PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* UNTUK PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN MASYARAKAT INDONESIA DI KELAS VIII SMP NEGERI 28 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH

Dian Lufita Ningrum
NIM F1261211036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2025

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* UNTUK PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN MASYARAKAT INDONESIA DI KELAS VIII SMP NEGERI 28 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan IPS

OLEH

Dian Lufita Ningrum

NIM F1261211036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2025

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* UNTUK PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN MASYARAKAT INDONESIA DI KELAS VIII SMP NEGERI 28 PONTIANAK

Dian Lufita Ningrum
NIM F1261211036

Disetujui

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Hadi Wiyono. M.Pd	**Iwan Ramadhan, M.Pd**
NIP. 198808232019031018	**NIP. 199303042019031012**

Disahkan

Dekan,

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal: 5 Juni 2025

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* UNTUK PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN MASYARAKAT INDONESIA DI KELAS VIII SMP NEGERI 28 PONTIANAK

Dian Lufita Ningrum
NIM F1261211036

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Hadi Wiyono. M.Pd	Iwan Ramadhan, M.Pd
NIP. 198808232019031018	NIP. 199303042019031012

Penguji I	Penguji II
Dr. Aminuyati, M.Si	M. Zainul Hafizi, M.Pd
NIP. 198808232019031018	NIP. 199303042019031012

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Hadi Wiyono. M.Pd
NIP. 198808232019031018

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:
Nama : Dian Lufita Ningrum

NIM : F1261211036

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 1 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Dian Lufita Ningrum
NIM F1261211036

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran Pop-Up Book pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan materi "Keragaman Masyarakat Indonesia" untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Pontianak. Peneliti menemukan masalah di sekolah yaitu, terhambatnya penggunaan media digital akibat jaringan internet dan sering terjadi pemadaman listrik. Hal ini mengharuskan guru lebih sering mengajar menggunakan metode ceramah yang menyebabkan timbulnya rasa bosan pada siswa hingga kurang focus dalam belajar. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap *analysis* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (penerapan), *evaluation* (evaluasi). Namun peneliti hanya melakukan penelitian hingga tahap *development* (pengembangan). Media dirancang menggunakan *web canva* yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka dan dilengkapi materi serta soal Latihan. Setelah itu, media divalidasi oleh dua ahli media (dosen) dan ahli materi (Guru IPS). Hasil validasi media dan materi mendapat presentase 100% dengan kriteria sangan valid. Kemudian peneliti melakukan uji respon dengan lima belas siswa dan mendapat hasil skor sebesar 93,88% yang menunjukkan kriteria sangat valid. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pop-Up Book yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam pembelajaran IPS. Media ini dapat membantu guru lebih mudah menyampaikan materi lebih mudah dan siswa akan lebih mudah memahami materi serta membuat proses belajar menjadi lebih menarik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Pop-Up Book*, Pelajaran IPS

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Al-Baqarah:286)

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
2. Pintu syurgaku, yaitu Ibu Sri Rofiani dan cinta pertama seorang anak perempuan yaitu Bapak Suwarno yang telah memberikan segala dukungannya baik moril maupun material serta do'a yang tiada hentinya untuk kesuksesan saya.
3. Ayahanda Uky Meidianto yang senantiasa memberikan support untuk saya dalam bentuk moril dan material.
4. Ibunda Dewi Ratna Sari yang tidak terputus berdo'a untuk saya.
5. Imam Setiawan, yang selalu menemani, membantu, dan memberikan support penuh untuk saya selama proses skripsian ini.
6. Mbah Casumi dan Bibi Ema yang selalu mendo'akan saya.
7. Adik-adik tercinta Ariqa, Evi, Lesy, dan Tya yang selalu memberikan do'a dan dukungan untuk saya.
8. Teman saya Era Dara Babalo yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan senantiasa membantu saya selama masa perkuliahan ini.
9. Fira Agustia dan Dwi Septiani teman yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan senantiasa membantu saya dalam proses skripsi saya.

10. Tidak lupa saya ucapkan Terima Kasih yang amat sangat besar kepada Dian Lufita Ningrum yaitu diri saya sendiri, karena telah bertahan dan berhasil melewati semua proses ini hingga selesai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Desain Penelitian yang berjudul "Pengembangan Media *Pop-Up Book* Untuk Pembelajaran IPS Materi Keragaman Masyarakat Indonesia di Kelas VIII SMP". Desain Penelitian ini disusun untuk memenuhi mata kuliah Seminar Desain Penelitian agar dapat melanjutkan pada tahap penulisan Skripsi yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

Tanpa bantuan dan berbagai perhatian, saran, dan dukungan, proposal ini tidak akan selesai. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Hadi Wiyono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura,
2. Bapak Iwan Ramadhan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II
3. Bapak Rahmadi Romi, S.T selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 28 Kota Pontianak
4. Ibu Kustini Handayani, M.Pd selaku guru IPS di SMP Negeri 28 Kota Pontianak
5. Bapak Dr. Ahmad Yani T,M,P.d selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
6. Bapak Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
8. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil

9. Rekan dan sahabat yang selalu membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penulisan Desain Penelitian ini
10. Teman-teman program studi Pendidikan IPS angkatan 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
11. Serta pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas jasa yang telah diberikan selama penulisan desain penelitian ini

Penulis menyadari bahwa isi dari Desain Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna serta masih memiliki banyak kekurangan dan kesalahan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk memberbaiki isi Desain Penelitian ini sehingga menjadi Desain Penelitian dengan kualitas yang baik kedepannya.

Pontianak, Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **i**
DAFTAR ISI ..... **iii**
DAFTAR TABEL ..... **iv**
DAFTAR GAMBAR ..... **v**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **vi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang **1**
B. Rumusan Masalah **5**
C. Tujuan Penelitian **5**
D. Manfaat Penelitian **5**
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan **6**
F. Terminologi (Peristilahan) **7**
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR **9**
A. Kajian Teori **9**
B. Penelitian Yang Relevan **21**
C. Kerangka Berpikir **25**
BAB III METODE PENELITIAN **28**
A. Pendekatan dan Metode Pengembangan **28**
B. Prosedur Pengembangan **29**
C. Instrumen Pengumpulan Data **36**
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN **40**
A. Hasil Pengembangan **40**
B. Pembahasan **61**
BAB V PENUTUP **64**
A. Kesimpulan **64**
B. Saran **65**
DAFTAR PUSTAKA **66**
LAMPIRAN **70**
RIWAYAT HIDUP **104**

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan 21
Tabel 3. 1 Kisi-kisi angket validasi ahli media. 32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi angket validasi materi 33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi angket respon peserta didik 34
Tabel 3. 4 Skala Likert 37
Tabel 3. 5 Kriteria Kelayakan Produk 37
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian respon peserta didik 38
Tabel 3. 7 Kriteria interpretasi respon peserta didik 39
Tabel 4. 1 Tampilan media 48
Tabel 4. 2 Hasil Validasi ahli media oleh Bapak Lukmanulhakim, S.T, M.Pd 53
Tabel 4. 3 Hasil Validasi ahli media oleh Ibu Dina Fitriana,M.Pd 54
Tabel 4. 4 Komentar dan Saran dari Ahli Media 55
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Materi 55
Tabel 4. 6 Komentar dan Saran dari Ahli Materi 57
Tabel 4. 7 Hasil Uji Respon peserta didik 58
Tabel 4. 8 Revisi produk 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir 25
Gambar 3. 1 Prosedur penelitian model ADDIE oleh Slamet, (2022)..... 29
Gambar 3. 2 Prosedur penelitian dalam pengembangan media Pop-Up Book materi Keragaman Masyarakat Indonesia Kelas VIII..... 35
Gambar 4. 1 Langkah awal perancangan Pop-Up Book..... 42
Gambar 4. 2 Langkah kedua desain Pop-Up Book..... 43
Gambar 4. 3 Langkah ketiga perancangan pop-up book..... 43
Gambar 4. 4 Langkah keempat desain Pop-Up Book. 44
Gambar 4. 5 Langkah kelima desain Pop-Up Book 44
Gambar 4. 6 Langkah kelima desain Pop-Up Book 45
Gambar 4. 7 Langkah keenam desain Pop-Up Book..... 45
Gambar 4. 8 Langkah ketujuh desain Pop-Up Book..... 46
Gambar 4. 9 Langkah ke delapan desain Pop-Up Book 46
Gambar 4. 10 Langkah kesembilan mendesain Pop-Up Book 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Desain media pembelajaran Pop-Up Book..... 70
Lampiran 2 Surat izin Prariset SMPN 28 Pontianak..... 74
Lampiran 3 Surat balasan Prariset SMP 28 Pontianak..... 80
Lampiran 4 Surat izin prariset Dinas Pendidikan Pontianak..... 81
Lampiran 5 Dokumentasi Prariset..... 82
Lampiran 6 Hasil wawancara observasi dengan Guru..... 83
Lampiran 7 Hasil wawancara observasi dengan peserta didik..... 85
Lampiran 8 Surat izin penelitian SMPN 28 Pontianak..... 86
Lampiran 9 Surat balasan izin penelitian SMPN 28 Pontianak..... 87
Lampiran 10 Surat izin penelitian Dinas Pendidikan Pontianak..... 88
Lampiran 11 Hasil validasi Ahli Media..... 89
Lampiran 12 Hasil validasi Ahli Materi..... 93
Lampiran 13 Rekapitulasi hasil uji respon peserta didik..... 95
Lampiran 14 Produk akhir..... 96
Lampiran 15 Dokumentasi pengisian Angket Respon..... 102
Lampiran 16 Dokumentasi penyerahan media..... 103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan, termasuk dalam hal penyediaan media pembelajaran. Dahulu, media pembelajaran hanya terpaku pada buku paket. Namun, seiring dengan kemajuan teknologi dan kreativitas dalam dunia pendidikan, saat ini telah tersedia berbagai jenis media pembelajaran yang lebih menarik, seperti *pop-up book*. Inovasi-inovasi ini tidak hanya memperkaya sumber belajar, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Perubahan ini memiliki kontribusi yang besar dalam membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh guru untuk menunjang proses belajar dan mengajar. Dalam dunia pendidikan, media merupakan alat yang sangat penting dalam proses belajar dan mengajar. Peran media pembelajaran sangat penting untuk merangsang kemampuan siswa, membangun semangat belajar, dan memberikan pengalaman belajar yang menarik untuk siswa. Penggunaan media pembelajaran juga dapat memaksimalkan hasil belajar yang baik serta dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi yang mudah untuk dipahami oleh siswa. Dengan adanya media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, diharapkan tujuan pembelajaran akan mudah tercapai.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu media *Pop-up Book*. *Pop-up Book* merupakan sebuah inovasi dalam bentuk buku yang dapat menampilkan potensi dan isi buku melalui desain tiga dimensi yang dihasilkan dari kombinasi lipatan, gulungan, dan putaran. *Pop-up Book* ini berisi gambar yang bisa ditegakkan

dan bergerak saat halaman dibuka, menciptakan kesan menarik bagi para siswa (Umam, dkk., 2019).

Pengembangan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif sangat diperlukan guna meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam pembelajaran. Ini penting dilakukan agar siswa tidak jenuh dan proses pembelajaran tidak monoton atau terlalu tegang, sehingga tidak menghambat transfer pengetahuan. Oleh karena itu, peran media pembelajaran sangat penting dalam proses kegiatan belajar mengajar untuk mencegah rasa jenuh pada siswa selama proses belajar (Audie, 2019).

Menurut Mukminan & Surahman (2017) IPS dalam pendidikan merupakan suatu konsep yang mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan sosial dalam rangka membentuk dan mengembangkan pribadi warga negara yang baik, juga telah menjadi bagian dari wacana kurikulum dan sistem pendidikan di Indonesia, dan merupakan program pendidikan sosial pada jalur pendidikan sekolah. Menurut Mukminan & Surahman (2017) pendidikan IPS merupakan upaya penyederhanaan berbagai disiplin ilmu sosial, ideologi negara, disiplin ilmu lainnya, serta isu-isu terkait yang disajikan secara ilmiah dan psikologis dalam konteks pendidikan pada tingkat dasar dan menengah. IPS adalah bidang studi yang mengintegrasikan pemahaman tentang kehidupan manusia dalam berbagai konteks ruang dan waktu, mencakup seluruh aspek aktivitas manusia. IPS juga dapat disebut sebagai analisis terhadap kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya, yang memiliki relevansi dalam konteks pendidikan dan pembentukan individu sebagai anggota masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Negeri 28 Pontianak, jumlah siswa kelas VIII sebanyak 66 orang, yang dibagi menjadi dua rombongan belajar (rombel), masing-masing terdiri dari 33 siswa per kelas. Guru mata pelajaran IPS menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, yaitu media konvensional dan multimedia. Namun, penggunaan media pembelajaran masih cenderung pada media konvensional berupa

buku paket karena sering terkendala jaringan internet dan pemadaman listrik. Akibat kendala yang terjadi disekolah tersebut, membuat penggunaan media digital menjadi kurang efektif dan menimbulkan rasa kebosanan pada siswa, sehingga saat proses pembelajaran berlangsung terdapat siswa yang mengobrol dengan teman hingga ada yang tertidur dikelas karena terpaksa harus menggunakan metode ceramah. Diketahui, siswa menyukai media visual bergambar. Menurut Rusman 2017 dalam (Amanda, 2024) media visual merupakan media yang dapat dilihat dan dapat menarik perhatian anak-anak, sehingga dapat merangsang semangat belajar pada siswa. Peneliti menemukan siswa membutuhkan media pembelajaran yang bersifat literasi dan berkaitan dengan materi keragaman masyarakat, karena pengetahuan siswa tentang keragaman masih terbilang kurang. Selain itu, guru juga memerlukan pengembangan media lain untuk melengkapi media pembelajaran yang ada di sekolah.

Menurut Nurrita (2018) media dapat menciptakan ketertarikan siswa dalam mempelajari materi baru yang disampaikan guru dan memudahkan siswa dalam memahami materi tersebut. Penggunaan berbagai jenis media pembelajaran sangat menarik bagi siswa, khususnya media visual. Media visual, seperti gambar, memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Media visual bergambar dapat membangun semangat belajar siswa, sehingga membantu mereka lebih mudah memahami materi pelajaran. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* menjadi solusi yang tepat untuk memenuhi kebutuhan siswa. Dalam hasil penelitian yang dilakukan oleh Khasanah, dkk., (2024) menunjukkan penggunaan *pop-up book* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS, dengan antusiasme siswa yang meningkat dari 59% pada siklus 1 menjadi 91% pada siklus 2. Hal ini menunjukkan bahwa media visual interaktif seperti *pop-up book* mampu menarik perhatian, meningkatkan motivasi, serta membantu siswa lebih memahami materi pembelajaran.

Seperti yang dikatakan oleh Moh. Zaiful (2019) terdapat beberapa tujuan pembuatan media pembelajaran yaitu 1) memberikan kemudahan

kepada siswa untuk lebih memahami konsep, prinsip, dan keterampilan tertentu dengan menggunakan media yang paling tepat menurut sifat bahan ajar, 2) memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga lebih merangsang minat dan motivasi siswa untuk belajar, 3) meningkatkan kualitas belajar mengajar, 4) menciptakan suasana belajar yang tidak dapat dilupakan oleh peserta didik, 5) memperjelas informasi atau pesan pembelajaran, serta 6) meningkatkan kualitas belajar mengajar.

Kurangnya pengembangan media pembelajaran yang kreatif dan seringnya timbul kendala dalam jaringan sehingga kurang efektif jika menggunakan media pembelajaran multimedia. Sebagai bentuk upaya untuk mengoptimalkan pembelajaran IPS di tingkat SMP, serta menambah inovasi atau pengalaman baru pada pembelajaran IPS, maka peneliti akan melakukan pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book*. Umam dkk, (2019) mengungkapkan *Pop-Up Book* memiliki kelebihan berupa visualisasi yang menarik mulai dari tampilan gambar yang muncul ketika buku dibuka hingga gambar yang dapat bergerak atau bergeser, memberikan kejutan-kejutan dalam setiap halamannya yang dapat mengundang ketakjuban bagi pembaca sehingga membuat pembaca menanti kejutan apa dihalaman selanjutnya. Pengembangan media *Pop-Up Book* ini bertujuan untuk menambah keanekaragaman media dalam pembelajaran IPS serta sebagai upaya untuk menciptakan daya tarik, motivasi, minat, serta pemahaman siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "**Pengembangan Media *Pop-Up Book* Untuk Pembelajaran IPS Materi Keragaman Masyarakat Indonesia Kelas VIII SMP"**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* dengan materi "Keragaman Masyarakat Indonesia" pada mata Pelajaran IPS kelas VIII?
2. Bagaimana validasi media pembelajaran *Pop-Up Book* dengan materi "Keragaman Masyarakat Indonesia" pada mata Pelajaran IPS kelas VIII oleh guru dan dosen?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran Pop-Up Book dalam materi Keragaman Masyarakat Indonesia pada mata Pelajaran IPS kelas VIII
2. Untuk mengetahui keabsahan media pembelajaran Pop-Up Book dalam materi Keragaman Masyarakat Indonesia pada mata Pelajaran IPS kelas VIII
3. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media yang dikembangkan

D. Manfaat Penelitian

Berikut adalah manfaat dari penelitian pengembangan ini:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, pengembangan ini berguna untuk meningkatkan kemampuan kreatifitas guru, yang mana guru harus bisa mengembangkan sebuah media berupa tiga dimensi, multimedia, maupun media dalam bentuk audio visual dalam proses pembelajaran termasuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian dan pengembangan ini sangat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran Pop-Up Book pada mata

Pelajaran IPS materi Keragaman Masyarakat Indonesia kelas VIII SMP.

b. Bagi Guru

Penelitian dan pengembangan dapat memberikan manfaat kepada guru yaitu memberikan inovasi terbaru serta membangun motivasi pada guru agar dapat menyediakan media pembelajaran yang lebih kreatif dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian dan pengembangan ini, diharapkan dapat memberikan manfaat kepada siswa berupa meningkatkan literasi pada siswa, lebih mudah memahami isi materi, serta meningkatkan semangat belajar siswa.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam proposal penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* untuk kelas VIII SMP:

1. Asumsi Pengembangan

Berikut adalah beberapa asumsi pengembangan dalam penelitian ini:

a. Media pembelajaran *Pop-Up Book* adalah sebuah buku yang apabila dibuka akan muncul sebuah gambar berdiri atau gambar 3 dimensi serta terdapat materi dan soal-soal Latihan didalamnya.
b. Belum tersedia pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* khususnya pada materi Keragaman Masyarakat Indonesia untuk kelas VIII di SMP Negeri 28 Pontianak.
c. Diharapkan media pembelajaran yang dikembangkan layak untuk digunakan berdasarkan hasil uji validasi media oleh ahli materi dan ahli media.
d. Validator terdiri dari dosen yang memiliki kemampuan yang sesuai dengan penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti, serta guru professional yang mampu mengajar dengan baik dan memiliki pengalaman mengajar cukup lama.

2. Keterbatasan Pengembangan

Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan, berikut adalah keterbatasan penelitian ini:

a. Pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* terbatas pada materi Bagaimana Bentuk Keragaman Masyarakat Indonesia.
b. Pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* terbatas pada mata Pelajaran IPS.
c. Pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* terbatas hanya sampai tahap ke tiga yaitu *development*.
d. Uji respon terbatas pada skala kecil yang melibatkan 15 siswa dikelas VIII SMP Negeri 28 Pontianak.

F. Terminologi (Peristilahan)

Untuk memberikan pemahaman yang sama terhadap beberapa istilah yang terdapat dalam rumusan judul penelitian ini, perlu diberikan batasan istilah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

   Media pembelajaran yang dimaksud adalah sebuah komponen yang digunakan untuk membantu memudahkan proses pembelajaran. Media pembelajaran sebagai alat perantara dalam pembelajaran untuk memungkinkan proses belajar lebih efektif dan efisien.

2. Pengembangan

   Pengembangan yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu proses membuat sebuah produk berupa *Pop-Up Book* pada materi Bagaimana Bentuk Keragaman Masyarakat Indonesia.

3. Media Visual Konvensional

   Media visual konvensional yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jenis media lama seperti televisi, film, koran, majalah, poster, dan *billboard*. Media ini biasanya menyampaikan informasi atau hiburan dari penyedia kepada penonton tanpa banyak interaksi langsung.

4. *Pop-Up Book*

Pop-Up Book yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berupa buku yang berisi sebuah materi pembelajaran dan gambar-gambar tiga dimensi, sehingga siswa lebih tertarik untuk membaca dan memahami materi dengan baik.

5. Pembelajaran IPS

   Pembelajaran IPS yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bentuk sederhana dari disiplin ilmu-ilmu sosial.