PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA NEGERI 1 MEMPAWAH HILIR

SKRIPSI

OLEH

DIAH RAHMADHANTI

F1011201021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA NEGERI 1 MEMPAWAH HILIR

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Seni

OLEH

DIAH RAHMADHANTI

F1011201021

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA NEGERI 1 MEMPAWAH HILIR

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada Peneliti,

Diah Rahmadhanti
F1011201021

Disetujui oleh:

Pembimbing Pertama,	Pembimbing Kedua,
Prof. Dr. H. Martono, M.Pd.	**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.**
NIP 196803161994031014	**NIP 197908162002122002**

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd.
NIP 196604011991021001

Lulus Ujian : 1 Juli 2024

PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA NEGERI 1 MEMPAWAH HILIR

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada Peneliti,



Diah Rahmadhanti
F1011201021

Disetujui oleh:

Pembimbing Pertama,



Prof. Dr. H. Martono, M.Pd.
NIP 196803161994031014

Pembimbing Kedua,



Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002

Disahkan oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002

PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI KELAS X
SMA NEGERI 1 MEMPAWAH HILIR

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada
Peneliti



Diah Rahmadhanti
F1011201021

Disetujui oleh:

Pembimbing Pertama,



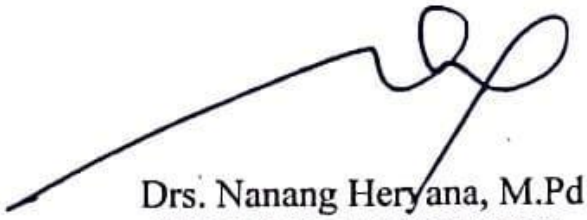
Prof. Dr, H. Martono, M. Pd
NIP 196803161994031014

Pembimbing Kedua,



Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd
NIP 197908162002122002

Penguji Pertama,



Drs. Nanang Heryana, M.Pd
NIP 196107051988101001

Penguji Kedua,



Mellisa Jupitasari, M.Pd
NIP 199305112019022023

Disahkan oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si
NIP 196701191993031002

PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI KELAS X

SMA NEGERI 1 MEMPAWAH HILIR

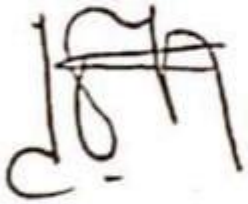
SKRIPSI

Tanggung Jawan Yuridis Material Pada
Peneliti,

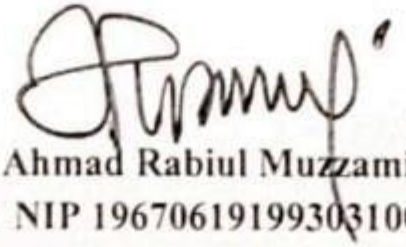


Diah Rahmadhanti
NIM F1011201021

Disetujui Oleh,

Pembimbing Pertama	Pembimbing Kedua
	
Prof. Dr. H. Martono, M.Pd.	**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.**
NIP 196803161994031014	**NIP 197908162002122002**

Disahkan Oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Drs. Ahmad Rabiul Muzzamil, M.Si.
NIP 196706191993031002

LEMBAR PERSETUJUAN

PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA NEGERI 1 MEMPAWAH HILIR

ARTIKEL PENELITIAN

Diah Rahmadhanti

F1011201021

Disetujui oleh,

Pembimbing Pertama,	Pembimbing Kedua,
Prof. Dr. H. Martono, M.Pd.	**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.**
NIP 196803161994031014	**NIP 197908162002122002**

Mengetahui,

DEKAN FKIP UNTAN	Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia
Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd.	**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.**
NIP 196604011991021001	**NIP 197908162002122002**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Rahmadhanti

NIM : F1011201021

Jurusan : Bahasa dan Seni

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil tiruan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 27 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Diah Rahmadhanti

NIM F1011201021

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Diah Rahmadhanti
Tempat, Tanggal Lahir	: Mempawah, 8 November 2002
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Status dalam Keluarga	: Anak ketiga dari tiga bersaudara
Alamat	: Jl. Sungai Raya Dalam, Hosana Saviour
Alamat Email	: f1011201021@student.untan.ac.id
Riwayat Pendidikan	: 1. SDN 18 Mempawah Hilir
	2. SMPN 2 Mempawah Hilir
	3. SMAN 1 Mempawah Hilir
	4. FKIP Universitas Tanjungpura

Identitas OrangTua

1.	Ayah	: M.Maryadi, S.Pd.SD
	Agama	: Islam
	Pekerjaan	: PNS
2.	Ibu	: Hayati Abdul Rahim, S.Pd.SD
	Agama	: Islam
	Pekerjaan	: PNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan nikmat kesehatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 1 Mempawah Hilir" dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktu yang telah direncanakan. Skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan dan dukungan dari pihak-pihak yang senantiasa membantu peneliti memberikan arahan dan saran. Oleh karena itu, peneliti mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Martono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing pertama yang rela mengorbankan banyak waktunya untuk memberikan banyak kritik, saran, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kesehatan, dan kebahagian di dunia maupun akhirat.
2. Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd., Selaku dosen pembimbing kedua sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan berkaitan dengan penyusunan skripsi ini. Semoga diberkahi Allah Subhanahu wa ta'ala, bahagia dan selamat dunia akhirat.

3. Drs. Nanang Heryana, M.Pd., selaku dosen penguji pertama yang telah bersedia menguji serta memberikan pendapat, kritik, dan saran dalam memperbaiki skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kebahagiaan dunia akhirat, rezeki yang melimpah dan berkah serta ilmu yang diajarkan bermanfaat.
4. Mellisa Jupitasari, M.Pd., selaku dosen penguji kedua yang telah bersedia menguji serta memberikan pendapat, kritik, dan saran dalam memperbaiki skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kebahagiaan dunia akhirat, rezeki yang melimpah dan berkah serta ilmu yang diajarkan bermanfaat.
5. Drs Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan dan dukungan terhadap penyusunan skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kesehatan, dan kebahagian di dunia maupun akhirat.
6. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas dalam penyusunan skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, serta bahagia dan selamat dunia akhirat.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah

memberikan motivasi, serta ilmunya tanpa pamrih dan ikhlas selama perkuliahan.

8. Kedua orang tua tercinta. Bapak M.Maryadi, S.Pd.SD., dan Ibu Hayati Abdul Rahim, S.Pd. SD., yang telah memberikan dukungan secara materil dan moril dalam penyusunan skrispi ini. Terima kasih telah mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan sepenuh hati kepada penulis dalam penyusunan proposal hingga sampai pada tahap skripsi. Semoga selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kesehatan, dan kebahagiaan di dunia maupun akhirat
9. Kakak yang peneliti sayangi. Tya Islamiati, S.Pd., Terima kasih telah mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan sepenuh hati kepada penulis dalam penyusunan proposal hingga sampai pada tahap skripsi. Semoga selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kesehatan, dan kebahagiaan di dunia maupun akhirat.
10. Abang yang peneliti cintai. Almarhum Wahyu, yang terlebih dahulu dipanggil oleh Yang Maha Kuasa sebelum melihat penulis menggunakan toga yang diimpikan. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini. Meskipun tidak pernah bertemu dan tumbuh besar bersama. Peneliti yakin bahwa abang selalu mendoakan yang terbaik untuk peneliti.
11. Sahabat-sahabat tersayang. Insyra Rania Athala, Layssa Nabilla Azzahra, dan Suci Ramadanti. Terima kasih telah mengisi hari-hari peneliti dari Sekolah Menengah Pertama hingga sekarang, waktu yang diberikan untuk mendengar keluh kesah dan memberikan motivasi agar secepatnya menyelesaikan

pendidikan. Semoga selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kesehatan, dan kebahagian di dunia maupun akhirat.

12. Rekan-rekan seperjuangan *Fake Grup*. Auly Chania, Mellia Pingkan, dan Umi Rahmawati yang senantiasa berjuang bersama mulai dari awal menjadi mahasiswa baru Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Terima kasih karena tidak meninggalkan peneliti selama perkuliahan. Semoga Allah Subhanahu wa ta'ala memberkati ilmu yang diperoleh.

Semoga penelitian ini membawa banyak manfaat, sehingga mampu menjadi pengembangan ilmu guna menjadikan pembelajaran di bidang bahasa Indonesia lebih baik dari sebelumnya. Peneliti sudah memaksimalkan penyusunan skripsi dengan baik. Akan tetapi, penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan, maka kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat diharapkan.

Pontianak, 27 Maret 2024

Peneliti



Diah Rahmadhanti

F1011201021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**

DAFTAR ISI ..... **vii**

DAFTAR TABEL ..... **ix**

LAMPIRAN ..... **xiv**

ABSTRAK ..... **xv**

ABSTRACT ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Penelitian 1

B. Masalah Penelitian 5

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat Penelitian 7

E. Ruang Lingkup Penelitian 8

F. Penjelasan Istilah 8

G. Penelitian yang Relevan 9

BAB II KAJIAN TEORI **11**

A. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 11

B. Pengertian Belajar dan Pembelajaran 22

C. Modul Ajar 26

D. Pelaksanaan Pembelajaran 45

E. Evaluasi Pembelajaran 50

F. Teks Biografi 58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN **63**

A. Metode Penelitian 63

B. Bentuk Penelitian 64
C. Sumber Data dan Data..... 65
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 65
E. Teknik Analisis Data..... 68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 71
A. Hasil Modul Ajar..... 71
B. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran 73
C. Hasil Belajar Peserta Didik..... 84
D. Pembahasan Modul Ajar 88
E. Pembahasan Pelaksanaan Pembelajaran..... 117
F. Pembahasan Hasil Belajar Peserta Didik..... 183
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 202
A. Simpulan 202
B. Saran 204
DAFTAR PUSTAKA 205
LAMPIRAN 210

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Modul Ajar (MA) yang disusun mengandung komponen informasi umum yang dipersyaratkan. 88

Tabel 2. Modul Ajar (MA) yang disusun mengandung komponen inti yang dipersyaratkan. 94

Tabel 3. Modul Ajar (MA) yang disusun mengandung komponen lampiran yang dipersyaratkan..... 99

Tabel 4. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) disusun mengandung prinsip penyusunan yang dipersyaratkan. 101

Tabel 5. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 1 Mempawah Hilir..... 102

Tabel 6. Modul Ajar yang disusun dengan Fase dan Capaian per Elemen. 107

Tabel 7. Modul Ajar (MA) menyertakan pendekatan dalam pembelajaran berdiferensiasi..... 110

Tabel 8. Tujuan Pembelajaran (TP) disusun sesuai dengan perkembangan peserta didik, kurikulum, dan Profil Pelajar Pancasila (P3)..... 111

Tabel 9. Indikator Tujuan Pembelajaran (ITP) mengandung 3 Konsep (Kompetensi, Konten, dan Variasi)..... 112

Tabel 10. Profil Pelajar Pancasila (P3) pada Modul Ajar (MA) dapat diamati. . 114

Tabel 11. Desain belajar (ATP dan Modul Ajar) telah dinamis sesuai dengan tujuan, bermakna, dan melibatkan peserta didik. 115

Tabel 12. Guru memotivasi dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis sebelum menerima pembelajaran..... 118

Tabel 13. Guru menyampaikan apersepsi dan mendiskusikan kompetensi Profil Pelajar Pancasila (P3) terkait dengan materi yang akan diajarkan. 119

Tabel 14. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (TP) pada Modul Ajar (MA) yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). 120

Tabel 15. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang tersedia pada Modul Ajar (MA). 122

Tabel 16. Guru menguasai materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) 124

Tabel 17. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain. 126

Tabel 18. Guru menyampaikan materi secara urut, lengkap, dan logis. 127

Tabel 19. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu pada Modul Ajar (MA**).** 128

Tabel 20. Guru menerapkan pembelajaran yang sesuai Profil Pelajar Pancasila (P3). 129

Tabel 21. Guru menanamkan karakter, moral, dan sikap positif (nurturant effect) terkait materi yang diajarkan. 131

Tabel 22. Guru menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran 132

Tabel 23. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi yang diajarkan.133

Tabel 24. Guru melakukan asessmen diagnostik sebelum memulai pembelajaran 135

Tabel 25. Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. 136

Tabel 26. Guru memfasilitasi kegiatan peserta didik berdasarkan kemampuan, minat, dan bakatnya. 137

Tabel 27. Guru menyesuaikan pembelajaran dengan gaya belajar peserta didik.139

Tabel 28. Guru menunjukan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). 140

Tabel 29. Guru menunjukan adanya sumber belajar yang bervariasi 142

Tabel 30. Guru memanfaatkan dan menunjukan penggunaan media pembelajaran yang menarik. 143

Tabel 31. Guru membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform daring. 144

Tabel 32. Guru melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap pembelajaran yang telah terlaksana. 146

Tabel 33. Guru melaksanakan pemantauan kemajuan belajar peserta didik selama proses pembelajaran. 147

Tabel 34. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 148

Tabel 35. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah terlaksana. 149

Tabel 36. Guru memotivasi dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis sebelum menerima pembelajaran. 151

Tabel 37. Guru menyampaikan apersepsi dan mendiskusikan kompetensi Profil Pelajar Pancasila (P3) terkait dengan materi yang akan diajarkan..... 152

Tabel 38. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (TP) pada Modul Ajar (MA) yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). 154

Tabel 39. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang tersedia pada Modul Ajar (MA). 155

Tabel 40. Guru menguasai materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP). ... 157

Tabel 41. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain. 159

Tabel 42. Guru menyampaikan materi secara urut, lengkap, dan logis. 160

Tabel 43. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu pada Modul Ajar (MA). 161

Tabel 44. Guru menerapkan pembelajaran yang sesuai Profil Pelajar Pancasila (P3). 163

Tabel 45. Guru menanamkan karakter, moral, dan sikap positif (nurturant effect) terkait materi yang diajarkan. 164

Tabel 46. Guru menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. 165

Tabel 47. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi yang diajarkan. 167

Tabel 48. Guru melakukan asessmen diagnostik sebelum memulai pembelajaran. 168

Tabel 49. Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. 169

Tabel 50. Guru memfasilitasi kegiatan peserta didik berdasarkan kemampuan, minat, dan bakatnya. 170

Tabel 51. Guru menyesuaikan pembelajaran dengan gaya belajar peserta didik.172

Tabel 52. Guru menunjukan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). 173

Tabel 53. Guru menunjukan adanya sumber belajar yang bervariasi. 174

Tabel 54. Guru memanfaatkan dan menunjukan penggunaan media pembelajaran yang menarik. 176

Tabel 55. Guru membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform daring. 177

Tabel 56. Guru melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap pembelajaran yang telah terlaksana. 178

Tabel 57. Guru melaksanakan pemantauan kemajuan belajar peserta didik selama proses pembelajaran. 179

Tabel 58. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 180

Tabel 59. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah terlaksana..... 181

Tabel 60. Rubrik Teknik Penilaian 183

Tabel 61. Rubrik Penilaian Sikap P3 184

Tabel 62. Daftar Nilai Profil Pelajar Pancasila (P3) Peserta Didik Kelas X C ... 185

Tabel 63. Rubrik Penilaian Pengetahuan 193

Tabel 64. Rubrik Konversi Nilai 194

Tabel 65. Daftar Nilai Individu Pengetahuan Mengindentifikasi Teks Biografi 194

Tabel 66. Rubrik Penilaian Keterampilan 198

Tabel 67. Daftar Nilai Individu Keterampilan Menulis Teks Biografi 199

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Kerja Peserta Didik (Pengetahuan) 210

Lampiran 2. Hasil Kerja Peserta Didik (Keterampilan)..... 219

Lampiran 3. Modul Ajar Kurikulum Merdeka..... 225

Lampiran 4. Surat Persetujuan Penelitian..... 246

Lampiran 5. Pedoman Wawancara 249

Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian..... 256

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanan kurikulum merdeka pada pembelajaran teks biografi kelas X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir. Metode yan digunakan adalah deskriptif untuk menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar yang dianalisis menggunakan Alat Penliaian Kinerja Guru (APKG) 1 dan 2. Subjek penelitian ini adalah Guru bahasa Indonesia kelas X, Ibu Dewi Setiyani, S.Pd dan peserta didik kelas X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir yang berjumlah 36 orang. Data yang diperoleh adalah hasil analisis perencanaan berupa modul ajar yang dibuat guru menggunakan APKG 1 yang mendapatkan skor 69 (Kurang), pelaksanaan pembelajaran dianalisis menggunakan APKG 2, skor pertemuan pertama adalah 81,6 (Baik) dan pertemuan kedua 66,3 (Kurang). Hasil belajar peserta didik menunjukan setengah dari peserta didik dalam kelas mendapatkan di atas KKTP. Hasil belajar peserta didik menunjukan setengah dari peserta didik dalam kelas mendapatkan nilai di atas KKTP. pada penilaian sikap, guru menggunakan 4 dari 6 Profil Pelajar Pancasila (P3), pengetahuan terdapat 21 orang mendapatkan nilai di atas KKTP dan 12 orang di bawah KKTP, dan keterampilan sebanyak 20 orang di atas KKTP, 6 orang setara KKTP, dan 6 orang di bawah KKTP

Kata kunci: Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Teks Biografi

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of the independent curriculum in the learning of biography texts in class X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir. The method used is descriptive to explain the planning, implementation, and learning outcomes analyzed using the Teacher Performance Supervision Tool (APKG) 1 and 2. The subjects of this study are Indonesian teachers of class X, Mrs. Dewi Setiyani, S.Pd and students of class X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir totaling 36 people. The data obtained is the result of planning analysis in the form of a teaching module made by teachers using APKG 1 which got a score of 69 (Less), the implementation of learning was analyzed using APKG 2, the score of the first meeting was 81.6 (Good) and the second meeting was 66.3 (Poor). The learning results of students showed that half of the students in the class were above KKTP. The learning outcomes of students showed that half of the students in the class got a score above the KKTP. In the attitude assessment, teachers used 4 out of 6 Pancasila Student Profiles (P3), knowledge there were 21 people who got a score above KKTP and 12 people below KKTP, and skills as many as 20 people above KKTP, 6 people equivalent to KKTP, and 6 people under KKTP.

Keywords: Learning, Independent Curriculum, Biography Text

BAB I

PENDAHULUAN

Bagian ini berisi paparan mengenai latar belakang, masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup, penjelasan istilah, dan penelitian yang relevan. Hal tersebut dibahas oleh peneliti sebagai berikut.

A. Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran memiliki sebuah konsep yaitu proses membawa informasi dan pengetahuan dari seorang guru kepada peserta didik dengan harapan mendapatkan perubahan pada pola pikir, pemahaman, tingkah laku, serta hasil belajar. Pembelajaran dimaknai dengan penambahan suatu ilmu pengetahuan dan wawasan dari kegiatan yang dilakukan oleh guru secara sadar, sehingga mengakibatkan perubahan dalam diri peserta didik. Peserta didik diharapkan dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan dari proses pembelajaran yang telah dilalui. Dalam pembelajaran seorang guru wajib memiliki perencanaan dan pelaksanaan yang matang dengan tujuan agar peserta didik dapat menangkap gambaran mengenai materi yang sedang diajarkan. Dengan mempunyai gambaran mengenai materi yang akan diajarkan, peserta akan lebih mampu mengasah serta mengenali kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya.

Dalam pembelajaran, diperlukan sebuah kurikulum untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Di Indonesia perubahan kurikulum telah dilakukan pada setiap periode. Perubahan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi kurikulum terdahulu. Seperti hadirnya Kurikulum Merdeka sebagai hasil evaluasi Kurikulum 2013 yang

sempat mengalami kendala pada saat pandemi global covid 19. Hadirnya Kurikulum Merdeka menjadikan pembelajaran yang lebih fleksibel dan tidak monoton. Pada Kurikulum Merdeka, guru juga dapat memfasilitasi pembelajaran yang disesuaikan dengan bakat, hasil tes diagnostik, dan minat peserta didik. Kurikulum Merdeka pada dasarnya dirancang dan disesuaikan dengan karakteristik serta kebutuhan peserta didik.

Pembelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka berfokus pada kemampuan berbahasa, besastra, dan berpikir yang merupakan pegangan dari kemampuan literasi. Dalam hal ini, kemampuan literasi dikembangkan dalam pembelajaran menyimak, membaca, memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan tujuan berbasis kompetensi, pembelajaran yang fleksibel, dan karakter pancasila. Model utama yang digunakan dalam tahapan belajar bahasa Indonesia adalah CLIL (*Content Language Intergrated Learning*) dan pedagogi genre yang mempunyai empat tahapan, yaitu penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*).

Menurut kepala sekolah SMA Negeri 1 Mempawah Hilir, bapak Endang Superi Wahyudi, S.Pd melalui wawancara singkat pada pra riset yang dilakukan pada bulan Oktober 2023 peneliti mengetahui bahwa pembelajaran bahasa Indonesia kurang diminati oleh peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Mempawah Hilir karena beberapa alasan, diantaranya yaitu kurangnya kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran, kurangnya minat dalam berliterasi, dan kurangnya motivasi yang diberikan oleh guru yang dapat terjadi karena tidak

memiliki perencanaan yang matang dalam pembuatan modul ajar Kurikulum Merdeka, pelaksanaan yang tidak dipahami peserta didik karena tidak bersifat fleksibel. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti pelaksanaan pembelajaran untuk mendapatkan gambaran sesuai atau tidak perencanaan yang dilakukan guru pada modul ajar Kurikulum Merdeka dengan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas yang telah ditentukan seperti kesesuaian antara informasi umum, komponen inti, dan lampiran pada modul ajar.

Penelitian difokuskan pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada materi teks biografi kelas X. Penelitian ini dilakukan bersama guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Mempawah Hilir. Pada tahap pra riset, peneliti mengetahui bahwa SMA Negeri 1 Mempawah Hilir baru memulai penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah pada tahun ajaran 2023/2024 walaupun beberapa SMA di Kabupaten Mempawah telah menerapkan Kurikulum Merdeka setahun sebelumnya. Dalam observasi awal bersama guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Mempawah Hilir diketahui bahwa awal penerapan Kurikulum Merdeka, para guru kelas X kebingungan dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran. Karena para guru sudah terbiasa membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Namun, pada pelaksanaan Kurikulum Merdeka ada beberapa komponen dalam RPP yang sekarang diubah menjadi Modul Ajar (MA), sehingga mengakibatkan para guru harus belajar dari awal untuk membuat sebuah perencanaan pembelajaran.

Alasan memilih SMA Negeri 1 Mempawah Hilir sebagai sasaran penelitian adalah pertama, SMA Negeri 1 Mempawah Hilir adalah sekolah yang telah

menerapkan Kurikulum Merdeka pada tahun ajaran 2023/2024 sehingga sekolah tersebut sudah tepat untuk dilakukannya penelitian. Kedua, peneliti ingin mengetahui pelaksanaan pembelajaran Kurikulum merdeka terutama pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Ketiga, belum pernah dilakukan penelitian di SMA Negeri 1 Mempawah Hilir dengan judul yang sama. Maka dari itu, peneliti berminat melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.

Alasan peneliti memilih pembelajaran teks biografi, yaitu peneliti ingin mengetahui pelaksanaan pembelajaran teks biografi di SMA Negeri 1 Mempawah Hilir yang dilakukan sudah sesuai atau tidak dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) bahasa Indonesia fase E. Selanjutnya, peneliti juga ingin mengetahui proses guru dalam mempersiapkan pembelajaran berupa modul ajar, dan materi pembelajaran. Kemudian masuk pada proses pembelajaran dari mulai kegiatan pendahuluan, inti, sampai penutup. Setelah itu, sampailah pada proses penilaian yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka.

Memilih teks biografi untuk penelitian memiliki beberapa alasan yang kuat. Teks biografi dapat memberikan informasi yang mendalam tentang kehidupan dan pengalaman seseorang. Ini dapat membantu peneliti memahami konteks sejarah, sosial, dan budaya dari subjek yang diteliti. Biografi memungkinkan peneliti mempelajari perilaku, motivasi, dan karakter seseorang dalam berbagai situasi hidup. Banyak biografi ditulis tentang individu yang telah mencapai hal-hal besar atau mengatasi tantangan besar. Penelitian biografi bisa memberikan inspirasi dan contoh teladan bagi pembaca. Bagi peserta didik, membaca dan mempelajari biografi memungkinkan peserta didik mengembangkan keterampilan analisis

kritis, seperti menilai keandalan sumber, memahami bias penulis, dan membandingkan perspektif yang berbeda.

Penelitian ini akan berfokus pada satu kelas, yaitu kelas X C. Alasan pemilihan kelas tersebut dikarenakan pada tahap pra rpeneliti telah melakukan wawancara singkat bersama guru bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Mempawah Hilir yaitu Ibu Dewi Setiyani, S.Pd mengenai pemilihan kelas untuk sampel data penelitian ini. Maka, Peneliti dan Guru memiliki dua alasan dalam pemilihan sampel ini. Pertama, melihat bahwa penelitian ini merupakan penelitian pembelajaran, Guru dan Peneliti menyepakati untuk memilih kelas dengan nilai dan minat belajar yang paling tinggi agar hasil penelitian ini dapat menjadi contoh bagi kelas-kelas yang lain untuk meningkatkan hasil belajar serta dapat menjadi pedoman guru lainnya dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka dalam suatu materi. Kedua, penelitian ini bukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) maka kelas dengan nilai dan minat belajar rendah tidak dipilih karena penelitian ini tidak untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik.

Melihat latar belakang di atas, maka peneliti memilih judul yang menjadi objek kajian dalam melihat perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran teks biografi adalah "*Pembelajaran Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.*

B. Masalah Penelitian

Pembelajaran dengan materi teks biografi di SMA Negeri 1 Mempawah Hilir dilaksanakan dalam 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan guru telah membuat perencanaan yang matang berupa Modul

Ajar. Namun, pada proses kegiatan belajar mengajar tidak sepenuhnya bisa dilakukan sesuai dengan rancangan yang telah dibuat karena singkatnya waktu proses pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan memiliki kendala yaitu peserta didik yang kurang aktif sehingga guru harus lebih ekstra dalam menghidupkan suasana kelas. Hasil evaluasi yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dalam Kurikulum 2013 yang diubah menjadi Kriteria Kecapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada Kurikulum Merdeka. Hambatan-hambatan tersebut tidak hanya terjadi pada guru, tetapi juga terjadi pada peserta didik yaitu kurangnya menguasai materi yang telah diajarkan.

Pembelajaran menulis teks biografi dilakukan dengan tujuan melatih keterampilan menulis peserta didik, karena tidak semua peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Mempawah Hilir mampu menguasi materi ini dengan alasan rendahnya minat kesadaran penggunaan bahasa Indonesia yang kurang baik. Oleh sebab itu, guru wajib memiliki rancangan yang matang agar peserta didik bisa dengan mudah menguasai materi teks biografi.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti merumuskan masalah umum dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Pembelajaran Teks Biografi di SMA Negeri 1 Mempawah Hilir". Karena permasalahan umum di atas terlalu luas, peneliti merumuskan tiga fokus masalah, antara lain:

1. Bagaimana Modul Ajar Teks Biografi Pada Peserta Didik Kelas X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Teks Biografi Pada Peserta Didik Kelas X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir?

3. Bagaimana Hasil Belajar Peserta Didik X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir Pada Materi Teks Biografi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan modul ajar teks biografi pada peserta didik kelas X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.
2. Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan pelaksanaan pembelajaran teks biografi pada peserta didik kelas X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.
3. Untuk mendeskripsikan dan mengetahui hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran teks biografi pada peserta didik kelas X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna serta bermanfaat bagi semua kalangan yang relevan, manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

   Pada bidang keilmuan dapat memberikan pengetahuan serta ilmu yang ilmiah sebagai bahan pengimplementasian pembelajaran teks biografi di sekolah.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi guru, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka pada materi teks biografi di sekolah.

b. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menambah serta meningkatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan pada materi teks biografi.
c. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu dan saran untuk peningkatan pembelajaran terutama pada proses belajar mengajar pada kurikulum merdeka untuk meningkatkan kualitas sekolah.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian merupakan langkah untuk menjelaskan haluan dan tujuan penelitian agar pembaca tidak melakukan kesalahan pemahaman pada permasalahan yang diteliti. Sehubung dengan hal tersebut, maka ruang lingkup penelitian ini sebagai berikut:

1. Fokus penelitian ini adalah pembelajaran Kurikulum Merdeka pada materi teks biografi di SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.
2. Data penelitian ini adalah Modul Ajar, Pelaksanaan pembelajaran, dan Evaluasi pembelajaran peserta didik pada materi teks biografi di kelas X SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.
3. Sumber penelitian ini adalah guru Bahasa Indonesia kelas X, yaitu Ibu Dewi Setiyani, S.Pd dan peserta didik kelas X C SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.
4. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mempawah Hilir.

F. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan menyamakan persepsi pada penelitian ini, maka akan dijelaskan pengertian kata yang terdapat pada penelitian ini.

1. Pembelajaran Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran yang cukup beragam di mana pembelajaran yang disajikan lebih bervariasi yang memungkinkan peserta dididk lebih optimal dan memiliki cukup waktu untuk memahami pelajaran dan menguatkan kompetensi. Guru mempunyai kebebasan untuk memilih model atau cara belajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.
2. Modul Ajar adalah perangkat ajar yang berisi rencana pelaksanaan pembelajaran. Modul Ajar (MA) adalah satu diantara komponen dari kurikulum merdeka pengganti dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari kurikulum 2013.
3. Profil Pelajar Pancasila (P3) adalah Adalah beberapa karakter dan kompetensi yang diharapkan untuk diraih oleh peserta didik yang didasarkan pada nilai-nilai luhur Pancasila. Profil Pelajar Pancasila (P3) memiliki 6 dimensi dan elemen di dalamnya, diantaranya Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkbhinekaan Global, Mandiri, Bergotong Royong, Bernalar Kritis, dan Kreatif.
4. Teks biografi adalah teks berisi kisah tokoh dalam menjalani kehidupannya. Teks ini ditulis dengan tujuan agar banyak orang dapat meneladani hal-hal baik dari tokoh yang menginspirasi.

G. Penelitian yang Relevan

Setelah melakukan pencarian judul *Pembelajaran Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 1 Mempawah Hilir* pada perpustakaan FKIP Universitas Tanjungpura, Perpustakaan Universitas Tanjungpura Pontianak serta melakukan pencarian

melalui Google Cendikia, tidak ditemukan penelitian dengan judul yang sama. Tetapi, terdapat penelitian yang relevan atau terkait dengan penelitian ini yaitu:

1. Meilani Nur (2020) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura dengan judul penelitian *Pembelajaran Teks Resensi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Pontianak Tahun Ajaran 2020/2021*. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada materi teks yang digunakan, narasumber, lokasi penelitian, dan kurikulum yang digunakan. Persamaan pada penelitian ini terletak pada bentuk penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dan objek penelitiannya adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia.
2. Shinta Novita Sari (2022) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura dengan judul penelitian *Impelementasi Pembelajaran Teks Cerita Fantasi di SMPN 2 Menukung Kabupaten Melawi*. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada materi teks yang digunakan, narasumber, lokasi penelitian, dan kurikulum yang digunakan. Persamaan pada penelitian ini terletak pada bentuk penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dan objek penelitiannya adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia.