah membantu kelancaran proses administrasi penelitian ini.
4. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan arahan dan dukungan terkait penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Siti Halidjah, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu dan membimbing selama perkuliahan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah berbagi ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
7. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan pelayanan administrasi akademik dengan baik selama proses perkuliahan.

8. Sahiri, S. Pd. I selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 03 Pontianak Selatan yang telah mengizinkan sekolah tersebut untuk dijadikan sebagai tempat pelaksanaan penelitian.
9. Munawar, S. Pd. selaku guru kelas IV D Sekolah Dasar Negeri 03 Pontianak Selatan yang memberikan izin untuk melakukan observasi dan wawancara di kelas tersebut.
10. Seluruh siswa Sekolah Dasar Negeri 03 Pontianak Selatan yang telah bersedia ikut berpartisipasi dalam proses penelitian
11. Kedua orangtua tersayang, Bapak Bustami Usman dan Ibu Syaripah Aini yang telah merawat, membimbing, memberikan segala kasih sayang, mendoakan, dan memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk saudara saya Aan Aulia yang telah mendukung dan selalu menyemangati selama masa perkuliahan.
13. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan saya, yaitu Aditya Rivaldi dan Syech Geopandu A. A. yang telah saling mendukung, menguatkan, dan berbagi keluh kesah sedari kecil hingga sekarang.
14. Teman-teman grup BPJS yang saling membantu, menguatkan, dan menemani selama proses penyusunan skripsi ini baik di kampus maupun luar kampus. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala mudahkan jalan kalian dan secepatnya menyelesaikan pendidikan, Aamiin.

15. Seluruh teman-teman angkatan 2021 S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Tanjungpura, yang telah memberikan semangat, bantuan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu. Semoga Allah memudahkan segala urusan kalian, Aamiin.

Semoga segala bantuan, ilmu, dan dukungan yang diberikan mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk memperbaiki skrpsi ini lebih baik. Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi banyak pihak.

Pontianak, Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
LEMBAR PERSETUJUAN iii
LEMBAR PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN v
ABSTRAK vi
MOTTO vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 6
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 7
F. Terminologi (Peristilahan) 8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR 11
A. Kajian Teori 11
1. Asesmen Formatif 11
a. Pengertian Asesmen Formatif 11
b. Manfaat Asesmen Formatif 12
c. Tujuan Asesmen Formatif 13
2. Wordwall 14
a. Pengertian *Wordwall* 14
b. Jenis Aktivitas atau *Template Wordwall* 16
c. Karakteristik *Wordwall* 20
d. Kelebihan dan Kekurangan *Wordwall* 21
e. *Wordwall* Sebagai Asesmen Formatif 23
3. Materi Kalimat Majemuk Setara 25
a. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 25
b. Materi Kalimat Majemuk Setara 27
B. Kerangka Berpikir 28
BAB III METODE PENELITIAN 31
A. Pendekatan dan Metode Pengembangan 31
B. Prosedur Pengembangan 32
a. *Analyze* (Analisis) 35
b. *Design* (Desain) 36
c. *Development* (Pengembangan) 38

C. Jenis Data 40
D. Teknik Pengumpulan Data 41
E. Instrumen Pengumpulan Data 42
F. Teknik Analisis Data 48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 52
1. Analyze (Analisis) 52
a. Analisis Kebutuhan 53
b. Analisis Capaian Pembelajaran 55
2. Design (Desain) 55
a. Menetapkan Tujuan Pembelajaran 55
b. Menentukan Format Asesmen Formatif 56
c. Menyusun Kisi-Kisi Soal 56
d. Membuat Soal Asesmen Formatif 59
e. Memilih Template Aktivitas pada *Wordwall* 62
f. Menentukan Desain Visual 64
3. Development (Pengembangan) 65
a. Pembuatan Asesmen Formatif Berbasis *Wordwall* 65
b. Validasi Ahli 70
c. Uji Coba Produk 78
BAB V PENUTUP 90
A. Kesimpulan 90
B. Saran 91
DAFTAR PUSTAKA 93
RIWAYAT HIDUP 154

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran Materi Kalimat Majemuk Setara .. 28
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara untuk Guru 42
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara untuk Siswa 43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi 44
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Bahasa 45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media..... 46
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Guru 46
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa 47
Tabel 3.8 Penetapan Skor Skala Likert 49
Tabel 3.9 Tabulasi Silang 2x2 50
Tabel 3.10 Kategori Tingkat Validitas Produk 50
Tabel 3.11 Kategori Persentase Kriteria Respon Produk 51
Tabel 4.1 Kisi-Kisi Soal Kuis Pilihan Ganda 57
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Soal Susun Kalimat 58
Tabel 4.3 Validator Aspek Materi Dan Media..... 70
Tabel 4.4 Validator Aspek Media 70
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi 71
Tabel 4.6 Bentuk Soal Produk Sebelum dan Sesudah Revisi Pilihan Jawaban ... 71
Tabel 4.7 Kisi-Kisi Soal Sebelum Tingkat Kesulitan Dinaikkan 72
Tabel 4.8 Kisi-Kisi Soal Setelah Tingkat Kesulitan Dinaikkan 72
Tabel 4.9 Bentuk Soal Produk Sebelum dan Sesudah Revisi Tingkat Kesulitan. 73
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa 74
Tabel 4.11 Bentuk Produk Sebelum dan Sesudah Revisi Penyesuaian Kapital ... 75
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media..... 75
Tabel 4.13 Tabulasi Silang 2x2 Aspek Materi..... 77
Tabel 4.14 Tabulasi Silang 2x2 Aspek Bahasa..... 77
Tabel 4.15 Tabulasi Silang 2x2 Aspek Media 77
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba Siswa Produk Kuis Gameshow 80
Tabel 4.17 Hasil Uji Coba Siswa Produk Benarkan Kalimat..... 81

Tabel 4.18 Hasil Angket Respon Siswa 82
Tabel 4.19 Hasil Angket Respon Guru..... 83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Template *Wordwall* 16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir 30
Gambar 3.1 Konsep Model ADDIE 33
Gambar 4.1 Soal kuis pilihan ganda dan susun kalimat 61
Gambar 4.2 Pilihan template *Wordwall* 62
Gambar 4.3 Contoh template "Kuis Gameshow" 63
Gambar 4.4 Contoh Gambar template "Benarkan Kalimat" 63
Gambar 4.5 Gaya visual *Wordwall* template "Kuis Gameshow" 64
Gambar 4.6 Gaya visual *Wordwall* template "Benarkan Kalimat" 64
Gambar 4.7 Beranda *Wordwall* sebelum daftar atau login akun 65
Gambar 4.8 Beranda *Wordwall* setelah daftar atau login akun 66
Gambar 4.9 Pemilihan template *Wordwall* 67
Gambar 4.10 Masukkan konten template *Wordwall* "Kuis Gameshow" 68
Gambar 4.11 Masukkan konten template *Wordwall* "Benarkan Kalimat" 68
Gambar 4.12 Menu aktivitas saya di *Wordwall* 69
Gambar 4.13 Pengaturan fitur yang digunakan pada *Wordwall* 69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Guru 99
Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Siswa 101
Lampiran 3 Dokumentasi Observasi Kelas..... 109
Lampiran 4 Dokumentasi Wawancara Guru 110
Lampiran 5 Surat Izin Riset 111
Lampiran 6 Surat Tugas 112
Lampiran 7 Dokumentasi Uji Coba Produk.....113
Lampiran 8 Dokumentasi Pengisian Angket Respon Siswa 114
Lampiran 9 Dokumentasi Pengisian Angket Respon Guru 115
Lampiran 10 Surat Permohonan Validasi Aspek Materi dan Bahasa.....116
Lampiran 11 Surat Permohonan Validasi Aspek Media.....118
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli I Aspek Materi 120
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli II Aspek Materi..... 122
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli I Aspek Bahasa 124
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli II Aspek Bahasa..... 126
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli I Aspek Media..... 128
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli II Aspek Media 130
Lampiran 18 Hasil Angket Respon Guru..... 132
Lampiran 19 Hasil Angket Respon Siswa..... 134
Lampiran 20 Hasil Validasi Kisi-Kisi Soal 136
Lampiran 21 Produk Asesmen Berbasis *Wordwall* Kuis Gameshow..... 138
Lampiran 22 Produk Asesmen Berbasis *Wordwall* Benarkan Kalimat..... 149
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Asesmen formatif merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran, karena dilakukan secara terus-menerus selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik bagi guru dan siswa. Sari (2023) mengungkapkan bahwa asesmen formatif itu sangat penting, terutama untuk memantau perkembangan siswa. Melalui asesmen formatif, guru dapat memahami sejauh mana siswa menguasai materi, sementara siswa dapat mengetahui kelemahan mereka dalam memahami materi yang telah disampaikan. Asesmen formatif tidak hanya menjadi alat untuk mengukur perkembangan siswa, tetapi juga sebagai sarana untuk memberikan dorongan agar siswa lebih aktif dalam proses belajar. Dengan asesmen formatif yang tepat, siswa akan merasa lebih diperhatikan dan didorong untuk terus berusaha mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 03 Pontianak Selatan, ditemukan bahwa asesmen yang dilakukan oleh guru kelas IV D masih berbentuk manual atau tertulis, berupa soal pilihan ganda atau esai. Materi yang sedang dibahas yaitu materi kalimat majemuk setara. Melalui wawancara dengan guru kelas IV D di SDN 03 Pontianak Selatan pada tanggal 12 November 2024, diketahui bahwa guru lebih sering menerapkan asesmen formatif dalam bentuk tes tertulis. Padahal, sekolah telah memiliki fasilitas yang memadai, seperti akses internet melalui jaringan *wifi*, serta perangkat pendukung berupa *chromebook* yang dapat dimanfaatkan untuk

melaksanakan asesmen berbasis teknologi. Meskipun asesmen berbasis teknologi, seperti *Google Form* atau *Quizizz* pernah digunakan, penerapannya jarang dilakukan dan terakhir kali digunakan saat pandemi COVID-19.

Guru juga mengungkap bahwa siswa lebih antusias mengikuti asesmen jika dikemas dengan cara yang menarik, seperti berbasis teknologi. Selain itu, hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa siswa merasa cemas dan bosan ketika mengerjakan soal tertulis, serta belum pernah mengikuti asesmen menggunakan laptop atau komputer di sekolah. Asesmen yang dilakukan secara manual atau tertulis tidak hanya monoton, tetapi juga memakan waktu dan tenaga lebih banyak, baik bagi guru maupun siswa, sehingga dapat menurunkan minat belajar siswa (Septyana et al., 2024). Asesmen yang sering menggunakan tes berbasis kertas dapat menyebabkan evaluasi oleh guru menjadi kurang menarik dan menegangkan (Hairida, 2023).

Teknologi permainan berbasis website dapat dimanfaatkan sebagai asesmen formatif yang interaktif dan menarik. Salah satu permainan via website yang dapat dikembangkan adalah *Wordwall*. *Wordwall* adalah aplikasi web yang memungkinkan pembuatan berbagai jenis permainan berbasis tes yang menarik, sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa, termasuk dalam proses evaluasi atau penilaian pendidikan (Fadhillah, 2022). *Wordwall* memungkinkan guru untuk merancang berbagai jenis soal dan aktivitas pembelajaran, seperti permainan kata,

kuis, dan teka-teki silang, yang dapat diakses siswa secara langsung. Dengan adanya variasi ini, asesmen formatif menjadi lebih menarik bagi siswa.

Penggunaan *Wordwall* sejalan dengan prinsip asesmen formatif yang mendukung umpan balik berkelanjutan. Khairunnisa & Tatang (2024) memaparkan bahwa *Wordwall* memungkinkan guru melakukan penilaian formatif lebih efektif dan sistematis sehingga memudahkan guru untuk merancang aktivitas evaluasi yang sesuai dan memanfaatkannya dalam mengukur pemahaman siswa sebelum melanjutkan ke materi berikutnya. Sejalan dengan penelitian Septiani, Hayu & Rajagukguk (2024) berjudul "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Wordwall* pada Materi Pelajaran IPA Kelas IV di SDN Banjarsari 01", yang menyatakan bahwa evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* layak digunakan dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dan menunjukkan bahwa hasil uji kelayakan dari validator materi memperoleh persentase 89,33% (sangat valid), sementara validator media mencapai 87,77% (sangat valid). Selain itu, angket respon guru menunjukkan persentase 98% (sangat layak), sedangkan respon siswa mencapai 65,42% (layak). Dengan demikian, evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* menunjukkan bahwa layak untuk diterapkan dalam pembelajaran.

Melalui *Wordwall*, siswa dapat menerima umpan balik langsung setelah menyelesaikan soal sehingga membantu mereka memahami kesalahan secara mandiri dan termotivasi untuk memperbaikinya. Khairunnisa & Tatang (2024) juga mengungkapkan, kelebihan *Wordwall* terletak pada kemampuannya untuk

membuat proses evaluasi lebih aktif dan menyenangkan, dengan menawarkan permainan interaktif yang memungkinkan siswa berpartisipasi secara individu atau kelompok, serta memberikan umpan balik langsung untuk memperbaiki pemahaman mereka. Selain itu, platform ini memberi kemudahan bagi guru dalam memantau kemajuan siswa secara langsung, sehingga guru dapat segera menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa.

Asesmen yang lebih bervariasi melalui *Wordwall*, diharapkan siswa dapat lebih antusias dalam mengikuti proses penilaian, dan guru dapat memperoleh gambaran yang lebih menyeluruh tentang pemahaman siswa. Pengembangan asesmen formatif yang efektif juga akan membantu siswa untuk belajar secara bertahap dan memperbaiki pemahaman mereka secara mandiri. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan asesmen formatif berbasis *Wordwall* guna menghadirkan alternatif asesmen yang lebih menarik dan efektif dalam mendukung pemahaman siswa. Dengan latar belakang tersebut, peneliti merasa perlu untuk mengembangkan asesmen formatif berbasis *Wordwall* guna mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan. Melalui penelitian ini diharapkan akan menghasilkan produk asesmen formatif berbasis *Wordwall* pada materi kalimat majemuk setara yang valid dan direspon positif oleh guru serta siswa di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan.

B. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah Umum:

Bagaimana kelayakan asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan?

Rumusan Masalah Khusus:

1. Bagaimana tingkat validitas pengembangan asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan?
2. Bagaimana respon guru terhadap asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan?
3. Bagaimana respon siswa terhadap asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian Umum:

Dari rumusan masalah yang tertera, tujuan umum penelitian ini adalah menghasilkan asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan yang layak digunakan.

Tujuan Penelitian Khusus:

1. Mengetahui tingkat validitas pengembangan asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan.

2. Mengetahui respon guru terhadap pengembangan asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan.
3. Mengetahui respon siswa terhadap pengembangan asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan.

D. Manfaat Penelitian

1. Guru

Dapat menjadi alternatif asesmen untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi kalimat majemuk setara yang menyenangkan, sekaligus membantu guru mengevaluasi hasil belajar siswa dengan cara yang lebih menarik dan sesuai kebutuhan pembelajaran di kelas.

2. Siswa

Pengembangan asesmen formatif berbasis *Wordwall* memberikan pengalaman belajar yang baru dan menyenangkan, sehingga dapat membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang materi yang diajarkan.

3. Sekolah

Hasil penelitian ini memberikan inovasi baru berupa produk asesmen yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Selain itu, produk ini juga diharapkan mampu meningkatkan kualitas sekolah dalam

pelaksanaan evaluasi pembelajaran secara efektif dan sesuai perkembangan pendidikan.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi pada penelitian pengembangan asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan, yaitu sebagai berikut:

1. Belum adanya asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara kelas IV di SDN 03 Pontianak Selatan, sehingga pengembangan ini dianggap sebagai inovasi dalam metode penilaian.
2. Asesmen formatif berbasis *Wordwall* dapat digunakan langsung oleh siswa secara mandiri dengan mudah, baik di sekolah maupun di rumah.
3. Penggunaan asesmen berbasis *Wordwall* ini diharapkan dapat memberikan pengalaman penilaian yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa dibandingkan metode asesmen konvensional seperti soal tertulis.

Keterbatasan pada penelitian pengembangan asesmen formatif berbasis *Wordwall* mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 03 Pontianak Selatan, yaitu sebagai berikut:

1. Penggunaan asesmen formatif berbasis *Wordwall* bergantung pada perangkat teknologi seperti komputer, laptop, atau *smartphone* serta memerlukan koneksi internet yang stabil untuk mengakses media tersebut.
2. Pengembangan asesmen formatif berbasis *Wordwall* ini hanya difokuskan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar pada bab

II "Tugasku" khususnya materi "Kalimat Majemuk Setara", sehingga belum mencakup topik lain atau jenjang kelas yang berbeda.

3. Tidak semua siswa memiliki akses yang memadai terhadap perangkat teknologi, sehingga penerapan asesmen ini mungkin memerlukan penyesuaian di beberapa sekolah yang memiliki keterbatasan fasilitas.

F. Terminologi (Peristilahan)

1. Pengembangan

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan produk berupa asesmen formatif berbasis *Wordwall* materi kalimat majemuk setara dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*). Peneliti membatasi penelitian pengembangan hanya pada tiga tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, dan *Development*. Pada setiap tahap tersebut dilakukan evaluasi.

2. Asesmen Formatif Berbasis *Wordwall*

Asesmen formatif berbasis *Wordwall* adalah proses penilaian yang dilakukan melalui situs *Wordwall* untuk mengukur pemahaman siswa kelas IV D SDN 03 Pontianak Selatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya Bab II “Tugasku” dengan materi “Kalimat Majemuk Setara”.

3. Materi Kalimat Majemuk Setara

Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi kalimat majemuk setara merupakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami, mengidentifikasi, dan menggunakan

kalimat majemuk setara secara tepat. Materi ini termasuk dalam Kurikulum Merdeka dan berada di fase B, yaitu siswa kelas IV sekolah dasar. Kalimat majemuk setara didefinisikan sebagai kalimat yang terdiri atas dua atau lebih bagian kalimat yang digabungkan dengan kata hubung atau konjungsi, seperti *dan*, *atau*, dan *tetapi* yang memiliki hubungan sejajar. Materi ini terdapat pada Bab II "Tugasku".

4. Kelayakan

Kelayakan merupakan tingkat kecocokan atau kesesuaian suatu produk dapat digunakan dengan efektif dan sesuai tujuan yang telah ditetapkan. Kelayakan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sejauh mana suatu produk asesmen formatif berbasis *Wordwall* dapat digunakan secara efektif sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Kelayakan tersebut diukur berdasarkan tingkat validitas yang diperoleh dari validasi para ahli serta respon oleh guru dan siswa terhadap produk.

a. Tingkat Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan sejauh mana suatu instrumen pengukur atau tes dapat mengukur apa yang seharusnya diukur dengan tepat dan akurat (Ramadhan et al., 2024). Tingkat validitas adalah tingkatan yang menggambarkan sejauh mana produk asesmen formatif berbasis *Wordwall* pada materi kalimat majemuk setara mampu secara tepat dan akurat pada aspek materi, aspek bahasa, dan aspek media. Dalam penelitian ini, validasi asesmen

formatif berbasis *Wordwall* dilakukan oleh tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media.

b. Respon Guru dan Siswa

Respon guru dan siswa merupakan tanggapan terhadap asesmen formatif berbasis *Wordwall* yang digunakan untuk materi kalimat majemuk setara. Penilaian dilakukan melalui angket yang mencakup aspek kebermanfaatan, kemenarikan, dan kemudahan penggunaan produk.