PENGEMBANGAN MODUL UMUM KOKURIKULER GAYA HIDUP BERKELANJUTAN TOPIK MENJAGA KESEHATAN ORGAN TUBUH DI SDN 34 PONTIANAK KOTA

SKRIPSI

OLEH
HIKMAH ROHOY ARTIAH
F1082211002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025


UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

PENGEMBANGAN MODUL UMUM KOKURIKULER GAYA HIDUP BERKELANJUTAN TOPIK MENJAGA KESEHATAN ORGAN TUBUH DI SDN 34 PONTIANAK KOTA

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Jurusan pendidikan dasar
Program studi pendidikan guru sekolah dasar

OLEH
HIKMAH ROHOY ARTIAH
F1082211002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGEMBANGAN MODUL UMUM KOKURIKULER GAYA HIDUP BERKELANJUTAN TOPIK MENJAGA KESEHATAN ORGAN TUBUH DI SDN 34 PONTIANAK KOTA

SKRIPSI

HIKMAH ROHOY ARTIAH
F1082211002

Disetujui Oleh

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Prof. Dr. Hairida, M.Pd	Drs. H. Kartono, ,M.Pd
NIP. 196611061991012001	NIP. 196104051986031002

Penguji 1	Penguji 2
Prof. Dr. Y. Touvan Juni Samodra, M.Pd	Muhammad Irfan Izudin, S.Si., M.Pd
NIP. 197706022008011010	NIP. 199411262024061002

Mengetahui Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd
NIP. 199207192019032024

PENGEMBANGAN MODUL UMUM KOKURIKULER GAYA HIDUP BERKELANJUTAN TOPIK MENJAGA KESEHATAN ORGAN TUBUH DI SDN 34 PONTIANAK KOTA

Penanggung jawab

HIKMAH ROHOY ARTIAH
F1082211002
Disetujui Oleh:

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Prof. Dr. Hairida, M.Pd	Drs. H. Kartono, M.Pd
NIP. 196611061991012001	NIP. 196104051986031002

Disahkan,
Dekan FKIP UNTAN

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal : 9 Mei 2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Hikmah Rohoy Artiah

NIM :F1082211002

Jurusan/Prodi :Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 9 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Hikmah Rohoy Artiah

NIM. F1082211002

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terbatasnya studi mengenai pengembangan modul kokurikuler, padahal fenomena ini memiliki dampak signifikan terhadap pendalaman materi yang sudah didapat peserta didik di kegiatan intarkurikuler. Tujuan penelitian ini adalah membantu sekolah dalam pelaksanaan kegiatan kokurikuler yang berbeda dari sebelumnya, dimana aktivitas yang terdapat dalam setiap pertemuan disusun dengan rapi dan terstruktur. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* dengan model pengembangan sugiyono, tahap potensi dan masalah peneliti mengkaji lebih tentang dimensi lulusan terbaru sehingga diperoleh bahwa dimensi kelulusan terbaru belum pernah diterapkan disekolah, tahap mengumpulkan informasi peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas 5A SDN 34 Pontianak Kota untuk data awal penelitian, tahap desain produk peneliti menyusun rancangan modul yang di kembangkan, kemudian tahap validasi desain produk yang dikembangkan dinilai oleh ahli bahasa dan materi, dan tahap terakhir perbaikan desain dilakukan untuk mengurangi kekurangan yang diperoleh dari hasil validitas produk. Hasil validasi aspek bahasa diperoleh nilai 88,66 kriteria "Layak dengan predikat sangat bagus", hasil validasi aspek materi diperoleh hasil 91,33 kriteria "Layak dengan predikat sangat bagus" dan hasil tanggapan guru diperoleh kategori "sangat baik" dati 3 guru dan kategori "baik" dari 1 guru. Simpulan utama penelitian ini adalah produk modul kokurikuler ini dinytakan layak diujucoba. Implikasi penelitian ini meliputi perbaikan kekurangan dari modul yang didapat dari hasil analisis angket validasi serta angkat tanggapan guru.

Kata kunci: Pengambangan; Modul; Kokurikuler; Kesehatan; Kerajinan

MOTTO

Surah Al-Insyirah ayat 1-8

صَدْرَكَ لَـكَ نَشْرَحْ اَلَمْ

"Bukankah Kami telah melapangkan dadamu (Muhammad)?,"
(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 1)

وِزْرَكَ عَنْكَ وَوَضَعْنَا

"dan Kami pun telah menurunkan bebanmu darimu,"
(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 2)

ظَهْرَكَ اَنْقَضَ الَّذِيْ

"yang memberatkan punggungmu,"
(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 3)

ذِكْرَكَ لَـكَ وَرَفَعْنَا

"dan Kami tinggikan sebutan (nama)mu bagimu."
(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 4)

يُسْرًا الْعُسْرِ مَعَ نَّ فَاِ

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,"
(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 5)

يُسْرًا الْعُسْرِ مَعَ اِنَّ

"sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."
(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 6)

نْصَبْ فَا فَرَغْتَ ذَا فَاِ

"Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain),"
(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 7)

رْغَبْ فَا رَبِّكَ لٰى وَاِ

"dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."
(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji dan syukur ke hadirat tuhan yang maha esa, atas segala rahmat, pertolongan dan kasih karunianya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang – orang yang tersayang dan terkasih dalam hidup saya karena meraka alasan saya menjadi kuat , terima kasih atas cinta, sayang dan dukungan semangat yang telah diberikan kepada saya selama proses yang saya jalani dalam menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk kedua orang tua saya bapak Armadi dan ibu Sabtiah yang selalu memberikan semangat dan mendukung saya untuk menyelesaikan kuliah di universitas tanjungpura. Menjadi seorang guru adalah harapan besar kedua orang tua saya.

Untuk Indah Rohoy Artiah kakak tersayang saya terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah dan air mata saya dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa juga terima kasih kepada teman- teman terbaik saya yang berjuang bersama dalam menyelesaikan perkuliahan kita ini, semoga masa depan yang baik dan cerah milik kita bersama.

Terima kasih juga untuk semua orang yang selalu mendukung saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya, semoga doa baik yang kalian berikan memberikan kebaikan juga pada kehidupan kalian.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Bismillahhirahmannirahim

Segala puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'alla, karena rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul Umum Kokurikuler Gaya Hidup Berkelanjutan Topik Menjaga Kesehatan Organ Tubuh di SDN 34 Pontianak Kota".

Peyelesaian laporan hasil penelitian ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Peneliti meyampaikan terima kasih banyak terutama kepada Ibu Prof., Dr.Hairida, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Kartono, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dengan sabar dan tanggung jawab demi terselesaikan laporan hasil penelitian ini. Selain itu, peneliti juga menyampaikan terimakasih kepada:

1. Orang tua saya yaitu Bapak Armadi dan Ibu Sabtiah yang telah membesarkan, mendidik dari kecil hingga dewasa serta membiayai pedidikan saya dari TK hingga sampai di Perguruan Tinggi dan selalu memotivasi saya dalam menyelesaikan desain proposal ini dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan kasih sayang.
2. Kakak saya Indah Rohoy Artiah S.Pd yang sudah mesuport saya dalam menyelesaikan desain penelitian ini.
3. Grup Urang Ulu yang sudah membantu, menemani nugas dan mendukung saya untuk tetap semangat menyelesaikan desain penelitian.
4. Grup Otw S.Pd yang selalu mendukung saya untuk tetap semangat menyelesaikan desain penelitian.
5. Dr. H. Ahmad Yani, T, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
6. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd, Ketua Program Studi pendidikan guru sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
7. Bapak dan Ibu dosen di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

8. Para setaf yang ada di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
9. Kepala Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Kota yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Maswati, S.Pd Guru kelas 5A Sekolah Dasar Negeri 34 Pontaiank Kota yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data awal penelitian.
11. Serta seluruh guru kelas 5 yang, bersedia mengisi angket tanggapan guru terhadap modul yang saya kembangkan dalam penelitian saya.

Pada desain penelitian ini, peneliti telah berusaha secara maksimal. Namun tidak lepas dari perihal tersebut desain penelitian ini masih banyak kekurangan. Semoga desain proposal ini bermanfaat bagi kita semua.

Pontianak, 9 Mei 2025
Peneliti

Hikmah Rohoy Artiah
F1082211002

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN i
LEMBAR PENGESAHAN ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iii
ABSTRAK iv
MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB 1 PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Permasalahan Dan Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
E. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan 5
F. Terminologi 6
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR 8
A. Kokurikuler 8
1. Pengertian Modul Umum Kokurikuler Sekolah Dasar. 8
2. Gaya Hidup Berkelanjutan 9
3. Topik Menjaga Kesehatan Organ Tubuh 10
4. Gizi 15
B. Penelitian Relevan 24
C. Kerangka Berpikir 24
BAB III METODE PENELITIAN 26
A. Metode Pengembangan 26
B. Prosedur Pengembangan 26
1. Tahap Studi Pendahuluan 27

2. Tahap Pengembangan Prototipe Produk 28
3. Tahap Validitas Produk 33
4. Tahap revisi desain 34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 40
A. Hasil 40
1. Tahap Potensi dan masalah 40
2. Tahap Pengumpulkan data 40
3. Tahap Desain penelitian 41
4. Tahap Validasi Produk 42
5. Perbaikan desain 45
B. Pembahasan 48
BAB V PENUTUP 56
A. Kesimpulan 56
B. Saran 57
DAFTAR PUSTAKA 58
LAMPIRAN 66

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 kisi-kisi pertanyaan wawancara 28
Tabel 3. 2 angket validasi materi 33
Tabel 3. 3 angket validasi bahasa..... 34
Tabel 3. 4 angket tanggapan guru 35
Tabel 3. 5 skala likert..... 38
Tabel 3. 6 kriteria kelayakan..... 39
Tabel 3. 7 kategori tanggapan guru..... 39
Tabel 4. 1 hasil wawancara 40
Tabel 4. 2 hasil kriteria aspek validasi bahasa dan validasi materi..... 43
Tabel 4. 3 hasil angket tanggapan guru..... 44
Tabel 4. 4 perbaikan bahan ajar 46
Tabel 4. 5 perbaikan LKPD 1 47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir..... 25
Gambar 3. 1 Langkag-langkah penggunaan metode research and development dalam penelitian pengembangan modul umum kokurikuler. 27
Gambar 3. 2 8 Dimensi Kelulusan Terbaru 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (1)..... 66
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik 2 67
Lampiran 3. Bahan Ajar..... 76
Lampiran 4. PPT Aktivitas 1..... 79
Lampiran 5. PPT Aktivitas 2..... 86
Lampiran 6. Tugas Individu..... 91
Lampiran 7. Tugas kelompok 91
Lampiran 8. Hasil Validitas LKPD 1 Oleh Validator 1 94
Lampiran 9. Hasil Validitas LKPD 1 Oleh Validator 2 95
Lampiran 10. Hasil Validitas LKPD 1 Oleh Validator 3..... 96
Lampiran 11. Hasil Validitas LKPD 2 Oleh Validator 1 97
Lampiran 12. Hasil Validitas LKPD 2 Oleh Validator 2..... 98
Lampiran 13. Hasil Validitas LKPD 2 Oleh Validator 3..... 99
Lampiran 14. Hasil Validitas Bahan Ajar Oleh Validator 1 100
Lampiran 15. Hasil Validitas Bahan Ajar Oleh Validator 2 101
Lampiran 16. Hasil Validitas Bahan Ajar Oleh Validator 3 102
Lampiran 17. Hasil Validitas Aspek Materi Modul Kokurikuler Oleh Validator 1 103
Lampiran 18. Hasil Validitas Aspek Materi Modul Kokurikuler Oleh Validator 2 104
Lampiran 19. Hasil Validitas Aspek Materi Modul Kokurikuler Oleh Validator 3 105
Lampiran 20. Hasil Validitas Aspek Bahasa Modul Kokurikuler Oleh Validator 1 106
Lampiran 21. Hasil Validitas Aspek Bahasa Modul Kokurikuler Oleh Validator 2 107
Lampiran 22. Hasil Validitas Aspek Bahasa Modul Kokurikuler Oleh Validator 3 108
Lampiran 23. Hasil Tanggapan Guru Ibu Mamik Untaria, S.P.D..... 109

Lampiran 24. Hasil Tanggapan Guru Ibu Juraidah S.Pd 109
Lampiran 25. Hasil Tanggapan Guru Ibu Harfa Islimanara S.Pd 111
Lampiran 26. Hasil Tanggapan Guru Ibu Maswati S.Pd 112
Lampiran 27. Lembar hasil wawancara 113
Lampiran 28. Surat permohonan validasi 117
Lampiran 29. Surat pelaksanaan penelitian di SDN 34 Pontianak Kota..... 122
Lampiran 30. Modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaa kesehatan organ tubuh..... 124

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk manusia dapat bertahan hidup, dimana dengan pendidikan manusia bisa menyesuaikan perkembangan zaman. Setiap manusia harus mendapatkan pendidikan yang cakap, layak dan bermutu. Undang-undang no 20 tahun 2003 mengungkapkan tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, cakap, kreatif, mandiri, berakhlak mulia, sehat, berilmu, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Maulida, 2022).

Pendidikan di indonesia saat ini menggunakan kurikulum merdeka sebagai media untuk pendidikan, kurikulum merdeka disiapkan dari tahun 2020 kemudian di terapkan dan dievaluasi secara bertahap sejak tahun 2021 sampai tahun 2024 (Ratri & Prasetyo, 2024). Kurikulum Merdeka merupakan sebuah inovasi dalam sistem pendidikan Indonesia yang dirancang sebagai paradigma baru dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Kurikulum Merdeka dirancang untuk memberikan kewenangan kepada sekolah untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan budaya sekolah masing-masing (Zumrotun et al., 2024).

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang bertujuan mengembangkan karakter melalui konsep Profil Pelajar Pancasila, pada kurikulum merdeka dikenal dengan projek penguatan profil pelajar pancasila

(P5). Projek penguatan profil pelajar pancasila adalah program unggulan di dalam Kurikulum Merdeka, P5 ada untuk mewujudkan penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila pada setiap peserta didik melalui pembelajaran berbasis projek. Melalui P5 mendorong peserta didik untuk senantiasa berkontribusi bagi lingkungan sekitarnya, menjadi pelajar sepanjang hayat, berkompeten, cerdas dan berkarakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila. Oleh sebab itu, implementasi P5 pada setiap sekolah harus diwujudkan (Ulandari & Rapita, 2023). Inilah kendala yang dialami guru yakni dalam penguatan profil pelajar Pancasila kepada siswa, dimana dalam implementasinya masih banyak terjadi miskonsepsi antara konsep P5 dengan persepsi guru (Zumrotun et al., 2024).

Hasil wawancara guru kelas 5 SDN 34 Pontianak Kota, diperoleh informasi bahwa dalam implementasi kurikulum merdeka sekolah tersebut memilih opsi mandiri berubah yaitu, memanfaatkan sepenuhnya segala kebutuhan sekolah seperti, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, modul ajar, asesmen, serta modul P5 yang disiapkan oleh Kemendikbudristek di aplikasi platfrom merdeka mengaja. Oleh karena itu, perangkat pembelajaran di sekolah tersebut sebagian masih menggunakan apa yang ada di aplikasi platfrom merdeka mengajar, salah satunya modul P5. Hal tersebut dikarena modul P5 ini merupakan pembiasan yang baru untuk sekolah tersebut. Sekolah sudah pernah melaksanakn P5 sebanyak 2 kali, dengan tema kearifan lokal dan kewirausahan, dan tema yang akan di gunakan untuk semester 1 tahun 2024 adalah kewirausahaan lagi. Oleh karena itu, penelitian ini mengusung tema baru yaitu gaya hidup berkelanjutan, sebagai inovasi

terbaru bagi sekolah, guru dan peneliti. Masalah yang dihadapi oleh guru disekolah tersebut, sejalan dengan permasalahan yang diperoleh oleh (Haq, 2023) dalam penelitiannya yaitu, rendahnya pemahaman bagi pelaksana pendidikan dalam merancang modul sesuai Kurikulum Merdeka.

Pada tahun 2025, aplikasi platform merdeka mengajar (PMM) sudah berubah menjadi aplikasi GTK (ruang guru dan tenaga kependidikan), perubahan aplikasi ini bertujuan untuk membantu meningkatkan kompetensi, kinerja, dan kesejahtraan guru dan tenaga kependidikan. Pada aplikasi GTK ini, untuk P5 sudah tidak ada lagi, namun untuk pelaksanaan pendidikan karakter masih ada. Dalam kurikulum merdeka, kegiatan P5 pada dasarnya sama dengan kegiatan kokurikuler. Kegiatan korikuler adalah kegiatan yang dalam pelaksanaannya dilakukan di luar kelas serta jam pelajaran dengan tujuan membantu peserta didik dalam hal pendalaman. Modul untuk kegiatan kokurikuler ini tidak jauh beda dengan modul projek penguatan profil pelajar pancasila (P5), karena pada dasarnya kegiatan P5 adalah bentuk dari aktivitas kokurikuler (Pratama & Dewi, 2023). Sehingga, penelitian yang awalnya berjudul “pengembangan modul projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) tema gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota” menjadi “pengembangan modul projek kokurikuler topik menjaga kesehatan organ tubuh kelas 5 di SDN 34 Pontianak Kota”. Perubanhan judul ini juga didasarkan adanya 8 dimensi kelulusan terbaru dalam kurikulum merdeka.

B. Permasalahan Dan Rumusan Masalah

Rumusan Masalah Umum:

Bagaimana kelayakan modul umun kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota?

Rumusan Masalah Khusus:

1. Bagaimana validitas modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota?
2. Bagaimana tanggapan guru terhadap modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian umum:

Dari rumusan masalah yang tertera, tujuan umum penelitian ini ialah, menghasilkan modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota yang layak diujicoba.

Tujuan penelitian khusus

1. Menghasilkan modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota yang valid.
2. Modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota mendapatkan tanggapan dengan kategori “sangat baik” dari guru,.

D. Manfaat Penelitian

Hasil pengembangan modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota, diharapkan bisa memberi manfaat bagi beberapa pihak, diantaranya :

1. Guru
    a. Memberikan tawaran modul kokurikuler
    b. Memberikan alternatif modul kokurikuler berbasis projek yang baru untuk guru kelas 5 di SDN 34 Pontianak Kota.
2. Sekolah

    sebagai inovasi baru untuk sekolah dalam pelaksanaan kegiatan kokurikuler.
3. Peneliti

    penelitian dapat memberi manfaat untuk memperluas pengetahuan peneliti.

E. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi
    a. Modul yang di kembangkan dibuat dengan kreatif dan inovasi baru dari peneliti
    b. Produk modul yang dihasikan digunakan untuk siswa kelas 5 di SDN 34 Pontianak Kota
    c. Aktivitas pada modul dapat dijalankan selama 1 bulan saja
    d. Kegiatan kokurikuler pada modul ini, bisa untuk materi pendalaman mata pelajaran IPAS, Olahraga dan Seni rupa.

2. Keterbatasan pengembangan
    a. Pengembangan modul ini hanya untuk kelas 5 saja
    b. Modul ini hanya bisa di gunakan untuk pendalaman 3 mata pelajaran saja.

F. Terminologi

1. Pengembangan

    Pada penelitian ini, pengembangan yang dimaksud adalah membuat produk modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota. Produknya berupa modul cetak yang dibuat menyesuaikan dimensi lulusan yang terbaru.

2. Kokurikuler

    Kokurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan diluar kelas serta jam pelajaran, yang bertujuan membantu peserta didik dalam hal pendalaman materi yang didapat dari kegiatan intrakurikuler.

3. Modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota

    Modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh adalah perangkat pembelajaran untuk kegiatan kokurikuler yang berbasis projek bagi peserta didik.

4. Validitas

    Validitas adalah hasil dari validasi yang dilakukan oleh validator ahli produk model umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota.

5. Tanggapan guru

Tanggapan guru adalah penilaian yang dilakukan guru berupa kritikan untuk produk modul umum kokurikuler gaya hidup berkelanjutan topik menjaga kesehatan organ tubuh di SDN 34 Pontianak Kota yang dibuat oleh peneliti dari aspek kemenarikan, kemudahan dan kemanfaatan modul tersebut.